

- **Особенности внимания.** Внимание у таких детей, как правило, неустойчивое, слабо сформировано произвольное внимание, когда ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.
- **Суженный объём памяти.** При этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.
- **Особенности мышления.** Наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.



*Консультация для воспитателей:
«Специфические особенности
детей с ФФНР»*

Подготовила:

Учитель-логопед Шевченко Н.Е.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Ринолалия (от греч. rhinos — нос, lalia — речь) — нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, вследствие нарушения нормального участия носовой полости в голосообразовании.

Дизартрия (от греч. dis — приставка со значением отрицания, arthron — сочленение) — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Возникает в результате различных

органических поражений ЦНС. Проявляется в нечетком произношении отдельных звуков, брадифазии, прерывистости речи. Крайне выраженной степенью дизартрии является анартрия.

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Проявляется в неправильном звуковом (фонемном) оформлении речи: в искаженном (ненормированном) произнесении звуков, в заменах (субституциях) звуков или в их смещении.

Некоторые специфические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР):

- **Проблемы с произношением звуков.** Вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребёнок произносит неотчётливый звук, некоторые звуки изолированно произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет.

- **Несформированность фонематического восприятия.** Это выражается в нечётком различении на слух фонем в собственной и чужой речи, неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза, затруднениях при анализе звукового состава речи.
- **Общая смазанность речи, нечёткая дикция.**
- **Задержка в формировании словаря и грамматического строя речи.** Например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными.
- **Отставание в развитии двигательной сферы.** Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

