Рассмотрена и принята
на педагогическом совете №1
«25 августа 2022 года»

Утверждено:
Заведующим МБДОУ
_____ (Павлова Л.П)
Приказ №60 от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «РОДНИЧОК»

РП разработана социальным педагогом:
Буц Нафисой Рашидовной

х. Потапов
2022

Содержание рабочей программы

1	**Целевой раздел программы.**	
1.1.	Пояснительная записка. Актуальность.	4
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников.	8
2.	Планируемые результаты освоения ООП.	14
2.1.	Целевые ориентиры образовательного процесса	14
2.2.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по РП	15
2.3.	План работы по проведению самоанализа	18
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
4.	Материально-технические условия пребывания детей в кабинете социального педагога (развивающая предметно-пространственная среда)	18
4.1.	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и методической документации по реализации ООП	19
4.2.	Наличие безопасных условий обучения, воспитания воспитанников в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников в МБДОУ	20
4.3.	Функционирование и оснащение кабинет социального педагога	22
5.	Психолого-педагогические условия	22
6.	План проведения возможных улучшений образовательной деятельности в кабинете социального педагога	24
7.	Санитарное состояние кабинета	26
8.	Самоанализ готовности	26
II	**Содержательный раздел программы.**	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	27
2.2.	Направление и содержание деятельности социального педагога.	34
2.2.1.	Основные направления деятельности социального педагога.	34
2.2.2.	Основное содержание деятельности социального педагога в ДОО	34
3.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	37
3.1.	Взаимоотношения с родителями и педагогами ДОО	37
3.2.	Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.	38
3.3.	Работа педагогическим коллективом.	39
4.	Методическая работа	39
5.	Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.	39
5.1.	Учебно-воспитательные технологии.	39
5.2.	Организационно-педагогические технологии.	40
6.	Мониторинг освоения ООП.	40
3	**Организационный раздел**	
3.1.	Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников.	41
3.2.	Основные формы взаимодействия с семьями.	41
3.3.	Работа с педагогами ДОО.	42
3.4.	Работа с воспитанниками ДОО.	42
3.5.	Взаимодействие с государственными и общественными структурами.	42

3.6.	Работа с документацией.	42
4	**Приложения к РП социального педагога**	
	Приложение 1. План работы социального педагога по направлениям Приложение 2. План работы Совета Профилактики Приложение 3. Календарно-тематический план работы кружка «Доброе сердце» Приложение 4. План работы группы социальной поддержки детей раннего возраста.	43 45 46 50 50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее –РП) разработана:
- на основании Образовательной программы МБДОУ;
- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- в соответствии с приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом Организации;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности ;
- Концепцией и программой развития учреждения.
- Федеральным законом от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Декларации прав ребёнка;
- Конвенции о правах ребёнка от 20.11.1989 года;
- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Настоящая рабочая программа (далее РП) разработана с учетом программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы», автор-составитель О. Л. Князева, комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, авторы-составители Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова, Л.В.Климина.

Рабочая программа направлена на:
- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Данная РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для образования детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

Для успешного усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», РП реализуется по трем направлениям социально-педагогической деятельности: социально-правовое, социально-нравственное, социально-профилактическое.

Актуальность

Социальное развитие воспитанников дошкольных образовательных учреждений становится одной из актуальных проблем педагогики. В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

– проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

– проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

– проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольных учреждений, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов.

В своей практической деятельности социальный педагог дошкольного образовательного учреждения выполняет различные социально – педагогические роли:

– роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;

– роль защитника интересов и законных прав ребенка;

– роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;

– роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

В МБДОУ-д/с комбинированного вида №2 «Родничок» осуществляется:

– комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;

– изучается психолого-медико-педагогические особенности, микросреда и условия жизни детей;

– выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывается социальная помощь и поддержка;

– социальный педагог выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

– определяются задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимаются меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;

– социальный педагог способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;

– социальный педагог взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы.

1.1.1. Цель и задачи реализации РП.

Цель:

1. Содействие социально-личностному развитию воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
- вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
- повышения уровня компетентности родителей.

2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.

3. Способствовать процессу социального развития (социализации) воспитанников - процессу усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

4. Изучать особенности личности воспитанников и их микросреды, условия

их жизни.

5. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

6. Выступать посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

7. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.

10. Способствовать установлению гуманных, нравственно - здоровых отношений в социальной среде.

