

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете №1
«19» августа 2021г.
протокол педсовета №1

Утверждена:
Заведующим МБДОУ
Л.П.Павлова
Приказ № 70 от 19.08.2021г.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете №1
«19» августа 2021г.
протокол педсовета №1

Утверждена:
Заведующим МБДОУ
Л.П.Павлова
Приказ № 70 от 19.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «РОДНИЧОК»**

РП разработана социальным педагогом:
Буц Нафисой Рашидовной

х. Потапов
2021

Содержание рабочей программы

1	Целевой раздел программы.	
1.1.	Пояснительная записка. Актуальность.	4
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников.	8
2.	Планируемые результаты освоения ООП.	14
2.1.	Целевые ориентиры образовательного процесса	14
2.2.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по РП	15
2.3.	План работы по проведению самоанализа	18
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
4.	Материально-технические условия пребывания детей в кабинете социального педагога (развивающая предметно-пространственная среда)	18
4.1.	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и методической документации по реализации ООП	19
4.2.	Наличие безопасных условий обучения, воспитания воспитанников в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников в МБДОУ	20
4.3.	Функционирование и оснащение кабинет социального педагога	22
5.	Психолого-педагогические условия	23
6.	План проведения возможных улучшений образовательной деятельности в кабинете социального педагога	25
7.	Санитарное состояние кабинета	27
8.	Самоанализ готовности	27
II	Содержательный раздел программы.	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	28
2.2.	Направление и содержание деятельности социального педагога.	34
2.2.1.	Основные направления деятельности социального педагога.	34
2.2.2.	Основное содержание деятельности социального педагога в ДОО	35
3.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	38
3.1.	Взаимоотношения с родителями и педагогами ДОО	39
3.2.	Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.	39
3.3.	Работа педагогическим коллективом.	40
4.	Методическая работа	40
5.	Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.	40
5.1.	Учебно-воспитательные технологии.	41
5.2.	Организационно-педагогические технологии.	43
6.	Мониторинг освоения ООП.	43
3	Организационный раздел	
3.1.	Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников.	52
3.2.	Основные формы взаимодействия с семьями.	53
3.3.	Работа с педагогами ДОО.	53
3.4.	Работа с воспитанниками ДОО.	54
3.5.	Взаимодействие с государственными и общественными структурами.	54
3.6.	Работа с документацией.	54

4	Приложения к РП социального педагога	
	Приложение 1. План работы социального педагога по направлениям	61
	Приложение 2. План работы с родителями	64
	Приложение 3. План работы Совета Профилактики	66
	Приложение 4. Календарно-тематический план работы кружка «Правовичок»	66
	Приложение 5. Список детей, зачисленных в кружок «Правовичок»	68
	Приложение 6. План работы группы социальной поддержки детей раннего возраста.	70
	Приложение 7. Список детей группы	71
	Приложение 8. План работы по самообразованию социального педагога	72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее –РП) разработана:

- на основании Образовательной программы МБДОУ;
- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- в соответствии с приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом Организации;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности ;
- Концепцией и программой развития учреждения.
- Федеральным законом от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Декларации прав ребёнка;
- Конвенции о правах ребёнка от 20.11.1989 года;
- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Настоящая рабочая программа (далее РП) разработана с учетом программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы», автор-составитель О. Л. Князева, комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, авторы-составители Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова, Л.В.Климина.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Данная РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для образования детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

Для успешного усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», РП реализуется по трем направлениям социально-педагогической деятельности: социально-правовое, социально-нравственное, социально-профилактическое.

Актуальность

Социальное развитие воспитанников дошкольных образовательных учреждений становится одной из актуальных проблем педагогики. В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольных учреждений, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов.

В своей практической деятельности социальный педагог дошкольного образовательного учреждения выполняет различные социально – педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

В МБДОУ-д/с комбинированного вида №2 «Родничок» осуществляется:

- комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- изучается психолого-медико-педагогические особенности, микросреда и условия жизни детей;
- выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывается социальная помощь и поддержка;
- социальный педагог выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяются задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимаются меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- социальный педагог способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- социальный педагог взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы.

