

Рецензия

дана

Пащенко Юлии Александровне,
учителю МБОУ ООШ № 26
МО Усть – Лабинский район
Краснодарского края

На рабочую программу курса внеурочной деятельности «История и современность Кубанского казачества», составленную учителем истории и обществознания Пащенко Юлией Александровной и адресованную учащимся 5-7 классов для реализации в условиях общеобразовательного учреждения, объемом 102 часа. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО в общекультурном направлении внеурочной деятельности.

Юлия Александровна акцентирует внимание на том, что программа способствует формированию воспитательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе изучения исторически сложившихся традиций Кубанского казачества и методов духовно-нравственного, гражданского и военно-патриотического воспитания каждого обучающегося. Программа аккумулирует самые важные исторические материалы по курсу «История и современность Кубанского казачества».

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся. В системе образования программа тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательной школе: история, Кубановедение, ОПК, литература, география, музыка, и некоторые другие предметы. Она помогает решать следующие задачи:

- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Кубанского казачества;

- формирование у учащихся познавательного интереса к истории и традициям казачества, которые позволят учащимся быть успешными вне школы.

Правильно и последовательно подобранные темы, которые излагает Юлия Александровна в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для педагогической внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении по курсу «История и современность Кубанского казачества».

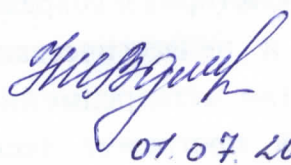
Программа обладает практической значимостью. Учитель поможет обучающимся воспитать чувства верности конституционному и общественному долгу; повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся.

Автор программы стремится к тому, чтобы у каждого ребенка была развита совокупность его способностей, чтобы ребенок был творцом развитых форм общения. Отсюда - идея целостного подхода к воспитанию, достижение теории и практики, чтобы каждый ребенок стал Человеком, Гражданином, Личностью, Патриотом.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по истории.

Программа внеурочной деятельности по курсу «История и современность Кубанского казачества» выполнена на высоком уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.

Преподаватель истории
высшей квалификационной
категории
ГБПОУ КК Усть – Лабинского
социально – педагогического колледжа


01.07.2022.

Н.И.Вдовиченко

Подпись удостоверяю
Зав. отделением квалифицированных
рабочих и служащих ГБПОУ КК
Усть – Лабинского социально-
педагогического колледжа




С.В. Зеленская

хутор Заречный муниципального образования Усть-Лабинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 им. А.Е. Матузного

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2020 года

Председатель  А.Н. Векшин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курса «История и современность кубанского казачества»

Уровень образования (класс) основное общее, 5-7 классы

Количество часов 102

Учитель Пащенко Юлия Александровна

Программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «История Кубанского казачества»

Авторы: Ратушняк В.Н., Ратушняк О.В., Мирук М.В., - М: «Промышленность», 2018г.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

1. Планируемые результаты курса «История и современность кубанского казачества»

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;

Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения учебных задач;

Адекватное понимание причин успешности / неуспешности деятельности;

Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;

Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.

Регулятивные УУД

По окончании изучения программы выпускник **научится:**

Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

Принимать и сохранять учебную задачу;

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Обнаруживать и формулировать нравственную проблему;

Высказывать свою версию разрешения проблемы;

Различать способ и результат действия;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;

Формировать действия в соответствии с технологией проблемного диалога;

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

По окончании изучения программы выпускник **научится:**

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности;

Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

Коммуникативные УУД

По окончании изучения программы выпускник **научится:**

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога);

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

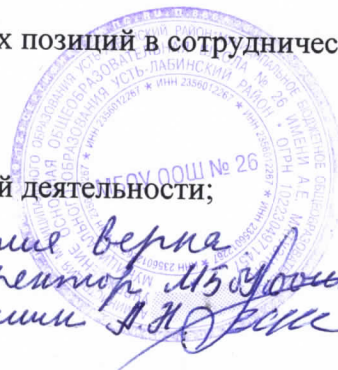
Формулировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему мнению;

Контролировать действия партнера;

Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).



