

Методическая разработка непосредственно - образовательной деятельности  
с детьми старшей группы на тему «Семья и семейные ценности»

выполнила: Первакова А.А.

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №30» г. Михайловск

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

Приоритетная область: познавательная.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: раскрытые понятия «семья», дать представление о семейных ценностях.

Задачи:

*Обучающие:*

1. Познакомить детей с понятием «семья».
2. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге.

*Развивающие:*

1. Развивать внимание, мышление, речь.
2. Развивать общую и мелкую моторику рук, умение выполнять движения со словами.
3. Сформировать умение составлять рассказ по картинкам.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать уважение и любовь к членам семьи.
2. Воспитывать личностные качества у каждого ребенка (целеустремлённость, устойчивость интереса к знаниям и умениям, любознательность).

Предварительная работа: беседа дома с родителями о семье, рассматривание семейного альбома.

Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза с двигательными элементами, игротерапия.

Планируемые результаты НОД (целевые ориентиры образования):

- ребенок имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с

вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов;

-ребенок проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

-ребенок любит слушать стихи, рассматривать картинки.

#### Методы и приемы:

*Словесные* методы и приемы: рассказ педагога, объяснение, пояснение, вопросы, словесная оценка, поощрение.

*Практические и игровые* методы и приёмы: сюрпризные моменты, игры.

Оборудование: игрушка Карлсон, сундук, предметы, фотографии, картины на тему «моя семья», загадки, карточки с картинками, ромашка.

#### Организация и методика проведения образовательной деятельности

##### *I. Вводная часть* (организационный, мотивационный этап)

Дети, встанем в круг и будем произносить слова, при этом сопровождать их движениями.

«Ты и я, ты и я (пальчиком указывают на соседа справа) вместе дружная семья (взялись за руки).

Вместе мы кружимся, вместе мы играем (хлопки в ладоши), вместе на занятии книжки мы читаем, но когда попросит друг - другу помогаем» (кладем руки на плечи рядом стоящих детей).

Тему сегодняшнего занятия я не назвала, а предлагаю определить ее вам самостоятельно, надо отгадать загадку:

Вот ведь дело - то какое...

Нас не семеро, а трое:

Папа, Мамочка и я,

Но все вместе мы — ... (семья)

Дети, вы догадались, на какую тему мы с вами сегодня будем говорить?

Ответы детей (о семье)

##### *II. Основная часть* (содержательно - деятельностный этап)

1.Беседа (сопровождается демонстрацией фотографиями на экране. Все фото оформлены в рамки из ромашки)

Кто знает, что же такое семья? Ответы детей. (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра)

Ребята, к нам в гости сегодня прилетел Карлсон, и он что-то с собой принес. Карлсон, что же за красивый сундучок у тебя? Карлсон говорит, что этот сундучок ему дал дедушка, в нем находятся предметы, которые очень дороги для его семьи, в нем семейные ценности.

Посмотрим, что же в нем? Фотографии очень дороги как память, на них мы можем увидеть какими были наши бабушки и дедушки, когда были маленькими. Еще в сундуке есть деревянная ложка, дедушка говорил, что она приносит удачу нашей семье. Эти часы

принадлежали отцу дедушки Карлсона и они тоже передаются из поколения в поколение. Все это семейные ценности. Мы с вами встречаемся почти каждый день, много времени проводим вместе, а это говорит о том, что мы с вами похожи на большую семью. У каждого из нас дома есть своя родная семья.

## 2. Изучение нового материала

Каждая семья - это маленький мир, в котором есть свои ценности. Это память о предках, их жизни, о самых радостных и грустных событиях, которые происходили в семье. К семейным ценностям мы можем отнести: фотоальбомы, вещи, деревья, которые посадили наши дедушки и бабушки, мебель, и дома, построенные нашими дедушками.

Семейными традициями мы называет все то, чего дети и взрослые придерживаются в кругу своей семьи, неважно каких она размеров маленькая или большая. Основа каждой семьи - это её традиции.

Вспомните, какие семейные традиции вам знакомы? (семейные обеды, родословные)

Расскажите, какие семейные традиции есть в вашей семье? Ответы детей.

Динамическая пауза:

Мама, милая, родная, (ладони прикасаются к щекам, движения головой – влево - вправо)

Папа тоже дорогой. (вытягивают руки вперед).

Бабушка совсем седая, (поглаживая виски в сторону затылка)

Дед уже не молодой. (поглаживание щёк вниз)

Брат похаживает в школу, (ходьба на месте)

А сестра лишь в детский сад, (сгибание ног в коленях)

Я скажу, ребята, смело (сгибание правой руки в локте, большим пальцем прикасаясь к груди)

Что семье я очень рад. (руки от груди разводятся в стороны).

## 3. Игра «Отгадай, кто это» (отгадывание членов семьи по указанным признакам)

- строгий, сильный, большой – /папа/

- самая красивая, трудолюбивая заботливая – /мама/

- добрый, серьезный, мудрый - /дедушка/

- ласковая, заботливая, добрая - /бабушка/.

### 3. Дидактическая игра «Подари семье радость».

Карлсон будет вас превращать во что-нибудь волшебное, а вы от имени этого волшебного порадуете свою семью.

- Возьмите карточки, 1,2,3 –покружись и в кусочки радости превратись!

(Дети выбирают карточки с разными картинками: ягодка, солнышко, улыбка и т. д. Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость»). Например:

«Я – ягодка. Я подарю своей семье лето, сладость и хорошее настроение».

«Я – улыбка. Я подарю своей семье смех и веселье».

«Я – солнышко, подарю свет и тепло».

«Я – цветок, подарю хорошее настроение».

«Я – книга, подарю своей семье знания».

Воспитатель. Молодцы, ваши семьи получили много радости.

Предлагаю вам поместить кусочки радости на лепестки нашей ромашки.

Карлсон прощается с нами, ему пора улетать, но он обещает вернуться.

### *III. Заключительная (рефлексивный этап)*

Воспитатель подводит итог занятия.

-Что вам больше всего запомнилось на занятии?

-Что такое семейные традиции?

-Что на занятии показалось сложным для вас?

- Какое задание больше всего понравилось?

- Что интересного вы увидели и узнали?

В конце занятия воспитатель дарит детям изготовленные бумажные ромашки.