

Краснодарский край, Крыловский район, хутор Лобова Балка
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14 хутора Лобова Балка
муниципального образования Крыловский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года протокол №1
Председатель педсовета и.о. директора

_____/С.И.Богачева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Кубановедение»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 7кл.
(начальное общее, основное общее среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34ч.

Учитель Татевосян М.А.
ФИО(полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

Рабочая программа вида по кубановедению для учащихся 7 классов составлена с опорой на авторскую программу по кубановедению для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Зайцева. 2 –е изд. Краснодар: Перспективы образования, 2014, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа вида по кубановедению для учащихся 7 классов составлена с опорой на авторскую программу по кубановедению для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Зайцева. 2 –е изд. Краснодар: Перспективы образования, 2014, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Авторская программа переработана и дополнена с учетом:

- синхронизации Всеобщей истории, истории России и исторического компонента кубановедения. Так как происходит переход от концентров в изучении истории к линейной схеме. Данные характеристики ориентируют педагогов в образовательном процессе на приведение курса «Кубановедение» в соответствие с историко-культурным стандартом, с одной стороны и синхронизацию исторического содержания кубановедения с историей.
- в соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа) за счет уроков, отведенных на обобщение и итоговое повторение (4 часа).

Кубановедение – самостоятельная учебная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре и через проектно-исследовательскую деятельность дает учащимся 7 классов возможность получить целостное представление о географических, исторических, культурологических, экономических, политических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Предмет изучения составляют история и экономика Кубани, ее природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме.

Актуальность и обоснованность курса «Кубановедение» предопределены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая информация о малой родине расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

Цель курса «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание

целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи курса «Кубановедение»:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействию взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и поведения.

7.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми.

8.Осознание значения семья в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Умение соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6.Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7.Смысловое чтение.

8.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1.Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.

2.Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.

3.Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.д.

4.Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.

5.Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

- в 5 классе предлагается ввести творческие проекты (изготовление макетов исторических памятников Кубани);
- в 6 классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной или игровой деятельностью;
- в 7 классе предлагается ввести кроме игровой деятельности элементы исследовательской работы;
- в 8 классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;
- в 9 классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

В результате изучения кубановедения в 5-9 классах

ученик должен

знать/понимать

- полезные ископаемые региона и их рациональное использование;
- типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование;
- особенности климатических условий на территории Краснодарского края;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- устойчивость экосистемы, ее значение в сохранении природы;
- экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;
- природно-ресурсный потенциал своего родного края;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских ученых и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектических слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов и д.т.)
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;

- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных МИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространенных на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

Программа определяет максимум возможного содержания. Ее незначительное отличие от структуры учебных пособий объясняется необходимостью синхронизации предмета «Кубановедение» и курса «История».

Основное содержание курса

Введение (1 час)

Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVI – XVII вв, я их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона (10 часов).

Тема 1. Степи

Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины. Природные условия. Географическое положение. Климат. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Растения и животные.

Рельеф и природа Таманского полуострова и Закубанской равнины: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Чейбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий.

Освоение человеком степной зоны. Воздействие человека на природный комплекс Азово-Кубанской равнины. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Влияние человека на природу Таманского полуострова. Освоение человеком территории Закубанья. Полезные ископаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы

Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа. Географическое положение. Кавказские горы. Природа предгорной зоны. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий. Почвы, растительный и животный мир.

Природа горной части края. Высотные пояса в горах Западного Кавказа. Растительный и животный мир гор.

Влияние деятельности человека на природу предгорной и горной части края. Воздействие человека на природу предгорий. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Особенности хозяйственной деятельности людей в горной части края. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Лиманы и плавни Приазовья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные

явления. Живой мир лиманов и плавней. Хозяйственное освоение лиманов и плавней.

Черноморское побережье. Климат Черноморского побережья. Реки и озера Черноморского побережья. Реки: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий. Почвы, растительный и животный мир. Хозяйственное освоение территории.

Тема 4. Моря

Чёрное море. Природные особенности Черноморского бассейна: площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Морские обитатели - Животные и растения. Проблемы охраны экосистемы Чёрного моря.

Азовское море. Природные особенности Азовского бассейна и его обитатели. Влияние человека на природный комплекс Азовского моря.

Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюрского населения Кубани и Черноморья в конце XVI-XVII вв. (13 часов).

Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье

Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье. «Шахский остров» Тамань. Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судходство. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани. Темрюк. Ачу, Копыл. Суджук. Торговые связи.

Тема 6. Кочевники Прикубанья.

Население кубанских земель в конце XVI-XVII вв. Горцы. Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Верования.

Адыги в конце XVI-XVII вв. Традиционные занятия адыгского населения. Сельское хозяйство. Другие занятия и промыслы.

Тема 7. Материальная культура и быт кочевников

Материальная культура и быт адыгов. Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня.

Тема 8. Обычаи и традиции адыгов.

Обычаи и традиции адыгов. Почитание старших. Гостеприимство и куначество. Куначество. Аталычество. Традиционные занятия адыгов.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Предания, легенды, сказки, исторические песни. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов. Историк Ш. Ногмов.

Тема 9. Наездничество в жизни черкесов

Военизированный уклад жизни черкесов. Истоки наездничества. Система набегов.

Тема 10. Ногайцы – кочевники Прикубанья.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. *Повседневные занятия ногайцев. Ремесла и промыслы. Торговля. Жилище, быт. Одежда. Мужской и женский традиционный костюм. Кухня.*
Духовная культура ногайцев. *Устное народное творчество ногайцев. Религия ногайцев.*

Тема 11. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Начало освоения Кубани русскими переселенцами. *Последствия церковной реформы. «С Дона выдачи нет». Петр Мурзенко. Лев Манацкий. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.*

Тема 12. Кубань и Крымское ханство в XVII в.