11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- ***деятельностный подход,*** предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- ***индивидуальный подход,*** предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- ***личностно-ориентированный подход,*** который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- ***средовой подход,*** ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Все 4 группы общеразвивающей направленности (1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старше-подготовительная группы).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям социального развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в познавательных функциях. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, педагоги во многом определяют своеобразие и сложность развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста
Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Возрастные особенности	Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживания.
Особенности психического развития	Период интенсивного формирования речи. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения.
Новообразования возраста	Складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Углубляется деловое сотрудничество с взрослым.
Главные целевые ориентиры	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Ребенок понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность – предметно- практическая
Особенности психического развития	Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.) Речь - Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым.
Новообразования возраста	На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.
	Стремление к самостоятельности — это ведущая

Главные целевые ориентиры	тенденция в развитии ребёнка третьего года. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. Восприятие является ведущим познавательным процессом.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.
Особенности психического развития	Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
	В младшем дошкольном возрасте начинает

Новообразования возраста	развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
Главные целевые ориентиры	Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно – деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения.
Особенности психического развития	В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности Внимание. Становление произвольности Память интенсивно развивается Воображение. Развитие фантазии Мышление наглядно-образное В деятельности ребенка появляется действие по правилу
Новообразования возраста	Возраст «почемучек». Создание необходимых условий для саморазвития, само актуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.).
Главные целевые ориентиры	Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.
Новообразования возраста	«Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии. Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Активизируются исследовательские навыки.
Главные целевые ориентиры	Воспитание важнейших социально- эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции)
Новообразования возраста	Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

2. Планируемые результаты освоения ООП

– создать систему социально-педагогической помощи семьям, детям, педагогам;

– развивать партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников;

– обеспечивать социальную защиту прав детей, создавать благоприятные условия для их развития;

– повышение педагогической грамотности родителей на основе ФГОС;

– обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

2.1. Планируемые (промежуточные) результаты освоения детьми ООП (к концу учебного 2022-2023года)

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и

личной гигиены .

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

2.2. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по РП

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательную программу как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которые

представлены в виде плана-графика, расписания непосредственно образовательной деятельности, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Организацией;
- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования выполнялась педагогами группы с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Самообследование проводится Организацией ежегодно в августе.

Для проведения самообследования приказом заведующего создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование Организации в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности социального педагога, подлежащей самообследованию.

В процессе анализа условий реализации основной образовательной программы в группе изучались:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в Организации осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (социальный педагог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты социально-психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.3.План работы по проведению самоанализа

ЭТАП	ЗАДАНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Провести наблюдение за воспитанниками по образовательным областям	Педагоги, специалисты
2	Проведение анкетирования родителей	Педагоги, специалисты
3	Составление итогового листа анкетирования родителей	Педагоги, специалисты
4	План проведения само улучшения на учебный год	Педагоги, специалисты

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Нагрузка на педагога 1/11. Педагог имеет высшее образование, Таганрогский государственный педагогический институт, 2010г. первая категория 2101.2020г. КПК: ООО "Инфоурок", 25.06.2020 "Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа

4. Материально-технические условия пребывания детей кабинете социального педагога (развивающая предметно-пространственная среда)

3-4 года

- Материал для работы по социально-нравственному воспитанию;
- Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «взрослые люди»
- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья»
- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятиях и т. д.);
- Тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;
- Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так – нельзя»);
- Художественная литература (песенки, потешки, сказки и так далее)

4-5 лет

- Материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики;

- Материал для ознакомления детей с малой родиной: тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям хутора, района и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, профессиям жителей.
- Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.);
- Элементы государственной символики (флаг, герб);
- Элементы областной символики;
-Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

5-7 лет

- Карта Российской Федерации. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.
- Тематические папки с иллюстрациями: «Богатыри земли русской», «Война 1812 года», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме.
- Картотека игр по развитию эмоциональной сферы дошкольников.
- Материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики.
- Материал по правовому воспитанию: художественная литература соответствующей тематики, видеоролики, папка по правам детей.

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

4.1. Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и методической документации по реализации ООП

№	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1	Методические издания входящие в реализуемую ООП	1. «Добрые сказки» Т.А. Шорыгина. 2. «Вежливые сказки» Т.А. Шорыгина. 3. «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А. Шорыгина. 4. «Общительные сказки» Т.А.Шорыгина. 5. «Беседы о характере и чувствах» (методические рекомендации) Т.А.Шорыгина.

		6. «Детям о правах» Т.А. Шорыгина. 7. «Я-Ты-Мы» программа социального развития детей О.Л.Князева 8. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, авторы-составители Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова, Л.В.Климина. 9. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» составитель Н.Б.Денисова
2	Электронные ресурсы	http://www.gallery-projects.com/ -Журнал "Детский сад будущего" http://doshkolnik.ru/ -Воспитатель ДОУ http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad/ -"Современный детский сад" http://nsportal.ru/ -Социальная сеть работников образования http://www.detskiysad.ru/ -Детский сад. Ру. http://www.baby-news.net – «Baby news» http://www.1umka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт». http://bukashka.org – «Букашка», сайт для дошкольников. http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей» http://pochemu4ka.ru/ -Детский портал "Почемучка" http://maam.ru/detskijsad/item5750.html - Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам.