По окончании обучения учащиеся будут знать/понимать:

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю кубанского казачества и своей казачьей семьи;
- уклад жизни, особенности распределения обязанностей в традиционной казачьей семье;
- основные памятные сооружения, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
- основы духовной жизни кубанских казаков;
- структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска.

2. Содержание курса «История и современность кубанского казачества»

5 класс (34 часа)

Тема 1. Происхождение и становление казачества (2 часа)

Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

Тема 2. Современные кубанские казаки (4 часа)

Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа.

Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание).

Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография). Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).

Атаманы казачьих отделов (округа).

Атаманы районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ (применительно к территориальному расположению школы) (фамилии и имена, чины, фотографии).

Тема 3. Казачьи традиции и обычаи (4 часа)

Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.

Основные народные знания, обычаи и поверья.

Казачий говор и его основные отличия.

Тема 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени (2 часа)

Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака.

Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.

Тема 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань (7 часов)

Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье.

Участие запорожских казаков в боевых походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II.

Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань.

Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый.

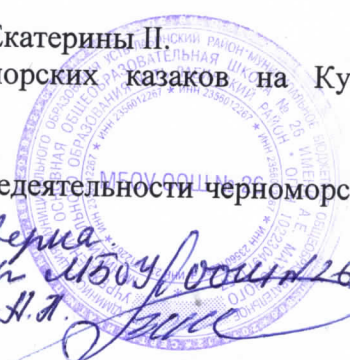
Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом.

Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II. Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем.

Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.

Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска.

Копия верна
Директор МБОУ СОШ № 26
Величкин Н.А.



Тема 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани (5 часов)

Донские казаки: формирование и служба Российскому государству. Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья. Волнения и бунты донских казаков и их исход. Уход казаков на Дон, расселение на Кубани.

Образование Кубанского конного линейного войска.

Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы.

Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832 г.) Образование Новой Линии и её роль в обороне границ Кубани.

Тема 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (4 часа)

Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.

Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.

Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани.

Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь.

Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.

Тема 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе (3 часа)

Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско.

Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству.

Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско.

Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, окормляющие казачьи общества.

Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях.

Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества.

Тема 9. Взаимоотношения казаков и горских народов (1 час)

Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество.

Тема 10. Повторение пройденного материала (2 часа)

6 класс (34 часа)

Тема 1. Казачьи поминовения (2 часа)

Что такое поминовения? Категории поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода расказачивания, посвященные подвигу казаков в годы Великой Отечественной войны и др.)

Тиховские поминовения, Липкинские поминовения, Гречишкинские поминовения.

Тема 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества (3 часа)

Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск. Основные документы, регламентировавшие устройство и принципы жизнедеятельности казачьих войск на Кубани (Положение о Черноморском казачьем войске, Положение о Кавказском линейном казачьем войске).

Воинская повинность и внутренняя служба казаков. Войсковое правительство и Войсковая канцелярия. Роль и обязанности куренных атаманов. Казачья старшина. Присутствие беглых и крепостных в Черномории, борьба казаков за правопорядок. Персидский поход А. Головатого. «Персидский бунт».

Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами.

Тема 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

Войсковой сбор. Советы атаманов. Атаман. Совет стариков. Войсковой суд. Контрольно-ревизионная комиссия. Войсковое правление.

Дончик Верма
Директор МБОУ ООШ № 26
Взвешен А. П. Висс

Органы управления отдельных, районных и первичных казачьих обществ.

Тема 4. Военная служба кубанского казачества (2 часа)

Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени. Охрана границ Российской империи как основной вид военной службы кубанского казачества. Казачья кавалерия и казаки-пластуны.

Тема 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. (2 часа)

Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях. Участие в заграничном походе русской армии и взятии Парижа в 1814 г.

