

Утверждено:
Заведующим МБДОУ
 (Павлова Л.П.)
Приказ №60 от 25.08.2022г.

РП разработана учителем-логопедом:
Шевченко Натальей Евгеньевной

1

Содержание рабочей программы.

1	Целевой раздел программы.	Стр.
1.1.	Пояснительная записка. Актуальность.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	11
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	11
1.1.3.	Характеристика особенностей детей с нарушениями речи.	12
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) логопедической работы с детьми.	15
1.3.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности в логопункте по РП.	18
1.3.1.	Самообследование качества образования в логопункте.	20
1.3.2.	План работы по проведению самоанализа.	22
1.3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	22
1.3.4.	Материально-технические условия пребывания детей в логопункте (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья).	22
1.3.5.	Используемые педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе по преодолению речевых нарушений у детей 4 – 7 лет в условиях логопедического пункта.	
1.3.6.	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов методической документации ООП.	31
1.3.7.	Наличие безопасных условий обучения, воспитания воспитанников в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников в МБДОУ детском саду «Родничок».	32
1.3.8.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	33
1.3.9.	Особенности организации развивающей коррекционной предметно-пространственной среды.	37
1.3.10.	Анализ развивающей среды.	40
1.3.11.	Психолого-педагогические условия.	40
1.3.12.	План проведения возможных улучшений образовательной деятельности в логопункте.	43
1.3.13.	Санитарное состояние помещения логопункта.	45
1.3.14.	Самоанализ готовности логопункта к новому учебному году.	45
1.3.15.	Анализ «Готовность к новому учебному году».	46
2.	Содержательный раздел программы.	
2.1.	Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».	49
2.2.	Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции	50

2.3.	выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	55
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.5.	Организация взаимодействия с педагогами	58
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	61
2.7.	Критерии и показатели мониторинга логопедической работы.	63
3	Организационный раздел	
3.1.	Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.	68
3.2.	Формы организации образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития.	70
3.3.	Методы и средства коррекционно-развивающей работы.	74
	Приложения	
1.	Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год.	75
2.	ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ	77
3.	Тематический перспективный план подгрупповой НОД с детьми среднего возраста, старше-подготовительного возраста	80
4.	План работы учителя-логопеда с родителями на 2022-20223 учебный год	81
5.	Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда	82

Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно - следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано

исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МБДОУ – д/с №2 «Родничок» функционирует логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует «Положение об организации логопедической помощи воспитанникам МБДОУ – детского сада комбинированного вида №2 «Родничок»».

Рабочая программа (далее РП) разработана:

- на основании Образовательной программы МБДОУ;
- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- основная образовательная программа ДОО, разработанная с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»;
- в соответствии с приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ (с изм. и доп.);
- Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; [постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", [постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- Положением об оказании логопедической помощи в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Уставом Организации;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности с приложением: серия 61№ 000855, регистрационный № 1821 от 21.11.2011 г.;

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др., программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (авторы-составители Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова).

На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы	Авторы программы	Возрастная категория
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	5-6 лет 6-7 лет
Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ		
Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем	Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и	

языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи - нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.	недостатках произносительной стороны речи. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).	
Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания. Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.		
«Программа	Т. Б. Филичева,	4-5 лет

логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Г. В. Чиркина Т. В. Туманова	5-6 лет 6-7 лет
Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ		
Данная программа содержит четыре части: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.		
В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.		
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Т. В. Туманова	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. Программа может использоваться не только в группах компенсирующей и комбинированной направленности, но и в других подразделениях ДОО (логопункт).		
Программа логопедической работы	Г.В. Чиркина, А.В. Лагутина	5-6 лет 6-7 лет

по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком.		
Программа предназначена для воспитания и обучения иноязычных детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи. В ней реализован важнейший принцип овладения лексико-грамматической системой — коммуникативная направленность, а также выделены основные разделы работы по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащению лексики, практическому овладению грамматическим строем речи детьми с первичным речевым недоразвитием.		

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе:

- ☐ Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Часть №2. ФГОС.
- ☐ Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);
- ☐ «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Н.С.Варенцова, Е.В.Колесникова
- ☐ Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий (Н.М.Миронова);
- ☐ «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» Л.Л.Лылова, Е.К.Ахметова и др.

В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- ☐ Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
- ☐ Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
- ☐ Информационно-коммуникационные технологии.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФНР, ОНР III-IV уровня), зачисленных на логопедический пункт ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

Актуальность.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-логопедическую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В МБДОУ-д/с комбинированного вида №2 «Родничок» осуществляется коррекция нарушений речи детей в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, (такими как, общее недоразвитие речи, дизартрия), возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы, в частности, программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,

Туманова Т.В. Однако, данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы – сопровождение детей с речевым недоразвитием, посещающих дошкольное образовательное учреждение, на логопедическом пункте. Построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта для детей с 4 до 7 лет, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей законных представителей) дошкольников, учет особенности речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития личности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

- ✓ Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.
- ✓ Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- ✓ Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной общеобразовательной программы ДОО.
- ✓ Разработка и реализация коррекционно-развивающей рабочей программы, организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

принципов:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими

отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи

Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопункт, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи (II, III уровень речевого развития), некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией, алалией.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевое нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя, связной речи.

3-й уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность некоторых грамматических категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и

глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, нарушением причинно-следственных отношений.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2-й уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их:

Такие ошибки, наряду с попытками использования уменьшительно-ласкательных форм, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со 2-ым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. Однако, по-прежнему, часть простых предлогов («на», «над», «за» и т.д.) и сложные («из-за», «из-под», «через», «между», «около») вызывают затруднения в понимании, дифференциации и, естественно, употреблении.

Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д.

Однако, недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены.

Речь детей со 2-м уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети со 2-м уровнем речевого развития получают логопедическую помощь с 3-4-летнего возраста со сроком обучения 3 года.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Иноязычные дети.

Процессы миграции привели к значительному увеличению численности в ДООУ детей, для которых русский язык является неродным.

Характеристика речи детей с русским (неродным) языком.

Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении фонетики русской речи, аграмматизмы в связных высказываниях и другие недостатки, обусловленные ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к смешению различных языковых систем. У многих детей обнаруживаются специфические дефекты речи органического или функционального происхождения (заикание, дизартрия, алалия), которые создают дополнительные трудности для выбора коррекционного воздействия. Иноязычные дети допускают лексико-грамматические ошибки, затрудняющие диалог. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажение, замены, смешения, отсутствие звуков). Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы искажены. Встречается выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Характерен ограниченный лексический запас.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) логопедической работы с детьми.