4.2. Наличие безопасных условий обучения, воспитания воспитанников в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников в МБДОУ д/с №2 «Родничок»

Пожарная безопасность	Имеются первичные средства (огнетушитель, фонарик, маски) Разработаны и утверждены планы эвакуации на каждом этаже согласованные с ОНД Регулярно проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара (один раз в квартал) Имеется паспорт безопасности МБДОУ д/с Имеется программа «Обучение мерам пожарной безопасности работников детского сада» Имеется стенды пожарной безопасности для детей и родителей Инструкции по пожарной безопасности инструктажи для родителей)

Антитеррористическая безопасность	Установлено видео наблюдение, разработан план действий в условия чрезвычайных ситуациях Систематически проводится обследование д/с и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружение посторонних предметов 2 раза в год проводятся тренировочные занятия с детьми и персоналом по эвакуации на случай угрозы террористического акта В д/с имеются информационный стенд, плакаты, памятки, рекомендациями для сотрудников, воспитанников и их родителей о действии возникновения угрозы для жизни и здоровья Каждый сотрудник предоставляет справку об отсутствии судимости Разработаны локально нормативные акты по антитеррористической безопасности
Техническая безопасность	Ежегодно проводится промывка и опрессовка внутренних отопительных систем Испытания спортивного оборудования
Гигиеническая безопасность	Ежегодно сотрудники проходят гигиеническую аттестацию Проходят бесплатный мед. осмотр
Информационная безопасность	Приказ о назначении ответственного лица за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей Имеются локально -нормативные акты регламентирующие информационную безопасность
Профилактика ПДД	Оформлены стенды для детей и родителей Изготовлен макет дорог и улиц для обработки навыков безопасного поведения Разработан паспорт дорожной безопасности Разработана программа по профилактике ПДД Поддерживается тесная взаимосвязь с инспектором по ПДД Волгодонского р-на Приказ о назначении ответственных лиц по ПДД Д\с регулярно участвует в конкурсах по ПДД
Охрана жизни и здоровья воспитанников	Разработаны локальные- нормативные акты регламентирующие ОТ и ТБ Назначены ответственные лица прошедшие обучения по технике безопасности и охране труда Учреждение поддерживает тесную связь со структурными подразделениями Дидактические игры и пособия

4.3. Функционирование и оснащение кабинета социального педагога

Функциональное использование	Оснащение
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Рабочая зона социального педагога
Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование, анкетирование)	Библиотека специальной литературы и пособий
Реализация организационно-планирующих функций	Материалы консультация, семинаров, мастер-классов, круглых столов
	Уголок для консультация
	Информационный уголок для родителей
	Уголок для наглядного и дидактического материала
	Фланелеграф
	Уголок эмоционального развития «Домик эмоций»

5. Психолого – педагогические условия

Созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации рабочей программы:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В Организации функционирует система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

В системе работают следующие специалисты:

Социальный педагог;

Музыкальный руководитель;

Учитель-логопед;

Медицинская сестра;

Воспитатели.

Концепция психолого-педагогической службы в группе предполагает комплексную систему помощи и поддержки дошкольникам. В Организации разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Она ориентирована на работу со всеми детьми, обеспечивая оптимальное развитие дошкольников, в том числе детей с ОВЗ. Указанная модель включает компоненты деятельности разных служб и представляет собой алгоритм комплексной психолого-педагогической работы с детьми на интегративной основе. Она предусматривает взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса на всех уровнях: специалисты-воспитатели, воспитатели-родители, родители-специалисты, дети-взрослые.

Направления психолого- педагогического сопровождения детей:

- цикл поэтапного сопровождения ребенка в группе, включая постановку проблемы, ее уточнение через базовую диагностику и сбор дополнительной информации о ребенке;
- решение проблемы в рамках координации и интеграции усилий всех специалистов ППК;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование и просвещение родителей.

Социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник в данной модели комплексного сопровождения детей обеспечивают консультативно-информационное, обучающее и поддерживающее сопровождение педагогов и родителей при активном их включении в процесс целенаправленной, систематической помощи детям.

Учитель-логопед осуществляет выявление и коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста при активном участии педагогов и родителей.

По результатам комплексного обследования детей в начале года формируются группы детей по проблемам и организуются групповые и подгрупповые занятия по коррекции речи, психических процессов, развитию произвольности, эмоций, коммуникативных навыков, социальной адаптации. Коррекционные групповые занятия с детьми сочетаются с индивидуальными занятиями и совместными занятиями детей и родителей. На выходе проводится мониторинг, определяются результаты детских достижений и эффективность коррекционного воздействия.