Выдающиеся казацкие военачальники и герои войны: А.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский и др.

Тема 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в. (4 часа)

Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы. Участие казаков под командованием А.Д. Безкровного во взятии крепости Анапа. Участие в Крымской войне 1853-1856 гг. Участие черноморских казаков в обороне Севастополя. Участие казаков Кавказского линейного казачьего войска в боевых действиях на территории Армении.

Участие и роль казаков в Кавказской войне. Черноморская и Кубанская кордонные линии. Героические подвиги казачества (подвиг казаков-защитников Ольгинского кордона под командованием Л. Тиховского, подвиг казаков под командованием сотника А. Гречишкина в урочище «Волчьи ворота», героическая оборона Георгиевского поста у ст-цы Неберджаевской казаками под командованием сотника Б. Горбатко). Казаки в последних наступательных операциях Кавказской войны.

Тема 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани (5 часов)

Принципы землевладения и землепользования. Переход к общинно-передельной форме землепользования. Войсковые земли и паевый надел казаков.

Роль станиц и хуторов в экономическом развитии войска. Хуторская система хозяйства. Использование наемного труда.

Основные виды и формы труда (скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы). Ярморочная торговля. Открытие меновых дворов для горцев.

Традиционное устройство жилища казаков. Казачья хата. Казачьи поселения (сечь, кош, станица, хутор, курень).

Традиционная одежда кубанских казаков. Особенности кубанской казачьей кухни. Лошадь в жизни казака.

Тема 8. Экипировка и оружие кубанских казаков (2 часа)

Экипировка казака. Экипировка лошади. Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу.

Тема 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Казачья форма (особо парадная, парадная, повседневная, походная).

Правила ношения черкески.

Казачьи чины.

Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.)

Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества.

Тема 10. Казачьи поминовения (4 часа)

День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминовения, Чамлыкские поминовения, Даховские поминовения, Апшеронские поминовения, Михайловские поминовения, поминовения «Кущевская атака».

Тема 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

День реабилитации кубанского казачества, День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества. Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань.

Тема 12. Повторение пройденного материала (2 часа)

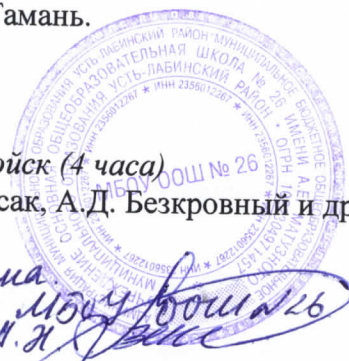
7 класс (34 часа)

Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войска (4 часа)

З.А. Чепега, А.А. Головатый, Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский, Ф.Я.Бурсак, А.Д. Безкровный и др.

Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска (3 часа)

Фотин Верна
Директор МБОУ «Школа № 26»
Векшин А.И.



Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Воинская повинность кубанских казаков.

Тема 3. Окончание Кавказской войны (2 часа)

Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.) Посещение Кубани императором Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.

Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина. (6 часов)

Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты. Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения). Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий. Процесс возвращения регалий на Кубань. Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий. Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

Тема 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии (2 часа)

Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Роль кубанских казаков в военных действиях на Балканах. 2-й кубанский полк и 7-й пластунский батальон. Взятие крепости Ардаган. Оборона Баязета. Оборона Шипкинского перевала. Участие казаков во взятии Карса. Борьба с турками в Абхазии. Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.

Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества (4 часа)

154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана общественного порядка (дружины выходного дня, дружины на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией. Природоохранная деятельность. Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крымске в 2012 г. Охрана государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.

Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. (2 часа)

Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка. Волнения пластунских батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного положения в Кубанской области.

Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах (3 часа)

Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко. Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Гамалия в тылу противника; Елена Чоба; летчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».

