

Утверждено:
Заведующим МБДО (Павл
Сидорова
Приказ №60 от 25.0

РП разработана воспитателем:
Попович А.Н.

1

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название материала	Стр.
І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи РП	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РП	5
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП	7
1.2.1.	Планируемые (промежуточные) результаты освоения детьми ООП (на этапе завершения дошкольного образования) Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	8
1.2.2.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности в группе по РП	9
1.2.3.	План работы по проведению самоанализа	13
1.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса группы	13
1.4.	Материально-технические условия (развивающая предметно - пространственная среда)	13
1.4.1.	Использование педагогических технологий в образовательном процессе	15
1.4.2.	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов методической документации ООП	17
1.4.3.	Наличие безопасных условий обучения, воспитания воспитанников в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников в МБДОУ детском саду «Родничок»	19
1.4.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	20
1.4.5.	Обеспеченность методическими и материально-техническими средствами обучения и воспитания в группе	21
1.4.6.	Перечень материалов и оборудования в группе, необходимых для реализации ООП	22
1.4.7.	Анализ развивающей среды	24
1.5.	Психолого-педагогические условия	26
1.6.	План проведения возможных улучшений образовательной деятельности в группе	28
1.7.	Санитарное состояние помещений группы	30
1.8.	Самоанализ готовности группы к новому учебному году	30
1.9.	Анализ готовности к новому учебному году»	31
ІІ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти	34

	образовательных областях	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни	37
2.2.	Формы образовательной деятельности	39
2.3.	Модель образовательного процесса первой младшей группы	39
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.7.1.	Перспективный план работы с родителями	50
2.7.2.	Портфолио группы и воспитанников	52
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности ребенка	53
3.1.	План-график образовательной деятельности	52
3.2.	Режим дня	54
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе	55
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение		56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее –РП) разработана:

- на основании Образовательной программы МБДОУ;
- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- в соответствии с приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом Организации;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Концепцией и программой развития учреждения.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

1.1.1. Цель и задачи РП

Цель РП: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практиковано в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных

ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи РП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РП разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Особенности развития детей от 1,5 года до 3 лет.

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления - наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Раннее Детство. К трем годам:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

1.2.1. Планируемые (промежуточные) результаты освоения детьми ООП (на этапе завершения дошкольного образования)

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада:

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка, несомненно, положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и

аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- ✓ Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- ✓ Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- ✓ Наличие интереса к предметному миру;
- ✓ Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

- Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях

семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

- Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

- Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

- Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

1.2.2 Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности в группе по РП

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; определяет образовательную программу как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которые представлены в виде плана-графика, расписания непосредственно образовательной деятельности, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Организацией;
- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования выполнялась педагогами группы с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Самообследование проводится организацией ежегодно в августе.

Для проведения самообследования приказом заведующего создана рабочая группа, которой поручается провести самообследование организации в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

Для проведения самообследования приказом заведующего создана рабочая группа, которой поручается провести самообследование организации в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности группы. В процессе анализа изучались:

- а) формы получения дошкольного образования в группе и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования;
- б) соответствие основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной);
- в) соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:
- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;
 - наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);
 - наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;
- г) соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:
- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания основной образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности;
 - наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ, его соответствие требованиям ФГОС ДО.

В процессе анализа условий реализации ООП дошкольного образования изучается:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений:

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в Организации осуществлялся мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития

При реализации Программы в рамках развития педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в группе, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

1.2.3. План работы по проведению самоанализа

Этап	Задание	Ответственные
1	Провести наблюдение за воспитанниками по образовательным областям	Педагоги
2	Проведение анкетирования родителей	Педагоги
3	Составление итогового листа анкетирования родителей	Педагоги
4	План проведения самоулучшения на учебный год	Педагоги

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса группы

Нагрузка на педагога 1/9. В группе работает один педагог, имеющий среднее профессиональное образование ГБПОУ Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» г. Волгодонск, специальность «Педагогика дополнительного образования» 2021г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2021г. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» 72ч., 2022г.

1.4. Материально-технические условия (развивающая предметно-пространственная среда)

В качестве региональных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее — РППС) в ДОС), оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность воспитанников группы, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

- В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками).

- Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

- Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, пр.).

- Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.).

- Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

- Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.).

Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).

- Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

- В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.).

- Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

- Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами.

- В группе имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

Групповой участок оснащен игровыми модулями: самолет, корабль, машины, карусель, качели, лошадка.

Наличие материально-технических условий в первой младшей группе на учебный год

№	Наименование образовательных областей	Перечень основного оборудования
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Тематические наборы игрушек для сюжетных игр: «Ферма», «Больница», «Салон красоты», «Пожарная станция». Наборы для кукольного, настольного, пальчикового театра. Дидактические и настольные игры «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».
2	«Познавательное развитие»	Игрушки для сенсорного развития, наборы для классификаций. Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Конструктор.
3	«Речевое развитие»	Дидактические и настольные игры. Аудиозаписи с произведениями фольклора. Книги для чтения.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальные и игровые инструменты. Альбомы декоративно прикладного искусства, трафареты.
5	«Физическое развитие»	Массажные коврики и дорожки. Мячи разных размеров, обручи, кегли, дарц.

1.4.1. Используемые педагогические технологии в образовательном процессе

Педагогом 1-ой младшей группы в образовательном процессе используются следующие технологии:

1. Здоровье сберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная, артикуляционная, музыкально-дыхательные тренировки, динамические паузы, релаксация и др.

