

Краснодарский край, Крыловский район, хутор Лобова Балка  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 14 хутора Лобова Балка  
муниципального образования Крыловский район  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2023 года протокол №1  
Председатель педсовета и.о. директора

\_\_\_\_\_/С.И.Богачева  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Кубановедение»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 7кл.  
(начальное общее, основное общее среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34ч.

Учитель Татевосян М.А.  
ФИО( полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

Рабочая программа вида по кубановедению для учащихся 7 классов составлена с опорой на авторскую программу по кубановедению для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Зайцева. 2 –е изд. Краснодар: Перспективы образования, 2014, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа вида по кубановедению для учащихся 7 классов составлена с опорой на авторскую программу по кубановедению для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Зайцева. 2 –е изд. Краснодар: Перспективы образования, 2014, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Авторская программа переработана и дополнена с учетом:

- синхронизации Всеобщей истории, истории России и исторического компонента кубановедения. Так как происходит переход от концентров в изучении истории к линейной схеме. Данные характеристики ориентируют педагогов в образовательном процессе на приведение курса «Кубановедение» в соответствие с историко-культурным стандартом, с одной стороны и синхронизацию исторического содержания кубановедения с историей.
- в соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа) за счет уроков, отведенных на обобщение и итоговое повторение (4 часа).

Кубановедение – самостоятельная учебная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре и через проектно-исследовательскую деятельность дает учащимся 7 классов возможность получить целостное представление о географических, исторических, культурологических, экономических, политических особенностях Краснодарского края.

**Основные содержательные линии** кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

**Предмет изучения** составляют история и экономика Кубани, ее природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме.

**Актуальность и обоснованность** курса «Кубановедение» предопределены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая информация о малой родине расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

**Цель курса «Кубановедение»:** систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание

целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

#### **Задачи курса «Кубановедение»:**

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействию взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса**

##### ***Личностные результаты:***

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и поведения.

7.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми.

8.Осознание значения семья в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Умение соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6.Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7.Смысловое чтение.

8.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### ***Предметные результаты:***

1.Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.

2.Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.

3.Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.д.

4.Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.

5.Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

- в 5 классе предлагается ввести творческие проекты (изготовление макетов исторических памятников Кубани);
- в 6 классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной или игровой деятельностью;
- в 7 классе предлагается ввести кроме игровой деятельности элементы исследовательской работы;
- в 8 классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;
- в 9 классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

### **В результате изучения кубановедения в 5-9 классах**

#### **ученик должен**

#### **знать/понимать**

- полезные ископаемые региона и их рациональное использование;
- типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование;
- особенности климатических условий на территории Краснодарского края;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- устойчивость экосистемы, ее значение в сохранении природы;
- экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;
- природно-ресурсный потенциал своего родного края;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских ученых и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектических слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов и д.т.)
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

#### **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;

- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных МИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространенных на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

*Программа определяет максимум возможного содержания. Ее незначительное отличие от структуры учебных пособий объясняется необходимостью синхронизации предмета «Кубановедение» и курса «История».*

## **Основное содержание курса**

### **Введение (1 час)**

*Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVI – XVII вв, я их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.*

### **Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона (10 часов).**

#### **Тема 1. Степи**

*Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины. Природные условия. Географическое положение. Климат. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Растения и животные.*

*Рельеф и природа Таманского полуострова и Закубанской равнины: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Чейбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий.*

*Освоение человеком степной зоны. Воздействие человека на природный комплекс Азово-Кубанской равнины. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Влияние человека на природу Таманского полуострова. Освоение человеком территории Закубанья. Полезные ископаемые равнинной части края.*

#### **Тема 2. Предгорья и горы**

*Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа. Географическое положение. Кавказские горы. Природа предгорной зоны. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий. Почвы, растительный и животный мир.*

*Природа горной части края. Высотные пояса в горах Западного Кавказа. Растительный и животный мир гор.*

*Влияние деятельности человека на природу предгорной и горной части края. Воздействие человека на природу предгорий. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Особенности хозяйственной деятельности людей в горной части края. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.*

#### **Тема 3. Азовское и Черноморское побережья**

*Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Лиманы и плавни Приазовья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные*

явления. Живой мир лиманов и плавней. Хозяйственное освоение лиманов и плавней.