Тема 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

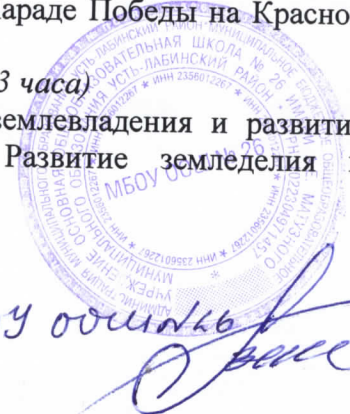
Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1. Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году. Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 - 1917 гг. (3 часа)

Принципы землевладения и землепользования. Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности. Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.

Тема 11. Повторение пройденного материала (2 часа)

Зояна Верна.
Директор МБОУ одишак
Великий А.А.



3. Тематическое планирование курса «История и современность кубанского казачества»

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Происхождение и становление казачества	2	Уметь определять особенности изучения прошлого; давать характеристику основным периодам истории; знать основные исторические периоды, уметь характеризовать их содержание; уметь работать с линией времени; уметь работать с картой, атласом, электронным приложением.
2	Современные кубанские казаки	4	Исследовать несложные ситуации из жизни казака и общества, раскрывающие значимость религии в наше время и в прошлом; выявлять позитивные результаты религиозного учения, опираясь на примеры из художественных произведений и из жизни; оценивать собственное умение учиться и возможности дальнейшего развития; выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость религии для человека.
3	Казачьи традиции и обычаи	4	Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, работая в группе; уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; знать казачьи заповеди; уметь осуществлять поиск информации в Интернете; уметь представлять свой проект.
4	Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени	2	Уметь взаимодействовать в группе; уметь работать с различными информационными источниками, осуществлять поиск информации в Интернете; уметь представлять свой проект.
5	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	7	Уметь взаимодействовать в группе; уметь работать с различными информационными источниками, осуществлять поиск информации в Интернете; уметь представлять свой проект.
6	Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани	5	Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; уметь работать в группе, взаимодействовать в группе; уметь работать с различными информационными источниками, осуществлять поиск информации в Интернете, представлять свои работы по определённой теме.
7	Роль Православия в дореволюционной казачьей среде	4	Уметь взаимодействовать в группе; уметь работать с различными информационными источниками, осуществлять поиск информации в Интернете, представлять свой проект.
8	Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе	3	Уметь взаимодействовать в группе; уметь работать с различными информационными источниками, осуществлять поиск информации в Интернете, представлять свой проект.
9	Взаимоотношения казаков и горских народов	1	Уметь взаимодействовать в группе; уметь работать с различными информационными источниками, осуществлять поиск информации в Интернете, представлять свой проект.
10	Повторение пройденного материала	2	
	Итого	34	

Фонина Верика
 Директор МБОУ СОШ № 26
 Пашкина А. И.

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Казачьи поминовения	2	<p>Личностные УУД Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Регулятивные УУД Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Принимать и сохранять учебную задачу; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).</p>
2	Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества	3	<p>Личностные УУД Уметь решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.</p> <p>Регулятивные УУД Формировать действия в соответствии с технологией проблемного диалога; Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение; Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные УУД Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога); Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
3	Органы управления современного Кубанского казачьего войска	3	<p>Личностные УУД Устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Регулятивные УУД Формировать действия в соответствии с технологией проблемного диалога; Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные УУД Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.</p> <p>Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога); Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p>
4	Военная служба кубанского казачества	2	<p>Личностные УУД Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Регулятивные УУД Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Принимать и сохранять учебную задачу; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).</p>
5	Участие черноморских казаков в	2	<p>Личностные УУД Устойчивое следование в поведении моральным нормам и</p>

Зоя Верина
 Директор МБОУ СОШ № 26
 Филипп А. Н.