2. Технологии проектной деятельности: развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.

Формы организации:

- Работа в группах, парах
- Беседы, дискуссии
- Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

3. Технологии исследовательской деятельности направлены на формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.

Формы работы:

- беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии. При использовании ИКТ педагогу необходимо стать для ребенка проводником в мир новых технологий, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. Использование мультимедийных презентаций. ИКТ в работе современного педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Личностно ориентированные технологии:

Задачи:

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

Формы организации:

- Игры, спортивные досуги, НОД
- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
- Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

6. Игровые технологии в ДОУ.

Задачи

- Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
- Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения
- Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия
- Решение задач «социального» закаливания

- Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

Формы организации:

- Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться
- Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры
- Сказкотерапия

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении. На детей, требующих особого внимания специалистов и воспитателей после мониторинга запланированного на 15 сентября 2020 года, будут составлены индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты развития, в тех направлениях, где ребёнок испытывает трудности.

1.4.2. Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов методической документации ООП

№	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов методической документации
1	Методические издания входящие в реализуемую ООП	Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С-Пб «Детство- Пресс» 2016г. Методический комплект программы «Детство» А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова, В.А. Деркунская, А.Н. Дербенец 2016г. Г.Е. Сычева «Родная речь», 2016г. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего возраста» 2016г. «Физическое развитие детей 2-7 лет» И.М. Сучкова. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» 2016г. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. В.П. Новикова «Математика в детском саду» средняя группа 2017г. «Добро пожаловать в экологию». Детство-Пресс 2010. О.А. Воронкевич.

		«Формирование экологической культуры дошкольников» Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Как научить детей ПДД». Т.П. Гарнышева. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
2	Программы входящие в реализуемую ООП	Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Математика –это интересно» Парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста» З.А. Михайлова М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. Детство Пресс 2015 год; Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации 3-7 лет. ФГОС: от задачи – к результату. Н.Н. Ефименко. Авторская образовательная программа «Истоки» по приобщению детей к культурным традициям донского казачества с целью социализации личности ребенка И.А. Прокопенко. 2013г. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И. Данилова.
3	Электронные образовательные ресурсы	http://skazkater.narod.ru Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок. http://playroom.com.ru . Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы. http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285 - «Почемучка» http://vosпитatel.com.ua/ «Воспитатель» http://www.maaam.ru/ МАААМ. Ru

№ п\п	Наименование направлений (образовательные области)	Перечень основного оборудования
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «Больница», «Магазин», «Салон красоты».
2	«Познавательное развитие»	Деревянный и пластиковый конструктор, игрушки для сенсорного развития, наборы для классификаций, игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы.
3	«Речевое»	Дидактические и настольные игры. Аудиозаписи с

	развитие»	произведениями фольклора. Книги для чтения.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальные и игровые инструменты. Альбомы декоративно-прикладного искусства, трафареты.
5	«Физическое развитие»	Массажные дорожки и коврики. Мячи разных размеров, обручи, кегли, дартс, кубики.

1.4.3. Наличие безопасных условий обучения, воспитания воспитанников в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников в МБДОУ детском саду «Родничок»

Пожарная Безопасность	Имеются первичные средства пожаротушения (огнетушитель, фонарик, маски) Разработаны и утверждены планы эвакуации на каждом этаже согласованные с ОНД Регулярно проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара (1 раз в квартал) Имеется паспорт безопасности МБДОУ детского сада Имеется программа «Обучение мерам пожарной безопасности работников детского сада Имеются стенды пожарной безопасности для детей и родителей Инструкции по пожарной безопасности (Инструктажи для родителей)
Антитеррористическая безопасность	Установлено видео наблюдение Разработан план действий в чрезвычайных ситуациях Систематически проводится обследование детского сада и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружении посторонних предметов Два раза в год проводятся тренировочные занятия с детьми и персоналом детского сада по эвакуации на случай угрозы террористического акта В детском саду имеется информационный стенд, плакаты, памятки с иллюстрациями рекомендациями для сотрудников, воспитанников и их родителей о действиях при возникновении угрозы и для жизни и здоровья Каждый сотрудник предоставляет справку об отсутствии судимости Разработаны локально-нормативные акты по антитеррористической безопасности

Техническая безопасность	Ежегодно проводится промывка и опрессовка внутренних отопительных систем Испытание спортивного оборудования
Гигиеническая безопасность	Ежегодно сотрудники проходят гигиеническую аттестацию Проходят бесплатный мед осмотр
Информационная безопасность	Приказ о назначении ответственного лица за доступ персональным данным работников, воспитанников и их родителей Имеются локально- нормативные акты, регламентирующие информационную
Профилактика ПДД	Оформлены стенды для детей и родителей Изготовлен макет дорог и улиц для обработки навыков безопасного поведения Разработан паспорт дорожной безопасности Разработана программа по профилактике ПДД Поддерживается тесная взаимосвязь с инспектором по ПДД Волгодонского района Приказ о назначении ответственных лиц по ПДД Детский сад регулярно участвует в конкурсах по ПДД
Охрана жизни и здоровья воспитанников	Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие ОТ и ТБ Назначены ответственные лица прошедшие обучения по технике безопасности и охране труда Учреждение поддерживает тесную связь со структурными подразделениями

1.4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Основные характеристики развивающей предметной среды в группе раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая

параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть

коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

В первой младшей группе планируется уголок релаксации или уединения.

