

Согласована:
Отдел образования
администрации Волгодонского района
Ростовской области



М.Г.Шуплецова

Утверждена:
заведующим МБДОУ
детским садом
комбинированного вида
№2 «Родничок»
 Л.П.Павлова
Приказ №125
от «30» декабря 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 2 “Родничок”**

(на 2021-2025 гг.)

СОДЕРЖАНИЕ:

Структура программы развития ДОУ

Паспорт программы

Пояснительная записка

Блок I. Информационная справка об образовательном учреждении

Блок II. Аналитическое обоснование программы развития

Блок III. Концепция дошкольного учреждения

Блок IV. Стратегия развития дошкольного учреждения

Блок V. Этапы реализации программы

Блок VI. План действий по реализации программы развития

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Раздел III. Концепция развития дошкольного учреждения.

Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.

Раздел V. Основные этапы реализации программы.

Раздел VI. План действий по реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Наименование программы:

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада комбинированного вида №2 “Родничок на 2018-2021гг.

Исполнители программы: коллектив ДООУ.

Стратегическая цель программы:

Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основные задачи программы:

Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Совершенствование материально-технического программного обеспечения;

Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

Развитие системы управления МБДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Ожидаемые результаты:

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

Реализация инновационных технологий:

- информатизация процесса образования: работа сайта детского сада, использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников;
- участие коллектива учреждения в проектах и конкурсах разного уровня.

- снижение уровня заболеваемости воспитанников ДООУ, пропущенных ребёнком по болезни, благодаря реализации программы «Растем здоровыми»;
- стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
- Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада;

Этапы реализации программы.

Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2018-2019уч.г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2019-2020уч.г)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2020-2021уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида №2 «Родничок» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ – д/с №2 «Родничок» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ – д/с №2 «Родничок». Новая редакция программы Развития МБДОУ была принята на педагогическом совете (протокол № 1 от 23.08.2018г.)

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

I раздел **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №2 «Родничок» является муниципальным учреждением на основании постановления Главы администрации Волгодонского района от 08.10.2004г. № 836, создано на основании постановления Главы администрации Волгодонского района от 05.03.2007 года № 127, «О принятии в муниципальную собственность здания детского сада в х. Потапов», договора от 26.12.2007г. №30 «О закреплении муниципального имущества на правах оперативного управления за муниципальным учреждением», свидетельства о государственной регистрации права от 18.10.2010г. на земельный участок, кадастровый номер:

61:08:04 01 06:0013, серия 61-АЕ № 896374, свидетельства о государственной регистрации права от 18.10.2010г. на здание детского сада: серия 61-АЕ № 896373, кадастровый номер: 61-61-11/008/2006-208.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида №2 «Родничок» зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России №4 по Ростовской области – 12 октября 2016г.

ГРН – 2116174023436.

- Лицензия с приложениями:

Серия: 61 № 000855, регистрационный № 1821,

Выдана: 21 ноября 2011г., срок действия лицензии: бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации от 28 декабря 2010г., регистрационный № 951.

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр серия 61, № 007468061 от 18.07.2011г.

- Свидетельство о постановке на налоговый учет серия 61 № 006319810 от 10 июля 2007г.

Учредитель МБДОУ: Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской области.

Адрес места нахождения: 347350, Ростовская область, Волгодонской район, ст. Романовская, ул. Почтовая, 9. тел: (86394) 7-03-90.

ИНН 6107008370.

– **Юридический адрес:** 347352, Ростовская область, Волгодонской район, х. Потапов, ул. Садовая, дом № 54 «а»

– **Фактический адрес:** 347352, Ростовская область, Волгодонской район, х. Потапов, ул. Садовая, дом № 54 «а»

- **Телефон/факс:** 8 (86394) 72-6- 84

- **Договор с учредителем:** Отделом образования администрации Волгодонского района Ростовской области (учредителем) заключен: 23.08.2018г.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы, из них:

<i>№</i>	<i>направленность групп</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
1.	Общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная	1-2 группа раннего возраста от 1,5 до 3лет	15
2.	Общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная	2-я младшая от 3 до 4лет	27
3.	Общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная	Средняя от 4 до 5лет	31
4.	Общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная	Старше-подготовительная от 5 до 7	32

Режим работы ДООУ: 10,5-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе , с 7.00-17.30ч.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 9 человек (6 воспитателей, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель).

Медицинских работников –1 человек.

Укомплектованность кадрами - 100%. (на момент составления программы).

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 10 до 20 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

Квалификационный уровень			
Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности 40%	
-	20%		
Образовательный уровень			
Высшее образование	Среднее профессиональное	Среднее образование	Без профессионального образования
3 человека 30%	6 человек 70%	-	-
Стаж работы			
до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более
-	3 человека 35%	3 человека 35%	3 человека 30%
Возраст педагогов			
25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более
2 человека 20 %	3 человека 35%	3 человека 35%	1 человек 10 %

Социальный паспорт семей воспитанников:

Взаимодействие детского сада с семьей является одним из важнейших направлений организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребенка в дошкольном возрасте являются условия жизни ребенка и семейное воспитание.

