

**Методическая разработка**  
**Организация непрерывной основной образовательной деятельности по**  
**познавательному развитию с детьми старшей группы,**  
**по теме «ОБЖ»**

выполнила: Уварова В.Д. воспитатель  
высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №30» г. Михайловск  
приоритетная область «познавательное развитие»

Вид: интегрированное занятие

Цель: формирование представления детей о безопасности и закрепление правил поведения в быту и на улице, умения правильно вести себя в экстремальной ситуации. в ходе непрерывной основной образовательной деятельности через использование занимательного игрового материала.

**Обучающие задачи:**

1. Познакомить с трудом пожарного. (ОО «Познавательное развитие»)
2. Вызвать интерес к героическому труду пожарных. (ОО «Познавательное развитие»)
3. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. (ОО «Познавательное развитие»)
4. Воспитывать умение выполнять работу по заданному образцу. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

**Развивающие задачи:**

1. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. (ОО «Познавательное развитие»), (ОО «Речевое развитие»)
2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)
3. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. (ОО «Познавательное развитие»), (ОО «Речевое развитие»)
4. Формировать у воспитанников чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
5. Развитие общей и мелкой моторики руки. (ОО «Физическое развитие»)

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)
2. Воспитывать интерес к познавательным занятиям. (ОО «Познавательное развитие»)

**Интеграция образовательных областей** : художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Вид деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживания и элементарный бытовой труд

**Методические приёмы:**

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Практический (работа с раздаточным материалом)
- Поощрение, анализ занятия.

**Планируемые результаты НООД (целевые ориентиры образования):**

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- проявляет ответственность за начатое дело.
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- с развитой крупной и мелкой моторикой; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- следуют социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, чувство веры в себя.

**Предпосылки учебной деятельности:**

**психологические**-достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.

**коммуникативные** - умение слушать и слышать , подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроля и оценки,

**личностные** – умение оценивать собственную деятельность, свои достижения, участвовать в совместной деятельности, предлагать помощь и сотрудничество;

**Предварительная работа:** Изучение ОБЖ

**Создание предметно — пространственной среды для организации и проведения образовательной деятельности (оборудование):** интерактивная доска, ноутбук, презентация, демонстрационный материал, «машина и одежда «пожарного», *раздаточный материал* на конструирование

**Организация НООД**

**1. Вводная часть ( организационно-мотивационный этап )**

**Воспитатель:** Ребята, всем доброе утро! Скажите мне пожалуйста, какое у вас настроение? А вы знаете, для того чтобы хорошее настроение было у всех нужно друг другу улыбнуться. Я предлагаю взяться за руки и передать друг другу хорошее настроение.

Встанем рядышком по кругу  
Скажем «Здравствуйте!» друг другу

Нам здороваться не лень  
Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся,  
Утро доброе начнётся!

- Ну что, получилось?

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами узнаем много интересного по основам безопасности жизнедеятельности человека.

- Отгадайте **загадку** и вы узнаете тему нашего занятия:

Загадка: Он друг людей

Но когда с ним не осторожны

Он становится врагом

И сжигает все кругом

**Дети:** Огонь

СЕЛИ ЗА СТОЛ

**Воспитатель:** Сядьте за столы, повернитесь к доске.

## 2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем говорить об огне и пожаре. Ребята, обратите внимание на доску.

### СЛАЙД 1 . Костер и пожар

Что изображено слева? (Костер). А справа? (Пожар).

**Воспитатель:**

- Что общего у костра и пожара?

**Дети:**

- Костер и пожар возникает из-за огня.

**Воспитатель:**

- В чем разница между костром и пожаром?

**Дети:**

- Костер разжигают люди, для того, чтобы согреться или приготовить пищу, а пожар возникает из-за неосторожного поведения с огнем и причиняет вред имуществу, жизни и здоровью.

Воспитатель: Какую беду может принести пожар?

Дети: Могут сгореть вещи, мебель, сгореть дома, сгореть лес.

Воспитатель: Ребята, а люди какой профессии помогают тушить пожар?

Дети: Пожарный.

**Звучит звук пожарной машины, с включенной сиреной едущей на пожар.**

**Воспитатель:** Ребята вы слышите этот звук, как вы думаете, что это? *(ответы детей)*.

### СЛАЙД 2 пожарная машина.

**Воспитатель:** Правильно это похоже на едущую **пожарную машину**. А как вы думаете: куда спешит **пожарная машина**? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Да ребята, **пожарная** машина может спешить на **пожар**. А кто знает, как выглядит **пожарная машина** *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Правильно, она красного цвета и на боку машины есть цифры 01. А почему она красного цвета? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Совершенно правильно, она цвета **огня**, чтобы все её видели из далека

**Воспитатель:** Ребята, сейчас пройдите на ковер, выполним физминутку.

*(одного ребенка одеваю в пожарника, рядом стоит пожарная машина, дети стоят в кругу)*

### Физминутка «Пожарная машина»

Вот пожарная машина. *(Дети бегу по кругу, руки в стороны)*

На пожар стрелой летит.