1.4.5. Обеспеченность методическими и материально-техническими средствами обучения и воспитания в группе

Пространство	Оборудование
Групповая комната	Предметно – развивающая среда в соответствии с требованиями: - магнитофон - современное игровое оборудование - мебель - дидактические игры
Отдельная спальная комната.	Кроватки, шкаф, массажная дорожка для профилактики плоскостопия
Туалет	Шкафчики для полотенец, полочки для горшков, горшки, сан–узел, шкаф
Раздевалка	Шкафы по назначению
Уголок конструирования	Конструктор «Лего», мягкие кубики, наборы пластмассовых и деревянных конструкторов
Планетарий	Компьютер, дидактические игры, макеты. Художественная литература
Игровая площадка	Стационарное игровое оборудование
Уголок экспериментирования	Стол, колбы, природный материал, стаканы, лейки, альбомы, энциклопедия. Картотека опытов

1.4.6. Перечень материалов и оборудования в группе, необходимых для реализации ООП в группе

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и
------------------	--

	обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «Больница», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага, природный материал и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, фотоаппарат и др. Элементы костюмов и аксессуары (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.). Сумки, корзины и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы для кукольного, настольного, пальчикового театра, ширма.

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозайки, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки, оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, лего.

Средства ИКТ	Проектор, экран, ноутбук
--------------	--------------------------

Речевое развитие

Библиотека, аудиотека.	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (6 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), стаканчики-непроливайки, бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в муз, зале), бубенцы, ручные барабаны и др. Танцевально - игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.

1.4.7. Анализ развивающей среды

№	Направленность		Достигнутый результат	Содержание материала и условия его размещения
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная область		
1	Центр сюжетно-ролевой игры (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	удовлетворительно	требуется дополнения игровым материалом
2	Центр грамотности (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	удовлетворительно	требуется дополнения наглядным материалом
3	Центр книги (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	соответствует возрасту	
4	Центр творчества	«Художественно-эстетическое	удовлетворительно	

	(средняя активность)	развитие»		
5	Центр музыки и театра (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	удовлетворительн о	дополнение музыкальными инструментами , театральными куклами
6	Центр науки, природы (средняя активность)	«Познавательн ое развитие»	удовлетворительн о	дополнение дидактическим и играми, атрибутами
7	Центр математики, игротека (спокойная деятельность)	«Познавательн ое развитие»	удовлетворительн о	дополнение дидактическим и играми и пособиями
8	Центр строительно-конструктивных игр (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	удовлетворительн о	дополнить деревянными строительными конструкторам и
9	Центр двигательной активности (насыщенная двигательная активность)	«Физическое развитие»	удовлетворительн о	дополнение массаже рами и тренажерами
10	Центр социального развития (средняя активность)	«Социально-коммуникативно ое развитие»	удовлетворительн о	
11	Центр труда (средняя активность)	«Социально-коммуникативно ое развитие»	удовлетворительн о	
12	Центр безопасности (средняя активность)	«Социально-коммуникативно ое развитие»	удовлетворительн о	дополнение

1.5. Психолого – педагогические условия

В группе созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации рабочей программы:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость группы определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В Организации функционирует система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

В системе работают следующие специалисты:

- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Учитель-логопед;
- Медицинская сестра;
- Воспитатели.

Концепция психолого-педагогической службы в группе предполагает комплексную систему помощи и поддержки дошкольникам. В Организации разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Она ориентирована на работу со всеми детьми, обеспечивая оптимальное развитие дошкольников, в том числе детей с ОВЗ. Указанная модель включает компоненты деятельности разных служб и

представляет собой алгоритм комплексной психолого-педагогической работы с детьми на интегративной основе. Она предусматривает взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса на всех уровнях: специалисты-воспитатели, воспитатели-родители, родители-специалисты, дети-взрослые.

Направления психолого- педагогического сопровождения детей:

- цикл поэтапного сопровождения ребенка в группе, включая постановку проблемы, ее уточнение через базовую диагностику и сбор дополнительной информации о ребенке;
- решение проблемы в рамках координации и интеграции усилий всех специалистов ППк;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование и просвещение родителей.

Психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник в данной модели комплексного сопровождения детей обеспечивают консультативно-информационное, обучающее и поддерживающее сопровождение педагогов и родителей при активном их включении в процесс целенаправленной, систематической помощи детям.

Учитель-логопед осуществляет выявление и коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста при активном участии педагогов и родителей.

По результатам комплексного обследования детей в начале года формируются группы детей по проблемам и организуются групповые и подгрупповые занятия по коррекции речи, психических процессов, развитию произвольности, эмоций, коммуникативных навыков, социальной адаптации. Коррекционные групповые занятия с детьми сочетаются с индивидуальными занятиями и совместными занятиями детей и родителей. На выходе проводится мониторинг, определяются результаты детских достижений и эффективность коррекционного воздействия.

