

Принято
советом педагогов
МБДОУ «Детский сад №30»
Протокол от 27.01.2022г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №30»
Л.Д. Расинская
Приказ « 27.01.2022г. »



Образовательно- просветительская программа
для детей дошкольного возраста
«Будем мусор разделять, чтоб природу сохранять!»

город Михайловск 2022г

I Пояснительная записка

Сортировка мусора позволяет не только улучшить экологическую ситуацию за счёт того, что меньше ненужных вещей отправляется на свалку. Часть мусора — это ещё и сырьё для различного производства.

Из переработанного металла делают автомобили, бытовую технику, спортивный инвентарь и даже детские игрушки. Лом алюминия позволяет сделать в 20 раз больше банок, используя то же количество энергии, и на 95 процентов сокращает загрязнение воздуха при производстве.

Из стеклянных отходов делают бутылки, банки, стеклянную и стеклокерамическую плитку, составы для фильтрации воды, смальту и мозаичное стекло.

Из переработанной макулатуры получается картон для упаковки, упаковочная крафт-бумага и туалетная бумага. При этом Tetra Pak, который на 20 процентов состоит из полиалюминия, используют в строительной промышленности и для производства канцтоваров.

Старый пластик идёт на вешалки, стулья и садовые столы, пакеты для мусора, рабочую одежду, чехлы для техники и машин, сайдинг и другие отделочные материалы, флис, спортивную одежду и обувь, а также на пластиковую тару.

Наряду с обычными отходами, существуют опасные виды мусора, утилизация которых требует соблюдения специальных норм и правил. Чтобы минимизировать их негативное влияние на экологию планеты, надо отдельно складировать предметы, несущие потенциальную угрозу. В дальнейшем требуется сдача опасных отходов организациям, обеспечивающим их утилизацию без негативного влияния на окружающую среду.

Задачи, решаемые благодаря разделённому сбору отходов:

- снижение потребления природных ресурсов из-за использования вторсырья;
- сокращение объема складироваемого мусора на полигонах ТБО и несанкционированных свалках;
- улучшение экологической обстановки;
- сокращение расходов на повторную переработку.

Отсюда и возникает необходимость отдельного сбора различных групп

отходов, чтобы в дальнейшем их можно было применять в качестве сырья. Дети легче воспринимают новое, через них можно оказать влияние на взрослое население и привлечь родителей к участию в программе. Население знакомится со значимостью и необходимостью отдельного сбора отходов, пробует разные способы сортировки, хранения, оптимизации компактного хранения, удобные для конкретной семьи и конкретного уровня потребления. Простые действия, которые входят в привычку, станут еще одним шагом на пути цивилизованного обращения с отходами для многих семей.

II Целевой раздел программы

Цели

- формировать представление детей по отдельному сбору мусора
- организация вовлеченности родителей и детей в процесс отдельного сбора мусора

Задачи

- информировать дошкольников и их родителей о проблемах, создаваемых бытовыми отходами, и о преимуществах отдельного сбора мусора;
- формировать положительное отношение к отдельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству;
- привлечь внимание всех жителей города к проблеме отдельного сбора отходов.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию новой экологической культуры подрастающего поколения;
- расширение знаний, формирование навыков цивилизованного обращения с мусором, бережного отношения к своему здоровью;
- повышение у детей и их родителей сознательного и ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование активной гражданской позиции, навыков проведения экологических мероприятий, способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Участники программы:

- Воспитанники дошкольного образовательного учреждения (возраст 4-7 лет)
- Педагоги МБДОУ;
- Родители воспитанников;
- Экологический центр

Принципы, которые учитывались при отборе содержания программы

- Научность и доступность – дошкольники получают научно обоснованные современные знания из области основных направлений. Экологическое образование по данной теме осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его форме возрасту.
- Системность - реализуется в организации работы в дошкольном учреждении.
- Целостность – целостное восприятие дошкольниками окружающего мира учитывается в акцентировании внимания ребенка на его личную заботу о природных ресурсах родного края, рациональном использовании отходов.
- Регионализм – содержание работы с детьми конкретизируется с учетом региональных условий.
- Гуманность – содержание проекта направлено на формирование ребенка – дошкольника с новой системой ценностей, эмоционально положительного отношения к окружающей среде. В проекте данный принцип предполагает личностно- ориентированный подход.
- Деятельность - каждая образовательная и продуктивная деятельность включает систему знаний и умений, направленных на творческую реализацию данного принципа.
- Принцип переосмысления – под чутким руководством взрослого поведение детей должно стать осознанным, мотивированным в природе, соблюдаться правила поведения в природе и желание не засорять окружающую среду.
- Принцип переработки – ненужные вещи станут кому-то полезны (сбор, утилизация, переработка отходов), разработка тем, связанных с “волшебным” превращением различных ненужных отходов.