Возраст	<i>Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» Достижения ребенка (Что нас радует)</i>
4-5 лет	• Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. • Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. • Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. • Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с

	небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. • Проявляет словотворчество, интерес к языку. • Слышит слова с заданным первым звуком. • С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
5-6 лет	• Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6-7 лет	• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

	• В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
--	---

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения Дети умеют:	
у детей с ФНР	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки
у детей с ФФНР	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов
у детей с ОНР	• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа;

	• владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
у детей с НВОНР	• свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи

1.3. Внутренняя система оценки качества коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей 4 – 7 лет в условиях логопедического пункта

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательную программу как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических

условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которые представлены в виде **плана-графика**, расписания непосредственно образовательной деятельности, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

- Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 №1547.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Организацией;
- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования выполнялась учителем-логопедом с помощью процедур самообследования и мониторинга.

1.3.1. Самообследование качества образования в логопункте.

Самообследование проводится Организацией ежегодно в августе.

Для проведения самообследования приказом заведующего создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование Организации в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей 4 – 7 лет в условиях логопедического пункта, подлежащей самообследованию.

В процессе анализа условий реализации основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей 4 – 7 лет в условиях логопедического пункта изучались:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в Организации осуществляется мониторинг речевого развития.

Система мониторинга динамики развития речи детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- речевые карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с подгруппой детей.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (социальный педагог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации по *пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО*;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- исключает использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Организации*;
- использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

1.3.2. План работы по проведению самоанализа

Этап	задание	ответственный
1	Провести наблюдение за воспитанниками по образовательной области «Речевое развитие»	Учитель-логопед
2	Проведение анкетирования родителей	Учитель-логопед
3	Составление итогового листа анкетирования родителей	Учитель-логопед
4	План проведения самоулучшения на учебный год	Учитель-логопед

1.3.3. Кадровое обеспечение коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей 4 – 7 лет в условиях логопедического пункта

В логопункте работает учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное образование (РГПУ 2006г.), высшей категории. Нагрузка на педагога 1/11.

КПК: Прошла обучение на дистанционных курсах повышения квалификации в

* ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов 18.06.2020г.;

* ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» прошла обучение по курсу повышения квалификации «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 144 часа 02.12.2020г.

* ООО «Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» прошла обучение по курсу повышения квалификации «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы» в объеме 144 часа 10.01.2022г.

1.3.4. Материально-технические условия пребывания детей на логопункте (развивающая предметно-пространственная среда)

В логопункте имеются дидактические средства и оборудование для развития детей.

- ✓ Имеются аудиовизуальные средства (магнитофон).
- ✓ Оборудование логопедического кабинета

№ п\п	Перечень оборудования	количество
1	Стол с зеркалом для индивидуальной работы (логопедический уголок)	1
2	Стол для детей	1
3	Стул детский	5

4	Стул взрослый	1
5	Стол письменный (для логопеда)	1
6	Скамейка детская	1
7	Шкаф для учебного материала	1
8	Полка настенная	1
9	Стеллаж напольный	1
10	Доска одноэлементная	1
11	Лампа настольная	1
12	Логопедические зонды	6
13	Полотенце, мыло, бумажные салфетки	1
14	Часы настенные	1

№п\п	Направление коррекционно- педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр
1	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	трафареты; мозаики; ножницы; воздушные шары с различными наполнителями; игры-шнуровки; логопедический конструктор; световой модуль для рисования песком; пособие «сказочный мир прищепок» и «волшебные коробочки»;
2	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	дидактические игры; игрушки (дудочки, шумелки); предметные картинки; куб «настроение»;
3	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	настенное зеркало; индивидуальные зеркала;

		трубочки; бумажные салфетки;
4	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений	сигнальные карточки; модели артикуляции звуков; коробка с разрезными буквами; пособие «Компьютер»; картинный материал для автоматизации поставленных звуков; настольные игры;
5	Развитие связной речи	игрушки; картинный материал «Говорим правильно»; предметные картинки по темам: - времена года - здания - транспорт - мебель - птицы - профессии - животные - фрукты - овощи - одежда; д\и «Играйка»; куб «предлоги»;
6	Коррекция звукопроизносительной стороны речи	- артикуляционные упражнения; - набор пособий для работы над речевым дыханием; - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков; - игры на автоматизацию поставленных звуков; - пособия для формирования слоговой структуры слова («Поезд»); - тексты на автоматизацию поставленных звуков; - лэпбуки.

Я решила разделить помещение логопедического кабинета по целенаправленному оснащению и применению материалов на следующие условные зоны:

Центр коррекции звукопроизношения оборудован детским столом с настенным зеркалом и лампой над ним. Вокруг зеркала находятся яркие картинки артикуляционной гимнастики. По мере необходимости картинки меняются. Также здесь размещены логопедические альбомы для обследования речи детей, методические пособия и речевые дидактические материалы.

Центр игровой терапии представлен многообразными игровыми материалами:

- для развития мелкой моторики (шнуровки, рамки-вкладыши, массажные мячики, трафареты, кукольные пальчиковые игры, волчки, «логопедический конструктор», прищепки, модуль для рисования на песке);
- для развития речевого дыхания (дыхательные самодельные тренажеры, трубочки-соломинки, «воздушное лото», подвесные фигурки для выработки целенаправленной воздушной струи, вертушки, различные игрушечные музыкальные инструменты – дудочки, свистульки, губные гармошки);
- для развития психологической базы речи, формирования познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи оформлена картотека игр, учебно-наглядных пособий и настольно-интерактивных карточек);
- для звукового анализа и синтеза на стене кабинета оформлен «замок для звуков», которые размещены по группам: гласные (они отличаются по произношению от согласных), на первом этаже – свистящие (нижнее положение языка при произнесении), на втором – шипящие согласные, на третьем – соноры (верхнее положение языка при произнесении), это настенное пособие заостряет внимание детей на характеристике и особенностях артикуляции гласных и согласных звуков и их отличии; модели артикуляции звуков, буквы, слоги, схемы предложений, картинный материал, лэпбуки, магнитная доска с буквами и цифрами и др.;

Используемые педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе по преодолению речевых нарушений у детей 4 – 7 лет в условиях логопедического пункта.

Полноценное и качественное образование дошкольников возможно только с использованием **здоровьесберегающих технологий**. Эти технологии создают психофизиологический комфорт детям во время занятий, а также помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее. Учителем-логопедом в коррекционно-развивающей работе по преодолению речевых нарушений у детей 4 – 7 лет в условиях логопедического пункта используются следующие технологии:

Приёмы и методы здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками

1. Артикуляционная гимнастика. Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произнесению нужных звуков. Эти упражнения подбираются, исходя из правильной артикуляции звука, поэтому их лучше объединять в комплексы. Каждый комплекс готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает правильную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука.