	Отечественной войне 1812 г.		<p>этическим требованиям.</p> <p>Регулятивные УУД Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Принимать и сохранять учебную задачу; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).</p>
6	Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.	4	<p>Личностные УУД Стремиться к реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД Различать способ и результат действия; Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; Формировать действия в соответствии с технологией проблемного диалога; Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.</p> <p>Коммуникативные УУД Договариваться и приходить к общему мнению; Контролировать действия партнёра; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p>
7	Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани	5	<p>Личностные УУД Формировать компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; Формировать способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять учебную задачу; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.</p> <p>Познавательные УУД Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
8	Экипировка и оружие кубанских казаков	2	<p>Личностные УУД Стремиться к реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; Уметь решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства; Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Регулятивные УУД Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение; Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные УУД Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.</p> <p>Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Договариваться и приходить к общему мнению; Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p>
9	Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска	2	<p>Личностные УУД Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Регулятивные УУД Определять цель деятельности с помощью учителя и</p>

Копия верна.
 Директор МБОУ ООШ № 26
 Пронин А.Н.

			самостоятельно; Принимать и сохранять учебную задачу; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).
10	Казачьи поминовения	4	Личностные УУД Понимать причины успешности и неуспешности деятельности. Регулятивные УУД Высказывать свою версию разрешения проблемы; Различать способ и результат действия; Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; Формировать действия в соответствии с технологией проблемного диалога. Познавательные УУД Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД Договариваться и приходить к общему мнению; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
11	Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска	3	Личностные УУД Стремиться к реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; Уметь решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства; Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Регулятивные УУД Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение; Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные УУД Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков. Коммуникативные УУД Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Договариваться и приходить к общему мнению; Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
12	Повторение пройденного материала	2	
	Итого	34	

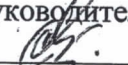
7 класс

6	Государственная служба современного кубанского казачества	4	Исследовать несложные ситуации из жизни казака и общества, раскрывающие значимость религии в наше время и в прошлом; выявлять позитивные результаты религиозного учения, опираясь на примеры из художественных произведений и из жизни; оценивать собственное умение учиться и возможности дальнейшего развития; выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость религии для человека.
---	---	---	--

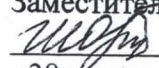
Юлия Верна
 Директор МБОУ СОШ №26
 Волынкин А. И.


7	Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг.	2	Стремиться к реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. Различать способ и результат действия; Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; Формировать действия в соответствии с технологией проблемного диалога; Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков. Договариваться и приходить к общему мнению; Контролировать действия партнёра; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
8	Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах	3	Стремиться к реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. Различать способ и результат действия; Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; Формировать действия в соответствии с технологией проблемного диалога; Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков. Договариваться и приходить к общему мнению; Контролировать действия партнёра; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
9	Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	3	Уметь взаимодействовать в группе; уметь работать с различными информационными источниками, осуществлять поиск информации в Интернете; уметь представлять свой проект.
10	Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 -1917 гг.	3	Формировать компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; Формировать способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства. Принимать и сохранять учебную задачу; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Обнаруживать и формулировать нравственную проблему. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию.
11	Повторение пройденного материала	2	
	Итого	34	

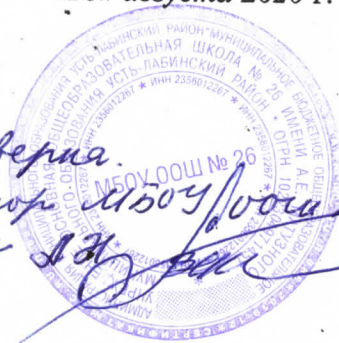
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей
предметов гуманитарного цикла
№1 от «28» августа 2020 г.
Руководитель МО ОУ
 /Шевченко С.Е./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /Шалгинбаева О.В./
«28» августа 2020 г.