1.1.1. Цель и задачи реализации РП.

Цель:

1. Содействие социально-личностному развитию воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
 - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
3. Способствовать процессу социального развития (социализации) воспитанников - процессу усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.
4. Изучать особенности личности воспитанников и их микросреды, условия

их жизни.

5. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

6. Выступать посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

7. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.

10. Способствовать установлению гуманных, нравственно - здоровых отношений в социальной среде.

11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Все 4 группы общеразвивающей направленности (1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старше-подготовительная группы).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям социального развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в познавательных функциях. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, педагоги во многом определяют своеобразие и сложность развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста
Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Возрастные особенности	Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживания.
Особенности психического развития	Период интенсивного формирования речи. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения.
Новообразования возраста	Складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Углубляется деловое сотрудничество с взрослым.
Главные целевые ориентиры	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Ребенок понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая.
Особенности психического развития	Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.) Речь - Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым.
Новообразования возраста	На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.
	Стремление к самостоятельности — это ведущая

Главные целевые ориентиры	тенденция в развитии ребёнка третьего года. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. Восприятие является ведущим познавательным процессом.
----------------------------------	--

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.
Особенности психического развития	Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
	В младшем дошкольном возрасте начинает

Новообразования возраста	развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
Главные целевые ориентиры	Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно – деловой характер. Наращивание осознанности и произвольности поведения.
Особенности психического развития	В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности Внимание. Становление произвольности Память интенсивно развивается Воображение. Развитие фантазии Мышление наглядно-образное В деятельности ребенка появляется действие по правилу
Новообразования возраста	Возраст «почемучек». Создание необходимых условий для саморазвития, само актуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.).
Главные целевые ориентиры	Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

**Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного
возраста (от 5 до 6 лет)**

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.
Новообразования возраста	«Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии. Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Активизируются исследовательские навыки.
Главные целевые ориентиры	Воспитание важнейших социально- эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

**Возрастные особенности психического развития детей старшего
дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции)
Новообразования возраста	Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

2. Планируемые результаты освоения ООП

- создать систему социально-педагогической помощи семьям, детям, педагогам;
- развивать партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников;
- обеспечивать социальную защиту прав детей, создавать благоприятные условия для их развития;
- повышение педагогической грамотности родителей на основе ФГОС;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

2.1. Планируемые (промежуточные) результаты освоения детьми ООП (к концу учебного 2021-2022года)

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и

личной гигиены .

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

2.2. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по РП

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательную программу как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которые

представлены в виде плана-графика, расписания непосредственно образовательной деятельности, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Организацией;

- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования выполнялась педагогами группы с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Самообследование проводится Организацией ежегодно в августе.

Для проведения самообследования приказом заведующего создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование Организации в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности социального педагога, подлежащей самообследованию.

В процессе анализа условий реализации основной образовательной программы в группе изучались:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в Организации осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (социальный педагог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, проводилась психологическая, социальная диагностика.

- Уровень самооценки (методика «Лесенка» В.Г. Щур)
- Межличностные отношения в коллективе (метод наблюдения, метод проблемных ситуаций – «Строитель», метод социометрии - методика «Капитан корабля», «Два домика» Т.Д. Марцинковский, «Метод вербальных выборов» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, Кинетический рисунок семьи Р. Бернс, С. Коуфман)

Результаты социально-психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.3. План работы по проведению самоанализа

ЭТАП	ЗАДАНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Провести наблюдение за воспитанниками по образовательным областям	Педагоги, специалисты
2	Проведение анкетирования родителей	Педагоги, специалисты
3	Составление итогового листа анкетирования родителей	Педагоги, специалисты
4	План проведения само улучшения на учебный год	Педагоги, специалисты

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Нагрузка на педагога 1/11. Педагог имеет высшее образование, Таганрогский государственный педагогический институт, 2010г.. первая категория 21012.2020г. КПК: ООО "Инфоурок", 25.06.2020 "Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа

4. Материально-технические условия пребывания детей в кабинете социального педагога (развивающая предметно-пространственная среда) 3-4 года

