

Краснодарский край, Крыловский район, хутор Лобова Балка
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14 хутора Лобова Балка
муниципального образования Крыловский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года протокол №1
Председатель педсовета и.о. директора

_____/С.И.Богачева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Мы и наш мир»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 7кл
(начальное общее, основное общее среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34ч.

Учитель Аристокисян Людмила Николаевна
ФИО(полностью), должность (краткое наименование организации)

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления детей 7 класса «Мы и наш мир» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления детей 7 класса «Мы и наш мир» составлена на основе:

2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
5. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
8. Программы В.А. Горского (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010 г.),
9. Программы Григорьева Д.В. (Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. - М.: Просвещение, 2011. - (Работаем по новым стандартам);
10. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — (Работаем по новым стандартам);

Содержание основного общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания кружка является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цель: формирование социально-активной личности.

Задачи:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Содержание курса посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Цель программы

- гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России,
- социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Форма организации занятий

Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Мы и наш мир»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы, обучающиеся **получат возможность:**

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы, обучающиеся **получат возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы, обучающиеся **научатся:**

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы, обучающиеся **получат возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения программы, обучающиеся **научатся:**

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы, обучающиеся **получат возможность научиться:**

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Содержание курса внеурочной деятельности " Мы и наш мир "

Тема 1. Человек и общество (14 ч)

Человек - член общества

Взаимоотношения человека с другими людьми

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Культура поведения в школе и других общественных местах

Права и обязанности ребёнка

Конвенция о правах ребенка

Культура общения с представителями разных национальностей

Право ребёнка на воспитание и обучение в образовательном учреждении.

Правила поведения в школе, на уроке.

Наша любимая школа сегодня и завтра

Значение труда в жизни человека и общества.

Рынок труда региона.

Профессии разные важны, профессии всякие нужны. Кем работают мои родители.

«Кем я хочу стать, когда вырасту».

Тема 2 Мой дом – моя семья (4 ч)

Моя семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Генеалогическое древо моей семьи »

Тема 3 Родной край (6 ч)

Символика Рыльского района. Символика Курской области. Традиции моей малой Родины.

Памятники и памятные места родного края. Заочное путешествие.

История моего села в лицах.

Проба пера «Я люблю свою родину».

Тема 4 Правила безопасной жизни (9ч)

Здоровый человек – здоровая нация

Жевательная резинка. История. Вред и польза - сделай свой выбор

Продукты питания в разных странах

Здоровье моей семьи

Компьютер и здоровье детей

От чего зависит рост и развитие организма

Утомление и переутомление

Твоя нервная система

Действия учащихся при угрозе терроризма.

Итоговое повторение 1ч

Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Мы и наш мир»

| № п п | Наименование темы | Общее количество часов | Теория | Практика |
|-------|--------------------------|------------------------|--------|----------|
| 1 | Человек и общество | 14 | 14 | |
| 2 | Мой дом – моя семья | 4 | 4 | |
| 3 | Родной край | 6 | 5 | 1 |
| 4 | Правила безопасной жизни | 9 | 9 | |
| 5 | Итоговое повторение | 1 | | 1 |
| | Всего | 34 | 32 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Мы и наш мир »**

| № П /П | К – во часов | Тема | Дата по плану | Дата по факту |
|---------------|---------------------|--|----------------------|----------------------|
| | 14 | Человек и общество | | |
| 1 | | Человек - член общества | | |
| 2 | | Взаимоотношения человека с другими людьми | | |
| 3 | | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | | |
| 4 | | Культура поведения в школе и других общественных местах | | |
| 5 | | Права и обязанности ребёнка | | |
| 6 | | Конвенция о правах ребёнка | | |
| 7 | | Культура общения с представителями разных национальностей | | |
| 8 | | Право ребёнка на воспитание и обучение в образовательном учреждении. | | |
| 9 | | Правила поведения в школе, на уроке. | | |
| 10 | | Наша любимая школа сегодня и завтра | | |
| 11 | | Значение труда в жизни человека и общества. | | |
| 12 | | Рынок труда региона. | | |
| 13 | | Профессии разные важны, профессии всякие нужны. Кем работают мои родители. | | |
| 14 | | «Кем я хочу стать, когда вырасту». | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | 4 | Мой дом – моя семья | | |
| 15 | | Моя семья. | | |
| 16 | | Семейные традиции. | | |
| 17 | | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. | | |
| 18 | | Проект «Генеалогическое древо моей семьи » | | |
| | 6 | Родной край | | |
| 19 | | Символика Рыльского района | | |
| 20 | | Символика Курской области. | | |
| 21 | | Традиции моей малой Родины | | |
| 22 | | Памятники и памятные места родного края. Заочное путешествие. | | |
| 23 | | История моего села в лицах. | | |
| 24 | | Проба пера «Я люблю свою Родину». | | |
| | 9 | Правила безопасной жизни | | |
| 25 | | Здоровый человек – здоровая нация | | |
| 26 | | Жевательная резинка. История. Вред и польза - сделай свой выбор | | |
| 27 | | Продукты питания в разных странах | | |
| 28 | | Здоровье моей семьи | | |
| 29 | | Компьютер и здоровье детей | | |
| 30 | | От чего зависит рост и развитие организма | | |
| 31 | | Утомление и переутомление | | |
| 32 | | Твоя нервная система | | |
| 33 | | Действия учащихся при угрозе терроризма. | | |
| 34 | | Итоговое повторение | | |

Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение:

- 1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры со школьниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2019
- 2.С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию /под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера»,2015
- 3.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2018
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
5. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная пресса, 2017