2. Дыхательная гимнастика.

Неотъемлемая часть оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

3. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения. Зрительная гимнастика.

Девяносто процентов всей информации об окружающем мире человек получает с помощью органов зрения. Нагрузка на глаза у современного ребёнка огромная, а отдыхают они только во время сна. Гимнастика для глаз полезна всем в целях профилактики нарушений зрения. Специалистами по охране зрения разработаны различные упражнения.

Целью проведения зрительной гимнастики - является формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста, она проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз

- для укрепления мышц глаз
- для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

4. Развитие общей моторики.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. У детей с нарушениями речи, часто наблюдаются «неполадки» в общей моторике: недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации. Таким образом, развитие общей моторики способствует развитию речи.

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, посещающих логопедические занятия.

5. Развитие мелкой моторики.

У детей при ряде нарушений речи отмечается общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев, выраженные в различной степени, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков.

6. Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И. движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

7. Су – джок терапия

Су – джок терапия - это одно из направлений ОННУРИ медицины, разработанной южно-корейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Методика Су-Джок диагностики заключается в поиске на кисти и стопе в определенных зонах, являющихся отраженными рефлексорными проекциями внутренних органов, мышц, позвоночника болезненных точек соответствия (су-джок точки соответствия), указывающих на ту или иную патологию. Обладая большим количеством рецепторных полей, кисть и стопа связана с различными частями человеческого тела. При возникновении болезненного процесса в органах тела, на кистях и стопах возникают болезненные точки «соответствия» - связанные с этими органами. Находя эти точки, суджок (су-джок) терапия

может помочь организму справиться с заболеванием путем их стимуляции иглами, магнитами, мокасми (прогревающими палочками), модулированным определенной волной светом, семенами (биологически активными стимуляторами) и прочими воздействиями в зависимости от нужд выбранной методики лечения.

Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла.

8. Самомассаж.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком, страдающим речевой патологией, это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным. Самомассаж органов артикуляции активизирует кровообращение в области губ и языка. Ребёнок сам выполняет приёмы самомассажа, которые показывает ему взрослый.

Целью логопедического самомассажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

Использование самомассажа широко применимо по нескольким причинам:

- * Можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей одновременно.
- * Можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты в условиях дошкольного учреждения.
- * Можно использовать без специального медицинского образования.

9. Релаксация.

Релаксация – специальный метод, появившийся за рубежом в 30-40-х гг. XX века, направлен на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник.

Релаксация - произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Возникает вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий. Бывает непроизвольной (расслабленность при отходе ко сну) и произвольной, вызываемой путем принятия спокойной позы, представления состояний, обычно соответствующих покою, расслабления мышц, вовлеченных в различные виды активности.

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления

различных групп мышц. На логопедических занятиях можно использовать релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство. Упражнения проводятся под музыку. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

10. Психогимнастика

В основе психогимнастики лежит игра, которая, как известно, является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Я использую в своей практике упражнения, цель которых: способствовать раскрепощению детей, проявлению своего «я», развитию воображения, преодолению двигательной неловкости.

11. Кинезиологическая гимнастика

Метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить у ребёнка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Технологии предметно – развивающей среды.

Организация предметно-развивающей среды требует особого внимания учителя-логопеда, так как она является одним из условий полноценного развития личности ребёнка в соответствии с принципами ФГОС ДО. Поэтому, несмотря на стандартные размеры логопедического кабинета, мне хотелось максимально обустроить всё так, чтобы было и эстетично, и наглядно, и функционально. Оформление логопедического кабинета должно учитывать **современные образовательные технологии (СОТ).**

Личностно-ориентированные технологии учитываются следующим образом: для обеспечения индивидуальной детской деятельности создаются ситуации занятости и увлеченности каждого ребенка.

Для реализации современных игровых технологий предусмотрено расширение функциональности предметно-развивающей среды: в работе используются настольно-печатные игры, игротеки, логопедические рифмовки, пальчиковый театр, сенсомоторные игры.

Технологии проектной деятельности также широко используются: для обеспечения возможности реализовывать исследовательскую, экспериментально - познавательную деятельность, у ребенка должен быть выбор способа выполнения задания.

Информационно-коммуникативные технологии

ИКТ в работе современного учителя-логопеда:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями мероприятий.
3. Знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

4. Оформление документации, отчетов. (Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения).
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, мастер-классов, «Круглых столов».
6. Обмен опытом: создание собственных мини-сайтов на популярных порталах, публикации материалов педагогической деятельности на различных сайтах.
7. Проведение диагностики речевого развития и коррекционных занятий.

1.3.6. Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов методической документации ООП

№ п\п	<i>Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов</i>	<i>Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов методической документации</i>
	Методические издания, входящие в реализуемую ООП	Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С-Пб «Детство-Пресс» 2016г. Методический комплект программы «Детство» А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова, В.А. Деркунская, А.М. Вербенкц 2016г. Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А.Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития»
	Программы входящие в реализуемую ООП	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (авторы-составители Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова).
	Электронные образовательные ресурсы	http://skazkater.narod.ru Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок. http://playroom.com.ru . Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки,

		перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы. http://www.maaam.ru/ МАААМ. Ru nsportal.ru. http://www.smartnoms.ru/ http://tavika.ru/2014/09/MK-lapbook.html http://mersibo.ru/
--	--	---

1.3.7. Наличие безопасных условий обучения, воспитания воспитанников в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников в МБДОУ детском саду «Родничок»

Пожарная безопасность	Имеются первичные средства пожаротушения (огнетушитель, фонарик, маски). Разработаны и утверждены планы эвакуации на каждом этаже согласованные с ОНД. Регулярно проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара (1 раз в квартал). Имеется паспорт безопасности МБДОУ детского сада Имеется программа «Обучение мерам пожарной безопасности работников детского сада» Имеется стенды пожарной безопасности для детей и родителей Инструкции по пожарной безопасности (инструктажи для родителей)
Антитеррористическая безопасность	Установлено видеонаблюдение Разработан план действий в условиях ЧС Систематически проводится обследование детского сада и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружение посторонних предметов Два раза в год проводятся тренировочные занятия с детьми и персоналом детского сада по эвакуации на случай угрозы террористического акта В детском саду имеется информационный стенд, плакаты, памятки с иллюстрациями рекомендациями для сотрудников, воспитанников и их родителей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья Каждый сотрудник предоставляет справку об отсутствии судимости Разработаны локально-нормативные акты по антитеррористической безопасности