В качестве региональных показателей, характеризующих психолого педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- 2) поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 3) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 4) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.6. План проведения возможных улучшений образовательной деятельности в группе

Критерии	Выявление достоинств	Выявление недостатков
Условия реализации ООП	Составлено портфолио педагога. Составлена и утверждена рабочая программа на учебный год.	Запланирован мониторинг развития детей до 15 сентября учебного года, в случае выявления низкого результата освоения программы будут составлены индивидуальные карты развития ребенка. В перспективе создать портфолио группы.
Материально-техническая оснащенность	Состояние групповой комнаты, раздевалки, спальни соответствуют требованиям действующего СанПиНа, находятся в удовлетворительном состоянии. Целостность и закреплённость мебели в помещениях соответствует нормам безопасности. Групповое помещение оснащено противопожарными средствами. Состояние стен, окон, пола, потолка, в удовлетворительном состоянии. Участок оформлен эстетически, оснащён игровыми модулями. Игровое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности соблюдается в соответствии с законодательством. Созданы необходимые	В план включены акции по озеленению участка. К началу весеннего периода требуется частичное окрашивание и дополнение игровых модулей на участке. В течении учебного года произвести приобретение игрового материала по мере необходимости.

	условия для реализации образовательной деятельности и проведения с детьми оздоровительных мероприятий.	
Анализ документации	Календарно-тематические планы соответствуют требованиям законодательства. Утверждены планы работы с родителями, Сформированы социальные паспорта. Подготовлена наглядная информация для родителей, журналы инструктажей, сведения о детях и родителях, табеля посещаемости, журнал бесед.	Дополнять наглядную информацию для родителей по мере необходимости
Анкетирование	Целью нашего анкетирования было узнать мнение родителей воспитанников о работе учреждения. Обработано 30 анкет, все анкеты показали положительный результат.	Внедрение формы взаимодействия, как «мастер-класс». Родители вместе со своими детьми учатся практическим навыкам рисования, ручного труда, оздоровительных мероприятий.
Педагогические наблюдения	Санитарно-гигиеническое состояние группы строго соблюдается. К началу учебного года созданы благоприятные условия для воспитательно-образовательной деятельности.	В течении учебного года дополнять центры развития дидактическим материалом, играми, игрушками.
Кадровое обеспечение	Прохождение КПК педагогом, участие в конкурсах различного уровня.	Повышение профессиональной компетенции педагога.

1.7. Санитарное состояние помещений группы

№	Вопросы оперативного контроля	Достоинства	Недостатки
1	Соблюдение температурного режима в помещении	Соблюдается в соответствии с графиком	
2	Соответствие одежды детей и взрослых принятым нормам	Соответствует	
3	Соблюдение режима проветривания помещений	Соблюдается в соответствии с графиком	
4	Соблюдение личной гигиены педагогом	Соблюдается	
5	Чистота и порядок в помещении	Соблюдается	

1.8. Самоанализ готовности группы к новому учебному году

№	Критерии оценки	достоинства	недостатки
1	Внешний вид, эстетика оформления группы	удовлетворительно	требуется незначительного дополнения
2	Наличие игрового материала с учетом возраста детей	удовлетворительно	частичное дополнение игрового оборудования
3	Дидактическое обеспечение	удовлетворительно	незначительное дополнение
4	Рациональное зонирование и функциональность оборудования	удовлетворительно	требуется трансформирования
5	Санитарно-гигиеническое условия группы: - маркировка постелей, полотенца, уборочного инвентаря - списки на полотенце, постели - инструкции по уборке - график проветривания - порядок в группе	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Наличие развивающих зон - учебная - художественно-продуктивная - книжная	удовлетворительно	Создать зону уединения (уголок психологической разгрузки) - театральную зону

	- природная - физкультурная - экспериментально-исследовательская - конструктивная - игровая - зона по патриотическому воспитанию - зона по ПДД и пожарной безопасности - зона сюжетно-ролевых игр		
7	Уголок для родителей - визитка - наглядно-стендовая информация - рекомендации, консультации (информация) для родителей		Создание уголка для родителей
8	Создание условий для закаливания в группе	удовлетворительно	Дополнить дидактическим пособием «Тактильная дорожка здоровья»
9	Документация воспитателя	удовлетворительно	Пополнять методическую базу по мере обновления
10	Проявление творчества воспитателей в оформлении группы	эстетичное состояние	
11	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	соблюдаются	
12	Участок группы - оборудование - цветники	удовлетворительно	

1.9. Анализ готовности к новому учебному году

№	Основные критерии	Достоинства	Недостатки
1	Организация предметно-развивающей среды		
Средний дошкольный	Наличие четкого зонирования (центры игр, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности, книги, и т.д.)	удовлетворительно	обновление

	Наличие мест для уединения	нет	дополнение
	Удобное пространственное расположение игр и пособий для совместной деятельности и общения по интересам	доступное	
	Наличие игровых наборов для возникновения и развития игровых замыслов (основной и дополнительной)	имеется	
	Разнообразие строительных материалов	имеется	
	Наличие атрибутов и предметов ряженья для возникновения и развития игр - драматизаций	удовлетворительно	обновление
2	Организация среды по основным направлениям развития и образования детей		
	Познавательное развитие	удовлетворительно	
	Речевое развитие	удовлетворительно	
	Социально-коммуникативное развитие	удовлетворительно	
	Художественно-эстетическое развитие	удовлетворительно	
	Физическое развитие	удовлетворительно	
3	Реализация индивидуального подхода		
	Размещение детских работ	удовлетворительно	
	Групповое портфолио	запланировано	создание
	Поздравление ребенка с днем рождения	удовлетворительно	
	Оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей	удовлетворительно	дополнение
4	Оформление группы в соответствии с тематическим планированием		
	Тематические выставки, выставки детского творчества	удовлетворительно	

