

Краснодарский край, Крыловский район, х. Лобова Балка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30.08.2023 года

Председатель педсовета
С.И. Богачева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 3-4 классы

Количество часов 136

Учителя: **Татевосян Марина Азатовна**
Петросян Светлана Самуэлевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС, федеральной образовательной программе по окружающему миру, УМК «Школа России», авторской программы по окружающему миру, автор А.А. Плешаков «Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России,
5. понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
6. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
7. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
8. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

9. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Окружающий мир"

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края,

их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе:

растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

"Окружающий мир", 68 часов.

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.

Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Окружающий мир 3 класс , в неделю – 2 ч, за год – 68 часов.

№ п/п	Дата проведения		Название темы урока	Характеристика деятельности уча
	план	факт		
Как устроен мир– 6 ч.				
1			Разнообразие природы. Царства живой природы.	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать работу одноклассников; классифицировать объекты живой природы;</p> <p>самопроверку;</p> <p>- находить сходство человека и живых существ и отличия между ними;</p> <p>- различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать поступки человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цели и задачи проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете; подбирать иллюстративный материал (фотографии, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки); - презентовать проект; - оценивать результаты работы;</p> <p>- определять место человека в мире; - характеризовать себя как часть общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья – часть общества; - сопоставлять формы правления в государствах;</p> <p>- классифицировать экологические связи; приводить примеры экологических связей неживого, растений и животных, человека и природы; описывать экологические связи в природе; - устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; различать экологические последствия деятельности человека; - различать экологические последствия отрицательное влияние человека на природу: сравнивать заповедники, национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p>
2			Человек часть природы. Отличия человека от других живых существ	
3			Проект «Богатства, отданные людям».	
4			Человек как член общества.	
5			Что такое экология. Природа в опасности !	
6			Природа в опасности! Проверочная работа	
Эта удивительная природа-18 ч.				
7			Тела, вещества, частицы.	<p>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что вещество состоит из частиц;</p> <p>- моделировать процесс растворения, а также расположение молекул в жидком и газообразном веществах;</p> <p>- анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>- исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать свойства воздуха; - фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>- практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воздуха; (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать ход опыта, описывать результаты опыта, описывать выводы); - высказывать предположения о состояниях воды в природе; - описывать свойства воды;</p> <p>- наблюдать в ходе учебного эксперимента образование облаков; - формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков; - описывать процесс выпадения дождя;</p> <p>-- практическая работа: исследовать состав почвы в ходе выполнения проекта;</p>
8			Разнообразие веществ Практическая работа № 1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	
9			Воздух и его охрана.	
10			Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле.	
11			Свойства воды. Практическая работа № 2 «Свойства воды».	
12			Превращения и круговорот воды в природе.	
13			Берегите воду!	

14		Как разрушаются камни. Что такое почва Практическая работа № 3 «Состав почвы».	<p>использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему связей почвы и растений; на основе схемы почвенного покрова; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почвенном покрове; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; - работать в группе: классифицировать растения из предложенных; проверять и оценивать их по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предположения о роли растений в характеристике групп растений; определять растения с помощью определителя; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев и кустарников; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растений; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев и кустарников; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растений; - классифицировать животных, характеризовать животных по способу размножения; - рассказывать как животные заботятся о потомстве; - обсуждать меры по охране животных; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу; - характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные и несъедобные грибы. 	
15		Разнообразие растений.		
16		Солнце, растения и мы с вами		
17		Размножение и развитие растений.		
18		Охрана растений		
19		Разнообразие животных.		
20		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»		
21		Размножение и развитие животных.		
22		Охрана животных		
23		В царстве грибов.		
24		Великий круговорот в жизни		
Мы и наше здоровье – 10 ч.				
25		Организм человека.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств; - изучить свойства кожи; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; - характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи; - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности человека; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - выполнять физкультминутки; - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; - моделировать строение пищеварительной системы; - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе ее переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового питания; - характеризовать строение дыхательной системы и её роль в жизнедеятельности человека; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови в организме; - моделировать строение кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; - практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и на виске в покое и после его ударов в минуту при разной нагрузке; - характеризовать факторы закаливания; - формулировать правила закаливания; - составлять памятку по закаливанию; - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. 	
26		Органы чувств Практическая работа № 4 «Измерение роста и массы тела человека».		
27		Надежная защита организма.		
28		Опора тела и движение		
29		Наше питание.		
30		Проект «Школа кулинаров».		
31		Дыхание и кровообращение Практическая работа № 5 «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания».		
32		Умей предупреждать болезни.		
33		Здоровый образ жизни Практическая работа № 6 «Измерение пульса на запястье».		
34		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства отдаленных людей», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		
Наша безопасность – 7 ч.				

35			Огонь, вода и газ	- характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода;
36			Чтобы путь был счастливым.	- моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевых игр;
37			Дорожные знаки	- работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения в транспорте, готовить сообщения;
38			Проект «Кто нас защищает».	- обсуждать предложенные ситуации, которые являются опасными;
39			Опасные места. Изучение безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	- анализировать разные типы знаков, обсуждать, как их использовать пешеходам; находить в Интернете и других источниках информации сведения о безопасности в России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;
40			Природа и наша безопасность.	- обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по ее решению; - практическая работа: ознакомиться с устройством и работой очистных сооружений очистки воды;
41			Экологическая безопасность Практическая работа № 7 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра».	
Чему учит экономика -12 ч.				
42			Для чего нужна экономика.	- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», «услуги»; приводить примеры товаров и услуг;
43			Природные богатства и труд людей – основа экономики	- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - приводить примеры использования природных богатств и труда в производстве товаров;
44			Полезные ископаемые.	- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;
45			Растениеводство.	- раскрывать роль науки в экономическом развитии;
46			Животноводство Практическая работа № 8 «Исследование растения».	- выявлять , при производстве каких товаров применяются ископаемые; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);
47			Какая бывает промышленность.	- обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения;
48			Проект «Экономика родного края»	- определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в растениеводстве;
49			Что такое деньги.	- выявлять связь растениеводства и промышленности;
50			Государственный бюджет.	- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;
51			Семейный бюджет Практическая работа № 9 «Рассматривание монет».	- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве продукции и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;
52			Экономика и экология	- характеризовать труд работников отраслей промышленности; - раскрывать роль денег в экономике;
53			Экономика и экология Проверочная работа	- различать денежные единицы разных стран; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;
Путешествия по городам и странам – 15 ч.				
54			Золотое кольцо России	- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России;
55			Золотое кольцо России	- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца России;
56			Проект «Музей путешествий».	В ходе выполнения проекта дети учатся: - сбирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки, сувениры, билеты, этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея;
57			Проект «Музей путешествий».	- готовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов;
58			Наши ближайшие соседи	- показывать на карте России её границы и пограничные государства;
59			Наши ближайшие соседи	числе страны, граничащие только с Калининградской областью;
60			На севере Европы.	только морские границы;
61			Что такое Бенилюкс	-самостоятельно изучить материал учебника о странах северной Европы (в рабочей группе по одной стране), подготовить сообщения с показом фотографий (в рабочей группе по одной стране);
62			В центре Европы	и её столицы на политической карте самостоятельно изучить материал учебника о Бенилюксе Европы; работать в группе: самостоятельно из

63			По Франции и Великобритании	центра Европы, юга Европы, Франции, Великобритании (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения о странах и их столицах на политической карте Европы; - узнавать и описывать достопримечательности по фото; - выполнять задания по электронному приложению к учебнику; - моделировать достопримечательности из пластилина; - работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие достопримечательности есть в этих странах.
64		На юге Европы.		
65		По знаменитым местам мира		
66		По знаменитым местам мира		
67, 68		Проверим себя и оценим свои достижения за 2-е полугодие. Презентации проектов «Кто нас защищает»		
Итого :		68 ч		

4 класс "Окружающий мир", в неделю – 2 ч, за год – 68 ч.

№ п/п	Дата проведения		Название темы урока	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
Земля и человечество – 9 ч.					
1			Мир глазами астронома.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире, с точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; -практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, Солнечной системе выписывать их в рабочую тетрадь; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение	ИД
2			Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Смена дня и ночи».		ИД
3			Звездное небо – Великая книга природы.		ИД
4			Мир глазами географа.		ИД
5			Мир глазами историка. Понятие об истории как науке.		ИД
6			Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии.		ИД
7			Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во		ИД

			взаимодействии с природой.	глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;-	
8			Сокровища Земли под охраной человечества.	определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;- анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;- знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	ИД
9			Сокровища Земли под охраной человечества.		ИД
Природа России (10 ч.)					
10			Равнины и горы России.	Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;	ИД
11			Моря, озера и реки России.	- работать в паре: находить и показывать на физической карте России;изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;	ИД
12			Природные зоны России.		ИД
13			Зона арктических пустынь.	- различать холмистые и плоские равнины;- характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;- находить и показывать на физической карте России	ИД
14			Тундра.		ИД
15			Леса России.		ИД
16			Лес и человек.		ИД
17			Зона степей.	изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;- работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку ;- устанавливать причинно-следственные связи	ИД

				<p>между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p>	
18			Пустыни. У Черного моря.	<p>- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	ИД
19			Проверочная работа по теме «Природные зоны».		ИД
Родной край – часть большой страны (15ч.)					
20			Наш край. Наш край на карте России.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России;</p> <p>находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>- характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>-описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>-практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</p> <p>узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, луга, водоема; выявлять экологические связи в лесу, на лугу, в водоеме;</p> <p>-знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p>	ИД
21			Поверхность нашего края.		ИД
22			Водные богатства нашего края.		ИД
23			Наши подземные богатства.		ИД
24			Практическая работа № 2 «Полезные ископаемые».		ИД коллекция минералов
25			Земля – кормилица.		
26			Жизнь леса.		ИД
27			Жизнь луга.		ИД
28			Экскурсия № 1 на луг.		
29			Жизнь в пресных водоемах.		ИД
30			Растениеводство в нашем крае.		ИД
31			Животноводство в нашем крае		ИД
32			Практическая работа № 3 «Определение полевой культуры в гербарии».		ИД

33			Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	ИД
34		Презентация проектов (по выбору).			
Страницы Всемирной истории (5 ч.)					
35			Начало истории человечества.	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - проследить по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX— XXI веков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	ИД
36			Мир древности: далекий и близкий.		ИД
37			Средние века: время рыцарей и замков.		ИД
38			Новое время: встреча Европы и Америки.		ИД
39			Новейшее время: история продолжается сегодня.		ИД

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	
Страницы истории России (20 ч.)					
40			Жизнь древних славян.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать карту расселения племён древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России;- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; рассказывать о реформах Петра I, Екатерины Великой и о вкладе в российскую науку М. Ломоносова на основе материала учебника; составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	ИД
41			Во времена Древней Руси.		
42			Страна городов.		ИД
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси.		ИД
44			Трудные времена на русской земле.		ИД
45			Русь расправляет крылья.		ИД
46			Куликовская битва		ИД
47			Иван Третий.		ИД
48			Мастера печатных дел.		ИД
49			Патриоты России.		ИД
50			Петр Великий.		ИД
51			Михаил Васильевич Ломоносов.		ИД
52			Екатерина Великая.		ИД
53			Отечественная		- на основе самостоятельной работы по

			война 1812 год	учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;	
54			Страницы истории XIX века.	- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;	ИД
55			Россия вступает в XX век.	- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;	ИД
56			Страницы истории 1920-1930 – х годов.	составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;	ИД
57			Великая война и великая Победа.	- обсуждать , в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;	ИД
58			Великая война и великая Победа.	- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;	ИД
59			Страна, открывшая путь в космос.		ИД
Современная Россия (9 ч.)					
60			Основной закон России и права человека.	- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;	ИД
61			Мы – граждане России.	- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;	ИД
62			Славные символы России.	- обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей;	ИД
63			Такие разные праздники.	- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;	ИД
64			Путешествие по России.	- сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой.	ИД
65			Путешествие по России.	- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;	ИД
66			Путешествие по России.	- знакомиться с праздниками и Памятными днями России,	ИД
67			Проверим себя и оценим свои достижения.	- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; -- Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	ИД

68		Презентация проектов.		ИД
----	--	-----------------------	--	----

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от "30" августа 2023 года № 1
_____/Татевосян М.А./
подпись руководителя МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
И.О. директора
МБОУ ООШ № 14
_____/Богачева С.И./
"30" августа 2023 года