**РАЗДЕЛ I. Нормативное обоснование программы развития, принципы ее реализации**

Программа развития МБОУ ООШ № 14 на 2012 – 2015 годы представляет собой долгосрочный нормативный документ. Программа развития является внутренним документом школы, содержащим описание миссии школы, аналитический материал, выявляющий позицию школы, концептуальное описание желаемого состояния школы ( прогнозируемые результаты), определяет задачи, основные направления и стратегию совершенствования системы образования в школе в соответствии с развитием системы образования Крыловского района и Краснодарского края. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Конституцией РФ;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Законом РФ «Об образовании»;

- Уставом МБОУ ООШ № 14.

***Миссия*** школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития ( в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

***Целью*** данной программы развития является определение общей стратегии развития образования в школе, ориентирование учебного процесса на развитие индивидуальных способностей школьников, путем внедрения новых методик обучения и воспитания, приведение системы образования в состояние, соответствующее потребностям общества и отдельной личности, создание воспитательно- образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому оздоровлению ребенка, социализации ребенка.

***Основные задачи программы:***

1. Совершенствование форм и методов контроля за качеством знаний учащихся;
2. Научное, учебно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса;
3. Формирование здорового образа жизни, совершенствование процесса физического воспитания, развитие системы защиты здоровья учащихся и учителей;
4. Использование инновационных методов обучения и воспитания учащихся, разработка инновационных проектов;
5. Укрепление материально – технической базы школы, информатизация образовательного процесса;
6. Создание в школе благоприятного психологического климата – как важного фактора формирования коллектива;
7. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
8. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда.

***Принципы реализации программы:***

***1.Принцип программно-целевого подхода***. Данный принцип предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

***2.Принцип научности***. Предполагает развитие современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в обществе.

***3.Принцип преемственности***. Преемственность данной программы развития и планов работы ОУ, реализованных до 2012 года.

***4.Принцип демократичности***. Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, а также информированности всех участников образовательного процесса о происходящем в школе;

***5.Принцип реальности***. Предполагает тесную координацию целей и обучения с объективными тенденциями развития общества.

***6.Принцип личностного подхода***. Согласно современным представлениям его основными сторонами являются:

-ценность личности;

-ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенка

-субъективность учебно – воспитательного процесса;

***7.Принцип гуманности***. Создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности ребенка, педагога.

8***.Принцип эффективности социального взаимодействия***. Предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

***Управление программой***:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

***Сроки реализации программы***: с декабря 2012 года по декабрь 2015 года.

**РАЗДЕЛ II. Информационная справка о школе с кратким анализом результативности работы.**

**2.1. Общая характеристика школы.**

Наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 14 ( МБОУ ООШ № 14)

Учредитель - администрация муниципального образования Крыловский район.

Адрес школы: Краснодарский край, Крыловский район, х. Лобова Балка, ул. Первомайская, 36а, тел. 37-8-07

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 23ЛО1 № 0002092 от 25 декабря 2012 года, регистрационный номер 05155

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 011553 от 23.12.2008

МБОУ ООШ № 14 функционирует с 1957 года. Школа расположена в центре хутора Лобова Балка.

В школе обучается около 20 учащихся.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – 35 минут. Занятия проводятся 5 дней в неделю.

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровнего образования: 1-я ступень ( уровень) 1-4 классы, 2-я ступень ( уровень) – 5-9 классы.

Учебно- материальная база школы не в полной мере позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно- воспитательную работу с учащимися. Школа имеет компьютерный уголок в кабинете математики и 1 компьютер в кабинете истории, 1 компьютер в кабинете химии, имеет доступ в Internet.

С сентября 2011 года ведется обучение учителей работе на персональном компьютере. В перспективном плане стоит задача дальнейшего обучения учителей работе с компьютерным оборудованием. Большинство учебных кабинетов имеют недостаточное оснащение. Спортивный зал отсутствует, имеется спортивная площадка, футбольное поле. Имеется помещение, приспособленное под столовую на 30 посадочных мест. Отдельного кабинета школьной библиотеки нет, имеется уголок класса, выделенный под библиотеку. Библиотека имеет общий фонд 2045 экземпляров, в том числе учебники 723 учебника.

Кроме школы на территории хутора имеется сельский Дом культуры, в котором практически никакой работы с детьми не проводится. Некоторые учащиеся обучаются в музыкальной школе ст. Новопашковской. Социализация школьников происходит не на должном уровне. Но в тоже время среди учащихся школы нет беспризорных и безнадзорных детей; нет неблагополучных семей.