В качестве региональных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
2) поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
3) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
4) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Концептуальные идеи и принципы:
- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника,
т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

6. План проведения возможных улучшений образовательной деятельности в кабинете социального педагога

Критерии	Выявление достоинств	Выявление недостатков
Условия реализации ООП	Составлено портфолио педагога. Составлена и утверждена рабочая программа на 2022-2023 учебный год.	Запланирован мониторинг развития детей до 15.09.2022г. В случае выявления низкого результата освоения программы будут

		составлены индивидуальные маршруты развития ребенка. Для контроля и оценки развития ребенка создаются портфолио воспитанников, портфолио кабинета.
Материально – техническая оснащенность	Состояние кабинета социального педагога соответствуют требованиям СаНПиН, находятся в удовлетворительном состояние. Целостность и закрепленность мебели в помещениях соответствует нормам безопасности. кабинет оснащен противопожарными средствами. Косметическое состояние стен, потолка, пола, в удовлетворительном состоянии. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности соблюдается в соответствии с законодательством. Созданы необходимые условия для реализации образовательной деятельности.	В течении учебного года произвести приобретение демонстрационного материала по мере необходимости.
Анализ документации	Составленные календарно-тематические планы соответствуют требованиям законодательства. Планы работы с родителями утверждены,	Дополнять наглядную информацию для родителей, педагогов и воспитанников по мере необходимости.

	социальные паспорта сформированы. Наглядная информация для родителей подготовлена. Журналы учета посещаемости детей, индивидуальных, групповых бесед, консультаций участников образовательного процесса, журналы учета детей из многодетных и неполных семей приведены в соответствие. К началу учебного года готовы.	
Педагогические наблюдения	Санитарно-гигиеническое состояния кабинета строго соблюдается. К началу учебного года созданы благоприятные условия для воспитательно-образовательной деятельности.	В течении учебного года дополнять уголки дидактическим материалом, играми, пособиями

7. Санитарное состояние кабинета

№	Вопросы оперативного контроля	Достоинства	Недостатки
1	Соблюдение температурного режима в помещении	Соблюдается	
2	Соответствие одежды детей и взрослых принятым нормам	Соблюдаются	
3	Соблюдение режима проветривания помещений	Соблюдается	
4	Соблюдение личной гигиены педагогом	Соблюдается	
5	Чистота и порядок в помещении	Соблюдается	

8. Самоанализ готовности кабинета к новому учебному году

№	*Критерии оценки*	*достоинства*	*недостатки*

n\n			
1	Внешний вид, эстетика оформления	Удовлетворительны	Требуются дополнения
2	Наличие наглядного, демонстрационного материала с учетом возраста детей	Удовлетворительно	Требуется дополнения в соответствии с требованиями ФГОС
3	Дидактическое обеспечение	Удовлетворительно	
4	Рациональное зонирование и функциональность оборудования	Удовлетворительно	Требуется дополнения в соответствии с требованиями ФГОС
5	Санитарно-гигиеническое условия кабинета	В соответствии с СанПин	
6	Уголок для родителей - наглядно-стендовая информация - рекомендации, консультации, памятки	Удовлетворительно	
7	Документация социального педагога	Подготовлена к началу учебного года	
8	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Соблюдается	

II. Содержательный раздел РП

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Качества и показатели:
Ребенок овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1– 3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия
- (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться

игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:
- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:
- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:
- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев,
- принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и прочие);
- знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; - организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

-имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме,

осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и так далее);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
-участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников,

писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

2.2. Направления и содержание деятельности социального педагога.

В отличие от школы, где социальный педагог, главным образом, решает проблемы отклоняющегося поведения детей и проблем в обучении, в детском саду он призван помогать социализации и адаптации ребёнка и созданию комфортных условий для него в семье и в детском саду.

2.2.1.Основные направления деятельности социального педагога в ДОО

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

2.2.2. Основное содержание деятельности социального педагога в ДОО

Организацию работы социального педагога по выделенным направлениям можно представить в виде структурно - функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков: информационно - аналитического, практического и контрольно - оценочного.

1. Информационно-аналитический блок

Информационно - аналитический блок - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

Сбор и анализ информации об особенностях контингента воспитанников и их семей.

В начале каждого учебного года социальный педагог собирает и анализирует следующую информацию:

1. Индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ.