- Материал для работы по социально-нравственному воспитанию;
- Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «взрослые люди»
- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья»

- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятиях и т. д.);
- Тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различные эмоциональные состояния взрослых и детей;
- Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так – нельзя»);
- Художественная литература (песенки, потешки, сказки и так далее)

4-5 лет

- Материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики;
- Материал для ознакомления детей с малой родиной: тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям хутора, района и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, профессиям жителей.
- Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.);
- Элементы государственной символики (флаг, герб);
- Элементы областной символики;
- Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

5-7 лет

- Карта Российской Федерации. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.
- Тематические папки с иллюстрациями: «Богатыри земли русской», «Война 1812 года», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме.
- Картотека игр по развитию эмоциональной сферы дошкольников.
- Материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики.
- Материал по правовому воспитанию: художественная литература соответствующей тематики, видеоролики, папка по правам детей.

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

4.1. Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и методической документации по реализации ООП

№	Наименование печатных и электронных	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
---	-------------------------------------	--

	образовательных и информационных ресурсов	
1	Методические издания входящие в реализуемую ООП	1. «Добрые сказки» Т.А. Шорыгина. 2. «Вежливые сказки» Т.А. Шорыгина. 3. «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А. Шорыгина. 4. «Общительные сказки» Т.А.Шорыгина. 5. «Беседы о характере и чувствах» (методические рекомендации) Т.А.Шорыгина. 6. «Детям о правах» Т.А. Шорыгина. 7. «Я-Ты-Мы» программа социального развития детей О.Л.Князева 8. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, авторы-составители Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова, Л.В.Климина. 9. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» составитель Н.Б.Денисова
2	Электронные ресурсы	http://www.gallery-projects.com/ -Журнал "Детский сад будущего" http://doshkolnik.ru/ -Воспитатель ДОУ http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad/ -"Современный детский сад" http://nsportal.ru/ -Социальная сеть работников образования http://www.detskiysad.ru/ -Детский сад. Ру. http://www.baby-news.net – «Baby news» http://www.1umka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт». http://bukashka.org – «Букашка», сайт для дошкольников. http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей» http://pochemu4ka.ru/ -Детский портал "Почемучка" http://maam.ru/detskijsad/item5750.html - Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам.

4.2. Наличие безопасных условий обучения, воспитания воспитанников в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников в МБДОУ д/с №2 «Родничок»

Пожарная безопасность	Имеются первичные средства (огнетушитель, фонарик, маски) Разработаны и утверждены планы эвакуации на каждом этаже согласованные с ОНД Регулярно проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара (один раз в квартал) Имеется паспорт безопасности МБДОУ д/с Имеется программа «Обучение мерам пожарной безопасности работников детского сада» Имеется стенды пожарной безопасности для детей и родителей Инструкции по пожарной безопасности инструктажи для родителей)
Антитеррористическая безопасность	Установлено видео наблюдение, разработан план действий в условия чрезвычайных ситуациях Систематически проводится обследование д/с и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружение посторонних предметов 2 раза в год проводятся тренировочные занятия с детьми и персоналом по эвакуации на случай угрозы террористического акта В д/с имеются информационный стенд, плакаты, памятки, рекомендациями для сотрудников, воспитанников и их родителей о действии возникновения угрозы для жизни и здоровья Каждый сотрудник предоставляет справку об отсутствии судимости Разработаны локально нормативные акты по антитеррористической безопасности
Техниче ская безопас ность	Ежегодно проводится промывка и опрессовка внутренних отопительных систем Испытания спортивного оборудования
Гиги ническ ая безопас ность	Ежегодно сотрудники проходят гигиеническую аттестацию Проходят бесплатный мед. осмотр
Информ ационн ая безопас ность	Приказ о назначении ответственного лица за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей Имеются локально -нормативные акты регламентирующие информационную безопасность