Техническая безопасность	Ежегодно проводится промывка и опрессовка внутренних отопительных систем Испытания спортивного оборудования
Гигиеническая безопасность	Ежегодно сотрудники проходят гигиеническую аттестацию Проходят бесплатный мед. осмотр
Информационная безопасность	Приказ о назначении ответственного лица за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей Имеются локально-нормативные акты, регламентирующие информационную безопасность
Профилактика ПДД	Оформлены стенды для детей и родителей Изготовлен макет дорог и улиц для обработки навыков безопасного поведения Разработан паспорт дорожной безопасности Разработана программа по профилактике ПДД Поддерживается тесная взаимосвязь с инспектором по ПДД Волгодонского района Приказ о назначении ответственных лиц по ПДД Детский сад регулярно участвует в конкурсах по ПДД.
Охрана жизни и здоровья воспитанников	Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие ОТ и ТБ Назначены ответственные лица прошедшие обучения по технике безопасности и охране труда Учреждение поддерживает тесную связь со структурными подразделениями

1.3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Ноутбук.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда:

Коррекционные программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО
5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
6. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
7. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015 Программно-методическая литература (в том числе электронная)
8. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
9. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
10. Н.Н. Ефименко, Т.Н. Измайлова. «Коррекция нарушений речевого развития в театре физического воспитания и оздоровления детей ДОУ»
11. Т.П. Колодяжная, И.А. Маркарян «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
12. В.Воронин, В.Овчарова «Мимические таблицы»
13. Л.М. Козырева «Тетрадь для логопедических занятий»
14. И.Скворцова «Логопедические игры»
15. Н.П.Мещерякова и др. «Коррекция речевых и неречевых расстройств дошкольников»
16. Н.Г. Свободина. «Беседы с логопедом вопросы и ответы»
17. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова «Настольная книга логопеда»
18. Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр»
19. С.И. Токарева. «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет».
20. Л.С.Волкова и др. «Логопедия. Фонетика-фонематическое и общее недоразвитие речи. Книга 5»
21. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. ФГОС.

22. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь. ФГОС.
23. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь №1. ФГОС.
24. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь №2. ФГОС.
25. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD
26. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. ФГОС.
27. И.В.Скворцова «Логопедические игры для детей 4-6 лет»
28. Н.С.Варенцова, Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников»
29. М.П.Злобенко и др. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста»
30. Е.С.Зайцева, В.К.Шептунова «Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет»
31. Л.Л.Лылова, Е.К.Ахметова и др. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста»
32. под ред.Л.С.Вакуленко «Организация работы дошкольного логопедического пункта»
33. Н.А.Шефер «Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР»
34. Е.И.Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков»
35. Е.И.Шаблыко «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков»
36. Е.И.Шаблыко «Дифференциация свистящих и шипящих звуков»
37. Е.И.Шаблыко «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков»
38. О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников»
39. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР»
40. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР»
41. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР»
42. Е.В.Парфенова «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности»
43. Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова «Предупреждение ОНР у детей 3-4 лет»
44. С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
45. Н.В.Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей»
46. В.П.Невская «Речевые игры и упражнения»
47. А.А.Гуськова«Речевое развитие детей средствами загадки»
48. А.А.Гуськова «Развитие речедвигательной координации детей»

49. А.А.Гуськова «Обучаем дошкольников пересказыванию»
50. Е.В.Васильева «Развиваем речь ребенка с помощью стихов»
51. С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук. Игры, упражнения»
52. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992.
53. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
54. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
55. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
48. Ветрова В.В. Ладушки. Игры для детей и родителей. М.: Знание, 1994.
49. Воспитание детей раннего возраста / под ред. Г.М.Ляминой. М.: Просвещение, 1976.
50. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л, Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М.: Просвещение, 1993.
51. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989.
52. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 5 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003
53. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 6 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
54. Гадасина Л. Я. , Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
55. Глинка Г.А. Развиваем мышление и речь. СПб.: ПИТЕР - ПРЕСС, 1998.
59. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2005.
60. Гурин Ю.Б. Большая книга обучающих раскрасок-загадок. СПб.: Нева, М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
61. Давайте поиграем. Игры для детей 5-6 лет / под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1991.
63. Дьяченко О.М., Лаврентьева Г.В. Психическое развитие дошкольников. Библиотека для родителей. М.Педагогика, 1984.
66. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 1991.
70. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003.
71. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера,
72. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2004.

73. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). М.: Гуманитарный изд.Центр ВЛАДОС, 2001.
74. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. Под ред. Л.А.Венгера. М.: Педагогика, 1986.
75. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Р, Р']: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
76. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Л, Л']: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
77. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Ш,Ж,Ч,Щ]: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
78. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [С,З,Ц]: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
79. «Развиваем речь малыша» DVD-диск
80. «Логопедические упражнения» Выпуск 1. Изд. «Учитель» CD-диск
81. «Скоро в школу. Тренируем память. Тренируем мышление» Сборник интерактивных обучающих программ для младших школьников CD-диск
82. «Скоро в школу. Развитие речи. Мои первые уроки» Сборник интерактивных обучающих программ для младших школьников CD-диск
83. «Логоблиц» флеш-носитель речевая диагностика детей с 4 до 7 лет «Мерсибо»

1.3.9. Особенности организации развивающей коррекционной предметно - пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: ☐ речевую активность воспитанников; ☐ игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; ☐ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ☐ возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет multifunctional назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:

	☐ свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; ☐ периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы
Доступность среды	Предполагает: ☐ зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; ☐ исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных центров:

Центр коррекции звукопроизношения оборудован детским столом с настенным зеркалом и лампой над ним. Вокруг зеркала находятся яркие картинки артикуляционной гимнастики. По мере необходимости картинки меняются. Также здесь размещены логопедические альбомы для обследования речи детей, методические пособия и речевые дидактические материалы.