Социальный паспорт воспитанника

Таблица 1

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Свидетельство о рождении	Серия, №
Страховой полис	
СНИЛС	
Национальность	Группа здоровья
Гражданство	
Домашний адрес по прописке	
Фактический адрес проживания	
Жилищные условия (подчеркнуть) Имеется ли: отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т. д	
Социальный статус семьи	
Ф.И.О. мамы (законного представителя)	
Дата рождения	Образование
Место работы полностью, должность	
Телефон сотовый	
Ф.И.О. отца (отчима)	
Дата рождения	Образование
Место работы полностью, должность	
Телефон сотовый	
Количество детей в семье	
Контактные телефоны родственников_____ _____	

Социальный паспорт ДОУ

Таблица 2

№	Критерии	На_____20___г.	
		количество	проценты
1.	Всего детей:		
	Из них: Сирот опекаемых		
2.	Всего семей:		
	Из них: Полных Неполных Многодетных малообеспеченных		
3.	Социальный состав: служащие военнослужащие рабочие предприниматели студенты домохозяйки пенсионеры инвалиды безработные		
4.	Доход семьи: высокий средний низкий		
5.	Жилищные условия семей: отличные хорошие удовлетворительные неудовлетворительные		

№	Социальная группа	Кол-во	Проценты
1	Многодетные семьи		
2	Неполные семьи		
3	Малообеспеченные семьи		
4	Неблагополучные семьи		
5	Родители инвалиды		
6	Дети инвалиды		
7	Дети, находящиеся под опекой		
8	Группа риска		
9	На внутри Садовском контроле		
10	Национальность воспитанников: русские		
	турки		
	армяне		
	азербайджанцы		
	корейцы		

	украинцы		
	другие национальности		
11	Образование родителей: меньше 8 классов		
	неполное среднее (9 классов)		
	среднее		
	НПО, МПО		
	ВУЗы		
12	Всего воспитанников в МБДОУ		

При изучении семьи использую следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей, индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое провожу сама и с помощью воспитателей возрастных групп.

3. Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1.Взаимодействие с родителями и педагогами ДОО

Взаимодействие с родителями строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Первое направление – просвещение родителей и педагогов. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития.
Используются следующие формы взаимодействия с родителями:
- лекции;
- индивидуальные и групповые консультации:
- информационные листы на стенде;
- буклеты – памятки для родителей и педагогов;
- размещение информации на официальном интернет сайте
ДОО;
Для работы с педагогами используются:
- консультации;
- лекции –визуализации.

2. Второе направление - продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно-делового, личностно – ориентированного общения.
В рамках работы по этому направлению совместно с воспитателями групп используются такие формы, как семинары - практикумы для родителей с участием детей (например, «Досуг семьи в жизни дошкольника»), проектная деятельность. Проведение таких социально – значимых мероприятий для ребенка становится событием. Такие мероприятия способны:
- выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка;

- в позитивном направлении изменить ценностные установки семьи; сблизить взрослых и детей.
- с педагогами детского сада проводятся мероприятия с использованием интерактивных методов работы: конкурс «Счастливый случай» (закрепление и уточнение знаний педагогов о правах человека); деловая игра - викторина «Знаем ли мы права детей»; конкурс «Шире круг» (знакомство с «Конвенцией о правах ребенка»); деловая игра «Социальное развитие дошкольников»; деловая игра «Вариант» (развитие культуры общения педагогов).

3. Третье направление – взаимодействие с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска».
Особое внимание уделяется взаимодействию с неблагополучными семьями и относящимися к группе «риска»: многодетными, неполными, малообеспеченными.

3.2. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

Задачи:
- защита интересов личности;
- организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- поддержка постоянной связи с семьями воспитанников;
- защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:
- лекции в рамках родительских собраний;
- изучение микросоциума воспитанников и их семей;
- посещение социально опасных семей, проведение бесед;
- рейды с общественным инспектором по защите прав детства;
- информационно-просветительская работа с родителями.
- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию;
- оформление информационных стендов.

3.3.Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в семьях воспитанников.

Задачи:

– коррекция негативных проявлений в семьях воспитанников через проведение социометрических исследований;

– освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

– участие в методическом объединении;

– участие в заседаниях педагогического совета;

– информирование о состоянии работы с воспитанниками и их семьями, находящимися в социально опасном положении;

– ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»;

– проведение индивидуальных консультаций

4. Методическая работа

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Анализ и обобщение опыта социально - педагогической деятельности.	в течение года	социальный педагог
2.	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально - педагогическим вопросам	в течение года	социальный педагог
3.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике	в течение года	социальный педагог

5. Методики, технологии, средства воспитания и развития детей

5.1. Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому

воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

5.2. Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:
- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

6. Мониторинг освоения ООП.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).
Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
Социальный педагог совместной с воспитателями групп проводит оценку индивидуального развития детей. В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих

построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

III. Организационный раздел.

3.1. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.
- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

3.2.Основные формы взаимодействия с семьей:

Анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МДОУ, как защитника прав воспитанников.