	• Наглядный, дидактический материал	удовлетворительно	
	• Отражение темы в родительском уголке	удовлетворительно	
5	Наличие наглядно-информационных материалов для родителей		
	• Уголок для родителей (режим дня, особенности возраста)		обновление
	• Уголок здоровья	удовлетворительно	частичное обновление
	• Наличие консультаций (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей)	удовлетворительно	
	• Презентация детских творческих работ	удовлетворительно	
6	Эстетическое оформление		
	• Приемной		дополнение
	• Туалетной комнаты	удовлнтворительно	
	• Спальня	удовлетворительно	
	• Групповой комнаты	удовлетворительно	
7	Соблюдение техники безопасности		
	• Закрепление мебели	удовлетворительно	
	• Соответствие ростовым показателям	соответствует	
	• Соответствие игрового и дидактического материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям	соответствует	
	• Безопасность одежды и обуви сотрудников	удовлетворительно	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов

не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития Взрослый грамотно организует адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных

способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дети дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.1.5. Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками,

озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение 52 действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки

(«Крепче куколка держись, покатила с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

2.2. Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом (НОД)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Дидактические игры Настольные игры Рассматривание Конструирование Развивающие игры	Рассматривание картинок Развивающие игры Конструирование Игровые обучающие ситуации Дидактические, пальчиковые игры	Конструирование Моделирование Настольные игры	Игры Консультации для родителей Пальчиковые игры

2.3. Модель образовательного процесса первой младшей группы

Основные направления развития	Образовательные области	Детская деятельность	Формы работы
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	Двигательная	- Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования
<i>Социально-личностное развитие</i>	Социализация	Игровая	- Сюжетно-самодетельные игры

			- Игры с правилами
	Коммуникация	Коммуникативная	- Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Обучающие игры - Досуговые игры
<i>Познавательно-речевое развитие</i>	Познание	Познавательно-исследовательская	- Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
	Труд	Трудовая	- Совместные действия - Дежурство - Поручения - Задания - Реализация проекта
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Художественное творчество	Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов
	Музыка	Музыкально-художественная	- Слушание - Исполнение - Импровизация - Досуговые игры - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	- Чтение - Обсуждение - Разучивание

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта, и выбираемых педагогом, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. **Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе

специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание,

образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как

непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская (кружок «Калинка») предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерская разнообразна по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книга – своими руками», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов

(чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная гостиная (кружок «Первые аплодисменты») - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей, театральные постановки, этюды и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», праздники, спортивные мероприятия.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Детская инициатива в большей степени проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с

собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития
детей, соответствующей специфике дошкольного возраста,
предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации ООП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями

совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- ✓ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- ✓ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- ✓ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- ✓ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- ✓ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Реальное участие родителей в жизни организации	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении	- анкетирование	По мере

мониторинговых исследований	- социологический опрос - интервьюирование	необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в организации предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, - Управляющего совета; - педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение образовательного информационного пространства	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; - памятки; - консультации для родителей на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск буклетов, информационных листов, газеты для родителей	1 раз в месяц по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей; - День здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Участие в познавательно-исследовательских проектах; - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану 1 раз в год.

2.7.1. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Названия мероприятия
Сентябрь	1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Этот удивительный ранний возраст». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет»,
Октябрь	1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями. 3. Оформить книжку – раскладушку для родителей «Покажи мне сказку». 4. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды
Ноябрь	1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Меры по профилактике COVID-19. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей», 5. Праздник, посвященный Дню матери. 6. Изготовление подарков для мам. 7. Фотовыставка «Юные артисты».
Декабрь	1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2022» 3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» 4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Коронавирус. Меры

	профилактик. Симптомы данного заболевания». 5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 6. Групповое родительское собрание: «Играем пальчиками»
Январь	1.Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 2.В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках». 3. Совместное проведение недели зимних игр и забав. 4. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.
Февраль	1.Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить цвета легко и просто». 3.Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 5. Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность детей».
Март	1.Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2.Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома). 3.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 4.Фотовыставка «Наши с мамой руки». 5.Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки». 3. Консультация «Развитие речи детей» 4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 5. Акция добрых дел по благоустройству территории. 6. Рекомендации для родителей: «Осторожно клещи»
Май	1. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети за год» 2. Папка-передвижка «День Победы» 3. Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах» 4. Материал в уголок для родителей «Вот какие мы большие» 5. Групповая консультация «Активный отдых, это как?!»

2.7.2. Портфолио группы.

В перспективе на учебный год планируется создание портфолио первой младшей группы. Портфолио группы направлено на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители будут совместно участвовать в создании единого творческого продукта. Также это один из способов повышения качества образовательного процесса, т. к. использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности коллектива в целом (группы ДОУ).

Цель: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития группы детского сада, усилия, достижения в различных областях, создание атмосферы открытости, общности всех участников образовательного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности ребенка в первой младшей группе.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование планирования образовательного процесса

3.1. ПЛАН-ГРАФИК

образовательной деятельности

на 2022-2023 учебный год

Составлен в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20; СП 2.4.3648-20

№ п/п	ООД организованная образовательная деятельность по освоению образовательных областей	Количество занятий в неделю			
		Первая младшая разновозрастная группа	Вторая младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Разновозрастная старшая - подготовительная группа
<u>1</u>	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с окружающим миром, экология, конструирование, РЭМП)	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>2</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> (социально-нравственное воспитание, ОБЖ)	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
<u>3</u>	<u>Речевое развитие</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>4</u>	<u>Физическое развитие</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>5</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка, художественная литература, художественное творчество: аппликация, лепка, рисование)	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5</u>
	<u>ИТОГО:</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>13</u>	<u>15</u>
	<u>Дополнительное образование (кружки)</u>				
<u>1</u>	<i>кружок речевого развития воспитанников «Разговорчивые пальчики»</i>	<u>1</u>			
<u>4</u>	<i>кружок художественно-эстетического развития воспитанников «Акварелька»</i>			<u>1</u>	
<u>5</u>	<i>кружок физического развития воспитанников «Веселый мяч»</i>			<u>1</u>	
<u>6</u>	<i>кружок речевого развития воспитанников «АБВГДейка»</i>				<u>1</u>
<u>7</u>	<i>кружок социально-нравственного воспитания воспитанников подготовительной группы «Доброе сердце»</i>				<u>1</u>
<u>8</u>	<i>кружок познавательного развития воспитанников «Азбука денег»</i>				<u>1</u>
<u>9</u>	<i>кружок познавательного развития воспитанников «Эколяндия»</i>		<u>1</u>		
	<u>ИТОГО:</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>

Принят на педагогическом совете, протокол № 1 от 25.08.2022г.

3.2. Режим

дня для детей детского сада №2 «Родничок»
составлен в соответствии с возрастными особенностями детей
от 1 года 5 месяцев до 3 лет (холодный период)
согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20; СП 2.4.3648-20
на 2022-2023 учебный год

№ п/ п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей. Осмотр. Игры на участке (с учетом погодных условий)	7.00 - 8.00.
2	Утренняя зарядка. (на участке, с учетом погодных условий)	8.00 – 8.10.
3	Спокойные игры.	8.10 – 8.20.
4	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.50.
5	Игры. Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00.
6	Игры – занятия по подгруппам.	9.00 – 9.55.
7	Второй завтрак.	9.55 – 10.00.
8	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.00 – 11.25.
9	Подготовка к обеду. Обед.	11.25–12.00.
10	Гигиенические процедуры.	12.00–12.10.
11	Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.10–15.00.
12	Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, гигиенические процедуры.	15.00–15.15.
13	Активное бодрствование.	15.15–15.40.
14	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник.	15.40–15.55.
15	Игры – занятия по подгруппам, совместная деятельность.	16.00–16.20.
16	Вечерняя прогулка. Игры – занятия по интересам детей. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	16.20–17.30.

Принят на педсовете протокол № 1 от 25.08.2022г.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе

Мероприятие	Время проведения
Праздник «Осень золотая»	Октябрь
Праздник «День матери»	Ноябрь
Праздник «Новый год»	Декабрь
Развлечение: «Старый новый год, Крещение»	Январь
Праздник «День защитника Отечества»	Февраль
Муз. развлечение «Масленица»	Март
Праздник «Маму любимую очень я люблю»	Март
«День космонавтики»	Апрель
«День Победы»	Май

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Характеристика родительского состава

Вся информация социальных данных воспитанников первой младшей разновозрастной группы находятся у социального педагога МБДОУ и воспитателя группы.

Приложение 2

Расписание организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

составлено в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20; СП 2.4.3648-20

Дни недели	организованная образовательная деятельность по освоению образовательных областей	Время проведения
Понедельник	1. Речевое развитие 2. Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 - 9.10 9.30 - 9.40 16.00 - 16.10
Вторник	1. Художественно - эстетическое развитие (чтение художественной литературы) 2. Физическое развитие 3. <u>Кружок «Разговорчивые пальчики»</u>	В режимных моментах 9.45-9.55 16.00-16.10
Среда	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/рисование)	9.00-9.10 9.30-9.40
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (конструирование/аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.10 16.00-16.10
Пятница	1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/РЭМП)	9.30-9.40 9.45-9.55

План воспитательно – оздоровительной работы с детьми первой младшей группы в условиях ДОО Лечебно-профилактическое направление

Задача: Совершенствование системы профилактической-оздоровительной работы.

Профилактически - оздоровительная работа в первой младшей группы направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиНа. Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

- ✓ осуществлять проветривание помещения, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;
- ✓ дважды в день проводить влажную уборку групповых помещений;
- ✓ не загромождать групповые и спальные помещения мебелью, коврами;
- ✓ для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах должны быть укороченными;
- ✓ 2 раза в год необходимо выполнять сушку, выморозку постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
- ✓ 2 раза в год осуществлять чистку ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
- ✓ правильно осуществлять подбор и расстановку комнатных растений;
- ✓ своевременно (до начала цветения) производить покос газонов и участков;
- ✓ соблюдать правила применения (хлорирования) и хранения моющих средств;
- ✓ вовремя карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима.

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала и родителей.