Центр игровой терапии представлен многообразными игровыми материалами:

- для развития мелкой моторики (шнуровки, рамки-вкладыши, массажные мячики, трафареты, кукольные пальчиковые игры, волчки, «логопедический конструктор», прищепки, модуль для рисования на песке);
- для развития речевого дыхания (дыхательные самодельные тренажеры, трубочки-соломинки, «воздушное лото», подвесные фигурки для выработки целенаправленной воздушной струи, вертушки, различные игрушечные музыкальные инструменты – дудочки, свистульки, губные гармошки);
- для развития психологической базы речи, формирования познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи оформлена картотека игр, учебно-наглядных пособий и настольно-интерактивных карточек);

- для звукового анализа и синтеза на стене кабинета оформлен «замок для звуков», которые размещены по группам: гласные (они отличаются по произношению от согласных), на первом этаже – свистящие (нижнее положение языка при произнесении), на втором – шипящие согласные, на третьем – соноры (верхнее положение языка при произнесении), это настенное пособие заостряет внимание детей на характеристике и особенностях артикуляции гласных и согласных звуков и их отличии; модели артикуляции звуков, буквы, слоги, схемы предложений, картинный материал, магнитная доска с буквами и цифрами и др.;

- **Центр методического, дидактического и игрового сопровождения** учителя-логопеда оборудован столом, стулом, ноутбуком, магнитофоном, стендом для информации о работе логопункта, циклограммой, расписанием НОД и списком детей по подгруппам;

- В методической зоне учителя-логопеда находятся необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература, документация и личные грамоты.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и развития речи обучающихся, необходимо создать благоприятную речевую и предметно-пространственную среду в ДООУ, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей.

Требования к организации речевой среды ДООУ:

- Культура речи взрослых;
- Умение слушать и слышать ребёнка;
- Доброжелательный, спокойный тон педагога;
- Умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- Создание ситуации для свободного высказывания;
- Умение отвечать на детские вопросы;
- Обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- Умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации.

1.3.10. Анализ развивающей среды

№ п/п	Направленность		<i>достоинства</i>	<i>недостатки</i>
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная область		

1	Центр коррекции звукопроизношения	«Речевое развитие»	удовлетворительно	
---	-----------------------------------	--------------------	-------------------	--

1.3.11. Психолого-педагогические условия.

В логопункте созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации рабочей программы:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость логопункта определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В Организации функционирует система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей.

В системе работают следующие специалисты:

- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Учитель-логопед;
- Медицинская сестра;

Воспитатели.

Концепция психолого-педагогической службы в группе предполагает комплексную систему помощи и поддержки дошкольникам. В Организации разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Она ориентирована на работу со всеми детьми, обеспечивая оптимальное развитие дошкольников, в том числе детей с ОВЗ. Указанная модель включает компоненты деятельности разных служб и представляет собой алгоритм комплексной психолого-педагогической работы с детьми на интегративной основе. Она предусматривает взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса на всех уровнях: специалисты-воспитатели, воспитатели-родители, родители-специалисты, дети-взрослые.

Направления психолого-педагогического сопровождения детей:

- цикл поэтапного сопровождения ребенка в группе, включая постановку проблемы, ее уточнение через базовую диагностику и сбор дополнительной информации о ребенке;
- решение проблемы в рамках координации и интеграции усилий всех специалистов ППк;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование и просвещение родителей.

Психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник в данной модели комплексного сопровождения детей обеспечивают консультативно-информационное, обучающее и поддерживающее сопровождение педагогов и родителей при активном их включении в процесс целенаправленной, систематической помощи детям.

Учитель-логопед осуществляет выявление и коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста при активном участии педагогов и родителей.

По результатам комплексного обследования детей в начале года формируются группы детей по проблемам и организуются групповые и подгрупповые занятия по коррекции речи, психических процессов, развитию произвольности, эмоций, коммуникативных навыков, социальной адаптации. Коррекционные групповые занятия с детьми сочетаются с индивидуальными занятиями и совместными занятиями детей и родителей. На выходе проводится мониторинг, определяются результаты детских достижений и эффективность коррекционного воздействия.

В качестве региональных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

- 2) поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 3) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 4) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.3.12. План проведения возможных улучшений коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей 4 – 7 лет в условиях логопедического пункта

Критерии	Выявление достоинств	Выявление недостатков
Условия реализации ООП	Составлено портфолио учителя-логопеда и кабинета. Составлена и утверждена рабочая программа на 2021-2022 учебный год.	Запланирован мониторинг развития речи детей до 15.09.2021г. В случае выявления низкого результата освоения программы будут составлены индивидуальные карты развития ребенка.
Материально – техническая оснащенность	Состояние кабинета соответствует требованиям СанПиН, находится в удовлетворительном состоянии. Целостность и закреплённость мебели в помещении соответствует нормам безопасности. Косметическое состояние стен, потолка, пола, окон в удовлетворительном состоянии. Игровое оборудование находится в	В течение учебного года произвести приобретение игрового материала по мере необходимости.

	удовлетворительном состоянии. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности соблюдается в соответствии с законодательством. Созданы необходимые условия для реализации образовательной деятельности, так же проведения с детьми оздоровительных мероприятий.	
Анализ документации	Составленные календарно-тематические планы соответствуют требованиям законодательства. Планы работы с родителями утверждены. Наглядная информация для родителей подготовлена. Сведения о детях и родителях, табель посещаемости, приведены в соответствие. К началу учебного года готовы.	Дополнять наглядную информацию для родителей по мере необходимости.
Анкетирование	Целью анкетирования было узнать мнение родителей	Внедрение формы взаимодействия, как клуб для родителей и «мастер-класс».

	воспитанников о работе учреждения. Обработано 19 анкет, все анкеты показали положительный результат	Родители вместе со своими детьми учатся практическим навыкам выполнения артикуляционной, дыхательной гимнастики, здоровьесберегающих и игровых технологий.
Педагогические наблюдения	Санитарно-гигиеническое состояния кабинета строго соблюдается. К началу учебного года созданы благоприятные условия для воспитательно-образовательной деятельности.	В течение учебного года дополнять дидактическим материалом, играми, пособиями.

1.3.13. Санитарное состояние помещения кабинета

№	Вопросы оперативного контроля	<i>достоинства</i>	<i>недостатки</i>
1	Соблюдение температурного режима в помещении	соблюдается в соответствии с графиком	
2	Соответствие одежды детей и взрослых принятым нормам	соответствует	
3	Соблюдение режима проветривания помещений	в соответствии с графиком	
4	Соблюдение личной гигиены педагогом	соблюдается	
5	Чистота и порядок в помещении	поддерживается	

1.3.14. Самоанализ готовности кабинета к новому учебному году

№ п/п	<i>Критерии оценки</i>	<i>достоинства</i>	<i>недостатки</i>
1	Внешний вид, эстетика оформления кабинета	удовлетворительно	требует незначительного обновления

2	Наличие игрового материала с учетом возраста детей	удовлетворительно	частичное пополнение игрового оборудования
3	Дидактическое обеспечение	удовлетворительно	незначительное обновление
4	Рациональное зонирование и функциональность оборудования	удовлетворительно	требует трансформирования
5	Санитарно-гигиенические условия кабинета: - маркировка мебели - инструкции по уборке - график проветривания - порядок в кабинете	В соответствии с требованиями СанПиН	
6	Наличие развивающих центров - учебный - коррекции звукопроизношения - книжный - театральный - конструктивный - игровой терапии	удовлетворительно	
7	Уголок для родителей - визитка - наглядно-стендовая информация - рекомендации, консультации (информация) для родителей	удовлетворительно	обновление наглядной информации по мере необходимости
8	Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий	удовлетворительно	
9	Документация учителя-логопеда	удовлетворительно	Пополнять методическую базу по мере обновления
10	Проявление творчества	эстетичное	

	учителя-логопеда в оформлении кабинета	состояние	
11	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	осуществляется	

1.3.15. Анализ готовности к новому учебному году

№	Основные критерии	достоинства	недостатки
1	Организация предметно-развивающей среды		
Средний и старший дошкольный возраст	Учет индивидуальных, возрастных и подгрупповых потребностей детей	удовлетворительно	
	Гибкость зонирования предметно-развивающей среды	соответствует	
	Удобное пространственное расположение игр и пособий	доступное	
	Наличие полифункциональных материалов, предметов-заместителей	удовлетворительно	
	Функциональность в целях развития познавательной эмоциональной сферы	удовлетворительно	
2	Организация речевой среды по образовательной области «Речевое развитие»		
	• Познавательное развитие		
	• Речевое развитие		
	• Социально		
	• Умственно		
	• Физическое развитие		
3	Реализация индивидуального подхода		
	• Детское портфолио		Запланировать на новый учебный год
	• Индивидуальные коррекционные занятия	удовлетворительно	

4	Оформление кабинета в соответствии с тематическим планированием		
	Тематические выставки, выставки детского творчества	удовлетворительно	
	Наглядный, дидактический материал	удовлетворительно	
	Отражение темы в родительском уголке	удовлетворительно	
5	Наличие наглядно-информационных материалов для родителей		
	Уголок для родителей (режим дня, особенности возраста)	удовлетворительно	Частичное обновление
	Стенды «Логопед и Я»	удовлетворительно	
	Наличие консультаций (на актуальные темы, по запросу родителей)	удовлетворительно	
6	Эстетическое оформление		
	Кабинета	удовлетворительно	
7	Соблюдение техники безопасности		
	Закрепление мебели	удовлетворительно	
	Соответствие ростовым показателям	удовлетворительно	
	Соответствие игрового и дидактического материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям	удовлетворительно	

	Безопасность одежды и обуви сотрудников	удовлетворительно	
--	---	-------------------	--

Содержательный раздел программы.

2.1. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» по программе «Детство»	
Пятый год жизни	- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. - Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. - Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. - Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. - Обогащать словарь посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. - Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. - Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. - Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать

	причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
Шестой год жизни	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности) 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
Седьмой год жизни	1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

2.2. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения, коррекционная работа включает основные направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения (по рекомендации Ю.А.Афонькиной, Н.А.Кочуговой)

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
Общее недоразвитие речи (ОНР 3 уровня, НВОНР)	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	НВОНР, ОНР III уровня
Коррекция звукопроизношения	Этапы коррекционной работы: I. Подготовительный Работа направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной		

	воздушной струи. II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука. 2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). (Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.)		
Развитие	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;">Этапы:</td> </tr> </table>		Этапы:
	Этапы:		

фонематического слуха		I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся: 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»; II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов»,
-------------------------------------	--	---

		«Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».	
Расширение словарного запаса			Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных

			умений и навыков): словоизменение; согласование.
Совершенствование связной речи			Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Организация оказывает услуги дополнительного образования, при этом указанные услуги оказываются на бесплатной основе.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, разработанной в соответствии с Уставом, в целях обеспечения права каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей, в Организации организована работа кружка «АБВГДейка».

В соответствии с законом РФ "Об образовании" (ст. 2; 51) государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙКА» разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации.

Именно игра помогает создавать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
- умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- умением соотносить звук и букву.
- умением писать слова, предложения печатными буквами.
- умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова
- умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями.

- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать скоординированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать графомоторные навыки. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- штриховка - дидактические игры и упражнения
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)

	взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	
--	---	--

2.5. Организация взаимодействия с педагогами

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов детского сада (социальный педагог, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в непосредственно организованной деятельности и в совместной деятельности педагога и детей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственно образовательной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (инструктор по физической культуре).

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Социальный педагог.

Основные направления работы:

на основе социально-психологических исследований совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума:

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ;
- повышает социально-психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование воспитателей, родителей;
- проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов ДОУ:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
- элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.	Реализация содержания ОО "Речевое развитие": - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи	развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Закон «Об образовании» (ст. 44) определяет основные принципы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, выстроив чёткие приоритеты: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Таким образом, родители должны быть активными участниками коррекционно-образовательного процесса, включаться во все проекты ДОО, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, и не быть просто сторонними наблюдателями.

Семья в наше время значительно отличается от семьи прошлого века. Происходящие перемены в обществе требуют новых подходов и методов работы учителя-логопеда с родителями. Понятие «взаимодействие с семьёй» подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, но и обязательно ненавязчивый, сосредоточенный контроль с обратной связью. Опыт работы показал, что концентрация внимания учителя-логопеда на работе с семьёй дает положительные результаты. Наблюдая за работой логопеда и знакомясь с её специфическими особенностями, родители охотнее и лучше выполняют с ребёнком домашние задания, а процесс коррекции ускоряется. В связи с этим одним из направлений работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта является вовлечение в коррекционный процесс родителей детей, имеющих различные речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (электронная почта, сайт ДОУ)

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

Задачи:

- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Этап работы	Содержание
Подготовительный	• сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; • формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; • изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения

	родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: • включение родителей в проведение занятий; • содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; • обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; • содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий	• анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; • разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОУ.

2.7. Критерии и показатели мониторинга логопедической работы.

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	с 1 по 15 сентября	Все воспитанники с 4 до 7 лет, посещающие ДОУ	Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
	в течение учебного года по необходимости	Вновь поступающие в ДОУ воспитанники с 4 до 7 лет	
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
Вторичная диагностика (подробная)	При зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт.	Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

			Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.
Последующая диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
Итоговая диагностика	При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения о окончании коррекционно-развивающих занятий.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.

Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- ☐ Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ.ред. Г.В.Чиркиной.
- ☐ Безрукова О.А., Каленкова О.Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»
- ☐ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- ☐ Володина В.С. Альбом по развитию речи.
- ☐ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- ☐ Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.
- ☐ Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.
- ☐ Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

- ☐ Сбор анамнестических данных
- ☐ Беседы с родителями
- ☐ Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- ☐ Беседа с детьми
- ☐ Беседа с воспитателя
- ☐ Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Пятый год жизни	• Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками • На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.

	• В речи отмечаются грамматические ошибки, которые он не замечает. • При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. • Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. • Не проявляет словотворчества. • Не различает слово и звук. • Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
Шестой год жизни	• Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. • Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого. • Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. • В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников). • Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. • Допускает отдельные грамматические ошибки. • Имеются существенные недостатки звукопроизношения. • Речь невыразительна. • Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. • Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. • Ребенок не может назвать любимых литературных произведений. • Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
Седьмой год жизни	• Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. • Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи -рассуждения. • Не проявляет интереса к письменной речи. • В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. • Используемые формулы речевого этикета однообразны,

	правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. • Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. • При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.
--	---

Организационный раздел

3.1. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-7 лет с нарушениями речи, посещающих ДООУ.

Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 4 до 7 лет посещающих ДООУ (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами и родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического пункта, составляя список детей, зачисленных на занятия.

На логопункт зачисляются воспитанники 4-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринологии;
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринологии;

Допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи:

- НВОНР (ОНР IV уровня) различного генеза;
- ОНР III уровня у детей с различными формами дизартрии, алалии.

Воспитанники от 3 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринология; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на районное ПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ.

Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребенком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОО и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчета на 1 ставку, не должна превышать 20 человек. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением об оказании логопедической помощи в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно - развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов

создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:	
для воспитанников от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи	не менее 2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) III, IV уровня различной клинической обусловленности	не менее 3 раз в неделю

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта ДООУ комбинированного вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя - логопеда. Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписанию, как в первую, так и во вторую половину дня. Логопед забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности

педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

3.2. Формы организации образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДОУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.
Индивидуально-подгрупповые	Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д Задачи и содержание индивидуальных занятий □ Развитие артикуляционного и голосового аппарата;

	☐ Развитие просодической стороны речи; ☐ Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов: ☐ Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; ☐ Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.
Подгрупповые	Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III -IV уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития. Задачи и содержание подгрупповых занятий: ☐ Закрепление навыков произношения изученных звуков. ☐ Отработка навыков восприятия и воспроизведения

	сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. ☐ Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. ☐ Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. ☐ Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. ☐ Развитие диалогической и монологической речи. Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей. Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании.
--	--

3.3. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики;

	- метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.
--	---

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОУ);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в ДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП ДОУ.

Приложения

Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год

Содержание работы	Сроки выполнения
1. Работа с детьми	
Диагностическое и коррекционно-образовательное направления	
Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнение речевых карт, комплектация логопункта.	Сентябрь
Комплектование воспитанников для индивидуально-подгрупповой работы с учетом возраста, логопедического заключения, результатов речевой диагностики.	По результатам диагностики
Индивидуальное логопедическое обследование детей и консультирование родителей. Участие в работе ППк ДОУ.	В течение учебного года
Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно - образовательном процессе); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	Сентябрь - май
Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических НОД по формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий и связной речи. Проведение проектов, направленных на развитие речевой активности дошкольников разных возрастных групп.	В течение учебного года согласно сетке НОД и периоду обучения
2. Работа с педагогами	
Консультативное направление	
Консультативная помощь воспитателям общеобразовательных групп ДОУ. Проведение консультаций по мере необходимости. Совместное проведение родительских собраний, анкетирования.	В течение года

Оказание помощи в подготовке материалов информационного уголка для родителей. Совместное подведение итогов речевого и психолого-педагогического обследования воспитанников в начале и в конце учебного года, формирование выводов относительно динамики и стабильности полученных результатов. <i>Взаимодействие с коллективом ДОО.</i> Сотрудничество с узкими специалистами ДОО: социальным педагогом, медицинской сестрой. Участие в проведении семинаров, педсоветов ДОО.	
3. Работа с родителями	
Сбор анамнестических данных. Ознакомление с результатами речевого обследования на начало, конец учебного года. Еженедельная консультационная работа по проблемам психо-речевого развития воспитанников; пропаганда логопедических знаний. Ознакомление с литературой учебно-развивающего характера. Консультирование по выполнению домашних заданий. Проведение родительских собраний, «круглых столов», анкетирования, открытых индивидуальных и подгрупповых НОД.	В течение года
4. Работа по повышению квалификации	
Участие в проведении методических объединений. Работа с методической литературой. Курсы повышения квалификации.	В течение года
5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	
Подготовка кабинета к учебному году. Пополнение кабинета дидактическими пособиями для осуществления коррекционно-образовательной и дидактической деятельности.	

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ
на 2022-2023 учебный год**

I. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе: 1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Тематический перспективный план подгрупповой НОД с детьми среднего возраста

Лексические темы

Октябрь

- 1-я неделя — «Осень. Деревья. Осенние цветы».
- 2-я неделя — «Одежда. Обувь».
- 3-я неделя — «Комнатные растения».
- 4-я неделя — «Перелетные и зимующие птицы».

Ноябрь

- 1-я неделя — «Домашние животные».
- 2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши».
- 3-я неделя — «Дикие животные и их детеныши».
- 4-я неделя — «Дикие животные. Подготовка к зиме».

Декабрь

- 1-я неделя — «Зима. Зимние заботы».
- 2-я неделя — «Квартира. Мебель».
- 3-я неделя — «Зимние забавы».
- 4-я неделя — «Новогодний праздник».

Январь

- 2-я неделя — «Животные зимой».
- 3-4-я неделя — «Кухня. Посуда».

Февраль

- 1-я неделя — «Бытовая техника».
- 2-я неделя — «Семья».
- 3-я неделя — «Транспорт. Шофер».
- 4-я неделя — «День защитника Отечества».

Март

- 1-я неделя — «Магазин. Продавец».
- 2-я неделя — «8 Марта. Женский день».

3-я неделя — «Детский сад. Воспитатель».

4-я неделя — «К нам весна шагает...».

Апрель

1-я неделя — «Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач».

2-я неделя — «Дикие животные и их детеныши весной».

3-я неделя — «Домашние животные и их детеныши весной».

4-я неделя — «Домашние птицы».

Май

1-я неделя — «Правила дорожного движения».

2-я неделя — «Рыбки в аквариуме».

3-я неделя — «Насекомые».

4-я неделя — «Лето», «Цветы на лугу».

Литература. Н.В.Рыжова «Логопедические занятия с детьми 4 -5 лет».

