

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 30 комбинированного вида»  
(МБДОУ «Детский сад № 30»)

---

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 30»  
(протокол № 1 от 15.04.2022 г.)



Л.Д. Расинская  
Приказ № 11 /04-06  
от 15.04.2022 г.

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 30»**  
**ЗА 2021 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
<b>Введение</b>	3
<b>Аналитическая часть:</b>	
I. Общие сведения об образовательной организации	4-5
II. Оценка системы управления организацией	5-6
III. Оценка образовательной деятельности -воспитательная работа -дополнительное образование	7-27
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27-35
V. Оценка организации учебного процесса	35-38
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39-43
VII. Оценка кадрового обеспечения	43-64
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	64-81
IX. Оценка материально-технической базы	81-85
<b>Статистическая часть:</b>	
Результаты анализа показателей деятельности за 2021 год	85-88
Выводы и перспективы	88-89

## ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 30» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13; ст.29 п.3) с изменениями от 31.12.2021 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» с изменениями от 14.12.2017 г.;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Положение о порядке самообследования МБДОУ «Детский сад № 30» приказ № 243 д/04-06 от 04.09.2020 г.;

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.12.2021 г., информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 с изменениями от 09.08.2021 г., Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательных отношений в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

### **В процессе самообследования проводится оценка:**

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации (полное/сокращённое)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 30»)
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное
<b>Тип муниципального учреждения</b>	бюджетное
<b>Руководитель</b>	Расинская Лариса Дмитриевна
<b>Адрес организации</b>	356242, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Ленина, дом 163А
<b>Телефон, факс</b>	8 (86553) 6-11-03
<b>Адрес электронной почты</b>	Kolobckov.kolobok1979@yandex.ru
<b>Адрес официального сайта</b>	<a href="https://сад30.рф">https://сад30.рф</a>
<b>Учредитель</b>	Шпаковский муниципальный округ
<b>Дата создания</b>	1979 год
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	№4712 от 15.04.2016, серия 26 Л 01 № 0000961

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 комбинированного вида» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест.

Сведения о размещении объекта:

-отдельно стоящее здание: 2 этажа, 2395 кв. м

-наличие прилегающего земельного участка: 11626 кв. м

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основными целями деятельности учреждения являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) организация образования на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- 7) формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Режим работы ДОУ:*

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленностью -12 часов (режим работы групп с 07:00 до 19:00 часов). Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности -10 часов (режим работы групп с 07:00 до 17:00 часов).

## **I. Оценка системы управления организацией**

Управление МБДОУ «Детский сад № 30» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом в ДОУ единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий учреждения, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления ДОУ является Совет учреждения, в состав которого входят все участники образовательных отношений. Решения Совета Учреждения, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников ДОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОУ.

Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом. Решения являются обязательными, исполнение решений организуется заведующим ДОУ. Заведующий отчитывается на очередном Общем собрании работников Учреждения об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего Общего собрания.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники (в т. ч. обособленных структурных подразделений), а также иные работники ДОУ, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

Педагогический совет:

- обсуждает и проводит выбор образовательных программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- согласовывает Положение об аттестации педагогических работников;

- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ДОУ с научными организациями;

- обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В целях содействия ДОУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников создаются родительские комитеты групп и общее родительское собрание. Общее родительское собрание действует на основании соответствующего Положения. Состав Общего собрания родителей ДОУ утверждается сроком на один год приказом заведующего ДОУ.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом.

В отчетном 2021 году было проведено 3 общих собрания работников Учреждения, на которых были рассмотрены отдельные локальные акты, кандидатуры на награждение, были ознакомлены с отчетом работы учреждения за год.

**Вывод:** структура и система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2021 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяет проследить взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного

образования на современном этапе как открытой государственно - общественной системы. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 30» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.12.2021 г., СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Содержание образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 30» ведётся на основании:

- утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования на 2021-2022 учебный год (приказ № 306а/04-06 от 01.09.2021г.), разработанной на основе инновационной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

- утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (приказ № 307а/04-06 от 01.09.2021 г.) разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014г.

В дошкольном учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в двух форматах-онлайн и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Instagram, Rutub). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Дошкольное учреждение посещали 394 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении сформировано 12 групп: 10 общеразвивающей направленности и 2- компенсирующей направленности. Осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 336 человек, в режиме неполного дня (10 часов) – 25 человек (логопедические группы), кратковременного пребывания (3 часов) – 33 человека. Из общего числа

воспитанников численность детей с ограниченными возможностями здоровья – 25 воспитанников, 4 детей с инвалидностью.

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и созданием равных стартовых возможностей при поступлении в школу в дошкольном учреждении созданы вариативные формы работы дошкольного образования. На базе МБДОУ «Детский сад № 30» функционирует консультативный пункт по состоянию на 31.12.2021 года количество детей, посещавших, КП составило 8 человек, из них в возрасте до 3-х лет 8 человек.