**2.2. Кадровое обеспечение школы.**

В школе работает 6 педагогов. Один педагог награжден нагрудным знаком. Не все учителя имеют педагогическое образование:

- с высшим педагогическим образованием – 3, из них с высшей категорией - 1

- со средним педагогическим образованием - 1

- со средним непедагогическим образованием - 1

- без образования - 1

В школе нет устойчивой тенденции к повышению профессионального роста педагогов. Практически нет учителей первой и второй категории. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив недостаточно высокопрофессиональный, но сложившийся, имеющий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников. Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров( 50 % педсостава пенсионеры)

**2.3. Общие сведения об обучающихся.**

В школе в среднем обучается около 30 человек в 7 классах.

***Социальный статус обучающихся.***

В школе обучается 1 ребенок из малообеспеченной семьи, 1 ребенок из многодетной семьи, 3 детей из 3 неполных семей. Детей, имеющих статус беженцев, в школе нет. Опекаемых детей нет. Детей- сирот нет.

***Здоровье учащихся.***

Одной из основных задач школы является недопущение ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Данные мониторинга таковы, что к основной группе здоровья отнесены (14 уч-ся) 70% учащихся, к подготовительной группе здоровья – ( 2 уч—ся, избыточный вес) 15% учащихся, к специальной – (2 чел, ДЦП , астма) 15% уч-ся. Нет учащихся, освобожденных от уроков физкультуры. Нет учащихся с нарушениями осанки, желудочно- кишечными заболеваниями, плоскостопием. Травматизма в школе нет. В школе организовано горячее питание для всех учащихся и педагогов. Подводя итоги, можно сказать следующее: в школе проводится системная работа по данной проблеме ( разработана программа оздоровления учащихся), имеются определенные результаты по осознанию всеми участниками учебно – воспитательного процесса важности названного вопроса, по овладению необходимым объемом знаний для решения задачи сохранения здоровья, однако эта работа требует продолжения.

***РАЗДЕЛ III. Противоречия и предпосылки развития школы.***

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

***3.1. Анализ внешних факторов.***

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: четырехлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора дальнейшего профиля и учебы выпускниками на старшей ступени. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно- ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

В социальном плане родители учащихся представляют следующие категории: фермеры, механизаторы, безработные, служащие. Родительский заказ весьма дифференцирован:( от полного отсутствия до высокого качества образования). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности.

По данным подворового обхода хутора Лобова Балка численность первоклассников не будет резко изменяться, колеблется 0 - 1-2 в год.

Детского сада на территории нет. Возникает объективная проблема подготовки детей к школе. В школе организована работы группы предшкольной подготовки дошколят.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество дошкольников, поступивших в школу** | | | |
|  | 2010- 2011 | 2011-2012 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Кол-во уч-ся в классе | 4 | 1 | 0 | 3 |
| Первоклассники, не посещавшие ГПП | 0 | 0 | 0 |  |
| Первоклассники, посещавшие ГПП | 4 | 1 | 0 | 3 ( план) |

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся в соответствии с общенациональными демографическими тенденциями ощутимо сокращается. Анализ прогнозов контингента учащихся показывает, что он сократился с предыдущими годами. Это предопределяет необходимость сохранения контингента учащихся, а значит найти школе« большую» привлекательность для учащихся и родителей.

На территории хутора нет других образовательных учреждений.

***3.2. Анализ внутренних факторов.***

Школа, как и все наше общество в целом, претерпевает глубокие преобразования, но, как и прежде ее главная задача – подготовить дееспособного человека, который не только не потерялся бы в лабиринтах современных экономических отношений, но и смог успешно реализовать свой потенциал в любой профессии, которую бы он ни выбрал.

Поэтому очень важным обстоятельством является определение, каков же сегодня педагог, какими интеллектуальными и личностными качествами он обладает. Готов ли он решать интеллектуальные проблемы, которые ставит перед ним новое время

В 2011- 12 учебном году педагогический коллектив состоял из 6 человек, из них 2 человека- пенсионеры, 5 человек женщины. Коллектив учителей в основном женский и для них в большей степени, чем для мужчин, характерны именно эмоциональная неустойчивость и тревожность. Психологической службы в школе нет. Учителям школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса, но работа в этом плане должна проводится и дальше.