Ведущие методы эффективного закаливания являются:

- ✓ контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста, температура воздуха

должна находиться в диапазоне 18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа;

- ✓ босохождение, которое является эффективным закаливающим средством, при условии постепенного его использования детьми;
- ✓ циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;

Ожидаемые результаты воспитательно – оздоровительной работы:

- ✓ закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психосоматического состояния;
- ✓ создание условий для развития индивидуальности ребёнка через осознание своих возможностей и способностей;
- ✓ повышение уровня ориентации к своевременным условиям;
- ✓ снижение уровня заболеваемости.

Комплекс оздоровительных мероприятий ранний возраст

№п/п	Оздоровительные мероприятия	Срок выполнения	ответственные
1	Прием детей в группе с обязательным осмотром	постоянно	Медицинская сестра
2	Утренняя гимнастика	постоянно	воспитатель
3	Точечный массаж в игровой форме по методике Уманской	До завтрака	воспитатель
4	Прогулка дневная	Постоянно по режиму	воспитатели
5	Оптимальный двигательный режим	постоянно	воспитатели
6	Чесночные «киндеры»	С октября по апрель	Воспитатели, контроль медицинской сестры
7	Луковые закуски во время обеда	С октября по апрель	Воспитатели, контроль медицинской сестры
8	Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна, воздушные ванны	постоянно	Воспитатели, контроль медицинской сестры
9	Закаливания: хождение по коврику с шипами, ребристой дорожке, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики	постоянно	Воспитатели, контроль медицинской сестры

	плоскостопия		
--	--------------	--	--

Кинезиологические упражнения

- «Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь на плоскости, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с взрослым, затем самостоятельно 8-10 раз. Проба выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении упражнения можно предложить ребенку помогать себе командами («кулак»-«ребро»-«ладонь»), произносимыми вслух или про себя.
- «Ухо-нос».левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью да наоборот».
- «Мельница» Выполняется стоя. Предложите детям делать одновременные круговые движения рукой и ногой. Сначала левой рукой и левой ногой, правой рукой и правой ногой, левой рукой и правой ногой, правой рукой и левой ногой. Сначала вращение выполняется вперед, затем назад, затем рукой вперед, а ногой назад. Выполняйте так, чтобы рука и противоположная нога двигались одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз.
- «Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуйте, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.
- «Руки-ноги». Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами.
Ноги вместе – руки врозь.
ноги врозь – руки вместе.
ноги вместе – руки вместе.
ноги врозь – руки врозь.

Релаксационные упражнения

Несколько возможных сценариев дня релаксации продолжительностью около 5 мин.:

Дети ложатся на пол, закрывают глаза, каждый принимает одну из предложенных педагогом или просто удобную для себя позу, делает 3-4 цикла глубокого дыхания в индивидуальном темпе.

- «Пляж». Представьте, что вы лежите на теплом песке и загораете. Ласково светит солнышко и согревает нас. Веет легкий ветерок. Вы отдыхаете, слушаете шум прибоя, наблюдаете за игрой волн и танцами чаек над водой. Прислушайтесь к своему телу. Почувствуйте позу, в которой вы лежите. Удобно ли вам? Попробуйте изменить свою позу так, чтобы вам было

максимально удобно, чтобы вы были максимально расслаблены. Попробуйте представить себя всего целиком и запомните возникший образ (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно садимся и не спеша встаем».

- «Ковер-самолет». Мы ложимся на волшебный ковер-самолет; ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивают; ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, леса, поля, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижаться и приземляется в нашей комнате (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем. Для выдоха из длительной (более 10 мин.) глубокой релаксации и возвращения в состояние «здесь и сейчас», лежа на спине, выполнить последовательно упражнения, каждое из которых занимает около 30 сек.

- сделать 3 — 5 циклов глубокого дыхания;
- потянуться всем телом, вытягивая руки за голову и носки ног от себя;
- поднять одно колено, перекинуть его через другую ногу и постараться достать им до пола.

Плечи при этом должны оставаться на полу. Повторить движения несколько раз в каждую сторону; потереть ладонь о ладонь и подошву, о подошву; подтянуть колени к груди и обхватить их руками. Прокатиться несколько раз на спине: вперед-назад, раскачиваясь как «корзиночка» («качалка»), или перекачиваясь, как «бревнышко». Делать его нужно на ровной и достаточно мягкой поверхности.

Комплекс дыхательных упражнений

Универсальным является обучение четырех фазовым дыхательным упражнениям, содержащим равные по времени этапы: «вдох-задержка — выдох-задержка». Вначале каждый из них может составлять 2 — 3 сек. с постепенным увеличением до 7 сек. Как уже отмечалось, вначале необходима фиксация психологом рук ребенка, что значительно облегчает обучение. Психолог должен также вслух отсчитывать указанные, временные интервалы с постепенным переходом к самостоятельному выполнению упражнений ребенком. Правильное дыхание - это медленное, глубокое, диафрагмальное дыхание, при котором легкие заполняются от самых нижних отделов до верхних, состоящее из следующих четырех этапов:

1-й - вдох: расслабить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед; наполнить среднюю часть легких, расширяя грудную клетку с помощью межреберных мышц; приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких.

2-й - пауза.

3-й - выдох: приподнять диафрагму вверх и втянуть живот; опустить ребра, используя группу межреберных мышц; опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких.

4-й - пауза.