Копия верна.
Директор МОУ ООШ № 26
Меняши 



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ИНН 2356009810 ОГРН 1022304968300
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Площадь Революции, 15
тел.:
исх. № 658 от 07.07.2011
на № _____ от _____

Рецензия

дана

Пашенко Юлии Александровне,
учителю МБОУ ООШ № 26
МО Усть – Лабинский район
Краснодарского края

На рабочую программу курса внеурочной деятельности «Практикум по обществознанию», составленную учителем истории и обществознания Пашенко Юлией Александровной и адресованную учащимся 9 классов для реализации в условиях общеобразовательного учреждения, объемом 68 часов.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на актуализацию системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин, соответствует требованиям ФГОС ООО. Программа аккумулирует важные обществоведческие материалы по предмету «Обществознание».

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в планомерной, систематической деятельности по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Для эффективности учащимся предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения по темам, относящимся ко всем содержательным блокам школьного курса обществознания: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Основная идея разработанной программы - подготовка к экзамену по обществознанию, где важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ГИА. Данная программа призвана сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и

нацелена на отработку умений, проверяемых в рамках ГИА. Задачи, которые ставятся в программе:

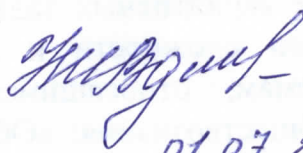
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые изложены в работе, делают этот материал оптимальным для педагогической внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении по предмету «Обществознание».

Программа обладает практической значимостью. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам, отработать практические навыки при выполнении заданий, подготовиться к сдаче ГИА в форме ОГЭ по обществознанию. Виды деятельности: семинар, практикум, лекция, дискуссия, мини-сочинение.

Реализуемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по обществознанию в 9 классах.

Преподаватель истории
высшей квалификационной
категории
ГБПОУ КК Усть – Лабинского
социально – педагогического колледжа



Н.И.Вдовиченко

01.07.2021г.

Подпись удостоверяю
Зав. отделением квалифицированных
рабочих и служащих ГБПОУ КК
Усть – Лабинского социально-
педагогического колледжа



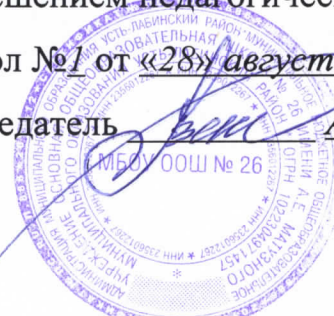
С.В. Зеленская

хутор Заречный муниципального образования Усть-Лабинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 им. А.Е. Матузного

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2020 года

Председатель  А.Н.Векшин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курса «Практикум по обществознанию»

Уровень образования (класс) основное общее, 9 класс

Количество часов 34

Учитель Пащенко Юлия Александровна

Программа разработана на основе рабочей программы по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова «Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова – изд.2-е, доработанное - М.: Просвещение, 2017».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ - УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ - ИНН 2356009810 ОГРН 1022304968300 352330, г. Усть-Лабинск, ул. Площадь Революции, 15	
тел.:	
исх. № 638	от 01.04.2021
на №	от

Рецензия

дана

Пащенко Юлии Александровне,
учителю МБОУ ООШ № 26
МО Усть – Лабинский район
Краснодарского края

На рабочую программу курса внеурочной деятельности «Практикум по географии», составленную учителем географии Пащенко Юлией Александровной и адресованную учащимся 9 классов для реализации в условиях общеобразовательного учреждения, объемом 68 часов.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в планомерной, систематической деятельности по развитию сообразительности, практических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Для эффективности учащимся предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения по темам, относящимся ко всем содержательным блокам школьного курса географии.

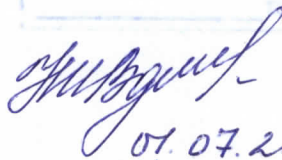
Основная идея разработанной программы - подготовка к экзамену по географии, где важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ГИА. Данная программа призвана сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по географии, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелена на отработку умений, проверяемых в рамках ГИА.

Методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые изложены в работе, делают этот материал оптимальным для педагогической внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении по предмету «География».

Программа обладает практической значимостью. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам, отработать практические навыки при выполнении заданий, подготовиться к сдаче ГИА в форме ОГЭ по географии.

Реализуемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по географии в 9 классах.

Преподаватель географии
высшей квалификационной
категории
ГБПОУ КК Усть – Лабинского
социально – педагогического колледжа


07.07.2022

Н.И.Вдовиченко

Подпись удостоверяю
Зав. отделением квалифицированных
рабочих и служащих ГБПОУ КК
Усть – Лабинского социально –
педагогического колледжа



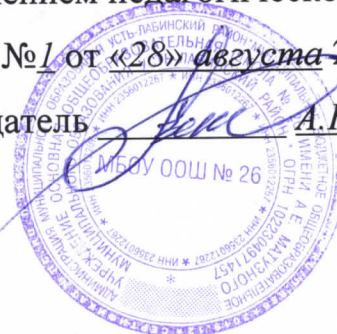

С.В. Зеленская

хутор Заречный муниципального образования Усть-Лабинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 им. А.Е. Матузного

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2020 года

Председатель  А.Н. Векшин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курса «Практикум по географии»

Уровень образования (класс) основное общее, 9 класс

Количество часов 34

Учитель Пащенко Юлия Александровна

Программа разработана на основе авторской программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии».

Авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, - М.: Дрофа, 2018.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИНН 2356009810 ОГРН 1022304968300
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Площадь Революции, 15

Тел.: _____
исх. № 659 от 07.07.2021
на № _____ от _____

Рецензия

дана

Пашенко Юлии Александровне,
учителю МБОУ ООШ № 26
МО Усть – Лабинский район
Краснодарского края

На рабочую программу курса внеурочной деятельности «История в лицах», составленную учителем истории и обществознания Пашенко Юлией Александровной и адресованную учащимся 8-9 классов для реализации в условиях общеобразовательного учреждения, объемом 68 часов.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие гражданско- патриотического воспитания, соответствует требованиям ФГОС ООО. Программа аккумулирует важные исторические материалы по предмету «история».

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Основная идея разработанной программы заключается в создании условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

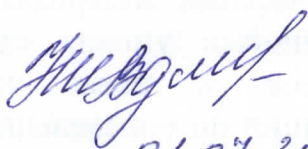
Методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые изложены в программе, делают этот материал оптимальным для педагогической внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении по предмету «история».

Программа обладает практической значимостью. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам и темам, готовиться к ГИА в форме ОГЭ по истории. Виды деятельности: проектная, дидактическая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, творческая работа. Формы организации: беседа, лекция, дискуссия, полемика, прения, дебаты, диспут, историческое сочинение.

Метод проектов, включенных в программу, создаст условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности и, как следствие формирование и развитие личностных качеств.

Реализуемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по истории.

Преподаватель истории
высшей квалификационной
категории
ГБПОУ КК Усть – Лабинского
социально – педагогического колледжа


01.07.2022.

Н.И.Вдовиченко

Подпись удостоверяю
Зав. отделением квалифицированных
рабочих и служащих ГБПОУ КК
Усть – Лабинского социально –
педагогического колледжа





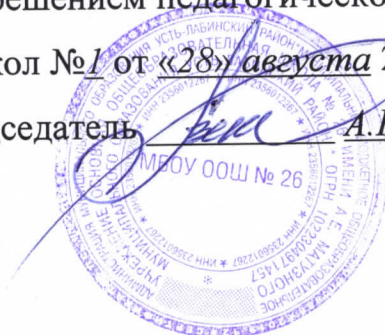
С.В. Зеленская

хутор Заречный муниципального образования Усть-Лабинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26 им. А.Е. Матузного

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2020 года

Председатель  А.Н. Векшин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курса «История в лицах»

Уровень образования (класс) основное общее, 8-9 классы

Количество часов 68

Учитель Пащенко Юлия Александровна

Программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «История России. 6-9 классы» Автор: А.А. Данилов, - М: «Просвещение», 2020 г.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования