

**Методическое объединение учителей-логопедов
Шпаковского муниципального района**

Конспект организации

**непрерывной образовательной деятельности по лексической теме:
«Дом» для детей старшей логопедической группы.**

«Новоселье у домовёнка Кузи».

**Составила: учитель – логопед
Кульбакова Ирина Николаевна**

г. Михайловск, 2018 г.

Цель: Формирование лексико- грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР II-III уровня, дизартрией.

Задачи:

Коррекционно- образовательные:

- Расширять и активизировать словарь по теме.
- Закрепить понятие «гласный звук».
- Продолжать формировать навыки произношения гласных звуков длительно, коротко, громко, тихо.
- Формировать умение выделять звук «О» в начале и в конце слова.
- Формировать умение образовывать сложные и относительные прилагательные.
- Формировать умение образовывать однокоренные слова.
- Формировать навыки составления простых распространенных предложений по графическим схемам.
- Формировать умение согласовывать существительные с числами 1, 2, 5.
- Упражнять в подборе слов – антонимов посредством игры Танграм.
- Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных.

Коррекционно – развивающие:

- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать речевое дыхание.
- Способствовать развитию голосового аппарата.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать общую и мелкую моторику, чувство ритма, умение двигаться в такт под музыку.
- Развивать память, внимание, логическое мышление.

Коррекционно – воспитательные:

- Воспитывать навыки организационного поведения, умение слушать сверстников.
- Воспитывать чувство взаимопомощи.

ОБОРУДОВАНИЕ: зеркала на каждого ребенка, интерактивная доска, ноутбук, презентация с подобранными заданиями к каждому этапу НОД, ткань (имитация ковра - самолета), варежки со снежинками на каждого ребенка, схемы и разрезные фигуры для игры «Танграм».

Предварительная работа, речевой материал: беседа на тему: «Дом и его части», «Город – деревня, рассматривание иллюстраций, чтение сказки: «Три поросенка», работа с графическими схемами, разучивание текста и движений под музыку: «Пять домовых».

Методы:

Наглядные: наблюдение на прогулке, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, видеозаписей, слайдов)

Словесные: рассказ, беседа, чтение художественной литературы.

Практические: выполнение заданий

Игровые методы и приемы обучения:

- Дидактическая игра;
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- Внезапное появление объектов;
- Выполнение воспитателем игровых действий;
- Загадывание и отгадывание загадок;
- Введение элементов соревнования;
- Создание игровой ситуации.

Использование нетрадиционной техники, игра по типу Танграм под музыку Е. Железновой «Я хочу построить дом»

Ход КНОД:

Организация и методика проведения образовательной деятельности

Вводная часть (организационный, мотивационный этап)

- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с ними.

С добрым утром, начат день,

Первым делом гоним лень.

На занятии не зевать, красиво четко отвечать.

А чтобы вы правильно говорили,

мы сделаем гимнастику.

Артикуляционная гимнастика. Самомассаж щек (перед зеркалами).

«Умыли личико»- ладонями обеих рук производить легкие поглаживающие движения от середины лба вниз по щекам к подбородку.

«Нарисуем кружочки» - круговые движения кончиками пальцев по щекам.

«Погреем щечки»- растирающие движения ладонями по щекам в разных направлениях.

«Барабанит дождик»- набрать в щеки воздух и легонько постукивать по ним кончиками пальцев.

«Заборчик»

«Бублик»

«Хомячок сытый»

«Хомячок голодный»

II. Основная часть (содержательно-деятельный этап)

- Ребята, слышите звук (аудиозапись)- на электронную почту детского сада пришло письмо, прочтем его: «Дорогие ребята, приглашаю вас к себе домой на новоселье. С уважением, домовенок Кузя!»

Толкование слова «новоселье».

Новоселье – праздник в честь обновления, ремонта или покупки нового жилого помещения (квартира, дача, дом).

- В письме указан адрес: Сказочный город, ул. Весёлая д. 7. Адрес есть у каждого дома.

- Дима, назови свой адрес (2-3 ребенка).

- Кузя живет в Сказочном городе, поэтому полетим мы на ковре - самолете. В пути нас ждут четыре остановки, во время которых нам нужно будет выполнить приготовленные Кузей задания.

- Ну что, полетели? Сядьте поудобнее. Мы начинаем путешествие.

- Чтобы вы в дороге не замерзли, Кузя прислал вам волшебные варежки. Они согреют вас своим теплом. Посмотрите, на ваши варежки опустились снежинки.

- Ребята, варежки теплые, снежинки могут растаять. Подуйте на них и они закружатся в снежном танце.

Дыхательная гимнастика.

- А вот и первая остановка. Это город Звуков. Здесь в домах живут звуки, а точки в окнах указывают, где находится нужный звук: в начале слова или в конце. Посмотрите на крыши домов. Какой звук в словах мы будем искать? (Звук «О»).

- Ребята, а что можно делать с этим звуком? (Петь).

- Как называются звуки, которые можно петь? (Гласные).

- Гласные звуки можно петь долго, коротко, громко, тихо.

Развитие голосового аппарата.

- Миша, произнеси звук «О» долго. Дима, произнеси звук «О» коротко, и т. д.

Развитие фонематического восприятия.

- Каждый из вас, по очереди, выберет картинку, назовет, что на ней изображено, где находится звук «О» в этом слове и поселит ее в свой домик.

