

Краснодарский край, Крыловский район, х. Лобова Балка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1
от 30.08.2023 года

Председатель педсовета

С.И. Богачева
Ф.И.О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По МАТЕМАТИКЕ

Уровень образования: начальное общее, 3 -4 класс

Количество часов 272 ч

Учителя: **Татевосян Марина Азатовна**
Петросян Светлана Самуэлевна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО;
с учётом примерной рабочей программы начального общего образования;
примерной программы воспитания, одобренной решением федерального
учебно-методического объединения по общему образованию, протокол
от 2 июня 2020 года № 2 / 20;
с учётом УМК «Школа России», примерной программы учебного
предмета математика. Авторы М. И. Моро, С. И. Волковой.
Издательство Москва «Просвещение», 2019 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Авторской программы предметной линии учебников по математике М. И. Моро, С. И. Волковой;
- Основной образовательной программы ООП НОО МБОУ ООШ № 14;
- Программа разработана в соответствии ФГОС НОО,
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2 / 20;

Линия УМК "Математика" авторского коллектива М. И. Моро, С. И. Волковой и других авторов входит в образовательную систему "Школа России", основными особенностями которой являются:

- ✓ приоритет духовно-нравственного развития школьника;
- ✓ личностно ориентированный и системно-деятельностный характер на основе дифференцированного подхода;
- ✓ эффективное сочетание лучших традиций российского образования инноваций, проверенных практикой.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- **научатся использовать** начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- **овладеют основами** логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- **научатся применять** математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- **получат представление** о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- **познакомятся с** простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- **приобретут в** ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия.

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины Выпускник научится:

– измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,

– площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
 - *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
 - *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
 - *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
 - *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
 - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
 - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Математика» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Математика» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как способа выражения мыслей, чувств;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ******понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- ******знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *****начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *****уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,*

- понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- **** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*
-

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится: описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится: измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ.

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

3. Содержание курса "Математика"

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Геометрические величины: Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. **Единицы времени:** год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры: Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа и величины: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Работа с текстовыми задачами: Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (12ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Представление многозначных чисел в виде нахождения суммы нескольких слагаемых, разрядных слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления.

Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (10 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины (14 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. **Единицы времени.** Определение времени по часам.

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по т»Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

Сложение и вычитание (11 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление (79 ч)

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в

несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления.

Работа с текстовыми задачами: Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число.

Величины: Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа.

Арифметические действия: Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Работа с текстовыми задачами: решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение (10 ч)

4. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся курса «Математика».

3 класс 136ч.