Профилактика ПДД	Оформлены стенды для детей и родителей Изготовлен макет дорог и улиц для обработки навыков безопасного поведения Разработан паспорт дорожной безопасности Разработана программа по профилактике ПДД Поддерживается тесная взаимосвязь с инспектором по ПДД Волгодонского р-на Приказ о назначении ответственных лиц по ПДД Д\с регулярно участвует в конкурсах по ПДД
Охрана жизни и здоровья воспитанников	Разработаны локальные- нормативные акты регламентирующие ОТ и ТБ Назначены ответственные лица прошедшие обучения по технике безопасности и охране труда Учреждение поддерживает тесную связь со структурными подразделениями Дидактические игры и пособия

4.3. Функционирование и оснащение кабинета социального педагога

Функциональное использование	Оснащение
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Рабочая зона социального педагога
Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование, анкетирование)	Библиотека специальной литературы и пособий
Реализация организационно-планирующих функций	Материалы консультации, семинаров, мастер-классов, круглых столов
	Уголок для консультации
	Информационный уголок для родителей
	Уголок для наглядного и дидактического материала
	Фланелеграф
	Уголок эмоционального развития «Домик эмоций»

5. Психолого – педагогические условия

Созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации рабочей программы:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В Организации функционирует система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

В системе работают следующие специалисты:

Педагог-психолог;

Социальный педагог;

Музыкальный руководитель;

Учитель-логопед;

Медицинская сестра;

Воспитатели.

Концепция психолого-педагогической службы в группе предполагает комплексную систему помощи и поддержки дошкольникам. В Организации разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Она ориентирована на работу со всеми детьми, обеспечивая оптимальное развитие дошкольников, в том числе детей с ОВЗ. Указанная модель включает

компоненты деятельности разных служб и представляет собой алгоритм комплексной психолого-педагогической работы с детьми на интегративной основе. Она предусматривает взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса на всех уровнях: специалисты-воспитатели, воспитатели-родители, родители-специалисты, дети-взрослые.

Направления психолого- педагогического сопровождения детей:

- цикл поэтапного сопровождения ребенка в группе, включая постановку проблемы, ее уточнение через базовую диагностику и сбор дополнительной информации о ребенке;
- решение проблемы в рамках координации и интеграции усилий всех специалистов ППк;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование и просвещение родителей.

Психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник в данной модели комплексного сопровождения детей обеспечивают консультативно-информационное, обучающее и поддерживающее сопровождение педагогов и родителей при активном их включении в процесс целенаправленной, систематической помощи детям.

Учитель-логопед осуществляет выявление и коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста при активном участии педагогов и родителей.

По результатам комплексного обследования детей в начале года формируются группы детей по проблемам и организуются групповые и подгрупповые занятия по коррекции речи, психических процессов, развитию произвольности, эмоций, коммуникативных навыков, социальной адаптации. Коррекционные групповые занятия с детьми сочетаются с индивидуальными занятиями и совместными занятиями детей и родителей. На выходе проводится мониторинг, определяются результаты детских достижений и эффективность коррекционного воздействия.

В качестве региональных показателей, характеризующих психологопедагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- 2) поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 3) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 4) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического

самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

6. План проведения возможных улучшений образовательной деятельности в кабинете социального педагога

Критерии	Выявление достоинств	Выявление недостатков
Условия реализации ООП	Составлено портфолио педагога. Составлена и утверждена рабочая программа на 2021-2022 учебный год.	Запланирован мониторинг развития детей до 15.09.2021г. В случае выявления низкого результата освоения программы будут составлены индивидуальные маршруты развития ребенка. Для контроля и оценки развития ребенка создаются портфолио воспитанников, портфолио кабинета.
Материально – техническая оснащенность	Состояние кабинета социального педагога соответствуют требованиям СанПиН, находятся в удовлетворительном состоянии. Целостность и закреплённость мебели в помещениях соответствует нормам безопасности. кабинет оснащен противопожарными средствами. Косметическое состояние стен, потолка, пола, в удовлетворительном	В течении учебного года произвести приобретение демонстрационного материала по мере необходимости.

