

Краснодарский край, Крыловский район, х. Лобова Балка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 30.08.2023 года

Председатель педсовета

 С.И. Богачева

подпись руководителя ОУ Ф.И.О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 3-4 классы

Количество часов **340**

Учителя: **Татевосян Марина Азатовна**
Петросян Светлана Самуэлевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС, федеральной образовательной программы по русскому языку, УМК «Школа России», авторской программы по русскому языку.

Авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М.В., сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва., «Просвещение», 2019г.

1). ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует

формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного

русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 340
(5 часов в неделю в 3 - 4 классе): во 2–4 классах – по 170 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение;

- физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после
- шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слов с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5

предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова(ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа.

Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

- подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не отводятся.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "Русский язык" (170 часов) , 3 класс

| Раздел | Кол – во часов | Темы | Кол – во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|----------------|---|--|---|-----------|--|---|---|----------------|--------------|---|---|---|---------------------------|---|---------------------|---|
| Язык и речь. | 2 | Виды речи. Речь, ее назначение. | 1 | <p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> | 1,2,4,6 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Речь – отражение культуры человека. | 1 | | | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | Текст (повторение и углубление представлений). | 2 | <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение.</p> | 1,2,4,6 | Предложение. | 1 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 4 | Предложения с обращением. | 1 | Состав предложения. | 2 |
| Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | Текст (повторение и углубление представлений). | 2 | <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение.</p> | 1,2,4,6 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Предложение. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Предложения с обращением. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Состав предложения. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Простое и сложное предложение. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Словосочетание. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------|---|---|--|----------------|
| Слово в языке и речи. | 17 | Лексическое значение слова. | 2 | <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> | 1,2,4,6 |
| | | Омонимы. | 1 | | |
| | | Слово и словосочетание. | 1 | | |
| | | Фразеологизмы. | 2 | | |
| | | Части речи. Обобщение и углубление представлений. | 3 | | |
| | | Имя числительное. | 1 | | |
| | | Однокоренные слова. | 1 | | |
| | | Слово и слог. Звуки и буквы. | 6 | | |
| Состав слова | 47 | Корень слова. | 3 | <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в слове орфограммы.</p> | 1,2,4,6 |
| | | Формы слова. Окончание. | 4 | | |
| | | Приставка. | 3 | | |
| | | Суффикс. | 3 | | |
| | | Основа слова. | 1 | | |
| | | Обобщение знаний о составе слова. | 4 | | |
| | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | | |
| | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 4 | | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------|---|----|---|----------------|
| | | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 4 | <p>Подбирать несколько проверочных слов к заданной орфограмме. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.</p> | |
| | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 4 | | |
| | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 3 | | |
| | | Правописание суффиксов и приставок. | 4 | | |
| | | Правописание приставок и предлогов. | 3 | | |
| | | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 6 | | |
| Части речи. | 75 | Части речи (повторение и углубление представлений). | 2 | <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> | 1,2,4,6 |
| Имя существительное | 30 | Повторение и углубление представлений. | 6 | | |
| | | Число имен существительных. | 2 | | |
| | | Род имен существительных. | 7 | | |
| | | Падеж имен существительных. | 11 | | |
| | | Все падежи. | 4 | | |
| Имя прилагательное | 18 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст – описание. | 5 | <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p> | 1,2,4,6 |

| | | | | | |
|--------------------|-----------|--|---|---|----------------|
| | | Формы имен прилагательных. | 8 | <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброто здоровья). Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> | |
| | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 5 | | |
| Местоимение | 4 | Личные местоимения 1, 2, 3 лица. | 1 | <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> | 1,2,4,6 |
| | | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 | | |
| | | Род местоимений 3 лица единственного числа. | 1 | | |
| | | Морфологический разбор местоимений. | 1 | | |
| Глагол | 21 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 4 | <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> | 1,2,4,6 |
| | | Начальная форма глагола. | 2 | | |
| | | Число глаголов. | 2 | | |
| | | Времена глаголов. | 5 | | |
| | | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|---|--|----------------|
| | | Правописание частицы не с глаголами. | 2 | <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> | 1,2,4,6 |
| | | Обобщение знаний о глаголе. | 4 | | |
| Повторение | 15 | | | | 1,2,4,6 |
| Проекты: | 1) «Рассказ о слове»; 2) «Семья слов»; 3) «Тайна имени»; 4) «Зимняя» страничка»; 5) «Имена прилагательные в загадках». | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "Русский язык" (170 часов) , 4 класс

| Раздел | Кол – во часов | Темы | Кол – во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------------|----------------|---|----------------|---|--|
| Повторение | 11 | Наша речь и наш язык. | 1 | <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение Моделировать предложения. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> | 1,2,4,6 |
| | | Текст | 3 | | |
| | | Предложение. | 3 | | |
| | | Обращение. | 1 | | |
| | | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 2 | | |
| | | Словосочетание. | 1 | | |
| Предложение | 9 | Однородные члены предложения. | 5 | <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без</p> | 1,2,4,6 |
| | | Простые и сложные предложения. | 4 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------|-------------------------------------|----|---|----------------|
| | | | | союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. | |
| Слово в языке и речи | 21 | Лексическое значение слова. | 4 | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. | 1,2,4,6 |
| | | Состав слова. | 9 | | |
| | | Части речи. Наречие. | 8 | | |
| Имя существительное | 39 | Изменение по падежам. | 5 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором | 1,2,4,6 |
| | | Три склонения имен существительных. | 8 | | |
| | | Правописание безударных падежных | 18 | | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|--|----------------|
| | | окончаний имен существительных в единственном числе. | | употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность определений. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. | |
| | | Правописание окончаний имен существительных во безударных падежных множественном числе. | 6 | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i>). | |
| | | Обобщение знаний об имени существительном. | 2 | | |
| Имя прилагательное | 30 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 4 | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. | 1,2,4,6 |
| | | Изменение по падежам имен прилагательных. | 1 | Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | |
| | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 9 | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окон- | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|---|----------------|
| | | | | чания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах. | |
| | | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 6 | | |
| | | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 6 | | |
| | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 4 | | |
| Личные местоимения | 8 | Местоимение | 2 | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. | 1,2,4,6 |
| | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 6 | | |
| Глагол | 34 | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. | 2 | Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и | 1,2,4,6 |
| | | Неопределённая форма глагола. | 5 | | |
| | | Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 5 | | |

