

Согласовано  
Старший воспитатель  
В.А. Затула



**Кейс-отзыв педагога-наставника Пономарёвой Елены Михайловны  
по сопровождению молодого педагога Толстой Татьяны Владимировны**

Форма наставничества: воспитатель-воспитатель  
Ролевая модель: воспитатель-молодой специалист

**Портрет наставляемого**

Толстая Татьяна Владимировна (20.01.1986). Воспитатель МБДОУ «Детский сад №30». Начинающий педагог.

На основании результатов проведенного анкетирования, выявлен ряд затруднений, которые испытывает Татьяна Владимировна при работе:

- руководства основными видами деятельности дошкольников;
- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействие с дошкольниками;
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

Татьяне Владимировне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

**Портрет наставника**

Пономарёва Елена Михайловна (08.10.1962) - опытный воспитатель. Готова передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

**Этапы реализации программы**

*1. Подготовка для запуска условий программы*

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.

Участники программы замотивированы.

*2. Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых

специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

### *3. Формирование базы наставников*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Евгении Викторовны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

### *4. Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

### *5. Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Пономарёва Елена Михайловна (наставник) — Толстая Татьяна Владимировна (наставляемый).

### *6. Организация работы наставнических пар*

Пономарёва Е.М. и Толстая Т.В. во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

#### *6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

#### *Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Пономарёва Е.М. и Толстая Т.В. встречаются с куратором, рассказывают

о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

### **Результаты**

Пономарёва Елена Михайловна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Пономарёва Е.М. оказывает необходимую методическую помощь Толстой Т.В. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение воспитательской документации
- взаимодействие с дошкольниками
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
- методические требования к современной организации воспитательного процесса
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятия. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.