3.3. Работа с педагогами ДОО:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

3.4. Работа с воспитанниками ДОО:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, ФАП, и т.п.).

3.5. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- библиотека, школа, ФАП, почта;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

3.6. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Приложение 1

План работы социального педагога на 2022-2023 учебный год по направлениям

№	Направления деятельности и работы	Сроки проведения
1	Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на 2022-2023 учебный год по блокам: - работа с документацией - работа с педагогами - работа с родителями и семьями воспитанников - работа с детьми	Август -сентябрь
2	Составление и утверждение Графика работы, плана работы	Август
3	Составление социальных паспортов групп, сбор информации, анкетирование	Сентябрь, октябрь
4	Составление социального паспорта ДОУ на 2022-2023 учебный год на основе анкетирования родителей и базы данных.	октябрь
5	Составление перспективного плана работы на 2022-2023 учебный год: - плана работы с проблемными семьями, семьями в социально опасном положении, состоящих на учете. - плана работы с родителями	август-сентябрь
6	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей	октябрь
7	Контрольное обследование семей, находящихся на учете	каждые полгода
8	Оформление и ведение документации по межведомственному взаимодействию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года
9	Оказание социально – психологической поддержки семьям (детям), оказавшимся в трудных ситуациях	по мере необходимости
10	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу Коррекция социального паспорта	В течение года
11	Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия	По мере необходимости
12	Консультирование воспитателей по работе с семьями, имеющими детей, находящихся под опекой; неблагополучными семьями	ноябрь

13	Семинар-практикум для педагогов и родителей «Правовая защита детей в семье и ДОУ»	декабрь
14	Ведение журналов консультаций с педагогами и родителями	В течение года
15	Анализ работы социального педагога: - декабрь (выявление недоработок, корректировка плана) - май (анализ деятельности, определение направлений на следующий учебный год)	декабрь, май
16	Проведение занятий познавательного цикла по изучению «Конвенции о правах ребенка»	октябрь - май
17	Создание картотеки игр, способствующих личностному самоопределению ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям	В течении года
18	Консультации, наглядная информация и памятки для родителей на тему безопасности, антитеррора, противоправных действий, жестоком обращении	В течение года
19	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей).	В течение года
20	Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере необходимости)	В течение года
21	Беседы, просмотры видеороликов по социально-эмоциональному развитию с детьми среднего, старше-подготовительного возраста	В течение года
22	Контроль посещаемости ДОУ детьми, стоящими на внутреннем учете	В течение года
23	Участие в методических семинарах, практикумах, конференциях по социально – педагогическим проблемам	В течение года
24	Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями: - «Роль Конвенции о правах ребенка в гуманизации образовательного процесса» - «Подготовка методических рекомендаций, материалов по правам ребенка» - «Роль педагога в нравственно – правовом воспитании дошкольника». - «Чему педагоги и родители должны научить детей», «Учимся взаимодействовать с родителями»»	сентябрь декабрь март май
25	Помощь в проведении родительских собраний (по запросу)	В течение года
26	Консультативные встречи в приемные часы	В течение года
27	Взаимодействие со специалистами отдела образования, администрацией сельского поселения, комиссией по делам	В течение года

	несовершеннолетних.	
28	Взаимодействие с СДК, библиотекой, Потаповской СОШ, ФАПом.	В течение года

Приложение 2

План работы
Совета Профилактики
на 2022 – 2023 учебный год

№	мероприятия	сроки проведения	ответственные
Организационно-управленческая деятельность			
1	Разработка комплексного плана работы на учебный год	сентябрь	социальный педагог
2	Создание банка данных семей воспитанников ДОУ, социальных паспортов семей	октябрь, ноябрь	социальный педагог, воспитатели
3	Заседание Совета профилактики	ноябрь	заведующий, соц. педагог
Работа с педагогическим коллективом			
1	Диагностические исследования по установлению взаимоотношений в семье, «Тип семьи»	октябрь, ноябрь	соц. педагог
2	Анкетирование родителей	октябрь	соц.педагог, воспитатели
3	Контроль за посещением детьми «группы риска»	постоянно	соц.педагог, воспитатели
4	Составление характеристик на детей семьи «Группы риска»	ноябрь	соц. педагог, воспитатели, учитель-логопед, мед.сестра
5	Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течении года	соц.педагог, воспитатели
6	Осмотр воспитанников, беседы с родителями и детьми из «Группы риска»; состоящих на внутреннем учете и учете КПДН	постоянно	Воспитатели
7	Наблюдение за взаимоотношениями родителей с детьми, способами их общения	постоянно	Воспитатели
8	Обследование жилищно-бытовых	постоянно	соц.педагог,