| | | | | | |
|-------------------|-----------|---|----|---|----------------|
| | | I и II спряжение глаголов. | 2 | суффиксов. | |
| | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 11 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. | |
| | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 3 | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). | |
| | | Обобщение по теме «Глагол». | 6 | <p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p><i>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i></p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего, времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> | |
| Повторение | 18 | | | | 1,2,4,6 |
| Проекты: | | 1) «Говорите правильно»; 2) «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». | | | |

**Календарно - тематическое планирование "Русский язык", 3 класс
5 часов в неделю, 170 часов за год.**

| № п/п | Дата проведения | | Название темы урока | Характеристика деятельности учащихся | Оборудование |
|--|-----------------|------|---|--|--------------|
| | план | факт | | | |
| Язык и речь – 2 ч. | | | | | |
| 1(1) | 01.09 | | Виды речи. Речь, её назначение. Речь- отражение культуры человек. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения (с.6-10). | Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | ИД |
| 2(2) | 04.09 | | <i>Составление текста по рисунку (с. 7, упр.4)</i> | | ИД |
| Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 ч. | | | | | |
| 3(1) | 05.09 | | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. (с.12-14). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. • | ИД |
| 4(2) | 06.09 | | Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (с. 15-16). | | ИД |
| 5(3) | 07.09 | | Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные) (с.17-20). | | ИД |
| 6(4) | 08.09 | | <i>Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (с.20, упр.26).</i> | | ИД |
| 7(5) | 11.09 | | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные) (с.20 – 21) Знаки препинания в | | ИД |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|----|
| | | | конце предложений (с.22-23). | | |
| 8(6) | 12.09 | | Предложения с обращением (общее представление). Словарный диктант № 1. (с.24-26). | Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. | ИД |
| 9(7) | 13.09 | | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (с.26 -27). | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | |
| 10(8) | 14.09 | | Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам (с.28-30). | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | ИД |
| 11 (9) | 15.09 | | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения (с. 31-32). | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. | ИД |
| 12 (10) | 18.09 | | <i>Составление текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» (с.37, упр.63).</i> | Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | ИД |
| 13 (11) | 19.09 | | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения (с. 33-34). | Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. | ИД |
| 14 (12) | 20.09 | | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слов при помощи вопроса (с.35-38). | Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | ИД |
| 15 (13) | 21.09 | | Диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | ИД |
| 16 (14) | 22.09 | | Работа над ошибками. | Различать словосочетание и предложение. | ИД |
| <p>Слово в языке и речи – 17 ч. При изучении данного раздела ведётся работа по проекту № 1 «Рассказ о слове» (с. 72).</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---------|-------|--|---|--|----|
| 17(1) | 25.09 | | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. (с.40-42). Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа со словарями (с.42-44). | <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них</p> | ИД |
| 18(2) | 26.09 | | Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов (с.45-46). | | ИД |
| 19(3) | 27.09 | | Слово и словосочетание (с.47-48). <u>Словарный диктант № 2</u> | | ИД |
| 20(4) | 28.09 | | <u>Списывание № 1.</u> Слово и словосочетание. | | ИД |
| 21(5) | 29.09 | | Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов (с.49-51). | | ИД |
| 22(6) | 02.10 | | <i>Подробное изложение с языковым анализом текста (с.52, упр.88).</i> | | ИД |
| 23(7) | 03.10 | | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках (с.53-55). | | ИД |
| 24(8) | 04.10 | | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках (с.56-59). | | ИД |
| 25(9) | 05.10 | | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках (с.56 -59). | | ИД |
| 26(10) | 06.10 | | Имя числительное (общее представление). <u>Словарный диктант № 3.</u> (с.59-60). | | ИД |
| 27(11) | 09.10 | | Однокоренные слова (с.61-62). | | ИД |
| 28 (12) | 10.10 | | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения (с.63). | | ИД |
| 29(13) | 11.10 | | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне (с. 64). | | ИД |
| 30(14) | 12.10 | | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне (с.65-67). | | ИД |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--|----|
| 31 (15) | 13.10 | | Изложение повествовательного текста по вопросам и коллективно составленному плану (с.70, упр.129). | <p>корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p> | ИД |
| 32 (16) | 16.10 | | Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным знаком (с.68-71). Защита проектов. | | ИД |
| <u>33</u> <u>(17)</u> | 17.10 | | Диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи». | | ИД |
| | | | | | |
| <p>Состав слова – 47 ч.</p> <p>При изучении данного раздела ведётся работа по проекту № 2 «Семья слов» (с. 101).</p> | | | | | |
| 34(1) | 18.10 | | Корень слова. Однокоренные слова (с.74-75). | <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них</p> | ИД |
| 35(2) | 19.10 | | Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем сложных слов (с.77 -78). | | ИД |
| 36(3) | 20.10 | | Формы слова. Окончание (с.79-80). | | ИД |
| 37(4) | 23.10 | | Формы слова. Окончание. <u>Словарный диктант № 4</u> (с.80-81). | | ИД |
| 38(5) | 24.10 | | Как найти в слове окончание? (с.81-83) | | |
| 39(6) | 25.10 | | Как найти в слове окончание? (с.81-83) | | ИД |
| 40(7) | 26.10 | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | ИД |