| Раздел | Кол-во час | Темы | Кол-во час | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|------------|--|------------|--|--|
| Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание, продолжение | 8 | Устные и письменные приёмы сложения. | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. | <u>3,4,5,7</u> |
| | | Устные и письменные приёмы вычитания. | 1 | | |
| | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 | | |
| | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 | | |
| | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 | | |
| | | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | | |
| | | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» | 1 | | |
| Табличное умножение и деление | 28 | Анализ работ и исправление ошибок. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | 1 | Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. | 3,4,5,7 |
| | | Чётные и нечётные числа. | 1 | | |
| | | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки</p> | |
| | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | | |
| | Зависимости между пропорциональными величинами. | 1 | | |
| | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 | | |
| | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 | | |
| | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | |
| | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | |
| | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | 1 | | |
| | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | | |
| | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | | |
| | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | | |
| | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинированного характера. | 1 | | |
| | Контрольная работа №2 «Решение задач» | 1 | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|----------------|
| | | Таблица умножения с числом 4. | 1 | логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | |
| | | Таблица деления с числом 4. | 1 | | |
| | | Таблица умножения с числом 5. | 1 | | |
| | | Таблица деления с числом 5. | 1 | | |
| | | Таблица умножения с числом 6. | 1 | | |
| | | Таблица деления с числом 6. | 1 | | |
| | | Таблица умножения с числом 7. | 1 | | |
| | | Таблица деления с числом 7. | 1 | | |
| | | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». | 1 | | |
| | | Проект «Математические сказки». | 1 | | |
| | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| | | Контроль и учет знаний. | 1 | | |
| Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление, продолжение | 28 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по | 3,4,5,7 |
| | | Таблица умножения с числом 9. | 1 | | |
| | | Таблица деления с числом 9. | 1 | | |
| | | Сводная таблица умножения. | 1 | | |
| | | Площадь. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Способы сравнения фигур по площади. | 1 | площади. | |
| | Единицы площади: квадратный сантиметр. | 1 | Вычислять площадь прямоугольника разными способами. | |
| | Единицы площади: квадратный дециметр. | 1 | Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. | |
| | Единицы площади: квадратный метр. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, | |
| | Площадь прямоугольника. | 1 | составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | |
| | Умножение на 1 и на 0. | 1 | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. | |
| | Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$. | 1 | Моделировать различнорасположение кругов на плоскости. | |
| | Текстовые задачи в три действия. | 1 | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | |
| | Текстовые задачи в три действия. | 1 | Находить долю величины и величину по ее доле. | |
| | Текстовые задачи в три действия. | 1 | Сравнить разные доли одной и той же величины. | |
| | Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. | 1 | Описывать явления и события с использованием величин времени. | |
| | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | 1 | Переводить одни единицы времени в другие. | |
| | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | 1 | Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. | |
| | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 | Располагать предметы на плане комнаты по описанию. | |
| | Единицы времени: год, месяц. | 1 | Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения | |
| | Единицы времени: сутки. | 1 | | |
| | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения. | 1 | | |
| | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: работа на усложнённой вычислительной машине; задания содержащие высказывания с логическими связями «если не...,то не...». | 1 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|---------|
| | | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: деление геометрических фигур на части. | 1 | <p>работы.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> | |
| | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | | |
| | | Контроль и учет знаний. | 1 | | |
| <p>Числа от 1 до 100</p> <p>Внетабличное умножение и деление</p> | 28 | Умножение суммы на число. | 1 | <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать Числа от 1 до 100</p> <p>Внетабличное умножение и деление наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения нахождение</p> | 3,4,5,7 |
| | | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$. | 1 | | |
| | | Приёмы умножения для случаев вида $4 \cdot 23$. | 1 | | |
| | | Приёмы умножения для случаев вида $20 \cdot 3$. | 1 | | |
| | | Приёмы умножения для случаев вида $3 \cdot 20$. | 1 | | |
| | | Приёмы деления для случаев вида $60:3$, $80:20$. | 1 | | |
| | | Приёмы деления для случаев вида $78:2$ | 1 | | |
| | | Приёмы деления для случаев вида $69:3$ | 1 | | |
| | | Деление суммы на число.Связь между числами при делении. | 1 | | |
| | | Проверка деления. | 1 | | |
| | | Приёмы деления для случаев вида $87:29$. | 1 | | |
| | | Приёмы деления для случаев вида $66:22$. | 1 | | |
| | | Проверка умножения делением. | 1 | | |
| | | Выражения с двумя переменными $a+b, a-b, a \cdot b, c:d$ ($d \neq 0$), вычисления их значений при заданных значениях букв | 1 | | |
| Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 1 | | | | |
| Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | <p>неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;</p> <p>выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> |
| | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | |
| | Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком | 1 | |
| | Проверка деления с остатком. | 1 | |
| | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | |
| | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: логические задачи. | 1 | |
| | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: работа на усложнённой вычислительной машине | 1 | |
| | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если не..., то не...» | 1 | |
| | Проект: «Задачи-расчёты» | 1 | |
| | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| | Проверочная работа «Проверим себя и оценим достижения»(тестовая форма). Анализ результатов | 1 | |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|---------|
| Нумерация | 12 | Устная и письменная нумерация | 1 | <p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> | 3,4,5,7 |
| | | Разряды счётных единиц | 1 | | |
| | | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | 1 | | |
| | | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз | 1 | | |
| | | Увеличение и уменьшение числа в 100 раз | 1 | | |
| | | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | |
| | | Сравнение трёхзначных чисел | 1 | | |
| | | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | | |
| | | Единицы массы: килограмм, грамм | 1 | | |
| | | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, обозначение чисел римскими цифрами | 1 | | |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | | |
| Проверочная работа «Проверим себя и оценим достижения»(тестовая форма). Анализ результатов | 1 | | | | |
| Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание | 11 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы</p> | 3,4,5,7 |
| | | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000(900+20, 500-80) | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------|---|---|--|----------------|
| | | Приёмы устных вычислений , в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000(120*7, 300:6) | 1 | <p>вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> | |
| | | Приёмы письменных вычислений | 1 | | |
| | | Алгоритмы письменного сложения в пределах 1000 | 1 | | |
| | | Алгоритмы письменного вычитания в пределах 1000 | 1 | | |
| | | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний | 2 | | |
| | | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | 1 | | |
| | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| | | Взаимная проверка знаний; «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно?», «Неверно?» | 1 | | |
| Умножение и деление | 15 | Приёмы устных вычислений | 1 | <p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> | 3,4,5,7 |
| | | Приёмы устного умножения | 1 | | |
| | | Приёмы устного деления | 1 | | |
| | | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный | 2 | | |
| | | Приёмы письменного умножения на однозначное число | 1 | | |
| | | Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. | 1 | | |
| | | Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 | | |
| | | Приёмы письменного деления на однозначное число | 2 | | |
| | | Приёмы письменного деления чисел. | 1 | | |
| | | Проверка деления с помощью умножения. | 2 | | |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|--|----------------|
| | | Знакомство с калькулятором | 1 | Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. | |
| | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе | 6 | Нумерация. Сложение и вычитание | 1 | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища | 3,4,5,7 |
| | | Умножение и деление Порядок выполнения действий | 1 | | |
| | | Решение задач | 1 | | |
| | | Контрольная работа | 1 | | |
| | | Геометрические фигуры Величины | 1 | | |
| | | Проверка знаний. | 1 | | |

Математика. 4 класс. (136 ч)

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--------------|---|--------------|---|--|
| Повторение | 12 | Нумерация. | 1 | Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. | 3,4,5,7 |
| | | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | | |
| | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | | |
| | | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 | | |
| | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | |
| | | Свойства умножения. | 1 | | |
| | | Приемы письменного деления. | 1 | | |
| | | Алгоритм письменного деления. | 1 | | |
| | | Приемы письменного деления. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». | 1 | | |
| | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 | | |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний; «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно?», «Неверно?» | 1 | | | | |
| Числа, которые больше 1 000 Нумерация | 10 | Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой | 3,4,5,7 |
| | | Математический диктант №1 | | | |
| | | Чтение многозначных чисел. | 1 | | |
| | | Запись многозначных чисел. | 1 | | |
| | | Представление многозначных чисел в виде суммы | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------|---|---|---|----------------|--|
| | | разрядных слагаемых. | | <p>разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p> | | |
| | | Сравнение многозначных чисел. | 1 | | | |
| | | Увеличение и уменьшение числа в 10,100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | | | |
| | | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | | | |
| | | Контрольная работа №2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 | | | |
| | | Анализ работ и исправление ошибок.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| | | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 | | | |
| Величины | 14 | Единица длины километр. | 1 | <p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> | 3,4,5,7 | |
| | | Таблица единиц длины. | 1 | | | |
| | | Единицы площади: квадратный километр. | 1 | | | |
| | | Единицы площади: квадратный миллиметр. | 1 | | | |
| | | Таблица единиц площади.Определение площади с | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|-----------------------|
| | | помощью палетки. | | <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> | |
| | | Контрольная работа №3. «Величины» | 1 | | |
| | | Анализ работ и исправление ошибок. Масса. Единицы массы: центнер. | 1 | | |
| | | Масса. Единицы массы: тонна. Таблица единиц массы. Математический диктант №2 | 1 | | |
| | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| | | Время. | 1 | | |
| | | Единицы времени: секунда. | 1 | | |
| | | Единицы времени: век. | 1 | | |
| | | Таблица единиц времени. | 1 | | |
| | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 | | |
| <p>Числа, которые больше 1 000</p> <p>Сложение и вычитание</p> | <p>11</p> | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> | <p>3,4,5,7</p> |
| | | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | |
| | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | | |
| | | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | | |
| | | Сложение и вычитание величин. Математический диктант №3 | 1 | | |
| | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | | |
| | | Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание» | 1 | | |
| | | Анализ работ и исправление ошибок. «Странички для | 1 | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|----------------|
| | | любопытных» -задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | |
| | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| | | Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | | |
| | | Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| Умножение и деление | 17 | Свойства умножения. | 1 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 3,4,5,7 |
| | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 2 | | |
| | | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Математический диктант №4 | 1 | | |
| | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | | |
| | | Деление с числами 0 и 1. | 1 | | |
| | | Письменные приемы деления. | 2 | | |
| | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 2 | | |
| | | Решение уравнений | 1 | | |
| | | Контрольная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | | |
| | | Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 4 | | |
| | | Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | | |
| Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, | 40 | Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с | 3,4,5,7 |
| | | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 | | |
| | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Математический диктант №5 | 1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| продолжение | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | <p>величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> |
| | Умножение числа на произведение | 1 | |
| | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| | Устные приёмы умножения вида: $18 \cdot 20$ | 1 | |
| | Устные приёмы умножения вида: $25 \cdot 12$ | 1 | |
| | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | |
| | Решение задач с величинами скорость, время расстояние. | 1 | |
| | Перестановка и группировка множителей. | 1 | |
| | «Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи – расчёты. Математический диктант №6 | 1 | |
| | «Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера: математические игры. | 1 | |
| | Контрольная работа №6 «Умножение числа на произведение» | 1 | |
| | Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 | |
| | Деление числа на произведение | 1 | |
| | Устные приёмы деления для случаев вида: $600:20$ | 1 | |
| | Устные приёмы деления для случаев вида: $5600:800$ | 1 | |
| | Деление с остатком на 10,100,1000 | 1 | |
| | Решение задач. | 1 | |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | | |
| Письменные приёмы деления для случаев вида: $3240:60$ | 1 | | |
| Контрольная работа №7 «Деление числа на | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------|-----------|--|---|--|----------------|
| | | произведение» | | Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сотнсить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. | |
| | | Анализ работ и исправление ошибок. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | | |
| | | Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| | | Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | | |
| | | Умножение числа на сумму | 1 | | |
| | | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | | |
| | | Письменные приёмы умножения для случаев вида: $62 \cdot 47$ | 1 | | |
| | | Решение задач. | 1 | | |
| | | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | | |
| | | Письменные приёмы умножения для случаев вида: $327 \cdot 406$ | 1 | | |
| | | Письменные приёмы умножения для случаев вида: $7500 \cdot 39$ | 1 | | |
| | | Письменные приёмы умножения для случаев вида: $5006 \cdot 32$ | 1 | | |
| | | Письменные приёмы умножения для случаев вида: $351 \cdot 18$ | 1 | | |
| | | Письменные приёмы умножения для случаев вида: $801 \cdot 401$ | 1 | | |
| | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 8 «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 1 | | |
| | | Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| Числа, | 22 | Письменное деление на двузначное число | 2 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах | 3,4,5,7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------|
| которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение | | Письменное деление с остатком на двузначное число. Математический диктант №7 | 2 | письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | 3,4,5,7 |
| | | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | | |
| | | Письменное деление на двузначное число | 1 | | |
| | | Письменное деление на трехзначное число | 1 | | |
| | | Письменное деление с остатком на трёхзначное число | 1 | | |
| | | Алгоритм письменного деления на трёхзначное число | 1 | | |
| | | Письменное деление на трёхзначное число | 1 | | |
| | | Деление с остатком. | 1 | | |
| | | Контрольная работа № 9 «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 | | |
| | | Проверка умножения делением. | 1 | | |
| | | Проверка умножения делением. Решение задач. | 1 | | |
| | | Проверка деления умножением. | 1 | | |
| | | Проверка деления умножением. Решение задач. | 1 | | |
| | | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. | 1 | | |
| | | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды) | 1 | | |
| | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. | 1 | | | |
| | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| | Итоговая контрольная работа № 10 | 1 | | | |
| | Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| Итоговое повторение Контроль и учет знаний | 10 | Нумерация. | 1 | Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма | |
| | | Выражения и уравнения Математический диктант №8 | 1 | | |
| | | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 | | |
| | | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | | |
| | | Правила о порядке выполнения действий | 1 | | |
| | | Величины. | 1 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Геометрические фигуры | 1 | арифметического действия <i>деление</i> . Проверить выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. |
| | Решение уравнений | 1 | |
| | Решение задач. | 1 | |
| | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |

4. Календарно - тематическое планирование по математике. 3 класс. (136 часов)

| № урок а/за нятия | Содержание (раздел, тема) | Кол- во часо в | Дата проведения | | Материально-техническое оснащение (оборудование) | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия |
|----------------------------|---|-------------------------|-----------------|------|---|--|
| | | | Пла н | Факт | | |
| | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 ч | | | | |
| 1 | Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|--|--|--|---|
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | <p>отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p> |
| 3 | Решение уравнений. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | |
| 7 | Контрольная работа № 1 по теме: «Обобщение знаний, полученных в 1 – 2 классах». | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | |
| 8 | Работа над ошибками Обозначение геометрических фигур буквами Страничка для любознательных. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | |
| | Табличное умножение и деление. | 28 ч | | | | |
| 9 | Связь умножения и деления. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | <p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание моральных норм;</p> |
| 10 | Связь умножения и деления. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 11 | Таблица умножения с числом 2. Четные и нечетные числа. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Регулятивные:- Целеполагание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. <p>Регулятивные: - Целеполагание - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и</p> |
| 12 | Таблица умножения с числом 3. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 14 | Решение задач с понятием «масса» и «количество». | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях. Математический диктант № 1. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 17 | Решение задач с понятием «расход» и «количество». | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 18 | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились. Тест. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 20 | Таблица Пифагора. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 21 | Текстовые задачи на увеличения числа в несколько раз. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 22 | Текст. задачи на увеличения числа в несколько раз. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы | |
| 23 | Задачи на уменьшения числа в не сколько раз.Математический диктант 2. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 24 | Задачи на уменьшения числа в несколько раз. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | <p>последовательности действий;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p> |
| 27 | Контрольная работа № 2 | 1 | | | | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 30 | Текстовые задачи на увеличения и уменьшения числа в несколько раз. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 31 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 33 | Страничка для любознательных. Наши проекты. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | |
| 34 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | |
| 36 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 | | | | |

| | Числа от 1 до 100 – 28 ч. Табличное умножение и деление. | 28 ч | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|
| 37 | Единицы площади. Квадратный сантиметр. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | <p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект</p> |
| 38 | Площадь прямоугольника. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 39 | Контрольная работа № 3 по теме: «Площадь прямоугольника». | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 40 | Работа над ошибками. Площадь прямоугольника. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 43 | Математический диктант № 3 Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 45 | Единица площади. Квадратный дециметр. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 46 | Сводная таблица умножения. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 47 | Решение задач. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 48 | Квадратный метр. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 49 | Решение задач. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 50 | Страничка для любознательных. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 51 | Страничка для любознательных. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|--|--|--|--|
| | Математический диктант № 4. | | | | карточки, ЭП к учебнику | поведения. |
| 52 | Умножение на 1. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Регулятивные: - Целеполагание; |
| 53 | Умножение на 0. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 54 | Умножение и деление с числом 1. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | - анализ с целью выделения признаков; |
| 55 | Деление нуля на число. Проверочная работа. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | -синтез– составление целого из частей; |
| 56 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | -установление причинно-следственных связей; |
| 57 | Странички для любознательных. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Коммуникативные: -постановка вопросов; |
| 58 | Доли. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | -разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 59 | Доли. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | -владение монологической и диалогической формами. |
| 60 | Контрольная работа № 4 по теме: «Внетабличное деление и умножение». | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 61 | Окружность. Круг (центр, радиус, диаметр). | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 62 | Вычерчивание окружности с использованием циркуля. Диаметр круга. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 63 | Единицы времени. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 64 | Единицы времени. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 ч | | | | |
| 65 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 66 | Ч2. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3, 3*20, 60:3$ | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; |
| 67 | Приёмы деление вида $80:20$ | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 69 | Умножение суммы на число. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 70 | Приёмы умножения для случаев вида $23*4, 4*23$. Математический диктант № 5. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 71 | Приёмы умножения для случаев вида $23*4, 4*23$ | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 72 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 73 | Выражения с двумя переменными $a+b, a-b$. Странички для любознательных. | | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой |
| 75 | Контрольная работа № 5 Внетабличное умножение. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 76 | Проверка деления умножением. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 77 | Проверка деления умножением. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 78 | Приёмы деления для случаев вида деления вида $87:29, 66:22$ | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 79 | Проверка умножения делением. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 80 | Решение уравнений. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы | |
| 81 | Решение уравнений. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 82 | Странички для любознательных. Что узнали. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | Чему научились. | | | | карточки, ЭП к учебнику | информации; |
| 83 | Математический диктант № 6. Деление с остатком. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; |
| 84 | Деление с остатком. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, ка | - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; |
| 85 | Деление с остатком. Проверка деления с остатком. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, | |
| 86 | Деление с остатком. Проверка деления с остатком. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 87 | Решение задач на деление с остатком. Проверочная работа. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Коммуникативные: постановка вопросов; - разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами. |
| 89 | Проверка деления с остатком. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Личностные: ценностно-смысловая ориентация учащихся; знание моральных норм; |
| 90 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; |
| 91 | Наши проекты. «Задачи-расчеты». Странички для любознательных. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 92 | Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличное умножение и деление». | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: постановка вопросов; |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|--|--|---|--|
| | | | | | | -разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 12 ч | | | | |
| 93 | Устная и письменная нумерация. Тысяча. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; |
| 94 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | - знание моральных норм; |
| 95 | Разряды счётных единиц. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 97 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 98 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; |
| 99 | <u>Математический диктант № 7.</u> Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритм деятельности.- анализ с целью выделения признаков;- синтез-составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей; |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. Странички для любознательных. <u>Проверочная работа.</u> | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями |
| 102 | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | |
| 103 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Карточки | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------|--|--|
| | | | | | коммуникации; -владение монологической и диалогической формами |
| 104 | Странички для любознательных. | 1 | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП | |
| | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | | 11 ч | | |
| 105 | Приёмы устных вычислений в пределах тысячи. | 1 | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ | 1 | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ | 1 | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | - умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 108 | Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$ | 1 | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Регулятивные: - Целеполагание; |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| 110 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; |
| 111 | Математический диктант № 8. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; |
| 112 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
| 113 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; |
| 114 | Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | 1 | | Карточки | Коммуникативные: -постановка вопросов; |
| 115 | Работа над ошибками. Странички для | 1 | | Учебник, таблицы, схемы, | -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|--|--|--|---|
| | любопытных. Что узнали. Чему научились. | | | | карточки, ЭП к учебнику | коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами |
| | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 16 ч | | | | |
| 116 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; |
| 117 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 118 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 119 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 120 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 121 | Контрольная работа № 8. | 1 | | | | |
| 122 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 123 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 124 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 125 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 126 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 127 | Проверка деления умножением. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|--|---|
| 128 | Проверка деления умножением. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами. |
| 129 | Знакомство с калькулятором. | 1 | | | | |
| 130 | Контрольная работа № 9 | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; |
| | Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе. | 5 ч | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 132 | Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -владение монологической и диалогической формами. |
| 133 | Сложение и вычитание. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 134 | Умножение и деление. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 135 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |
| 136 | Геометрические фигуры и величины. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, ЭП к учебнику | |

Календарно - тематическое планирование по математике. 4 класс. (136 часов)

| № уро ка/з аня тия | Содержание (раздел, тема) | Ко л- во час ов | Дата проведения | | Материально-техническое оснащение (оборудование) | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия |
|--------------------|---|-----------------|-----------------|------|--|---|
| | | | План | Факт | | |
| | «Числа от 1 до 1000. Повторение» | 12 ч | | | | |
| 1 | Нумерация. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица; Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работать в паре; Личностные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | | | | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | | | | |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 | | | | |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: уметь выполнять письменные вычисления; Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем; Личностные УУД: формирование социальной роли ученика. |
| 6 | Свойства умножения. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика; Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог; Личностные УУД: формирование положительного отношения к учению. |
| 7 | Приемы письменного деления. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 8 | Алгоритм письменного деления. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 9 | Приемы письменного деления. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные; Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работать в паре; Личностные УУД: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 10 | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». | 1 | | | | |
| 11 | Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний; «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно?», «Неверно?» | 1 | | | | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация 10 ч | | | | | | |
| 13 | Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Математический диктант № 1. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его |
| 14 | Чтение многозначных чисел. | 1 | | | | |
| 15 | Запись многозначных чисел. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|
| 16 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | | результата с заданным эталоном. |
| 17 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | | | | |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 19 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | | | | |
| 20 | Контрольная работа № 2. «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 | | | | |
| 21 | Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 22 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 | | | приложение к учебнику | Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| Величины 14 ч | | | | | | |
| 23 | Единица длины километр. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 24 | Таблица единиц длины. | 1 | | | | |
| 25 | Единицы площади: квадратный километр. | 1 | | | | |
| 26 | Единицы площади: квадратный миллиметр. | 1 | | | | |
| 27 | Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. | 1 | | | | |
| 28 | Масса. Единицы массы: тонна. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | Таблица единиц массы. Математический диктант № 2. | | | | | |
| 29 | Масса. Единицы массы: центнер. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 30 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 31 | Контрольная работа № 3. «Величины». | 1 | | | | |
| 32 | Анализ работ и исправление ошибок. Время. | 1 | | | | |
| 33 | Единицы времени: секунда. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: знать единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 34 | Единицы времени: век. | 1 | | | | |
| 35 | Таблица единиц времени. | 1 | | | | |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 | | | | |
| | Сложение и вычитание - 11 ч | | | | | |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 38 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | | | |
| 39 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | | | | |
| 40 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | | | | |
| 41 | Сложение и вычитание величин. Математический диктант № 3. | 1 | | | | |
| 42 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | | | | |
| 43 | Контрольная работа № 4. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | «Сложение и вычитание». | | | | | |
| 44 | Анализ работ и исправление ошибок. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | <p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи;</p> <p>Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению;</p> <p>Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре;</p> <p>Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> |
| 45 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | | |
| 46 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 47 | Проверочная работа № 1. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | | | | |
| | Умножение и деление. 17 ч | | | | | |
| 48 | Анализ работ и исправление ошибок. Свойства умножения. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | <p>Познавательные УУД: знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре;</p> <p>Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> |
| 49 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 | | | | |
| 50 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 | | | | |
| 51 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Математический диктант № 4. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | |
| 52 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | | | | |
| 53 | Деление с числами 0 и 1. | 1 | | | | |
| 54 | Письменные приемы деления. | 1 | | | | |
| 55 | Письменные приемы деления. | 1 | | | | |
| 56 | Контрольная работа № 5. «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| 57 | Анализ контрольной работы. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | | | | |
| 59 | Решение уравнений. | 1 | | | | |
| 60 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 61 | Проверочная работа № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 63 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 64 | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем. |
| Числа, которые больше 1 000 | | | | | | |
| Умножение и деление, продолжение. 40 ч | | | | | | |
| 65 | Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем |
| 66 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 | | | | |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Математический диктант № 5. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 | | | | Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 69 | Умножение числа на произведение. | 1 | | | | |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | | | | |
| 71 | Устные приёмы умножения вида: $18 \cdot 20$. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | |
| 72 | Устные приёмы умножения вида: $25 \cdot 12$. | 1 | | | | |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | | | | |
| 74 | Решение задач с величинами скорость, время расстояние. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 75 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | | | | |
| 76 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи – расчёты. Математический диктант № 6. | 1 | | | | |
| 77 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры. | 1 | | | | |
| 78 | Контрольная работа № 6. «Умножение числа на произведение». | 1 | | | | Познавательные УУД: знать конкретный смысл умножения и деления, названия действия, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления; |
| 79 | Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 80 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». | 1 | | | | Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 81 | Деление числа на произведение. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 82 | Устные приёмы деления для случаев вида: $600:20$. | 1 | | | | |
| 83 | Устные приёмы деления для случаев вида: $5600:800$. | 1 | | | | |
| 84 | Деление с остатком на 10,100,1000 | 1 | | | | |
| 85 | Решение задач. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.. |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | | | | |
| 87 | Письменные приёмы деления для случаев вида: $3240:60$. | 1 | | | | |
| 88 | Контрольная работа № 7. «Деление числа на произведение». | 1 | | | | |
| 89 | Анализ работ и исправление ошибок. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | | | | |
| 90 | Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 91 | Проверочная работа № 3. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 92 | Умножение числа на сумму. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | | | | |
| 94 | Письменные приёмы умножения для случаев вида: $62*47$ | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|--|--|---|
| 95 | Решение задач. | 1 | | | | |
| 96 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число); Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 97 | Письменные приёмы умножения для случаев вида: $327 \cdot 406$. | 1 | | | | |
| 98 | Письменные приёмы умножения для случаев вида: $7500 \cdot 39$. | 1 | | | | |
| 99 | Письменные приёмы умножения для случаев вида: $5006 \cdot 32$. | 1 | | | | |
| 100 | Письменные приёмы умножения для случаев вида: $351 \cdot 18$. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 101 | Письменные приёмы умножения для случаев вида: $801 \cdot 401$. | 1 | | | | |
| 102 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | | | | |
| 103 | Контрольная работа № 8. «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 | | | | |
| 104 | Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| | Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение. | 22 | ч | | | |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к | Познавательные УУД: уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число); Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем |
| 106 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | | | | |
| 107 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 108 | Письменное деление с остатком на двузначное число. Математический диктант № 7. | 1 | | | учебнику | Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 109 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | | | | |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 1000; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 111 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | | | | |
| 112 | Письменное деление с остатком на трёхзначное число. | 1 | | | | |
| 113 | Алгоритм письменного деления на трёхзначное число | 1 | | | | |
| 114 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | | | | |
| 115 | Деление с остатком. | 1 | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | Познавательные УУД: уметь выполнять деление с остатком в пределах 1000; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 116 | Контрольная работа № 9. «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 | | | Карточки | Познавательные УУД: знать конкретный смысл деления на трёхзначное число, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трёхзначное число; Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 117 | Проверка умножения делением | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| 118 | Проверка умножения делением. Решение задач. | | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | <p>Познавательные УУД: уметь выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления);</p> <p>Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению;</p> <p>Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре;</p> <p>Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> |
| 119 | Проверка деления умножением. | | | | | |
| 120 | Проверка деления умножением. Решение задач. | | | | | |
| 121 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. | | | | | |
| 122 | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). | | | | | |
| 123 | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. | | | | | |
| 124 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | | | |
| 125 | Итоговая контрольная работа № 10. | | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к учебнику | <p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений;Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению;</p> <p>Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре;</p> <p>Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> |
| 126 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | | | |
| Итоговое повторение. Контроль и учет знаний. | | | | | | |
| 127 | Нумерация. | | | | | |
| 128 | Выражения и уравнения. Математический диктант № 8. | | | | | |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | | | | | |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | | | | Учебник, таблицы, схемы, карточки, электронное приложение к | <p>Познавательные УУД: оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы;</p> <p>Регулятивные УУД: формирование социальной роли ученика.</p> |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. | | | | | |
| 132 | Проверочная работа № 4. Величины. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|----------|--|
| 133 | Геометрические фигуры. | | | | учебнику | Формирование положительного отношения к учению; Коммуникативные УУД: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Работа в паре; Личностные УУД: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 134 | Решение уравнений. | | | | | |
| 135 | Решение задач. | | | | | |
| 136 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от "30" августа 2023 года № 1
_____/Татевосян М.А./
подпись руководителя МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

И.О. директора
МБОУ ООШ № 14
_____/Богачева С.И./
"30" августа 2023 года