



**Положение**  
**о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад № 30 комбинированного вида»**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30 комбинированного вида» (далее – ДОО).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказами Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре)», Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации, от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- 1.3. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой ДОО.

- 1.4. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы ДОО определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 1.5. Образовательные программы ДОО разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.
- 1.6. В ДОО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.
- 1.7. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.8. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность.
- 1.9. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- 1.10. В группы включаются воспитанники одного возраста.
- 1.11. Режим работы образовательной организации устанавливается ее локальным нормативным актом. Группы компенсирующей направленности функционируют в ДОО в режиме сокращенного дня (10-часовое пребывание).
- 1.12. Родители (законные представители) воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.
- 1.13. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, освоения ими адаптированных образовательных программ дошкольного образования и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной организации.
- 1.14. Общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время,

отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

1.15. Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- 1) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- 2) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 3) сохранение и укрепление здоровья;
- 4) коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- б) формирование у детей общей культуры.

II. Порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Вновь создающиеся группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи открываются на базе ДОО приказом комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа на основании следующих документов:

ходатайства администрации ДОО на имя руководителя комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа об открытии групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, групп комбинированной направленности;

списка воспитанников ДОО для зачисления в данные группы;

заклучения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) на каждого ребенка, с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации и создании специальных условий для получения образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.2. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не должно превышать 10 детей в возрасте старше 3 лет, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей в возрасте старше 3 лет.

2.3. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3 лет с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 12 человек.

2.4. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети в возрасте 5-8 лет, имеющие тяжелые нарушения речи, на основании

личного заявления и согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Заключение ПМПК действительно для предоставления в ДОО в течение календарного года с даты его подписания в соответствии с п. 23 Положения о психолого-педагогической комиссии, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- 2.5. Комплектование групп компенсирующей направленности возможно с 4 лет для организации и проведения логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников.
- 2.6. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется ежегодно в период с 20 апреля до 01 сентября текущего года. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО могут комплектоваться как детьми из числа воспитанников, посещающих данную ДОО, так и детьми, посещающими другие ДОО (на основании заявления о переводе) или не посещающих ДОО (состоящих на регистрационном учете детей, нуждающихся в направлении в ДОО Шпаковского муниципального округа).  
Для рассмотрения вопроса о получении направления в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители) детей, посещающих другие ДОО Шпаковского муниципального округа или не посещающих ДОО обращаются в год, желаемый для зачисления ребенка в ДОО, в комиссию по определению детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования Шпаковского муниципального округа в период с 20 апреля по 20 мая с заявлением о рассмотрении вопроса устройства ребенка в ДОО на новый учебный год, заключением ПМПК, документом, подтверждающим потребность в создании специальных условий для организации обучения и воспитания ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
- 2.7. Выдача направлений на новый учебный год в ДОО осуществляется комиссией по определению детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования Шпаковского муниципального округа в период с 01 июня по 30 июля текущего года. В течение учебного года дети направляются в ДОО на свободные, освободившиеся места в соответствии с датой поставки ребенка на регистрационный учет детей, нуждающихся в направлении в ДОО Шпаковского муниципального округа. Доукомплектование групп производится по мере освобождения мест в ДОО в течение года и по мере организации дополнительных мест. Прием детей в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.
- 2.8. Основанием для приема ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, является личное обращение родителей (законных представителей) в ДОО в течение 14 дней после получения направления (уведомления о направлении ребенка в ДОО).
- 2.9. Прием детей в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

дошкольного образования», административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории Шпаковского муниципального округа Ставропольского края», утвержденным постановлением администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края от 29 марта 2021 г. № 328 «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории Шпаковского муниципального округа Ставропольского края», настоящим Положением.

- 2.10. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.
- 2.11. В приеме ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи может быть отказано только при отсутствии в ДОО свободных мест.
- 2.12. При отсутствии мест в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в выбранных ДОО (в том числе ДОО по территории проживания) родителям (законным представителям) могут быть предложены свободные места в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группах комбинированной направленности в других ДОО Шпаковского муниципального округа.
- 2.13. В случае выявления в ДОО воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, с согласия родителей (законных представителей), дети направляются ДОО на обследование в территориальную ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить и для создания специальных условий для получения дошкольного образования.
- 2.14. С согласия родителей (законных представителей) дети-инвалиды направляются ДОО на обследование в территориальную ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить и для создания специальных условий для получения дошкольного образования.
- 2.15. Воспитанники, из числа посещающих ДОО, в которых функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи могут быть переведены из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи при наличии свободных мест, в соответствии с приказом ДОО, на основании заявления родителей (законных представителей), заключения ПМПК.
- 2.16. Предварительное обследование детей, посещающих ДОО, для направления на обучение в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, проводится по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2.17. Родители (законные представители) детей, посещающих ДОО, для проведения обследования территориальной ПМПК дополнительно предъявляют направление ДОО

на обследование, заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума ДОО или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о дате, времени и месте проведения обследования осуществляется территориальной ПМПК через администрацию ДОО.