Тематический перспективный план подгрупповой НОД с детьми старше-подготовительного возраста

Лексические темы

Октябрь

1-я неделя — «Игрушки». Развитие слухового внимания и восприятия на речевых и неречевых звуках.

2-я неделя — «Разноцветная осень». Звук и буква А.

3-я неделя — «Овощи». Звук и буква А.

4-я неделя — «Фрукты». Звуки у – а.

Ноябрь

1-я неделя — «Сад и огород». Звук и буква П.

2-я неделя — «Лес: грибы, ягоды, деревья». Звук и буква О.

3-я неделя — «Перелетные птицы». Звук и буква И.

4-я неделя — «Одежда». Звук и буква М.

Декабрь

1-я неделя — «Одежда, обувь, головные уборы». Звук и буква Н.

2-я неделя — «Зима. Зимние забавы». Звуки т – ть. Буква Т.

3-я неделя — «Семья». Звуки к – кь. Буква К.

4-я неделя — «Новогодний праздник». Звуки к – кь. Буква К.

Январь

2-я неделя — «Мебель». Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.

3-я неделя — «Зимующие птицы». Звук и буква Б.

4-я неделя — «Дикие животные зимой». Звук бь. Буква Б.

Февраль

1-я неделя — «Наша улица». Звук и буква Э.

2-я неделя — «Транспорт». Звуки г – гь. Буква Г.

3-я неделя — «Профессии». Звук ль. Буква Л.

4-я неделя — «Наша армия». Звук и буква Ы.

Март

- 1-я неделя — «Праздник 8 марта». Звук и буква С.
 2-я неделя — «Весна». Звук съ. Буква С.
 3-я неделя — «Дикие животные холодных и жарких стран». Звук и буква Ш.
 4-я неделя — «Продукты». Звуки с – ш.
 5-я неделя – «Посуда». Звуки х – хь. Буква Х.

Апрель

- 1-я неделя — «Космос». Звуки в – вь. Буква В.
 2-я неделя — «Мой дом». Звук и буква З.
 3-я неделя — «Домашние животные и их детеныши». Звук зь. Буква З.
 4-я неделя — «Цветы». Звук и буква Ж.

Май

- 1-я неделя — «День Победы». Звуки з – ж.
 2-я неделя — «Человек». Звуки д – дь. Буква Д.
 3-я неделя — «Насекомые». Звуки ф – фь. Буква Ф.
 4-я неделя — «Лето». Повторение.

Литература. Н.А.Червякова, Е.А.Клименко, Т.А.Летуновская «Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО».

План работы учителя-логопеда с родителями на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки проведения
1	Консультативный блок	
	Индивидуальные консультации для родителей	еженедельно
	Совместные индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения	По инициативе логопеда
	Открытые логопедические занятия	Начало и конец учебного года
2	Информационный блок	
	Родительские собрания в группах	
	Особенности речевого развития детей. (1 и 2 младшая группа)	По плану воспитателей
	Развитие речи – важное условие умственного развития ребенка (средняя группа) Анкетирование родителей.	
	Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания и подготовки к школе (старшая и подготовительная группа) Анкетирование	

	родителей.	
3	Страничка учителя-логопеда на сайте ДОО	
	Ответы на интересующие родителей вопросы в режиме «Вопрос – ответ»	По запросу родителей
4	Профилактический блок	
	Профилактика речевых нарушений. Выявление детей с речевой патологией. Повышение педагогической компетентности родителей, в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребёнка.	В течение года

Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда **Целевой раздел программы.**

Пояснительная записка

Основанием для разработки Рабочей программы является Основная образовательная программа, разработанная с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»;

При создании Рабочей программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В частности:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;
3. Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком. Г.В. Чиркина, А.В. Лагутина.

В соответствии с ФГОС ДО, основными из задач дошкольного образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития, а также детям овладевающих русским (неродным) языком осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Рабочая программа представляет план коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебных материалов в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционной логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Цель программы – сопровождение детей с речевым недоразвитием, посещающих дошкольное образовательное учреждение, на логопедическом пункте. Построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта для детей с 4 до 7 лет, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей законных представителей) дошкольников, учет особенности речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития личности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- ☐ Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.
- ☐ Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- ☐ Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной общеобразовательной программы ДОО.
- ☐ Разработка и реализация коррекционно-развивающей рабочей программы, организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- ☐ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

принципов:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающих занятиях зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, ОНР IV уровня (НВОНР), ФФНР, ФНР, ДИЗАРТРИЯ, ДИСЛАЛИЯ.

Исходя из неоднородности состава детей на логопедическом пункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы или проявлениями перинатальной

энцефалопатии, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

<i>Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения</i>	
Дети умеют:	
у детей с ФНР	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки
у детей с ФФНР	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов
у детей с ОНР	• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами

	языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
у детей с НВОНР	• свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи

Содержательный раздел программы.

Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие	- Коррекция звукопроизношения

речи (ФНР)	
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
Общее недоразвитие речи (ОНР 3 уровня, НВОНР)	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Организация оказывает услуги дополнительного образования, при этом указанные услуги оказываются на бесплатной основе.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, разработанной в соответствии с Уставом, в целях обеспечения права каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей, в Организации организована работа кружка «Говоруша».

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

В связи с этим в последние годы среди логопедов получила широкое применение здоровьесберегающая практика. Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная	Задачи	Вид деятельности
------------------------	---------------	-------------------------

область		
Физическое развитие	Развивать скоординированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать графомоторные навыки. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- штриховка -дидактические игры и упражнения
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику	-настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)

	безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	
--	--	--

Организация взаимодействия с педагогами.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов детского сада (социальный педагог, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в непосредственно организованной деятельности и в совместной деятельности педагога и детей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственно образовательной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Закон «Об образовании» (ст. 44) определяет основные принципы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, выстроив чёткие приоритеты: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Таким образом, родители должны быть активными участниками коррекционно-образовательного процесса, включаться во все проекты ДОО, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, и не быть просто сторонними наблюдателями.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

Задачи:

- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

Критерии и показатели мониторинга логопедической работы.

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Организационный раздел

Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-7 лет с нарушениями речи, посещающих ДООУ.

По необходимости логопед проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 4 до 7 лет посещающих ДООУ (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, на логопункт зачисляются воспитанники 4-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчета на 1 ставку, не должна превышать 20 человек. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением о логопедическом пункте ДООУ.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Формы организации образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДООУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена

с учетом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Методы и средства коррекционно-развивающей работы.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей

	развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.
--	---

Особенности организации развивающей коррекционной предметно - пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