	состоянии. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности соблюдается в соответствии с законодательством. Созданы необходимые условия для реализации образовательной деятельности.	
Анализ документации	Составленные календарно-тематические планы соответствуют требованиям законодательства. Планы работы с родителями утверждены, социальные паспорта сформированы. Наглядная информация для родителей подготовлена. Журналы учета посещаемости детей, индивидуальных, групповых бесед, консультаций участников образовательного процесса, журналы учета детей из многодетных и неполных семей приведены в соответствие. К началу учебного года готовы.	Дополнять наглядную информацию для родителей, педагогов и воспитанников по мере необходимости.
Педагогические наблюдения	Санитарно-гигиеническое состояние кабинета строго соблюдается. К началу учебного года созданы благоприятные	В течении учебного года дополнять уголки дидактическим материалом, играми, пособиями

	условия для воспитательно- образовательной деятельности.	
--	---	--

7. Санитарное состояние кабинета

№	Вопросы оперативного контроля	Достоинства	Недостатки
1	Соблюдение температурного режима в помещении	Соблюдается	
2	Соответствие одежды детей и взрослых принятым нормам	Соблюдаются	
3	Соблюдение режима проветривания помещений	Соблюдается	
4	Соблюдение личной гигиены педагогом	Соблюдается	
5	Чистота и порядок в помещении	Соблюдается	

8. Самоанализ готовности кабинета к новому учебному году

№ п\п	Критерии оценки	достоинства	недостатки
1	Внешний вид, эстетика оформления	Удовлетворительны	Требуются дополнения
2	Наличие наглядного, демонстрационного материала с учетом возраста детей	Удовлетворительно	Требуются дополнения в соответствии с требованиями ФГОС
3	Дидактическое обеспечение	Удовлетворительно	
4	Рациональное зонирование и функциональность оборудования	Удовлетворительно	Требуются дополнения в соответствии с требованиями ФГОС
5	Санитарно-гигиеническое условия кабинета	В соответствии с СанПин	
6	Уголок для родителей - наглядно-стендовая информация - рекомендации, консультации, памятки	Удовлетворительно	
7	Документация социального педагога	Подготовлена к началу учебного года	
8	Соблюдение требований охраны труда и техники	Соблюдается	

	безопасности		
--	--------------	--	--

II. Содержательный раздел РП

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Качества и показатели:

Ребенок овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1– 3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия
- (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и прочие);
- знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и так далее);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы

безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

2.2. Направления и содержание деятельности социального педагога.

В отличие от школы, где социальный педагог, главным образом, решает проблемы отклоняющегося поведения детей и проблем в обучении, в детском саду он призван помогать социализации и адаптации ребёнка и созданию комфортных условий для него в семье и в детском саду.

2.2.1. Основные направления деятельности социального педагога в ДОО

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.

- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

2.2.2. Основное содержание деятельности социального педагога в ДОО

Организацию работы социального педагога по выделенным направлениям можно представить в виде структурно - функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков: информационно - аналитического, практического и контрольно - оценочного.

1. Информационно-аналитический блок

Информационно - аналитический блок - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

Сбор и анализ информации об особенностях контингента воспитанников и их семей.

В начале каждого учебного года социальный педагог собирает и анализирует следующую информацию:

1. Индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОО.

Социальный паспорт воспитанника

Таблица 1

Ф.И.О. ребенка		
Дата рождения		
Свидетельство о рождении	серия	номер
Страховой полис		СНИЛС
Национальность		Группа здоровья
Гражданство		
Домашний адрес по прописке		
Фактический адрес проживания		
Жилищные условия(подчеркнуть) Имеется ли: отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т. д		
Социальный статус семьи		
Ф.И.О. мамы (законного представителя)		
Дата рождения		Образование
Место работы полностью, должность		
Телефон сотовый		
Ф.И.О. отца (отчима)		
Дата рождения		Образование
Место работы полностью, должность		
Телефон сотовый		
Социальное положение: служащий (военный), рабочий, руководитель (администрация), частный предприниматель, студент, безработный.		
Количество детей в семье		
Контактные телефоны родственников _____		

Социальный паспорт ДООУ

Таблица 2

№	Критерии	На	20 г.
		количество	проценты
1.	Всего детей:		
	Из них: Сирот опекаемых		
2.	Всего семей:		
	Из них: Полных Неполных Многодетных малообеспеченных		
3.	Социальный состав: служащие военнослужащие рабочие предприниматели студенты домохозяйки пенсионеры инвалиды безработные		
4.	Доход семьи: высокий средний низкий		
5.	Жилищные условия семей: отличные хорошие удовлетворительные неудовлетворительные		