*Из них:*

Состав воспитанников	В 2021 году функционировало 10 общеразвивающих групп, которые посещали 370 воспитанников и 2 логопедические группы, которые посещали 25 воспитанников. В новом учебном году 2021-2022 укомплектованы все возрастные группы 395 воспитанников.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	10 групп: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - 1 группа; Младшая группа (3-4 года) – 2 группы; Средняя группа (4-5 лет) – 3 группы; Старшая группа (5-6 лет) – 2 группы; Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группа. 2 логопедические: Старшая -1 Подготовительная -1
Кратковременное пребывание	В 2021 году: - младшая (3-4 года) – 28 чел. - старшая группа (5-6) - 5 чел.

*Сведения о воспитанниках образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования*

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4-11)	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2022 г.):							
			0 лет	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников - всего	36	<b>395</b>	0	17	46	65	104	80	79	4
из них - девочки	37	<b>191</b>	0	9	18	34	44	40	45	1

Из общей численности воспитанников (из стр. 36): воспитанники-инвалиды	38	4	0	0	0	1	0	0	1	2
<i>из них - девочки</i>	39	1	0	0	0	0	0	0	0	1
имеющие иностранное гражданство или несколько гражданств	40		0	0	0	0	0	0	0	0
<i>из них - девочки</i>	41		0	0	0	0	0	0	0	0
без гражданства	42		0	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу на 31.12.2021 г.*

Кол-во многод-х семей/ в них детей, посещ-х ДОО	Кол-во полных семей	Кол-во непол-х семей	Кол-во опекунских семей/ в них детей, находящихся под опекой и посещ-х ДОО	Кол-во семей, имеющ-х детей-инвалидов / в них детей – инвал., посещ-х ДОО	Кол-во семей, получающих компенсационные выплаты части родительской платы		
					за 1 реб.	за 2 реб.	за 3 и послед-х детей
54	314	30	0	4	155	159	41

### Характеристика семей по количеству детей

Дети (воспитанники), посещающие ДОО, рожденные по очередности в семье			Воспитанники, зачисленные в группы сокращенного дня (с 10-ти и 10,5 час. пребыванием)	Воспитанники, зачисленные в группы полного дня (с 12-ти час. пребыванием)
1 реб.	2 реб.	3 реб. и послед.		
155	159	41	25	337

С 01.09.2021 года дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования (приказ № 306а/04-06 от 01.09.2021г.)

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 30» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Разработан календарный план воспитательной работы. Мероприятия проводятся систематически по модулям:

- Модуль «Я хочу все знать»;
- Модуль «Мой дом - моя Родина»;
- Модуль «Я и моя семья»;
- Модуль «Я люблю трудиться»;
- Модуль «Я и мое здоровье»;
- Модуль «Я в мире прекрасного».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по коронавирусной инфекции (COVID -19), вся информация о проведении мероприятий, нормативная информация, памятки, фото, видео, консультации размещались на официальном сайте ДОУ.

Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей/законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Активно используются в практике взаимодействия с родителями такие формы как: онлайн, дистанционные, в режиме мобильных чатов и прямых эфиров в социальных сетях.

**Вывод:** Образовательные отношения в ДОО строятся с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Результаты программы показали реальную картину существующего уклада.

#### *Направления деятельности ДОО в соответствии с задачами годового плана на 2021 г.*

Основной целью работы дошкольного образовательного учреждения на 2021 год является сохранение и укрепление здоровья детей, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и обеспечение условий для успешной социализации ребенка. Система методической работы в этом году была направлена на решение следующих годовых задач МБДОУ «Детский сад № 30»:

1. Оптимизировать работу по нравственному - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.
2. Систематизировать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через внедрение современных образовательных технологий.
3. Систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

#### *Оценка содержания и качества образовательной работы и подготовки воспитанников.*

Образовательная деятельность в ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 лет до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОО и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Вопросы оценки индивидуального развития детей отражены в годовом плане работы ДОУ. Проводились консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На МПС обсуждались результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, заместителем заведующего по УВР. Используются тематический, оперативный, фронтальный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

*Субъект изучения индивидуального развития* - дети дошкольного возраста.

Мониторинг проводится воспитателями, музыкальным руководителем, с оказанием помощи заведующего, заместителя заведующего по УВР, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год: октябрь и апрель. Длительность проведения: 2 недели

Изучение индивидуального развития детей осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляются индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблицах.

В МБДОУ «Детский сад № 30», с целью дифференцированного подхода к детям педагоги ведут наблюдения за достижениями каждого ребенка, фиксируют данные в картах индивидуального развития дошкольника, на основании которых разрабатываются маршруты индивидуального сопровождения детей; проводится индивидуальная работа. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

## **Подготовительная к школе группа «Ласточка», «Мальвина»**

Средний возраст детей: 6 - 7 года.

Всего детей: 68 человек

Мальчиков: 28 человек

Девочек: 40 человек

Планирование и организация образовательной деятельности ориентировано на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующим и принятым решением педагогического совета Учреждения.

Программа, реализуемая в МБДОУ «Детский сад № 30», скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программы, реализуемая во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Образовательная деятельность строится на принципах интеграции образовательных областей и восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

- в индивидуальной работе;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Активно в образовательной деятельности ДОУ используются современные образовательные информационно-коммуникативные технологии. Применение мультимедийных презентаций, видеофильмов, аудиозаписи, как направлений информационно-коммуникативных технологий в непрерывном обучении детей, позволяет решать поставленные задачи.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически

привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

**Вывод:** Сравнительная динамика мониторинга развития воспитанников, готовности детей к школе дала положительный результат.