Отработку дыхательных упражнений лучше всего начинать со стадии выдоха, после чего, выждав естественную паузу и дождавшись момента, когда появится желание вдохнуть, сделать приятный, глубокий, без напряжения вдох ртом или носом. Нужно внимательно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма, и оставались спокойными плечи. При выполнении упражнения в положении сидя или стоя не нагибаться вперед. Все упражнения выполняются по 3—5 раз.

- После выдоха начать дыхание через нос, следя, правильно ли работают диафрагма, нижние ребра и мышцы живота, спокойны ли плечи. Выдержав паузу, начать постепенный, плавный выдох через узкое отверстие, образованное губами. При этом должно возникнуть ощущение, будто струя воздуха является продолжением воздушного потока, идущего от диафрагмы. Необходимо следить за тем, чтобы не было напряжения в верхней части грудной клетки и шее. При ощущении напряжения следует, расслабившись, медленно покачать головой вправо-влево, вперед-назад, по кругу.

- «Шарик». Повышение эффективности выполнения дыхательных упражнений достигается благодаря использованию образного представления, подключения воображения, так хорошо развитого у детей. Например, возможен образ желтого или оранжевого теплого шарика, расположенного в животе (соответственно надувающегося и сдувающегося в ритме дыхания). Ребенку также предлагается вокализировать на выдохе, припевая отдельные звуки (а, о, у, щ, х) и их сочетания (з переходит в с, о — в у, ш — в г ц, х и и т.п.).

- «Ветер». На медленном выдохе пальцем или всей ладонью прерывать воздушную струю так, чтобы получился звук ветра, клич индейца, свист птицы.

- Сесть или встать прямо. Сделать медленный вдох через нос и медленный выдох через узкое отверстие, образованное губами, на свечу (перышко, воздушный шарик), которая стоит перед ребенком. Голову вперед не тянуть. Пламя должно плавно отклониться по ходу воздушной струи. Затем немного отодвинуть свечу и повторить упражнение; еще больше увеличить расстояние и т.д. Обратите внимание ребенка на то, что при удалении свечи мышцы живота будут все более напряженными.

После усвоения ребенком этих навыков можно переходить к упражнениям, в которых дыхание согласуется с движением. Они выполняются на фазе вдоха и выдоха, во время пауз удерживается поза.

- Исходное положение (и. п.) - лежа на спине. По инструкции ребенок медленно поднимает одну руку (правую, левую), ногу (левую, правую) затем две конечности одновременно на вдохе и удерживает в поднятом положении во время паузы; медленно опускает на выдохе; расслабляется во время паузы. После этого У. выполняется лежа на животе.

- И. п. то же, либо встать на колени и сесть на пятки, ноги вместе. Прямые руки расставлены в стороны параллельно полу. Кисти сжаты в кулаки, кроме больших пальцев, вытянутых вовне. С вдохом поворачивать руки большими пальцами вверх; с выдохом - вниз. Вариант: руки вытянуты вперед, и большие пальцы поворачиваются в такт дыханию налево и направо.

- И.п. то же. Прямые руки вытянуты вперед или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз. С вдохом поднять левую кисть вверх, одновременно опуская правую вниз (движение только в лучезапястном суставе). С выдохом левая кисть идет вниз, правая — вверх.
- И. п. - встать, ноги на ширине плеч, руки опущены, ладони обращены вперед. На быстром вдохе руки притягиваются к подмышкам ладонями вверх. На медленном выдохе опускаются вдоль тела ладонями вниз. Такой тип дыхания оказывает мощное мобилизующее действие, быстро снимает психоэмоциональное напряжение.
- И.п. то же. На медленном вдохе руки плавно разводятся в стороны и поднимаются вверх (или в стороны и к груди) — «притягивающее движение». На выдохе — «отталкивающее движение» — опускаются вдоль тела ладонями вниз. Это упражнение гармонично сочетается с представлением о втягивании в себя солнечного света и тепла, распространении его сверху вниз по всему телу.
- И. п. - встать, ноги вместе, руки опущены. На вдохе медленно поднять расслабленные руки вверх, постепенно «растягивая» все тело (не отрывать пятки от пола); задержать дыхание. На выдохе, постепенно расслабляя тело, опустить руки и согнуться в пояснице; задержать дыхание. Вернуться в и. п.
- И. п. - встать, ноги на ширине плеч, руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри ладоней, кулаки прижаты к низу живота. На медленном вдохе, поднять кулаки над плечами, сохраняя локти слегка согнутыми, прогнуться в спине, разводя плечи и запрокидывая голову; вытянуться вверх, распрямляя руки и поднимаясь на носки (представьте, что вы только что проснулись и сладко потягиваетесь). Зафиксировать эту позу, задержать дыхание. На выдохе руки вниз, пытаясь «достать» пальчиками до пола.
- Ребенок кладет одну руку на грудь или живот и акцентирует внимание на том, как на вдохе рука поднимается, а на выдохе - опускается. Затем в такт с дыханием другой рукой он показывает, как дышит (на вдохе рука поднимается до уровня груди, а на выдохе - опускается). Далее ребенок должен плавно и медленно поднимать и опускать руку или обе руки одновременно в такт дыханию, но уже на определенный счет (на 8, на 12). В процессе последующей коррекции отработанные и закрепленные (автоматизированные) дыхательные упражнения сочетаются с любым из описываемых ниже заданий, что требует дополнительного внимания со стороны специалиста.