- Влад, выбери картинку... и т. д.

- Задание выполнено, и мы отправляемся дальше.

Пальчиковая гимнастика «Дом».

*Я хочу построить дом, чтоб окошко было в нем,
Чтоб у дома дверь была, рядом чтоб сосна росла,
Чтоб вокруг забор стоял, пес ворота охранял,
Чтоб на травке жил жучок, бегал быстрый паучок,
Солнце было, дождик шел, чтоб тюльпан в саду расцвел,
Чтоб флажок на доме был, а за домом ежик жил.*

- Вот и остановка, где мы оказались? (в деревне). Почему вы так считаете? (дома маленькие, низкие, сделаны из дерева).

- Дома, сделанные из дерева, какие? (деревянные).

- Ребята, посмотрите, некоторые дома совсем разрушены. Деревенским жителям нужна наша помощь. Поможем отремонтировать их дома.

(Использование нетрадиционной техники, игра по типу Танграм под музыку Е. Железновой «Я хочу построить дом»).

- Ребята, разделитесь на 2 команды. У вас на столах лежат схемы, они помогут вам в постройке домов. Приступайте к заданию.

- Маша, какой у вас получился дом? (Высокий, двухэтажный)

- Катя, а вы какой дом построили? (Низкий, одноэтажный)

- Молодцы, справились с заданием. А мы продолжаем свое путешествие. Кузя предлагает нам повеселиться.

Физминутка « Пять домовых».

*Пять веселых домовых праздничною ночью
Разгулялись чересчур, расшалились очень.
Встав на цыпочки один, в вальсе закружился,
А второй подскакивал, очень веселился.
Третий прыгал до небес и в ладоши хлопал.
А четвертый как медведь, топал, топал, топал.
Пятый пел до хрипоты песенку за песенкой.
Этой ночью домовым было очень весело.*

- Следующая остановка. Куда мы прилетели? (в город).

- Какие здесь дома? (высокие).

- А если в доме два этажа, это какой дом? (двухэтажный).

- А если три? (трехэтажный).

- Много этажей? (многоэтажный дом).

- Ребята, у каждого слова есть слова – родственники. Подберите родственные слова к слову «дом».

- Как можно назвать дом ласково? (домик, домишко).

- Как мы скажем о человеке, который любит сидеть дома? (Домосед).

- Животные, которые живут дома? (Домашние).

- А как называется сказочное существо, которое селится в доме и охраняет его, но никогда не показывается людям? (Домовой).

- А мы в гости к кому отправились? (К домовенку).

- Ребята, у нас еще задание. Посмотрите на экран, вы увидите схему, с помощью которой нужно составить предложение.

1) В доме 1 окно. 2) В доме 2 окна. 3) В доме 5 окон.

- Миша, какое предложение можно составить по этой схеме? (У дома одно окно), и т.д.

- Молодцы. А мы отправляемся дальше. Путь наш долгий. Давайте отдохнем.

Релаксация. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

(звучит спокойная музыка)

- Сядьте удобно. Положите руки ладонками вверх. Закройте глаза. Сделайте вдох, представьте голубое небо, легкие пушистые облака. Медленно выдыхайте, представьте желтое солнышко с яркими лучиками. Оно вам улыбается. Открывайте глаза.

- А вот и Сказочный город. Чтобы добраться до домика Кузи осталось выполнить последнее задание. Кузя предложил игру: « Назови жилье сказочного героя».

- На экране вы видите сказочных героев, если вы правильно назовете их жилье, оно появится на экране.

- Кого вы видите на экране? (Бабу – Ягу) Где живет Баба - Яга? (в избушке). Из чего сделана избушка? (из дерева). Значит, она какая? (деревянная).

- А сейчас кого вы видите на экране? (мышку, лягушку, зайчика, лису, волка, медведя). Как называлось жилье этих сказочных героев? (теремок). Теремок из какого материала сделан? (Из дерева). Значит он какой? (деревянный).

- Кто сейчас на экране? Снежная королева? Где живет Снежная королева? (в замке). Замок у нее какой? (ледяной замок).

- А это что за персонаж? (Поросенок Наф-Наф). Где он жил? (в домике, построенном из камней). Значит, у него дом какой? (каменный).

III. Заключительная (рефлексивный этап)

- А вот и Кузя встречает нас (изображение на экране).

- Он рад, что вы справились со всеми заданиями, и просит вас рассказать, что вам в дороге больше всего понравилось и запомнилось? Какое задание было самым трудным для вас? (ответы детей).

- Что нового вы сегодня узнали? (ответы детей).

- Какое у вас настроение? (ответы детей).

- Кузя приглашает всех к самовару и угощает баранками.

Список литературы:

Логоритмика для детей 5—7 лет: В 2-х ч. — Часть 2.— М.: ТЦ Сфера, 2016. — 64 с

Микляева Н. В., Полозова О. А. издательство: Айрис-Пресс, 2006 г.

Дурова Ирина Викторовна, Злобина М. А. Издательство: Школьная пресса, 2020 г.

Фирсанова Л. В., Маслова Е. В. Дорошенко И., Засядько А. С., Лукьянцева М. А., Издательство: Сфера, 2020 г.

Нищева Наталия Валентиновна, издательство: Детство-Пресс, 2020 г.