III Содержательные раздел

Информационная работа

1. Размещение на сайте МБДОУ программы «Будем мусор разделять, чтоб природу сохранять!» и в новостной ленте сайта информации о реализации данной программы.
2. Создание и функционирование раздела «Будем мусор разделять, чтоб природу сохранять!» на официальном сайте МБДОУ «Детского сада № 30»
3. Распространение в МБДОУ «Детского сада № 30» брошюр о раздельном сборе ТБО.
4. Проведение инструктажа с техническим персоналом МБДОУ «Детского сада № 30» по вопросу раздельного сбора ТБО в учреждении.
5. Включение вопроса необходимости раздельного сбора ТБО в родительские собрания, работу с социальными партнерами, беседы с детьми.

Перспективный план

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Скажем мусору нет!» Наблюдение за тем, как ежедневно выбрасывают мусор и куда он девается?	сентябрь	педагоги
2	Беседа с детьми «Помоги природе»	сентябрь	педагоги
3	Сбор макулатуры	октябрь	педагоги
4	Разработка консультаций и газет для родителей «Будь природе другом»	октябрь	педагоги
5	Акции «Целлофановый пакет», «Чистый двор», «Утилизация» по сбору макулатуры.	ноябрь	Дети, родители, педагоги
6	НООД по экологии «Мусору нет!», «Помоги природе»,	Каждый месяц	педагоги

	«Переработка и утилизация производственных и бытовых отходов», «Мусор – в урны!», «Мусор земле не к лицу», «Как правильно разделить мусор», «Раздельный сбор отходов – наш выбор»		
7	Проекты «Новогоднее дерево», «Семейный экологический проект», «Мусорный вернисаж».	декабрь	
8	Изготовление плакатов: «Мы- за чистый город!» “Мусор земле не к лицу”, «Берегите природу!»	Январь-февраль	Дети, родители, педагоги
9	Изготовление плакатов: «Мы- за чистый город!» “Мусор земле не к лицу”, «Берегите природу!»	Январь-февраль	Дети, родители, педагоги
10	Конкурс поделок из бросового материала	март	Дети, родители, педагоги
11	Мастер-класс «Волшебный декупаж» (из ненужных баночек - нужные вещи: карандашницы, вазочки)	март	Дети, родители, педагоги

12	Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»	март	Дети, родители, педагоги
13	Экологическая акция «Чистый двор»	апрель	Дети, родители, педагоги
14	Опытно-экспериментальная деятельность: «Сортируем мусор», «Как переработать мусор», «Изготовление новой бумаги», «Что произойдет, если закопать в землю мусор»	Март- апрель	Дети, родители, педагоги
15	Выпуск экологической газеты «Меньше мусора – больше здоровья»	апрель	Дети, родители, педагоги
16	Открытие галереи «Эко-весна»	май	Дети, родители, педагоги
17	Презентация проекта: эко-дефиле «Мусорный шик» (экологический праздник)	май	Дети, родители, педагоги

IV Ознакомление с художественной литературой

Сказка Н.А. Рыжовой “Серая шапочка и красный волк,

рассказ В. Сухомлинского «Две девочки», Экологические сказки о мусоре:

Сказка «Зайчик и медвежонок» Н.А. Рыжовой

«Сказка-потешка про мусор»

Сказка «Вторая жизнь» К.Н. Лысова

«Почему у Земли платье зеленое» А. Лопатина

Войди в природу другом. логическое воспитание дошкольников. – М. : ТЦ, 2008. – 128 с.

Н.А.Рыжова «Наш дом - природа», ТЦ Сфера 2006г.

Н.А.Рыжова «Почва- живая земля», ТЦ Сфера 2006г.
Н.А.Рыжова «Лаборатория в детском саду», ТЦ2006г.

V Результативность

Результаты проделанной работы показывают эффективность выбранного нами направления в работе по формированию представлений у дошкольников проблем разделять мусор.

Программа помогает постепенно и последовательно решить дошкольникам новые задачи, показать знакомые представления под новым углом знаний, осознанно и мотивированно систематизировать и закрепить представления по данному направлению.

- дети знают, как рационально использовать и минимизировать накопление отходов;
- имеют представление, как эффективно вторично использовать отходы;
- имеют простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;
- умеют работать с различными материалами, знают их свойства, структуру, приобрели трудовые навыки;
- создают разнообразные поделки с помощью бросового материала и инструментов.

VI Литература

Используемые источники

1. Гинсбург В.Л. Утилизация мусора// Экология и жизнь – 2006 – 5 – с. 38-41
2. Елдышев Ю.Н. Отходы не зарывать, а перерабатывать. // Экология и жизнь. - 2009.
3. Сборник статей и информационных материалов по технологиям переработкиотходов [сост. Составители: Т.Филкова, Т. Мусуралиев]. Бишкек: 2009. 255 с.
4. Охрана окружающей среды в России. 2010: стат. сб. / Росстат. – М., 2010. – 5.Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическоепособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. - М.: АРКТИ, 2004. -320с.
6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. -М.: Мозаика — Синтез, 1999. - 224с.
7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду//Первое

сентября. - 2005.- № 17.- С.11-15.