

**Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Слайд 1

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствует увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья и созданию Службы сопровождения.

Слайд 2

Раннее выявление и оказание своевременной помощи детям с проблемами в развитии, их родителям обеспечит возможность достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в обществе.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми в МБДОУ строится с учетом подбора обще-дидактических и специальных принципов и методов работы, подбора необходимого оборудования, использования специальных методов и приемов обучения, консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам трудностей в воспитании и обучении. А именно:

Слайд 3

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка.

Слайд 4

В начале учебного года специалисты психолого-медико-педагогической комиссии МБДОУ (заместитель заведующего по ВР, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель) выявляют детей с ОВЗ. Принимается решение о направлении детей на ТПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям и организации их обучения и воспитания.

Слайд 5

Особая роль в МБДОУ отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей своевременно выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы придерживаемся комплексного подхода, позволяющего всесторонне обследовать ребенка с ОВЗ всеми специалистами.

Слайд 6

Основной целью применения психологической диагностики является определение умственного развития, состояния интеллекта детей с ОВЗ. Этот вид диагностики проводит педагог-психолог.

Слайд 7

Учитель-логопед определяет состояние речевого развития, воспитатель определяет уровень овладения знаниями, умениями, навыками, ведущей деятельностью, продуктивной деятельностью.

Слайд 8

В качестве диагностического инструментария используем научно-практические разработки Забрамной С.Д., Стребелевой Е.А., Семаго М.М., Нищевой Н.В., Волковой Г.А., Ткаченко Т.А. Полученные данные позволяют вносить корректировки в организацию педагогического процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. По результатам обследования детей на ТПМПК и полученных рекомендаций, разрабатывается индивидуальная программа психолого-медико-педагогического сопровождения или индивидуальный маршрут.

Слайд 9

При этом решаются следующие задачи:

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде его сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.
- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Сопровождение как процесс является динамически целостной деятельностью всех субъектов образовательного процесса. Его реализация осуществляется поэтапно:

1. Проведение психолого-педагогического обследования, анализ истории развития ребенка, сопоставление всех полученных данных.
2. Определение приоритетных задач, целей индивидуальной программы сопровождения.
3. Анализ того, что умеет ребенок делать самостоятельно, что вместе со взрослым, а что еще не умеет.
4. Определить, какие задачи будут реализованы на занятиях у воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов.
5. Разделить каждое умение на составляющее его действие. Помнить, что все новое нужно вводить постепенно, двигаться маленькими шажками, чтобы ребенок смог это новое освоить.
6. После того, как ребенок овладел одной из задач программы, внести в нее изменения и дополнения.

В течение года происходит корректировка образовательного маршрута, его уточнение и дополнение. В конце года проводится анализ эффективности, вносятся изменения и дополнения в индивидуальные программы. Как показывает проведенный мониторинг за 2016/17 учебный год, в целом наблюдается положительная динамика в развитии детей.

Слайд 10

Эффективность сопровождения ребенка невозможно осуществить без целенаправленной работы с родителями.

Рождение ребенка с ОВЗ – это всегда глубокие переживания для членов семьи, необходимость изменения привычного течения жизни, мобилизация материальных и психических возможностей. Поэтому правильное, адекватное отношение семьи к болезни ребенка, его проблемам и трудностям – это важные факторы реализации растущей личности. Эффективными способами взаимодействия с родителями в рамках «сопровождения» должны быть: индивидуальное консультирование,

Слайд 11

показ индивидуально-коррекционных занятий в присутствии родителей, распространение буклетов, памяток, консультаций-шпаргалок, оформление папок-передвижек, выступления в средствах массовой информации.

Слайд 12

Это способствует повышению авторитета учителя-логопеда, педагога-психолога в родительской среде.

Задачами на ближайшую перспективу являются:

- взаимодействие специалистов ДОУ и служб города по данному направлению;
- раннее выявление факторов риска для психологического здоровья;
- повышение эффективности и качества профилактической работы с ребенком.

Слайд 13

Наш детский сад строит дом, в котором разные дети: здоровые и те, у которых есть определенные проблемы в развитии, учатся понимать друг друга, принимать различия, быть ответственными за тех, кто рядом, учатся жить вместе.

Наш детский сад открывает двери для всех семей, которые хотят, чтобы мир взрослых стал добрее, милосерднее и терпимее.