Борьба России за укрепление южных рубежей. *Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев.*

Взятие крепости Азов. *Валы Азовской крепости. Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов.*

Итоговое повторение «Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюрского населения Кубани и Черноморья в конце XVI-XVII вв.» (1 ч.)

Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников. (4 часа)

Тема 13. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах ученых и записках путешественников.

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. *«Книга Большому чертежу». А. Мезенцов.*

Кубань в записках католических миссионеров. *Э.Д. д Асколи. «Описание Черного моря и Татарии». Д. да Лука «Описание перескопских и ногайских татар, черкесов, мингрелов, грузин».*

Документальные свидетельства русско-адыгских связей. *П.А. Черкасский.*

Кубанские станицы «Книги путешественников» Эвлии Челеби. *Эвлия Челеби и его труд. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.*

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. *Казак без веры не казак. Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).*

Духовные покровители казачества. *Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.*

Старейшие храмы на Кубани. *Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.*

Духовный подвиг русского воинства. *Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.*

Итоговое повторение (1 ч.)

Кубань в XVI-XVII вв., природа, культура, кочевники.

Тематическое планирование. Кубановедение 7 класс. (34 часа).

<u>Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы</u>	<u>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</u>
Введение (1 час)	
Земля отцов - моя земля.	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным
Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона (10 часов).	
Тема 1. Степи	
Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	Раскрывать значение понятий степь, галофит, сопка. Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность
Рельеф и природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи
Освоение человеком степной зоны.	Объяснять понятия ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация. Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья.
Тема 2. Предгорья и горы	
Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.	Объяснять понятия <i>эндемик, реликт</i> . Рассказывать об особенностях природы предгорий Кавказа. Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу

	предгорий.
Природа горной части края.	Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) гор. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.
Влияние деятельности человека на природу предгорной и горной части края.	Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.
Тема 3. Азовское и Черноморское побережья	
Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.	Объяснять понятия <i>лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай</i> . Определять географическое положение Приазовья.
Черноморское побережье.	Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Черноморского побережья.
Тема 4. Моря	
Чёрное море.	Объяснять понятия <i>буны, конвенция</i> . Составлять характеристику Чёрного моря. Показывать на карте города, расположенные на Черноморском побережье.
Азовское море.	Рассказывать об обитателях Азовского бассейна. Оценивать роль моря в развитии хозяйства региона.
Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюрского населения Кубани и Черноморья в конце XVI-XVII вв. (13 часов).	
Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	
Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.	Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях
Тема 6. Кочевники Прикубанья	
Население кубанских земель в конце XVI-XVII вв.	Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений.
Адыги в конце XVI-XVII вв.	Раскрывать характерные особенности политического состояния адыгейского общества. Рассказывать о торговых отношениях.
Тема 7. Материальная культура и быт кочевников	
Материальная культура и быт адыгов.	Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища адыгов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни.
Тема 8. Обычаи и традиции адыгов.	

Обычаи и традиции адыгов.	Раскрывать значение понятий куначество, кунацкая. Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у адыгов.
Духовная культура адыгов.	Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям адыгов.
Тема 9. Наездничество в жизни черкесов	
Военизированный уклад жизни черкесов.	Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов, джегуако. Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества.
Тема 10. Ногайцы – кочевники Прикубанья.	
Ногайцы – кочевники Прикубанья.	Раскрывать значение понятия Ногаи Малые. Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи.
Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев.
Духовная культура ногайцев.	Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни, верования.
Тема 11. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.	
Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами.
Тема 12. Кубань и Крымское ханство в XVII в.	
Борьба России за укрепление южных рубежей.	Рассказывать о международной обстановке в XVI - XVII вв. и её влиянии на положение народов Кавказа. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Кавказа
Взятие крепости Азов.	Объяснять положение крепости Азов, взятие ее, формирование Хоперской команды казачьего войска.
Итоговое повторение «Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюрского населения Кубани и Черноморья в конце XVI-XVII вв.» (1 ч.)	
Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников. (4 ч)	
Тема 13. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах ученых и записках путешественников.	
Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах.	Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани
Кубань в записках католических миссионеров.	Называть имена и труды ученых и путешественников, которые занимались исследованием и описанием кубанских земель в 16-17 веке.
Документальные свидетельства русско-	Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани

адыгских связей.	
Кубанские станицы «Книги путешественников» Эвлии Челеби.	Объяснять, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань
Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа).	
Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).
Духовные покровители казачества	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято -Никольские храмы на Кубани.
Старейшие храмы на Кубани	История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.
Духовный подвиг русского воинства	Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.
Итоговое повторение (1 ч.) Кубань в XVI-XVII вв., природа, культура, кочевники.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

В результате изучения кубановедения в 7 классе ученик должен знать (понимать):

особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;

основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;

названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;

своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

причины изменения внешнего облика природных зон проблемы охраны природных компонентов;

происхождение географических названий своей местности;

целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

основные этапы и ключевые события истории Кубани XVI - XVII вв. в контексте российской истории;

историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае

литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;

фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVI - XVII вв.;

особенности народного искусства местных этнических общностей;

уметь;

показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

характеризовать природные комплексы;

описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;

реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVI - XVII вв.;

высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:

понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

формирования бережного отношения к природным богатствам;

осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;

выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

Согласовано
Протокол заседания школьного
методического цикла учителей истории
и обществознания
СОШ № 14
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Замдиректора по УВР
_____ Лукьяненко Т.А.
« ____ » _____ 20 ____ г.