Черноморское побережье. Климат Черноморского побережья. Реки и озера Черноморского побережья. Реки: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий. Почвы, растительный и животный мир. Хозяйственное освоение территории.

#### **Тема 4. Моря**

Чёрное море. Природные особенности Черноморского бассейна: площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Морские обитатели - Животные и растения. Проблемы охраны экосистемы Чёрного моря.

Азовское море. Природные особенности Азовского бассейна и его обитатели. Влияние человека на природный комплекс Азовского моря.

### **Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюрского населения Кубани и Черноморья в конце XVI-XVII вв. (13 часов).**

#### **Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье**

Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье. «Шахский остров» Тамань. Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судходство. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани. Темрюк. Ачу, Копыл. Суджук. Торговые связи.

#### **Тема 6. Кочевники Прикубанья.**

Население кубанских земель в конце XVI-XVII вв. Горцы. Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Верования.

Адыги в конце XVI-XVII вв. Традиционные занятия адыгского населения. Сельское хозяйство. Другие занятия и промыслы.

#### **Тема 7. Материальная культура и быт кочевников**

Материальная культура и быт адыгов. Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня.

#### **Тема 8. Обычаи и традиции адыгов.**

Обычаи и традиции адыгов. Почитание старших. Гостеприимство и куначество. Куначество. Аталычество. Традиционные занятия адыгов.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Предания, легенды, сказки, исторические песни. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов. Историк Ш. Ногмов.

#### **Тема 9. Наездничество в жизни черкесов**

Военизированный уклад жизни черкесов. Истоки наездничества. Система набегов.

#### **Тема 10. Ногайцы – кочевники Прикубанья.**

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. *Повседневные занятия ногайцев. Ремесла и промыслы. Торговля. Жилище, быт. Одежда. Мужской и женский традиционный костюм. Кухня.*  
Духовная культура ногайцев. *Устное народное творчество ногайцев. Религия ногайцев.*

### **Тема 11. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Начало освоения Кубани русскими переселенцами. *Последствия церковной реформы. «С Дона выдачи нет». Петр Мурзенко. Лев Манацкий. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.*

### **Тема 12. Кубань и Крымское ханство в XVII в.**

Борьба России за укрепление южных рубежей. *Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев.*

Взятие крепости Азов. *Валы Азовской крепости. Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов.*

**Итоговое повторение «Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюрского населения Кубани и Черноморья в конце XVI-XVII вв.» (1 ч.)**

**Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников. (4 часа)**

**Тема 13. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах ученых и записках путешественников.**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. *«Книга Большому чертежу». А. Мезенцов.*

Кубань в записках католических миссионеров. *Э.Д. д Асколи. «Описание Черного моря и Татарии». Д. да Лука «Описание перескопских и ногайских татар, черкесов, мингрелов, грузин».*

Документальные свидетельства русско-адыгских связей. *П.А. Черкасский.*

Кубанские станицы «Книги путешественников» Эвлии Челеби. *Эвлия Челеби и его труд. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.*

### **Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. *Казак без веры не казак. Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).*

Духовные покровители казачества. *Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.*

Старейшие храмы на Кубани. *Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.*

Духовный подвиг русского воинства. *Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.*

**Итоговое повторение (1 ч.)**

Кубань в XVI-XVII вв., природа, культура, кочевники.

**Тематическое планирование. Кубановедение 7 класс. (34 часа).**

<b><u>Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы</u></b>	<b><u>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</u></b>
<b>Введение (1 час)</b>	
Земля отцов - моя земля.	<p>Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века.</p> <p>Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды.</p> <p>Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным</p>
<b>Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона (10 часов).</b>	
<b>Тема 1. Степи</b>	
Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	<p>Раскрывать значение понятий степь, галофит, сопка. Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность</p>
Рельеф и природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	<p>Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи</p>
Освоение человеком степной зоны.	<p>Объяснять понятия ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация. Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья.</p>
<b>Тема 2. Предгорья и горы</b>	
Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.	<p>Объяснять понятия <i>эндемик, реликт</i>. Рассказывать об особенностях природы предгорий Кавказа. Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу</p>