	условий жизни воспитанников		воспитатели
9	Приглашение родителей на открытые занятия, досуги, праздники	постоянно	Воспитатели
10	Индивидуальная работа с семьями, поставленных на внутренний учет.	систематически	соц.педагог, воспитатели
11	Мониторинг эмоционального, психологического состояния детей из семьи «Группы риска», составление характеристик по запросу отделов опеки и попечительства, специалистов.	По запросу	соц.педагог, воспитатели
12	Тренинг педагогического общения с родителями	январь	соц.педагог
Работа с родителями			
1	Консультирование и коррекционная работа с семьями	В течении года	Совет профилактики
2	Консультации для родителей, подготовка буклетов	В течении года	Педагоги, мед.сестра, воспитатели

Приложение 3

Календарно-тематический план кружка
(познавательного направления)
«Доброе сердце»
Старше-подготовительная
разновозрастная группа
на 2022 – 2023 учебный год

№	**Название и цель мероприятия**	**Сроки**
1	Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры». Цель: ознакомление детей с новым понятием «волонтеры» и показать суть работы и помощи окружающим волонтерами.	Сентябрь
	Беседа «Мы – маленькие волонтеры». Цель: формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.	
	Оформление стенда волонтерского движения «Забота» в детском саду Цель: расширение представлений о волонтерском движении у воспитанников, педагогов, родителей детского сада	
	Акция «Ты не один» (день пожилого человека) Изготовление	

	подарков своими руками педагогам -пенсионерам пожилого возраста Цель: воспитание чувства уважения по отношению к старшему поколению.	
2	Экологическая акция «Озеленим наш детский сад» Цель: совместная трудовая деятельность с родителями по посадке цветов, кустов и деревьев и уходу за ними, уборка мусора на участке	Октябрь
	Беседа с детьми «Что значит быть добрым?» Цель: выяснить с детьми, что значит быть добрым, считают ли они себя добрыми и как понимают, что такое «добро»	
	Выставка рисунков «Дорога доброты» Цель: воспитание у детей сострадания и милосердия к другим людям, птицам, животным, насекомым и т.д.	
	Акция «Добрые дела для малышей» Цель: оказание помощи малышам в разных видах деятельности (одевании, раздевании, заправлять кроватки, убирать игрушки и т.п.).	
3	Акция «Давайте жить дружно!» ко Дню народного единства. Цель: формирование дружеских взаимоотношений у детей группы: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих друзей, помогать усвоить нормы и правила поведения.	Ноябрь
	Акция «Береги тепло и свет – это главный наш совет!» Цель: формирование элементарного энергосберегающего мировоззрения дошкольников. Задачи: расширять знания дошкольников об электричестве, повышать грамотность в вопросах энергосбережения	
	Выпуск и распространение буклетов «Волонтер – это актуально!» Цель: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной и гражданской позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.	
	Чтение художественной литературы «Как братья отцовский клад нашли». Цель: закрепление представлений о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.	
	Неделя добрых дел. Беседа: «Чему мы можем научить малышей?» Цель: Оказание помощи детям младшей группы	
4	Акция “Милосердие”	Декабрь

	Цель: формировать сочувственно - доброе отношение к людям инвалидам.	
	«Книжкина больница» Цель: познакомить с основными элементами книги, учить находить основные элементы книги, формировать бережное отношение к книгам, учить их ремонтировать. Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, мыслительные операции.	
	Просмотр мультипликационных фильмов: Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В. Осеева «Просто старушка», В. Катаев «Цветик-семицветик» Цель: на примере литературных героев воспитывать у детей желание совершать добрые поступки.	
	«День добрых дел». Поможем убрать игрушки малышам. Цель: оказание шефской помощи	
5	«Быть Волонтером - здорово!» Цель: создать позитивный настрой на волонтерскую деятельность, воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела (оказание шефской помощи малышам).	Январь
	«Мы выбираем спорт» Цель: пробудить интерес к спорту и здоровому образу жизни. (беседы о спорте, игры, упражнения, стихи, загадки)	
	Акция «Научи меня играть» Цель: помочь детям младших групп организовывать сюжетно-ролевые игры	
6	«Добрые сказки, малышам». Организация игр с детьми младшей группы Цель: воспитывать у детей желание доставлять малышам радость (настольный театр)	Февраль
	Беседа «Почему добро побеждает зло?» Цель: учить детей рассуждать, делать выводы о добре и зле.	
	Акция “Патриот” Цель: формирование патриотических чувств у детей, воспитания уважения к ветеранам войны, солдатам, защищающим наши рубежи	
	«Неделя добрых дел» привести книжный уголок в порядок в средней группе Цель: воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества	
7	Акция к празднику 8 Марта «Подарки педагогам-пенсионерам, ветеранам труда, ветеранам Великой Отечественной войны»	Март