| | | | | |
|---------------|--------------|---|---|----|
| | | (с.84 -85). | | |
| 41(8) | 27.10 | Значения приставок (с.86-88). | | ИД |
| 42(9) | 07.11 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? (с.89-90). | | ИД |
| 43(10) | 08.11 | Значения суффиксов (с.91-92). | | ИД |
| 44(11) | 09.11 | Значения суффиксов (с. 93-94). | | ИД |
| 45(12) | 10.11 | Диктант № 3 по теме «Состав слова». | | |
| 46(13) | 13.11 | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем (с.95-97). | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). | ИД |
| 47(14) | 14.11 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи (с.98-99). Разбор слов по составу. | | ИД |
| 48(15) | 15.11 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи (с.98-99). Разбор слов по составу. | | ИД |
| 49(16) | 16.11 | Защита проектов «Семья слов». | | ИД |
| 50(17) | 17.11 | <i>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом (с.99, упр.191).</i> | | ИД |
| 51(18) | 20.11 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (с.102-103). | Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов к заданной орфограмме. | ИД |
| 52(19) | 21.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант № 5. (с.104-105).</i> | | ИД |
| 53(20) | 22.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне (с.106-107). | | ИД |
| 54(21) | 23.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне (с.108-110). | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. | ИД |
| 55(22) | 24.11 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (с. 111- 112). | | ИД |
| 56(23) | 27.11 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | | ИД |

| | | | | | |
|---------------|--------------|--|---|---|----|
| | | | (с. 112- 113). | Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление. | |
| 57(24) | 28.11 | | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (с. 113- 114). | | ИД |
| 58(25) | 29.11 | | Диктант № 4 по теме «Правописание безударных гласных в корне». | | ИД |
| 59(26) | 30.11 | | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (с. 115- 116). | | ИД |
| 60(27) | 01.12 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <u>Словарный диктант № 6. (с.117 -118).</u> | | ИД |
| 61(28) | 04.12 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (с.118 -119). | | ИД |
| 62(29) | 05.12 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (с.120). | | ИД |
| 63(30) | 06.12 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (с.120). | | ИД |
| 64(31) | 07.12 | | Правописание слов с удвоенными согласными (с.121- 122). | | ИД |
| 65(32) | 08.12 | | Правописание слов с удвоенными согласными (с.122- 123). | | ИД |
| 66(33) | 11.12 | | <i>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» (с.123, упр.238).</i> | | ИД |
| 67(34) | 12.12 | | Правописание суффиксов и приставок (с.124-125). | | ИД |
| 68(35) | 13.12 | | Правописание суффиксов и приставок. <u>Словарный диктант № 7 (с.126-128).</u> | | |
| 69(36) | 14.12 | | Правописание суффиксов и приставок | | ИД |
| 70(37) | 15.12 | | Правописание суффиксов и приставок (с.129 - 131). | | ИД |
| 71(38) | 18.12 | | Правописание приставок и предлогов (с.131). | | ИД |
| 72(39) | 19.12 | | Правописание приставок и предлогов (с.132). | | ИД |
| 73(40) | 20.12 | | Правописание приставок и предлогов (с.133). | | ИД |
| 74(41) | 21.12 | | Диктант № 5 по теме «Правописание частей слов». | | ИД |
| 75(42) | 22.12 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком | | ИД |

| | | | | | |
|---|--------------|--|---|---|----|
| | | | (с.134 -135). | | |
| 76(43) | 25.12 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком. <i>Словарный диктант № 8 (с.136-138).</i> | | ИД |
| 77(44) | 26.12 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком. <i>Составление объявления (с.134 -135).</i> | | ИД |
| 78(45) | 27.12 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком (с.134 -135). | | ИД |
| 79(46) | 28.12 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком (с.134 -135). | | ИД |
| 80(47) | 29.12 | | <u>Проект № 3 «Составляем орфографический словарь».</u> | | ИД |
| Части речи – 75 ч. | | | | | |
| 81(1) | 09.01 | | Части речи (повторение, углубление) (с.3-4). | | ИД |
| 82(2) | 10.01 | | Части речи (повторение, углубление) (с.4-5). | | |
| Имя существительное -30ч. | | | | | |
| При изучении данного раздела ведётся работа по проекту № 4 «Тайна имени» (с. 18), проекту № 5 «Зимняя» страничка (с.60-61). | | | | | |
| 83(3) | 11.01 | | Значение и употребление имен существительных в речи (с.8-11). | <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять</p> | ИД |