- 2.18. При отказе родителей (законных представителей) от прохождения обследования детей территориальной ПМПК с целью создания специальных условий для успешного освоения детьми образовательной программы, такие дети продолжают посещать группу той направленности, в которую были зачислены при приеме в ДОО.
- 2.19. Воспитанники из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи при условии достижения ребенком определенного уровня развития, на основании заключения ПМПК и заявления родителя (законного представителя) могут быть переведены приказом руководителя ДОО в группу общеразвивающей направленности.
- 2.20. Руководители ДОО несут персональную ответственность за соблюдение Порядка приема детей в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### III. Особенности организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- 3.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении ПМПК.
- 3.2. В ДОО, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.
- 3.3. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.
- 3.4. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией по возможности обеспечивается:
  - 1) для детей с ОВЗ по зрению:
    - присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

2) для детей с ОВЗ по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

- 3.5. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в штатное расписание вводится не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.
- 3.6. Должности воспитателя группы компенсирующей направленности, устанавливаются из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, и зависит от режима работы ДОО.
- 3.7. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК.  
Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:
- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОО (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
  - 2) регламент и содержание работы тьютора;
  - 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.
- 3.8. Продолжительность занятия в группах компенсирующей направленности составляет для детей в возрасте:
- 1) от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;
  - 2) от 6 до 7 лет – не более 30 мин.
- 3.9. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- 3.10. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.
- 3.11. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

- 3.12. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:
- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
  - особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
  - вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ;
  - критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
  - организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.
- Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.
- 3.13. Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устанавливается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»).
- 3.14. Заработная плата специалистам, работающим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начисляется в соответствии с действующим Положением по оплате труда работников ДОО.
- 3.15. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников групп компенсирующей направленности определяются действующим законодательством Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, квалификационными характеристиками, Уставом ДОО, настоящим Положением.
- 3.16. Руководитель ДОО осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и организацию работы в группе компенсирующей направленности повышение квалификации педагогических работников групп.
- 3.17. Методическое руководство группы компенсирующей направленности осуществляет заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (старший воспитатель).
- 3.18. Плата с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, взимается согласно действующему локальному акту администрации Шпаковского муниципального округа о плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими основную общеобразовательную программу дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Шпаковского муниципального округа.

IV. Примерный перечень документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности

4.1. Основная документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО, разработанное в соответствии с настоящим Положением;  
 список воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности;  
 заключение ПМПК (копия) на каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности;  
 согласие родителей (законных представителей) воспитанников на проведение логопедической диагностики воспитанников;  
 программы логопедической работы с воспитанниками;  
 годовой план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;  
 перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевых нарушений;  
 календарные планы занятий;  
 расписание занятий учителя-логопеда (индивидуальные, подгрупповые (на неделю));  
 циклограмма деятельности учителя-логопеда;  
 журнал обследования речевого развития воспитанников;  
 индивидуальные карты речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности;  
 журнал учета посещаемости логопедических занятий;  
 отчетная документация по результатам логопедической работы (с отражением проведенной работы со всеми участниками образовательных отношений);  
 паспорт логопедического кабинета.  
 Возможно ведение дополнительной документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности.

4.2. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ДОО.

V. Примерный перечень документации педагога-психолога группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности

5.1. Основная документация педагога-психолога группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности:

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО, разработанное в соответствии с настоящим Положением;  
 список воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности, группу комбинированной направленности;  
 заключение ПМПК (копия) на каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности;  
 согласие родителей (законных представителей) воспитанников на проведение психологической диагностики и осуществление коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;

годовой план работы педагога-психолога с воспитанниками;  
рабочая программа на год;  
коррекционно-развивающая программа занятий с воспитанниками;  
расписание занятий педагога-психолога (индивидуальные, подгрупповые (на неделю));  
циклограмма деятельности педагога-психолога на рабочую неделю;  
программа индивидуальной работы с детьми;  
индивидуальные карты психического развития воспитанников компенсирующей группы;  
заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;  
протоколы диагностик;  
журнал консультаций;  
журнал учета групповых форм работы;  
отчетная документация по результатам работы педагога-психолога (с отражением проведенной работы со всеми участниками образовательных отношений);  
паспорт кабинета педагога-психолога.  
Возможно ведение дополнительной документации педагога-психолога группы компенсирующей направленности.

5.2. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ДОО.

## VI. Материально-техническое оснащение

- 6.1. В ДОО для учителя-логопеда, педагога-психолога выделяются отдельные кабинеты, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.
- 6.2. На администрацию ДОО возлагается ответственность за оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах, их санитарно-техническое состояние.