	Цель: доставить радость к празднику, воспитывать уважение к старшим	
	Выпуск и распространение листовок «Не оставайся в стороне!» о необходимости оказания посильной помощи нуждающимся. Цель: оказание помощи нуждающимся детям.	
	Создание альбома «Кладезь народной мудрости - пословицы и поговорки о доброте, зле и взаимопомощи» Цель: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми	
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы…» Цель: формирование дружеских взаимоотношений, умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей	
	«Я – Гражданин. Я и мои права, права других» Цель: Расширить и углубить у детей элементарные представления о своих правах и свободах.	
8	Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Давайте познакомимся», «Опасные ситуации» Цель: формирование дружеских взаимоотношений, умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей	Апрель
	Беседа с детьми «Что вы сделали доброго?» Цель: продолжать учить детей делать добрые дела	
	Операция «Сломанная веточка» Цель: подвязывание и замазывание сломанных веточек на территории детского сада. Задачи: воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	
	Выставка рисунков «Береги свою планету, ведь другой такой же нету!» Цель: формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.	
9	Трудовой десант «Мусору – нет!». Цель: улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе.	Май
	Совместная акция с волонтерами школы «Чистый май, цветущий май» Цель: воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	
	Акция «Бессмертный полк» Цель: предложить детям вместе с родителями принять участие	

	в шествии с фотографиями своих родственников «Бессмертный полк»	
	Представление для малышей «Детская безопасность» Цель: довести до малышей представления об элементарной безопасности по правилам дорожного движения, доставить радость малышам.	

Приложение 4

План работы
группы социальной поддержки
детей раннего возраста
на 2022 – 2023 учебный год

Тема, цель	сроки	литература
Тема: Медведи в лесу. Медведь и ежата. Цель: формирование психомоторных функций	Сентябрь	1.Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Наши пальчики играют. 2.Елецкая О.В. День за днем говор и растем.– 3.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-Злет. 4.Ларечина Е. В. Развитие эмоциональных отношений матери ребенка. 5.Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игр для детей от года до трех лет.
Тема: Медведи, ежата и белочка. Лошадка. Цель: Развитие интереса детей к игровой и двигательной деятельности	Октябрь	
Тема: «Мишка-топтыжка» Цель: развитие психомоторных качеств	Ноябрь	
Тема: Куклы. Котёнок. Цель: активизация взаимодействия родителей и детей на занятии	Декабрь	
Тема: Котёнок и щенок. Мороз и птички. Цель: организация совместной игровой ситуации взаимодействия взрослых и детей	Январь	
Тема: Зайчик. Зайчик и лисичка. Цель: воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему миру с помощью игрушек	Февраль	
Тема: Хозяюшка. Про петушка. Цель: развитие координации движений посредством использования музыкально-ритмических упражнений	Март	
Тема: Уточка и курочка. Цыплята. Цель: стимулирование речевой активности (произношение звукоподражаний, слов и фраз)	Апрель	
Тема: Радуга. Майский день Цель: формирование у детей различных психофизических качеств	Май	

Приложение 5

План работы
по выявлению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
на 2022 – 2023 учебный год

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные за

			выполнение
1	Разработать и утвердить положение о Совете профилактики	Август, сентябрь	Заведующий, соц.педагог
2	Утвердить приказ о создании Совета профилактики	Август, сентябрь	Заведующий
3	Разработать и утвердить годовой план работы Совета профилактики	Август, сентябрь	Заведующий, соц.педагог
4	Разработать и утвердить инструкцию об организации и порядке ведения в МБДОУ учета воспитанников и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Август, сентябрь	Заведующий, соц.педагог
5	Анкетирование родителей по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Август, сентябрь	Воспитатели, соц. педагог
6	Составление социальных паспортов воспитанников, групп	Сентябрь, октябрь	Воспитатели, соц. педагог
7	Посещение семей воспитанников на дому	В течении года	Воспитатели, соц. педагог
8	Общие и групповые родительские собрания	В течении года	Заведующий, воспитатели, соц. педагог, учитель-логопед
9	Консультации, информационные стенды	В течении года	Воспитатели, соц. педагог, учитель-логопед
10	Вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, досугов, развлечений	В течении года	Воспитатели, соц. пед учитель-логопед, муз.руководитель
11	Совместное создание предметно-развивающей среды	В течении года	Воспитатели, соц. пед, учитель-логопед, муз.руководитель
12	Занятия по Правовому воспитанию	В течении года	Воспитатели, соц. педагог