Возраст учителей:

До 25 лет – 0 чел

До 30 лет – 0 чел

До 40 лет – чел

До 50 лет – 3 чел

Свыше 50 лет – 3 чел

**3.3. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития школы на современном этапе.**

Таким образом, исходя из внутренних и внешних факторов развития школы, можно выделить следующие противоречия:

- несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния;

-с одной стороны нет детского сада на территории хутора, с другой – возросшие требования к первоклассникам;

-с одной стороны деятельность школы оценивается по результатам участия в различных олимпиадах, конкурсах по предметам школьной программы, с другой – педагоги школы не ориентированы на работу в этом направлении;

- с одной стороны высокие требования к профессии учитель, с другой- старение педкадров, непрестижность данной профессии, недостаточность притока молодых кадров;

- с одной стороны общество заинтересовано в активных социально – адаптированных молодых людях, с другой – недостаточная социализация учащихся в школе;

- с одной стороны потребность общества в здоровых людях, с другой – ухудшение здоровья к окончанию школы;

- социально – психологический дефект восприятия всякой дифференциации как нарушения базового принципа равенства возможностей в образовании, что приводит к росту « социальной напряженности»

**Проблемы, возникшие на данном этапе развития школы, можно разделить на несколько групп:**

1. Малое количество учителей с высокой квалификацией;
2. Отсутствие конкурсной ситуации между педагогами;
3. Старение педкадров;
4. Возросшие требования к начальной школе в условиях реализации ФГОС
5. Неподготовленность детей к школе;
6. Недостаточная социализация выпускников;
7. Низкий образовательный ценз семьи.

Из анализа основных проблем МБОУ ООШ № 14 сделан обоснованный вывод, что для решения этих и других насущных проблем школе целесообразно вести работу по данным приоритетным направлениям.

**РАЗДЕЛ IV. Инновационные направления развития школы.**

*- Предшкольное образование*

*Православное воспитание учащихся*

*- Дальнейшая социализация выпускников*

*- Внедрение здоровьесберегающих технологий*

*- Внедрение новых образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникативных*

***РАЗДЕЛ V. Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действия ( мероприятия)** | **Этапы и сроки выполнения** | **Ответственные и исполнители** | **Объем финансирования** |
| Разработка принципов стратегии дошкольного образования | 2012г, декабрь | Татевосян М.А. | Бюджетное финансирование |
| Разработка принципов, стратегии начального образования | 2012 г | директор |  |
| Разработка учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования | 2012 | директор |  |
| Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения- концептуальных целей , проектирование изменения статуса школы, выведение ее на новый уровень развития – из функционирующей в развивающуюся | 2012 | Творческая группа школы |  |
| Разработка программно- методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией | 2012 | Руководители МО |  |
| Разработка дополнительных модулей к образовательной программе школы | 2012 г | МО нач. классов |  |
| Разработка внутришкольных критериев оценки результативности нововведений | 2012г, | директор |  |
| Внедрение новых образовательных технологий:  -развивающее обучение  -проблемное обучение  - -здоровьесберегающие технологии | 2012 - 2013 | Мо нач. классов, директор |  |
| Мониторинг демографических и социальных тенденций в микрорайоне школы | 2012-2015 г  2 раза в год | директор |  |
| Обеспечение выполнения мероприятий по модернизации учебно- воспитательного процесса и модернизации учебно- лабораторного оборудования | 2012-2015 | директор | Текущее бюдж. Финансирование |
| Организация пополнения фонда медиатеки, учебноков, школьной библиотеки | 2012 – 2015г | библиотекарь | Текущее бюдж. финансирование |
| Оборудование компьютерами рабочих мест учителей начальных классов, математики, русского языка | 2012-2015г | директор | Текущее бюдж. финансирование |
| Открытие групп предшкольной подготовки | 2011 | директор | Текущее бюдж. финансирование |
| Разработка единого расписания для учащихся всей школы | ежегодно | директор |  |
| Мониторинг здоровья учащихся | ежегодно | Фельдшер ФАПа по согласованию |  |
| Внедрение в деятельность школы «Паспорта здоровья» школьника и организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка | 2009-2010г | Фельдшер ФАПа по согласованию |  |
| Мониторинг эффективности организации УВП | ежегодно | директор |  |
| Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, а также принципов анализа результатов районных и краевых мероприятий подобного типа | 2007 – 2010г | ЗД УВР, рук-ли МО |  |
| Разработка и внедрение мониторинга уровня реализации индивидуальной и дифференцированной работы учащихся, научно- исследовательские работы и проекты учащихся | 2012- 2015 | директор |  |
| Совершенствование деятельности педагогических советов | 2012 – 20015г | директор |  |
| Организация системы управления ученическим коллективом в новых условиях | 2012-2015г | директор |  |
| Организация методической работы на основе конструктивного , научно- обоснованного анализа с последующей коррекцией в зависимости от эффективности реализации заявленных целей | 2012-2015г | рук-ли МО |  |
| Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации | 2012,  2013  2014 | Администрация школы |  |
| Направление на курсы повышения квалификации в Краснодар ККИДППО, компьютерные курсы по темам экспериментальной деятельности | 2012-2015г | Директор | Текущее бюдж. финансирование |
| Организация методической работы с учителями | 2012-2015 | Рук-ли МО |  |
| Создание условий для вовлечения родителей школы, активизация родителей с целью сделать их заинтересованными участниками образовательного процесса | 2008-2011г | ЗД УВР, кл. рук-ли |  |
| Приведение в соответствие с заявленными целями школьных нормативных документов, регулирующих вопросы взаимодействия школы и родителей | 2012-2015г | администрация |  |
| Продолжение работы телефона доверия | постоянно | Администрация |  |
| Продолжение разъяснительной работы с родителями по новому содержанию образования | постоянно | ЗД УВР, кл. рук-ли |  |
| Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.п. | 2012 - 2015 | Администрация, кл. рук-ли |  |
| Внедрение личностной оценки  « Портфолио учащегося» | 2012- 2015г | Кл. рук-ли 1-4 кл |  |

***РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые результаты развития школы.***

Системная работа по реализации программы позволяет прогнозировать определенные результаты.

В результате реализации программы к 2015 г школа предполагает:

1. Достижение высокого качества образования ( 75%), обновления содержания и технологии обучения с учетом современных требований к ним;
2. Освоение технологий развивающего обучения, при этом цели и задачи образования должны быть направлены на воспитание новых ценностных установок и способностей ученика;
3. Дифференциация обучения в системе непрерывного образования;
4. Формирование и развитие социально- компетентной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению образовательных программ;
5. Изменение мотивации родителей на взаимодействие;
6. Рост профессионализма педагогов.

***РАЗДЕЛ VII. Критерии эффективности выполнения программы***

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счет средств основного финансирования, в пределах объемов финансирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области, подвергающиеся изменению** | **Стартовые условия** | **Результаты, которые предполагается получить в ходе реализации программы развития школы** |
| Повышение статуса учреждения | Перепись дошколят, учет детей, не посещающих ДОУ | Открытие групп ПШП с закреплением их положения в Уставе школы |
| Начальное образование- общеобразовательные классы, классы ФГОС | Сохранение и развитие общеобразовательных классов с внедрением новых образовательных технологий |
| Основное общее образование | Сохранение и развитие общеобразовательных классов с внедрением новых образовательных и воспитательных технологий |
| Блок дополнительного образования | Расширение образовательных и воспитательных возможностей |
| Создание нормативной базы | Разработаны и функционируют:  -Устав школы;  Локальные акты, определяющие деятельность всех структурных подразделений школы;  Функциональные обязанности всех | Разработка и утверждение дополнений по Уставу школы в соответствии с намеченными изменениями.  Разработка тематического планирования программ дошкольного образования, программ для начальной школы, внеурочной деятельности  Разработка системы требований к учебному предмету, входящему в вариативную часть учебного плана.  Разработка и внедрение в практику школы договора между администрацией, родителем и учащимся о взаимных обязательствах и ответственности. |
| Создание информационной базы | В рамках деятельности отдельных педагогов используется: компьютерные учебно- дидактические материалы, медиаресурсы | - создание внутришкольной информационной сети  - анализ и внедрение интернет – ресурсов для решения образовательных задач  - пополнение банка методических разработок  - развитие медиа – ресурсов  - создание банка методических видеоматериалов ( открытые уроки, внеклассные мероприятия, семинары и т.п.) |
| Организация и управление образовательным учреждением | Внедрена система организации школьного ученического самоуправления, внедрена в практику система малых педагогических советов, разработана система работы Совета школы для создания общественного управления | Совершенствование практики работы малых педсоветов |
| Методическая работа педагогического коллектива | Проектирование и анализ педагогической деятельности осуществлялись через МО учителей.  Отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного творческого дела педагогов.  Разработана и внедрена в практику деятельность учителя по формированию своего портфолио | Совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения эффективности.  Разработка образовательных технологий, наработка методик, дающих образовательные эффекты.  Разработка схемы повышения квалификации педагогов и управленцев |
| Достижения учащихся и выпускников | Результаты описаны в аналитической части программы | Повышение качества обученности как измеряемый результат в сравнении с раннее полученными;  Повышение творческой активности при участии в интеллектуальных конкурсах разного вида;  Поступаемость в ВУЗы и колледжи;  Поддержание здоровья ребенка на заявленном в предшкольные годы уровне и создание условий здоровьесбережений |

***РАЗДЕЛ VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: региональный, муниципальный бюджет, дополнительно привлеченные средства. Бюджетные средства планируется потратить на образовательный процесс, а внебюджетные средства – 80% на функционирование школы, 20% - на развитие школы.

Для выполнения поставленных задач необходимо укрепление и увеличение материально- технической базы школы.