

АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Данное занятие проводилась с ребенком пяти лет, с диагнозом неравномерно задержанное психическое развитие, системное недоразвитие речи тяжелой степени, что выражается в незрелости эмоционально-волевой сферы, детскости не по возрасту. «Нельзя» и «надо» вызывает у ребенка недоумение, обиду и, естественно, бурный протест. И ребенок капризно требует то, чего нельзя, не приемлет того, что надо, и желает, чтобы все было, как он хочет, что приводит к трудностям общения со сверстниками. Словарь ребенка в начале работы состоял из нескольких слов невнятных по своему звучанию.

Так как развитие ребенка резко отстает от возрастных норм, он нуждается в особых условиях усвоения программного материала. Нами был разработан индивидуальный маршрут обучения с учетом его психического и интеллектуального развития.

Так как у детей с задержкой речевого развития нарушен символический праксис (действия, комплексы движений), нарушение кинестезий (способность воспроизводить изолированные звуки), в занятие включены упражнения для развития мелкой, артикуляционной моторики. Для поддержания интереса упражнения проводились в игровой форме. Для продуктивности усвоения предъявляемый материал подкреплялся зрительными образами.

Поставленные цели и задачи соответствуют содержанию занятия. Цели выполнялись в единстве коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задачах. Решение задач достигается различными методами и приемами: словесными, наглядными, практическими.

При постановке целей занятия и его планировании мною были учтены возрастные, характерологические и речевые особенности ребёнка.

Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап занятия подготавливал ребенка к последующей работе. Время между каждым этапом занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями ребенка и задачами занятия. Занятие длилось не более 20 минут

Весь речевой, дидактический материал подобран с учетом возможностей ребенка, уровнем его речевого развития, возрастными особенностями.

Особое внимание уделялось развитию основных психических процессов: усидчивости, зрительной памяти, логического и абстрактного мышления. В ходе занятия старалась особенно следить за четким проговариванием слов, тактично и доходчиво поправляла, просила повторить правильно.

На занятии ребенок работал активно, проявлял заинтересованность, ему очень нравился сам процесс, он старался дать правильный ответ.

Эмоциональный фон во время занятия был положительный.

Но данная работа по формированию словаря, грамматического строя, развитию фонематических процессов требует дальнейшего продолжения. Мы не можем ставить прогноз дальнейшего развития, но несомненно в ходе индивидуального коррекционного процесса прослеживается положительная динамика, проявляющаяся в активизации речевой деятельности, способности элементарного взаимодействия со своими сверстниками.

На занятии были поставлены следующие цели:

Старалась, чтобы занятие было построено логично, все этапы были тематически взаимосвязаны, чтобы структурные элементы были соблюдены. Использование разнообразных методов и приёмов работы соответствовало задачам каждой структурной части занятия. На занятии мною был использован разнообразный наглядный и дидактический материал. Считаю, что поставленные задачи на занятии были реализованы.