№	Социальная группа	Кол-во	Проценты
1	Многодетные семьи		
2	Неполные семьи		
3	Малообеспеченные семьи		
4	Неблагополучные семьи		
5	Родители инвалиды		
6	Дети инвалиды		
7	Дети, находящиеся под опекой		
8	Группа риска		
9	На внутри Садовском контроле		
10	Национальность воспитанников:		
	русские		
	турки		
	армяне		
	азербайджанцы		
	корейцы		

	украинцы		
	другие национальности		
11	Образование родителей: меньше 8 классов		
	неполное среднее (9 классов)		
	среднее		
	НПО, МПО		
	ВУЗы		
12	Всего воспитанников в МБДОУ		

При изучении семьи использую следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей, индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое провожу сама и с помощью воспитателей возрастных групп.

3. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1.Взаимодействие с родителями и педагогами ДОО

Взаимодействие с родителями строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Первое направление – просвещение родителей и педагогов. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития.

Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- лекции;
- индивидуальные и групповые консультации;
- информационные листы на стенде;
- буклеты – памятки для родителей и педагогов;
- размещение информации на официальном интернет сайте ДОО;

Для работы с педагогами используются:

- консультации;
- лекции –визуализации.

2. Второе направление - продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно-делового, личностно – ориентированного общения.

В рамках работы по этому направлению совместно с воспитателями групп используются такие формы, как семинары - практикумы для родителей с участием детей (например, «Досуг семьи в жизни дошкольника»), проектная деятельность. Проведение таких социально – значимых мероприятий для ребенка становится событием. Такие мероприятия способны:

- выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка;

- в позитивном направлении изменить ценностные установки семьи; сблизить взрослых и детей.
- с педагогами детского сада проводятся мероприятия с использованием интерактивных методов работы: конкурс «Счастливым случаем» (закрепление и уточнение знаний педагогов о правах человека); деловая игра - викторина «Знаем ли мы права детей»; конкурс «Шире круг» (знакомство с «Конвенцией о правах ребенка»); деловая игра «Социальное развитие дошкольников»; деловая игра «Вариант» (развитие культуры общения педагогов).

3. Третье направление – взаимодействие с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска».

Особое внимание уделяется взаимодействию с неблагополучными семьями и относящимися к группе «риска»: многодетными, неполными, малообеспеченными.

3.2. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

Задачи:

- защита интересов личности;
- организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- поддержка постоянной связи с семьями воспитанников;
- защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- лекции в рамках родительских собраний;
- изучение микросоциума воспитанников и их семей;
- посещение социально опасных семей, проведение бесед;
- рейды с общественным инспектором по защите прав детства;
- информационно-просветительская работа с родителями.
- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию;
- оформление информационных стендов.

3.3.Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в семьях воспитанников.

Задачи:

- коррекция негативных проявлений в семьях воспитанников через проведение социометрических исследований;
- освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

- участие в методическом объединении;
- участие в заседаниях педагогического совета;
- информирование о состоянии работы с воспитанниками и их семьями, находящимися в социально опасном положении;
- ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»;
- проведение индивидуальных консультаций

4. Методическая работа

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Анализ и обобщение опыта социально - педагогической деятельности.	в течение года	социальный педагог
2.	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально - педагогическим вопросам	в течение года	социальный педагог
3.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике	в течение года	социальный педагог

5. Методики, технологии, средства воспитания и развития детей

5.1. Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

5.2. Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

6. Мониторинг освоения ООП.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Социальный педагог совместной с воспитателями групп проводит оценку индивидуального развития детей. В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование

образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Программное содержание	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развитие игровой деятельности						
	1-3 года					
	эмоционально, активно откликается на предложение игры					
	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)					
	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)					
	может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)					
	3-4 года					
	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя					
	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;					
	отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей					
	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх					
	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок					
	4-5 лет					
	умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия					
	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить					
	собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров					