№ п/п	Категории родителей	Показатели
1	Полные семьи	74%
2	Неполные семьи	25%
3	Родители, имеющие высшее образование	10%
4	Родители, имеющие среднее специальное образование	38%
5	Родители, имеющие среднее образование	42%
6	Родители, имеющие неполное среднее образование	20%
7	Специалисты	3%
8	Служащие	14%
9	Рабочие	49%
10	Учащиеся	0
11	Предприниматели	3%

12	Не работают	23%
13	Семьи с одним ребенком	28%
14	Семьи с двумя детьми	31%
15	Многодетные семьи	41%
16	Национальная принадлежность: - русских семей	70%

Основные требования ФГОС к образовательному процессу в ДОУ:

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС представляет собой совокупность **обязательных требований** к дошкольному образованию и определяет задачи современного дошкольного образования, которые состоят в обеспечении:

- равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства,
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными склонностями,
- преемственности ООП дошкольного и начального образования,
- психолого-педагогической поддержки семьи,
- формирования общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности,
- объединения обучения и воспитания в целостный процесс,
- вариативности и разнообразия содержания Программ,
- формирования социокультурной среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные принципы объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В данном процессе должны учитываться:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

При организации целостного образовательного процесса необходима **постановка и достижение следующих целей:**

1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его возможностей, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

4) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Современные подходы к организации образовательного процесса ДОО связаны с переориентацией современного дошкольного образования с учебно-знаниевого подхода на выбор стратегии поддержки личностного становления каждого ребенка.

Реализация в ДОУ Образовательных программ

Основные общеобразовательные программы:

№ п/п	Уровень (ступень) общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), направленность
1.	Основные программы: Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой
2.	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной
1	Дополнительные программы: Программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Н. Князевой, М.Д. Маханевой
2	«Физическое развитие» И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова
3	Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
4	«Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В. Куцаковой
5	«Наш дом – природа» под редакцией Н.Н. Рыжовой
6	«Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной
7	«Мы за безопасное движение» Н.В. Ковалевой
8	«Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. ДОУ предоставляет бесплатные образовательные услуги: Кружок «Юный шахматист» руководитель Немчинова С.П., кружок «Умелые ручки» руководители Парнюк И.В., Лункаш Н.Ю., кружок «Почемучки» руководитель Деркунская С.И., кружок «Говорящие пальчики» руководитель Ходжаян Д.В., кружок «Росинка» руководитель педагог ЦВР Прокопенко С.И.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ Потаповская СОШ, МБОУ ДОД: Центр внешкольной работы, библиотека х. Потапов, МБДОУ – д/с общеразвивающего вида №6 «Радость», МУК СДК х. Потапов, ФАП х. Потапов.

Взаимодействие с ними, осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

II раздел

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2018 - 2021 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 4 группы с 10,5 часовым пребыванием. Детский дошкольный учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах для детей от 1,5 до 7 лет детского сада в соответствии с требованиями программы «Детство» и др. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают как традиционные к организации развивающей среды, так и нетрадиционные подходы к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, речевое развитие дошкольников, физическое развитие и здоровье. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлениям: формирование представлений о человеке в истории и культуре, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются бесплатные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 80% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 94% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве работа ведется бессистемно, от случая к случаю – мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДООУ, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но учитывая, что с каждым годом увеличивается количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов о вопросах речевого развития детей.

Перспективы развития:

1. Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
2. Анализ здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ДООУ.

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа “Растем здоровыми”, разработан и внедрены в практику работы: индивидуальный маршрут оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДООУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей с ЦРБ Волгодонского района, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, дежурные администраторы), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием. Воспитатели, специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса.

В дошкольном учреждении практически все педагоги способные работать в инновационном режиме.

Проблемное поле:

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (в полной мере использовать ИКТ в образовательном процессе),

Проблемное поле:

Средний образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 4 компьютера 1 поколения) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада нет спортивно-игрового оборудования перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего Совета.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018 -2021 гг:

Недостаточность спектра новых форм работы дошкольного образования.

Недостаточно развитая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III раздел

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- 1 Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2 Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
- 3 Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
- 4 Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
- 5 Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО:

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Образ (модель) выпускника.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень

физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности - Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОО.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и

вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

IV раздел СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и

специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

V раздел

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы:

Система мероприятий 2018–2021гг.

Организационно-подготовительный этап

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2018–2019гг.

Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)

Цель: Развитие образовательного учреждения Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

Аналитическо-информационный этап

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Блок «Дошколенок»

1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОО.
2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОО, представителей социума).
3. Совершенствование Образовательной программы.
4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).
5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.
6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.
7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).

8. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.
9. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых недостатков).
10. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, с учетом потенциала педагогов ДООУ. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.
11. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДООУ.
12. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в Образовательную программу ДООУ.
13. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста.
14. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми от 1,5 лет до 7 лет (как воспитанниками ДООУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.
15. Стабильная работа в детском саду новых форм дошкольного образования для заинтересованного населения
16. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования;
17. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

Блок «Здоровье»

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения населенного пункта.
- 3 Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
4. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.
5. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

6. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.
7. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.
8. Разработка совместного плана работы с МУЗ ЦГБ.
9. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.
10. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
11. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.
12. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.

Блок «Управление»

1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).
2. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением.
3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.
4. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица.
5. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства).
6. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ.
7. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.

«Кадры»

1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.
3. Разработка плана повышения привлекательности детского сада для молодых специалистов.
4. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.

5. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.
6. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда,).
7. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада
8. Определении перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.
9. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.
10. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.
11. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

Блок «Безопасность и качество»

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.
2. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.
3. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.
4. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;