| | | | | | |
|--------|--------------|--|---|--|----|
| | | | | их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. | |
| 84(4) | 12.01 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные (с.12-13). | Изменять форму числа имён существительных. | ИД |
| 85(5) | 15.01 | | <i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (с.14, упр.21).</i> | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | ИД |
| 86(6) | 16.01 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных (с.15-17). | | ИД |
| 87(7) | 17.01 | | <u>Защита проекта № 4 «Тайна имени» (с.18-19).</u> | Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | ИД |
| 88(8) | 18.01 | | Изменение имен существительных по числам. <i>Словарный диктант № 9. (с.20-21).</i> | | ИД |
| 89(9) | 19.01 | | Имена существительные, имеющие форму одного числа (с.22-23). | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. | ИД |
| 90(10) | 22.01 | | Имена существительные, имеющие форму одного числа (с.22-23). | | ИД |
| 91(11) | 23.01 | | Имена существительные общего рода (первое представление) (с.25-26). | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. | ИД |
| 92(12) | 24.01 | | Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь ит.д.) (с.27-30). | | ИД |
| 93(13) | 25.01 | | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (с.31-32). | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. | ИД |
| 94(14) | 26.01 | | <i>Подробное изложение повествовательного текста (с.35, упр.62).</i> | | ИД |
| 95(15) | 29.01 | | Мягкий знак после шипящих на конце имен | | ИД |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|----|
| | | существительных женского рода (с.33-34). | <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать падежи.</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> | |
| 96(16) | 30.01 | Диктант № 6 по теме «Число и род имен существительных». | | ИД |
| 97(17) | 31.01 | Изменение имен существительных по падежам. (с.36-38). | | ИД |
| 98(18) | 01.02 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (с.38-40). | | ИД |
| 99(19) | 02.02 | Неизменяемые имена существительные. <i>Словарный диктант №10 (с.41).</i> | | ИД |
| 100(20) | 05.02 | <i>Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» (с.41, упр.73).</i> | | ИД |
| 101(21) | 06.02 | Именительный падеж (с.42-43). | | ИД |
| 102(22) | 07.02 | Родительный падеж (с.43-45). | | ИД |
| 103(23) | 08.02 | Дательный падеж (с.46-47). | | ИД |
| 104(24) | 09.02 | Винительный падеж (с.48-51). | | ИД |
| 105(25) | 12.02 | Творительный падеж (с.52-53). | | ИД |
| 106(26) | 13.02 | Предложный падеж (с.54-55). | | ИД |
| 107(27) | 14.02 | Списывание № 2. Падежи имен существительных. | | ИД |
| 108(28) | 15.02 | Начальная форма имени существительного (с.58-59). | | ИД |
| 109(29) | 16.02 | Морфологический разбор имени существительного (с. 59). | ИД | |
| 110(30) | 19.02 | Диктант № 7 по теме «Имя существительное». | ИД | |
| 111(31) | 20.02 | Работа над ошибками. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). | ИД | |
| 112(32) | 21.02 | Защита проекта № 5 «Зимняя» страничка» (с.60-62). | ИД | |
| Имя прилагательное – 18 ч. | | | | |
| При изучении данного раздела ведётся работа по проекту № 6 «Имена прилагательные в загадках» (с.90). | | | | |
| 113(1) | 22.02 | Лексическое значение имен прилагательных (с.64-65). Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени | ИД | |

| | | | | | |
|---------|--------------|--|--|---|----|
| | | | прилагательного в предложении. (с. 66-67). | | |
| 114(2) | 23.02 | | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. | Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | ИД |
| 115(3) | 26.02 | | Роль имен прилагательных в тексте. <i>Словарный диктант № 11</i> (с.68-69). | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. | ИД |
| 116(4) | 27.02 | | Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте – описании (с.69-70). | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). | ИД |
| 117(5) | 28.02 | | <i>Составление текста – описания растения в научном стиле</i> (с.69, упр.121). | Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. | ИД |
| 118(6) | 29.02 | | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе (с.72 -73). | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. | ИД |
| 119(7) | 01.03 | | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного (с.74-75). | Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. | ИД |
| 120(8) | 04.03 | | Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) (с.76-77). | Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | ИД |
| 121(9) | 05.03 | | Изменение имен прилагательных по числам (с.78-79). | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. | ИД |
| 122(10) | 06.03 | | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного (с.80-81). | Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | ИД |
| 123(11) | 07.03 | | <i>Составление – текста – описания о животном по личным наблюдениям</i> (с.81, упр.142). | Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | ИД |
| 124(12) | 08.03 | | Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (с.82 -83). <i>Словарный диктант № 12</i> (с.85). | Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | ИД |
| 125(13) | 11.03 | | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного (с.84). | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь | ИД |
| 126(14) | 12.03 | | Обобщение знаний об имени прилагательном. Начальная форма имени прилагательного. | | ИД |
| 127(15) | 13.03 | | Морфологический разбор имени прилагательного (с.86). | | ИД |
| 128(16) | 14.03 | | Морфологический разбор имени прилагательного (с.86). | | ИД |

| | | | | | |
|---------------------------|-------|--|---|---|----|
| 129(17) | 15.03 | | Диктант № 8 по теме «Имя прилагательное». | таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | ИД |
| 130(18) | 18.03 | | <u>Защита проекта № 6 «Имена прилагательные в загадках» (с.90).</u> | | ИД |
| Местоимение – 4 ч. | | | | | |
| 131(1) | 19.03 | | Личные местоимения, 1, 2, 3 лица Личные местоимения единственного и множественного числа (с.92-94). | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | ИД |
| 132(2) | 20.03 | | Изменение личных местоимений 3 – го лица в единственном числе по родам (с.95) | | ИД |
| 133(3) | 21.03 | | Морфологический разбор местоимений (с.96-97). <i>Составление письма (с.97, упр.167, 168).</i> | | ИД |
| 134(4) | 22.03 | | Морфологический разбор местоимений. | | ИД |
| Глагол – 21 ч. | | | | | |
| 135(1) | 01.04 | | Значение и употребление глаголов в речи (с. 100 – 101). | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по | ИД |
| 136(2) | 02.04 | | Изменение глаголов по числам (с.102 -103). <i>Словарный диктант № 13.</i> | | ИД |
| 137(3) | 03.04 | | Изменение глаголов по числам (с.104). | | ИД |
| 138(4) | 04.04 | | <i>Составление текста по сюжетным картинкам (с.105, упр.180).</i> | | ИД |
| 139(5) | 05.04 | | Начальная (неопределенная) форма глагола (с.106-107). | | ИД |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------|--|---|--|----|
| 140(6) | 08.04 | | Глагольные вопросы: что делать?, что сделать? (с.108). | <p>вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».</p> | ИД |
| 141(7) | 09.04 | | Изменение глаголов по числам (с.109). | | ИД |
| 142(8) | 10.04 | | Составление предложений (с нарушением порядка слов), их запись (с.111, упр.194). | | ИД |
| 143(9) | 11.04 | | Изменение глаголов по временам (с.111-112). <i>Словарный диктант № 14.</i> | | ИД |
| 144(10) | 12.04 | | Изменение глаголов по временам (с.113-114). | | ИД |
| 145(11) | 15.04 | | Изменение глаголов по временам. (с.115-116). | | ИД |
| 146(12) | 16.04 | | Списывание № 3. Изменение глаголов по временам . | | ИД |
| <i>147(13)</i> | 17.04 | | <i>Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану (с.120 упр.213).</i> | | ИД |
| 148(14) | 18.04 | | Род глаголов в прошедшем времени (с.121-122). | | ИД |
| 149(15) | 19.04 | | Родовые окончания глаголов (-а, -о) (с.123). | | ИД |
| 150(16) | 22.04 | | Правописание частицы не с глаголами (с.124-125). | | ИД |
| 151(17) | 23.04 | | Правописание частицы не с глаголами (с.126). <i>Словарный диктант № 15.</i> | | ИД |
| 152(18) | 24.04 | | Морфологический разбор глагола (с.127). | | ИД |
| 153(19) | 25.04 | | Морфологический разбор глагола (с.127). | | ИД |
| 154(20) | 26.04 | | Диктант № 9 по теме «Глагол». | | ИД |
| 155(21) | 29.04 | | Обобщение знаний о глаголе (с.218). | ИД | |
| Повторение – 15ч. | | | | | |
| 156(1) | 30.04 | | Повторение по теме «Имя существительное». | ИД | |
| 157(2) | 01.05 | | Повторение по теме «Имя существительное». | ИД | |
| 158(3) | 02.05 | | Повторение по теме «Имя существительное». | ИД | |
| 159(4) | 03.05 | | Повторение по теме «Имя существительное». | ИД | |
| 160(5) | 06.05 | | Повторение по теме «Имя прилагательное». | ИД | |
| 161(6) | 07.05 | | Повторение по теме «Имя прилагательное». | ИД | |
| 162(7) | 08.05 | | Повторение по теме «Имя прилагательное». | ИД | |

| | | | | | |
|---------|--------------|--|--|--|----|
| | | | <i>Словарный диктант № 16.</i> | | |
| 163(8) | 09.05 | | Повторение по теме «Имя прилагательное». | | ИД |
| 164(9) | 10.05 | | Повторение по теме «Местоимение». | | ИД |
| 165(10) | 13.05 | | Повторение по теме «Местоимение». | | ИД |
| 166(11) | 14.05 | | Повторение по теме «Местоимение». | | ИД |
| 167(12) | 15.05 | | Повторение по теме «Глагол». | | ИД |
| 168(13) | 16.05 | | Повторение по теме «Глагол». | | ИД |
| 169(14) | 17.05 | | Повторение по теме «Глагол». | | ИД |
| 170(15) | 20.05 | | Повторение по теме «Глагол». | | ИД |

**Календарно - тематическое планирование "Русский язык", 4 класс.
5 часов в неделю, 170 часов за год.**

| № п/п | Дата проведения | | Название темы урока | Характеристика деятельности учащихся | Оборудование |
|--------------------------|-----------------|------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| | план | факт | | | |
| Повторение -11 ч. | | | | | |
| 1(1) | | | Диалогическая и монологическая речь. | | ИД |

| | | | | | |
|--------|--------------|--|---|--|----|
| | 01.09 | | «Волшебные слова» русской речи: слова – приветствия, слова – прощания, слова – просьбы, слова – извинения и др. Нормы речевого этикета (с.6-7). | <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> | |
| 2(2) | 04.09 | | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | | ИД |
| 3(3) | 05.09 | | Составление планов к данным текстам (с.8-9). | | |
| 4(4) | 06.09 | | <i>Обучающее изложение (упр.8,с. 10)</i> | | ИД |
| 5(5) | 07.09 | | Анализ изложения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (с. 11 - 12). | | ИД |
| 6(6) | 08.09 | | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (с.13-16). | | ИД |
| 7(7) | 11.09 | | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением (с.17-18). | | ИД |
| 8(8) | 12.09 | | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением (с.17-18). | | |
| 9(9) | 13.09 | | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.(с.18-20). | | ИД |
| 10(10) | 14.09 | | <u>Диктант № 1 по теме «Повторение».</u> | | ИД |
| 11(11) | 15.09 | | Работа над ошибками. Словосочетание (с.22-24). | | ИД |

| | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|----|
| | | | | <p>Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> | |
| <p>Предложение -9ч.</p> <p>В данном разделе ведется работа над проектом № 1 «Похвальное слово знакам препинания» (с.35).</p> | | | | | |
| 12(1) | 18.09 | | Представление о предложениях с однородными членами (с.26-28). | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. | ИД |
| 13(2) | 19.09 | | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) (с.28-30). | Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. | ИД |
| 14(3) | 20.09 | | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но(с.30-32). | Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | ИД |
| 15(4) | 21.09 | | Запятая между однородными членами, соединенными союзами (с.32-34). | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. | ИД |
| 16(5) | 22.09 | | Запятая между однородными членами, соединенными союзами (с.32-34). | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). | |
| 17(6) | 25.09 | | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» (с.34, у.48). | Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. | ИД |
| 18(7) | 26.09 | | Различение простых и сложных предложений (с.36-37). | Продолжать ряд однородных членов. | ИД |
| 19(8) | 27.09 | | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами (с.38-39). | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. | ИД |
| 20(9) | 28.09 | | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях (с.38-39) | Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. | ИД |
| | | | | Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. | ИД |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--|--|---|----|
| | | | | <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p> | |
| Слово в языке и речи – 21 ч. | | | | | |
| 21(1) | 29.09 | | Лексическое значение слова. Словарный диктант № 1 (с.42-43). | <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.</p> | ИД |
| 22(2) | 02.10 | | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах (с.44-46). | | ИД |
| 23(3) | 03.10 | | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах (с.44-46). | | ИД |
| 24(4) | 04.10 | | Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах (с.47-48). | | ИД |
| 25(5) | 05.10 | | Углубление представление о фразеологизмах. Работа с лингвистическими словарями (с.49-50). | | ИД |
| 26(6) | 06.10 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова (с.51-52). | | ИД |
| 27(7) | 09.10 | | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок(53-54). | | ИД |
| 28(8) | 10.10 | | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу (с.55-56). | | ИД |
| 29(9) | 11.10 | | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости – звонкости согласным (с.56-58). | | ИД |
| | | | Правописание слов с непроизносимым | ИД | |

| | | | | | |
|--------|--------------|--|---|--|----|
| 30(10) | 12.10 | | согласным. Правописание двойных согласных в словах (с.59-60). | Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. | |
| 31(11) | 13.10 | | Правописание приставок и суффиксов (с.61-63). | | ИД |
| 32(12) | 16.10 | | Правописание ь и ы разделительных знаков (с.64-66). | | ИД |
| 33(13) | 17.10 | | <i>Обучающее изложение (с.66 у. 110).</i> | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. | ИД |
| 34(14) | 18.10 | | Работа над ошибками. Правописание ь и ы разделительных знаков. | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. | ИД |
| 35(15) | 19.10 | | <u>Диктант № 2 по теме «Состав слова».</u> | | ИД |
| 36(16) | 20.10 | | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные (с.67-69). | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. | ИД |
| 37(17) | 23.10 | | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (с.70-72). | Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. | ИД |
| 38(18) | 24.10 | | Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи(с.73-74). | Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. | ИД |
| 39(19) | 25.10 | | Правописание наречий. Словарный диктант № 2 (с.75-76). | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | ИД |
| 40(20) | 26.10 | | Правописание наречий (с.76-77). | Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и | ИД |
| 41(21) | 27.10 | | <i>Сочинение отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке» (с.77, у.133).</i> | | ИД |

| | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|----|
| | | | | сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. | |
| Имя существительное – 39 ч. В данном разделе работы ведется над проектом № 2 «Говорите правильно!». | | | | | |
| 42(1) | 07.11 | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного (с.80-83). | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. | ИД |
| 43(2) | 08.11 | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных (с.84-85). | | |
| 44(3) | 09.11 | | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже (с.85-86). | | ИД |
| 45(4) | 10.11 | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах (с. 86-87). | | ИД |
| 46(5) | 13.11 | | Контрольное списывание № 1. | | |
| 47(6) | 14.11 | | Имена существительные, которые употребляются в одной форме. Словарный диктант № 3 (с.88). | | ИД |
| 48(7) | 15.11 | | Три склонения имен существительных. 1 – е склонение имен существительных (с. 89-90). | | ИД |
| 49(8) | 16.11 | | Падежные окончания имен существительных 1 – го склонения (с.91-92). | | ИД |
| 50(9) | 17.11 | | <i>Сочинение по репродукции картины</i> | | ИД |

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|--|----|
| | | | художника А.А. Пластова «Первый снег» (с.с.92, у.161). | склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. | |
| 51(10) | 20.11 | | 2 – е склонение имен существительных (с.93-94). | | ИД |
| 52(11) | 21.11 | | Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения (с.95-96). | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. | ИД |
| 53(12) | 22.11 | | 3 – е склонение имен существительных (с.96-97). | | ИД |
| 54(13) | 23.11 | | Падежные окончания имен существительных 3 – го склонения (с.98-101). | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). | ИД |
| 55(14) | 24.11 | | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных(с.102-104). | | ИД |
| 56(15) | 27.11 | | Именительный и винительный падежи (с.105-107). | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | ИД |
| 57(16) | 28.11 | | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (с.107-108). | | ИД |
| 58(17) | 29.11 | | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (с.109-110). | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки | ИД |
| 59(18) | 30.11 | | <u>Диктант № 3 по теме «Падежи имен существительных».</u> | | ИД |
| 60(19) | 01.12 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (с.111-112). | ИД | |
| 61(20) | 04.12 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (с.112-113). | | |
| 62(21) | 05.12 | | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Словарный диктант № 4 (с.113-114) | ИД | |

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|--|----|
| 63(22) | 06.12 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах (с.115-117). | <p>безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i></p> | ИД |
| 64(23) | 07.12 | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже(с.117-118). | | ИД |
| 65(24) | 08.12 | | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (с.119-120). | | ИД |
| 66(25) | 11.12 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (с.121-124). | | ИД |
| 67(26) | 12.12 | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (с.124-125) | | ИД |
| 68(27) | 13.12 | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант № 5 (с.126-127) | | ИД |
| 69(28) | 14.12 | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (с.128-129). | | ИД |
| 70(29) | 15.12 | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (с.129-130). | | ИД |
| 71(30) | 18.12 | | <u>Диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</u> | | ИД |
| 72(31) | 19.12 | | Работа над ошибками. Склонение имен существительных в единственном числе. | | ИД |
| 73(32) | 20.12 | | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе (с.131-132). | | ИД |
| 74(33) | 21.12 | | Именительный падеж имен существительных | | ИД |

| | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|----|
| | | | множественного числа (с.133-134). | | |
| 75(34) | 22.12 | | <i>Изложение (с.141, у.273).</i> | | ИД |
| 76(35) | 25.12 | | Родительный падеж имен существительных множественного числа (с.135-137). | | ИД |
| 77(36) | 26.12 | | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа (с.137-139). | | ИД |
| 78(37) | 27.12 | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа (с.139-141) | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. | ИД |
| 79(38) | 28.12 | | Морфологический разбор имен существительных. | | ИД |
| 80(39) | 29.12 | | Проект № 2 «Говорите правильно!» (с.144). | | ИД |
| Имя прилагательное -30 ч. | | | | | |
| В этом разделе ведется работа над проектом № 3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. | | | | | |
| 81(1) | 09.01 | | Значение и употребление имени прилагательного в речи. Словообразование имен прилагательных (с.4-7). | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён | ИД |
| 82(2) | 10.01 | | Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (с.7-8). | | ИД |
| 83(3) | 11.01 | | Начальная форма имен прилагательных (с.8-9). | | ИД |
| 84(4) | 12.01 | | <i>Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» (с.9, у.14).</i> | | ИД |
| 85(5) | 15.01 | | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе (с.10-11). | | ИД |
| 86(6) | 16.01 | | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (с.12-13). | | ИД |

| | | | | | |
|--------|--------------|--|---|--|----|
| 87(7) | 17.01 | | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант № 6 (с.14-17). | прилагательных. | ИД |
| 88(8) | 18.01 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже (с.17-19). | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. | ИД |
| 89(9) | 19.01 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (с.19-20). | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. | ИД |
| 90(10) | 22.01 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (с.20-21). | | ИД |
| 91(11) | 23.01 | | <i>Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» (с.13, у. 21).</i> | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. | ИД |
| 92(12) | 24.01 | | Работа над ошибками. Именительный, винительный, родительный падежи (с.22-24). | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | ИД |
| 93(13) | 25.01 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах (с.25-26). | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. | ИД |
| 94(14) | 26.01 | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (с.27). | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | ИД |
| 95(15) | 29.01 | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. | ИД |
| 96(16) | 30.01 | | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (с.29). | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. | ИД |
| 97(17) | 31.01 | | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода (с.30-31). | | ИД |
| 98(18) | 01.02 | | Родительный, дательный, творительный и | | ИД |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------|--|--|--|----|
| | | | предложный падежи имен прилагательных женского рода (с.32-33). | | |
| 99(19) | 02.02 | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (с.с.34-35). | Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | ИД |
| 100(20) | 05.02 | | <i>Изложение описательного текста (с.36, у.77).</i> | | ИД |
| 101(21) | 06.02 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода (с.36-37). | | ИД |
| 102(22) | 07.02 | | <u>Диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».</u> | | ИД |
| 103(23) | 08.02 | | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе (с.38-40). | | ИД |
| 104(24) | 09.02 | | Именительный и винительные падежи имен прилагательных множественного числа (с.41-42). | | ИД |
| 105(25) | 12.02 | | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа (с.43-44). | | ИД |
| 106(26) | 13.02 | | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа (с.45-46). | | ИД |
| 107(27) | 14.02 | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». (с.47-50). | | ИД |
| 108(28) | 15.02 | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | | |
| 109(29) | 16.02 | | <i>Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» (с.40, у.84, 85).</i> | ИД | |
| 110(30) | 19.02 | | Работа над ошибками. Защита проектов. | ИД | |
| Личные местоимения -8 ч. | | | | | |
| 111(1) | 20.02 | | Роль личных местоимений в речи. Словарный диктант № 7 (с.52-53). | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. | ИД |
| 112(2) | 21.02 | | Личные местоимения 1- го, 2- го, 3- го лица единственного и множественного числа (с.54- | Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать | ИД |

| | | | | | |
|---|--------------|--|--|---|----|
| | | | 55). | начальную и косвенную формы личных местоимений. | |
| 113(3) | 22.02 | | Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам (с.56-59) | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | ИД |
| 114(4) | 23.02 | | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам (с.60-62). | Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. | ИД |
| 115(5) | 26.02 | | Окончания личных местоимений в косвенных формах(с.63-65). | Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | ИД |
| 116(6) | 27.02 | | <i>Изложение повествовательного текста с элементами описания (с.65, у.138).</i> | Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | ИД |
| 117(7) | 28.02 | | <u>Диктант № 6 по теме «Местоимение».</u> | Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. | ИД |
| 118(8) | 29.02 | | Работа над ошибками. Местоимение. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |
| Глагол – 34 ч. | | | | | |
| В данном разделе ведется работа по проекту № 4 «Пословицы и поговорки» (с.92). | | | | | |
| 119(1) | 01.03 | | Значение глаголов в языке и речи (с.68-69). Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) (с.69) | | ИД |
| 120(2) | 04.03 | | Изменение глаголов по временам (с.70). | | |
| 121(3) | 05.03 | | Неопределенная форма глагола (с.72-73). | | ИД |
| 122(4) | 06.03 | | Неопределенная форма глагола (с.74-75). | | ИД |
| 123(5) | 07.03 | | Контрольное списывание № 2. | | ИД |
| 124(6) | 08.03 | | Изменение глаголов по временам (с.76-77). | | ИД |
| 125(7) | 11.03 | | <i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану (с.79, у.162).</i> | | ИД |
| 126(8) | 12.03 | | Работа над ошибками. Спряжение глагола (с.80). | | ИД |
| 127(9) | 13.03 | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (с.81-83). | | ИД |

| | | | | | |
|---------|--------------|--|---|--|----|
| 128(10) | 14.03 | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (с.81-83). Словарный диктант № 8 | | ИД |
| 129(11) | 15.03 | | Глаголы, которые не употребляются в форме 1 – го лица настоящего и будущего времени (с.84). | | ИД |
| 130(12) | 18.03 | | <i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (с.87, у.178).</i> | | ИД |
| 131(13) | 19.03 | | Правописание окончаний глаголов во 2 – м лице настоящего и будущего времени в единственном числе(с.85-87). | | ИД |
| 132(14) | 20.03 | | Правописание окончаний глаголов во 2 – м лице настоящего и будущего времени в единственном числе(с.85-87). | | ИД |
| 133(15) | 21.03 | | Спряжение глаголов в настоящем времени. | | ИД |
| 134(16) | 22.03 | | Спряжение глаголов в будущем времени (с.89 - 90). | | ИД |
| 135(17) | 01.01 | | Личные окончания глаголов I и II спряжения (с.90-91). | | ИД |
| 136(18) | 02.04 | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (с.92-93). | | ИД |
| 137(19) | 03.04 | | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (с.94-95). | | ИД |
| 138(20) | 04.04 | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (с.96-97) | | ИД |
| 139(21) | 05.04 | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (с.98-99). | | ИД |
| 140(22) | 08.04 | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант | | ИД |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------|--|---|--|----|
| | | | № 9 (с.100-1-01). | | |
| 141(23) | 09.04 | | Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени (с.102-103). | | ИД |
| 142(24) | 10.04 | | Правописание – тся, -ться в возвратных глаголах (с.104-105). | | ИД |
| 143(25) | 11.04 | | Правописание – тся, -ться в возвратных глаголах (с.106-107) | | ИД |
| 144(26) | 12.04 | | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам (с.109-110). | | ИД |
| 145(27) | 15.04 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (с.111-112). | | ИД |
| 146(28) | 16.04 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (с.113). | | ИД |
| 147(29) | 17.04 | | Обобщение по теме «Глагол» (с.115-116). | | ИД |
| 148(30) | 18.04 | | <u>Итоговый контрольный диктант № 7.</u> | | ИД |
| 149(31) | 19.04 | | Морфологический разбор глаголов. Словарный диктант № 10 (с.117) | | ИД |
| 150(32) | 22.04 | | Обобщение по теме «Глагол». | | ИД |
| 151(33) | 23.04 | | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». | | ИД |
| 152(34) | 24.04 | | Обобщение по теме «Глагол». | | ИД |
| Повторение – 18 ч. | | | | | |
| 153(1) | 25.04 | | Повторение по теме «Предложения с однородными членами предложения». | | ИД |
| 154(2) | 26.04 | | Повторение по теме «Предложения с однородными членами предложения». | | ИД |
| 155(3) | 29.04 | | Повторение по теме «Предложения с обращением». Сложные и простые предложения. | | ИД |

| | | | | | |
|---------|--------------|--|---|--|----|
| 156(4) | 30.04 | | Повторение по теме «Значимые части слова» | | ИД |
| 157(5) | 01.05 | | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | | ИД |
| 158(6) | 02.05 | | Имя существительное. | | ИД |
| 159(7) | 03.05 | | 3 склонения имен существительных. | | ИД |
| 160(8) | 06.05 | | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | | ИД |
| 161(9) | 07.05 | | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | | ИД |
| 162(10) | 08.05 | | Изменение по падежам имен прилагательных. | | ИД |
| 163(11) | 09.05 | | Склонение имен прилагательных. | | ИД |
| 164(12) | 10.05 | | Склонение имен прилагательных. | | ИД |
| 165(13) | 13.05 | | Склонение имен прилагательных. | | ИД |
| 166(14) | 14.05 | | Местоимение. | | ИД |
| 167(15) | 15.05 | | Спряжение глаголов. | | ИД |
| 168(16) | 16.05 | | Спряжение глаголов. | | ИД |
| 169(17) | 17.05 | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | ИД |
| 170(18) | 20.05 | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | ИД |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от "30" августа 2023 года № 1
_____/Татевосян М.А./

подпись руководителя МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

И.О. директора
МБОУ ООШ № 14

_____/Богачева С.И./
"30" августа 2023 года