

5. Сформированность грамматических систем.

При нормальном речевом развитии дети строят свои высказывания в соответствии с грамматическими нормами. В речи появляются сложные предложения и обороты. Овладение ребенком на чисто практическом уровне существующими в языке закономерностями словоизменения и словообразования. Под словоизменением принято понимать изменение слов по различным грамматическим категориям (по родам, числам, падежам, временам...) без изменения при этом основного значения слова. При словообразовании же меняется основное значение слова, независимо от его роли в предложении, — образуются так называемые однокоренные слова. Грамматической системой словоизменения ребенок с нормально развивающейся речью обычно овладевает к 4 годам, тогда как системой словообразования — лишь к 7-8 годам. Эти сроки довольно условны. Даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Важно еще умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли.

6. Владение связной речью.

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений)

высказывания, которые позволяют человеку четко и последовательно излагать свои мысли. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно дать описание предмета, игрушки, раскрыть содержание картинки, передать небольшой рассказ, поговорить о просмотренном фильме, придумать сказку. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто невыносим, поэтому, о ее развитии у ребенка необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте. Таким образом, ко времени поступления в школу устная речь ребенка должна быть сформирована и не отличаться от речи взрослых. Поэтому, уважаемые родители, обратите самое серьезное внимание на развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова, обогащайте словарный запас, учите рассказывать.

Удачи Вам и терпения!

*Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение - детский сад
комбинированного вида
№2 «Родничок»*



**«Речевая готовность
ребёнка к школе»**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:
Шевченко Наталья Евгеньевна**

Готовность и неготовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью он уже овладел до школы, то письменной ему ещё только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребёнка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретённая письменная речь. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала его обучения грамоте. **Особого внимания требует:**

1. Правильность произношения звуков.

До начала обучения грамоте ребёнок должен овладеть правильным произношением всех речевых звуков, причём особенно недопустимо наличие в его речи полных звуковых замен (калтина вместо картина). Такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме.

2. Сформированность навыков звукового анализа и синтеза.

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза — это умение выделить в звучащем слове звуки, определить их количество и последовательность, назвать звук по заданию (3-й, 5-й), определить место

звука в слове, отгадать слово по отдельно названному звуку.

Одной из необходимых предпосылок овладения грамотой является также чёткое различие на слух всех звуков речи. Запись любого слова предполагает умение определить («опознать») каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребёнку одинаковыми, то он неизбежно будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма. Эти навыки чрезвычайно важны для овладения чтением и письмом. Их несформированность неизбежно проявляется на письме в специфических ошибках в виде пропусков букв и слогов, перестановок букв, искажениях слов.

3. Владение элементарными навыками звукового анализа слов.

Для записи любого слова ребёнок должен не только уметь отличать друг от друга все составляющие его звуки, но и отчётливо представлять себе их последовательность, то есть он должен владеть звуковым анализом слов. Простейшие формы такого анализа становятся доступными детям уже в дошкольном возрасте, и это является одним из важных свидетельств их готовности к обучению грамоте.

4. Состояние словарного запаса.

Словарный запас ребёнка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть

представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. К школе ребенок должен: употреблять обобщающие понятия (головные уборы, транспорт, времена года, обувь, посуда, птицы, овощи, животные и т.д.), уметь давать определение предмета через род и вид (сахарница — посуда для сахара), использовать в речи слова-антонимы (высокий — низкий), знать не только названия предметов, но и их частей. Начинается осмысление и употребление слов с переносным значением (ползет время, золотые руки, потерять голову). При речевой патологии часто отмечаются замены слов (плащ — куртка, шляпа - шапка, шьет — вышивает), названия предметов заменяются названиями действий (ошейник — чтоб собачка не убежала, обувь — на ноги надевают), обнаруживается недостаточный запас знаний об окружающем.