	способен выполнять игровые правила в настольно-печатных играх					
	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты					
	5-6 лет					
	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры					
	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей					
	в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш					
	способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли					
	6-7 лет					
	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации					
	находит новую трактовку роли и исполняет ее					
	может моделировать предметно-игровую среду					
	участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»					
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам						
	1-3 года					
	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)					
	доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)					
	замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей					
	3-4 года					
	умеет общаться спокойно, без крика					

	здоровается, прощается, благодарит за помощь					
	делится с товарищем игрушками					
	4-5 лет					
	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора					
	способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым					
	проявляет потребность в общении со сверстниками					
	5-6 лет					
	доводит начатое дело до конца					
	проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех кто слабее					
	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности					
	6-7 лет					
	имеет навык оценивания своих поступков					
	объясняет правила игры сверстникам					
	стремится радовать старших своими поступками, способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых					
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств						
	1-3 года					
	осознает свою гендерную принадлежность					
	проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен					
	называет название хутора, в котором живёт (с подсказкой взрослого)					
	3-4 года					
	имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые					
	называет название хутора, в котором живёт					
	знает и рассказывает о тех местах , где					

	организуется семейный досуг					
	4-5 лет					
	осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам					
	знаком с достопримечательностями родного хутора					
	имеет представления о государственных праздниках					
	5-6 лет					
	имеет представления о профессии своих родителей					
	имеет представления о родном хуторе, крае					
	знает названия своей Родины, ее символики					
	6-7 лет					
	имеет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем					
	знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии					
	способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране					
	формировать элементарные представление о планете «Земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций					
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе						
	1-3 года					
	знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными					
	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта					
	держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей					
	имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь					

	с лестницы и т.д.).					
	3-4 года					
	знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома					
	знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными					
	может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт					
	соблюдает порядок и чистоту знаком с источниками опасности дома и в детском саду					
	4-5 лет					
	знаком с правилами безопасного поведения во время игры					
	имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными					
	знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях					
	знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»					
	осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения					
	знаком с некоторыми знаками дорожного движения					
	имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья					
	понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту					
	5-6 лет					
	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду					
	знает о значении сигналов светофора;					
	узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» и др.					
	Может различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их					

	назначение					
	способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения					
	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)					
	6-7 лет					
	имеет представления о работе ГИБДД					
	знает как вести себя в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.д.					
	имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред					
	знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года					
Развитие трудовой деятельности						
	1-3 года					
	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)					
	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов стремится соответствовать требованиям близких взрослых					
	готов помочь в ответ на просьбу знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)					
	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.)					
	3-4 года					
	умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в					

	определенной последовательности					
	умеет самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)					
	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.					
	проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности					
	способен проявлять знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.)					
	знаком с профессией близких людей					
	4-5 лет					
	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок					
	представляет значимость труда родителей, других близких людей					
	доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо					
	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям					
	умеет договариваться о распределении коллективной работы					
	знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)					
	5-6 лет					
	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы					
	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на					

	участке детского сада					
	способен оценить результат своей работы испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности					
	знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов					
	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд					
	бережно относится к тому, что сделано руками человека					
6-7 лет						
	самостоятельно ухаживает за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде					
	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр					
	ответственен в выполнении обязанностей дежурного					
	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги					
	старательно выполняет поручения, бережет предметы, убирает на место после работы					
	хочет быть полезным окружающим способен радоваться результатам коллективного труда					
	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города					
	интересуется различными профессиями, местом работы родителей					
	бережно относится к тому, что сделано руками человека					

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

III. Организационный раздел.

3.1. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и

взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

3.2. Основные формы взаимодействия с семьей:

Анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МДОУ, как защитника прав воспитанников.

3.3. Работа с педагогами ДОО:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОО.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

3.4. Работа с воспитанниками ДОО:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, ФАП, и т.п.).

3.5. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- библиотека, школа, ФАП, почта;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

3.6. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.