Мы на месте, остановка. *(Останавливаются)*

Что случилось? Где горит? *(Смотрят направо – налево, прикладывая то правую, то левую ладонь козырьком ко лбу)*

Пламя высоко взлетает! *(Поднимают руки над головой)*

Дыма черного клубы! *(«Рисуют» двумя руками круги в воздухе перед собой)*

Искры в воздухе сверкают! *(Закрывают лицо ладонями)*

Все за дело! Шланг тяни! *(Машут рукой в направлении к себе, «тянут шланг»)*

Шланг мы дружно размотали. *(Согнутыми в локтях руками и сжатыми в кулак пальцами изображают разматывающий шланг)*

Ну, огонь, теперь держись! *(Грозят огню пальцем.)*

Бьет струя воды тугая. *(«Держат в руках шланг, заливая огонь»)*

Пламя, гаснет, потухает... *(поднимают руки над головой и, постепенно опускают их, присаживаются)*

Без подмоги обошлись! *(Встают на ноги, «вытирают рукой пот со лба»)*

Даже детям стало ясно, *( Грозят пальцем.)*

Что с огнем шутить опасно!

Если вдруг опять беда, («Прикладывают телефонную трубку к уху»)

«01» звони всегда!

**Воспитатель:** Ребята, пройдите, сядьте за столы. Кто знает как называется профессия людей которые едут в этой машине на пожар? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно пожарные

### СЛАЙД 3 . Пожарный.

Давайте посмотрим, как одет пожарный какого цвета его одежда, из какого материала она сшита, что у пожарного на голове. (Рассказ пожарного про одежду).

**Воспитатель:** Мы с вами выяснили, что пожарная машина едет на пожар, а скажите, как вы думаете, от чего же случается пожар? (ответы детей)

**Воспитатель:**

Да, наверно кто- то неправильно обращался с огнём и произошёл пожар.

А вы знаете правила, которые надо соблюдать, чтобы не было пожара?

(ответы детей).

1. Не играй со спичками, опасно!
2. Без взрослых нельзя включать в сеть электроприборы (телевизор, утюг, обогреватель, чайник, микроволновую печь).
3. Самостоятельно не зажигай газовую плиту, и не сушишь над ней одежду.
4. Не поджигай сухую траву, сено, тополиный пух.
5. Не кидай в костер незнакомые флакончики и баллончики, пузырьки, они могут взорваться.

**Воспитатель:** Я вижу, что вы все хорошо запомнили правила.

И сейчас поиграем в игру. Пройдите на ковер станьте полукругом..

**Игра называется «Это я, это я, это все мои друзья».** Я буду задавать вопросы, а вы хором должны ответить «Это я, это я, это все мои друзья» и похлопать в ладоши, если вы согласны или промолчать, если предлагаемые действия неправильные.

- Кто, учуяв запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, **закричит:** «Пожар! Горим!»?
- Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?
- Кто, увидев, дым в квартире позвонит по 04?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Кто от маленькой сестрички незаметно спрячет спички?
- Кто из вас шалит с огнём? Признавайтесь честно в том!

**Воспитатель:** Молодцы. А кто знает, что же надо делать, если вдруг произошёл пожар? (ответы детей).

1. Постарайтесь первым делом сообщить о пожаре взрослым (не скрывайте, даже если пожар произошел по вашей вине).
2. Позвоните в пожарную охрану по телефону 01, сообщите свой точный адрес и что горит.
3. Никогда не прячьтесь в шкафу или под кроватью, пожарным будет трудно найти вас там.
4. Когда в доме горит, быстрее выбегайте на улицу. Ни за что не задерживайтесь из-за игрушек, собаки или кошки.
5. Если в квартире дым, лягте на пол (там меньше дыма, и постарайтесь добраться до выхода из горящего помещения).
6. Рот и нос закройте влажной тряпкой или любой тряпичной вещью.
7. Не открывайте окно (это усилит горение).
8. Если горит ваша одежда, надо упасть на пол и кататься, сбивая пламя.
10. Если загорелся электроприбор, надо выключить его из розетки и накрыть его толстым одеялом.

**И самое главное НЕ ПАНИКОВАТЬ.**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а чем можно тушить огонь? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Сядьте за столы. Сейчас мы с Вами изготовим пожарную машину.

Идет выполнение работы. (Конструирование)

### **3.Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Воспитатель: Ребята, вот такие машины у Вас получились.

На столе лежат «облака» и «солнышки».

Если Вы справились с данными заданиями, возьмите и покажите «солнышко», если у Вас возникли трудности или Вы считаете что не справились, возьмите и покажите «облако».

*(Если кто-то из детей взял «облако», уточнить, почему и что вызвало затруднения.)*

Всем спасибо.