	предгорий.
Природа горной части края.	Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) гор. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.
Влияние деятельности человека на природу предгорной и горной части края.	Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.
<b>Тема 3. Азовское и Черноморское побережья</b>	
Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.	Объяснять понятия <i>лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай</i> . Определять географическое положение Приазовья.
Черноморское побережье.	Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Черноморского побережья.
<b>Тема 4. Моря</b>	
Чёрное море.	Объяснять понятия <i>буны, конвенция</i> . Составлять характеристику Чёрного моря. Показывать на карте города, расположенные на Черноморском побережье.
Азовское море.	Рассказывать об обитателях Азовского бассейна. Оценивать роль моря в развитии хозяйства региона.
<b>Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюрского населения Кубани и Черноморья в конце XVI-XVII вв. (13 часов).</b>	
<b>Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье</b>	
Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.	Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях
<b>Тема 6. Кочевники Прикубанья</b>	
Население кубанских земель в конце XVI-XVII вв.	Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений.
Адыги в конце XVI-XVII вв.	Раскрывать характерные особенности политического состояния адыгейского общества. Рассказывать о торговых отношениях.
<b>Тема 7. Материальная культура и быт кочевников</b>	
Материальная культура и быт адыгов.	Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища адыгов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни.
<b>Тема 8. Обычаи и традиции адыгов.</b>	

Обычаи и традиции адыгов.	Раскрывать значение понятий куначество, кунацкая. Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у адыгов.
Духовная культура адыгов.	Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям адыгов.
<b>Тема 9. Наездничество в жизни черкесов</b>	
Военизированный уклад жизни черкесов.	Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов, джегуако. Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества.
<b>Тема 10. Ногайцы – кочевники Прикубанья.</b>	
Ногайцы – кочевники Прикубанья.	Раскрывать значение понятия Ногаи Малые. Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи.
Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев.
Духовная культура ногайцев.	Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни, верования.
<b>Тема 11. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.</b>	
Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами.
<b>Тема 12. Кубань и Крымское ханство в XVII в.</b>	
Борьба России за укрепление южных рубежей.	Рассказывать о международной обстановке в XVI - XVII вв. и её влиянии на положение народов Кавказа. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Кавказа
Взятие крепости Азов.	Объяснять положение крепости Азов, взятие ее, формирование Хоперской команды казачьего войска.
<b>Итоговое повторение «Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюрского населения Кубани и Черноморья в конце XVI-XVII вв.» (1 ч.)</b>	
<b>Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников. (4 ч)</b>	
<b>Тема 13. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах ученых и записках путешественников.</b>	
Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах.	Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани
Кубань в записках католических миссионеров.	Называть имена и труды ученых и путешественников, которые занимались исследованием и описанием кубанских земель в 16-17 веке.
Документальные свидетельства русско-	Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани

адыгских связей.	
Кубанские станицы «Книги путешественников» Эвлии Челеби.	Объяснять, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань
<b>Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа).</b>	
Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).
Духовные покровители казачества	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято -Никольские храмы на Кубани.
Старейшие храмы на Кубани	История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.
Духовный подвиг русского воинства	Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.
<b>Итоговое повторение (1 ч.)</b> <b>Кубань в XVI-XVII вв., природа, культура, кочевники.</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

В результате изучения кубановедения в 7 классе ученик должен знать (понимать):

особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;

основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;

названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;

своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

причины изменения внешнего облика природных зон проблемы охраны природных компонентов;

происхождение географических названий своей местности;

целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

основные этапы и ключевые события истории Кубани XVI - XVII вв. в контексте российской истории;

историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае

литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;

фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVI - XVII вв.;

особенности народного искусства местных этнических общностей;

уметь;

показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

характеризовать природные комплексы;

описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;

реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVI - XVII вв.;

высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:

понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

формирования бережного отношения к природным богатствам;

осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;

выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

Согласовано  
Протокол заседания школьного  
методического цикла учителей истории  
и обществознания  
СОШ № 14  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано  
Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Лукьяненко Т.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.