*За 2021 год ДООУ были проведены следующие мероприятия:*

Педагогические советы:

-Педагогический совет №3: «Особенности когнитивного развития детей дошкольного возраста», 28.01.2021 г. (учебный год 2020-2021);

-Педагогический совет №4: «Повышение педагогического мастерства педагога в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» , 23.04. 2021 г. (учебный год 2020-2021);

-Педагогический совет №1: «Организационные педагогические аспекты деятельности дошкольного учреждения» 19.08.2021 г. (учебный год 2021-2022);

-Педагогический совет №2: «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 25.11.2021 г. (учебный год 2021-2022).

Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн - занятий и количества просмотра занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

*Система работы психолого-педагогического сопровождения воспитанников.*

Коррекционная служба, в состав которой входит педагог-психолог и учитель-логопед, выполняет следующие функции: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работе с детьми; организация работы психолого-педагогического консилиума; просвещение и консультирование родителей.

Психолого-педагогическому консилиуму придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического и физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую помощь при возникновении кризисной ситуации. В 2021

году было проведено 2 заседания ПМПк (психолого- педагогического консилиума):

ППк №2 (апрель) 2020-2021 учебный год

- 1.Динамическая оценка речевого развития .
- 2.Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

ППк №1 ( сентябрь) (2021-2022 учебный год)

- 1.Утверждение плана работы ППк на 2021 год.
- 2.Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, вновь поступивших детей с заключением по ПМПк: логопедическое представление и заключение, психолого-педагогическая характеристика и педагогическая характеристика.
- 3.Результаты диагностики (определение динамики состояния детей на начало года и составления речевых карт на новых детей).

В 2021 было проведено 2 медико-педагогических совещания (МПС), на которых были рассмотрены вопросы адаптации вновь прибывших детей, состояние физического развития детей, анализ индивидуальных траекторий развития воспитанников (разработка индивидуальных маршрутов образования в ДОО), готовность воспитанников ДОО к школьному обучению.

В ДОО функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОО - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение образовательной деятельности, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОО.

Основные задачи работы, поставленные на 2021 год:

1. Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями.
2. Формировать звуковую культуру речи у детей коррекционной группы.
- 3.Совершенствовать состояние эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста.
4. Повышать эффективность взаимодействия с родителями, используя различные направления.

*Логопедическое обследование*

Всего детей в ДОО	Всего групп в ДОО	Логопед. группы/ в них	Кол-во детей-инв.,	Логоп.пункты( открытые по	Кол-во детей, охвачен	% охвата воспитанников ДОО коррекц. помощью (логопед/психолог) от
-------------------	-------------------	------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------	---

		детей	посещающих ДОО / из них на инд. обучении	приказу отдела образования) / в них детей	ных психолог. помощь ю	общего кол-ва всех воспитанников в ДОО/ от кол-ва воспитанников, нуждающихся в такой помощи
395	12	2	4/0	1/25	395	16,7 %

В 2021 году учителем-логопедом велась следующая работа:

*1. Работа с педагогическим коллективом.*

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Так же в течение учебного года:

-распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

-посещались групповые занятия и праздники с детьми.

-оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

-участие в ППк

*2. Работа с родителями и другими представителями детей:*

Консультативная работа с родителями воспитанников:

-Речевые нарушения и причины их возникновения

-Рекомендации по коррекции звукопроизношения

-Контроль за речью в повседневной жизни

-Развитие речи детей 5 – 6 лет в норме

-Развитие речи ребенка 4-5 лет. Возможные причины нарушения

*Оздоровительная работа*

Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму дня, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные меры и профилактические мероприятия:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольное учреждение уведомляет в территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах согласно графикам;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в групповых помещениях или на открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными COVID-19.

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Соблюдение требований контролирующих органов.

Требования контролирующих органов выполняются в полном объеме.

Состояние травматизма

Состояние травматизма: за отчетный период случаев травматизма с воспитанниками и работниками ДОУ не произошло.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамические паузы</li> <li>-Подвижные и спортивные игры</li> <li>- Релаксация</li> <li>-Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>-Проблемно-игровые игротренинги, игро- терапия</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>-Серия занятий «Уроки здоровья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Технологии музыкального воздействия</li> <li>- Сказкотерапия</li> <li>-</li> <li>Психогимнастика</li> <li>- Фонетическая ритмика</li> </ul>

Усилия работников ДОУ, родителей (законных представителей) сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования, педагоги используют в образовательной деятельности здоровьесберегающие программы такие как:

Комплексные программы (направленные на формирование у ребёнка универсальных способностей) Примерная программа «Детство» под редакцией под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцевой,

Образовательная область «Физическое развитие «Формируем привычку к здоровому образу жизни», «Физическая культура»

Парциальные программы и технологии:

- а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
- б) Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева.
- в) Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под редакцией Р.М. Литвиновой.
- г) Программа «Светофор» Т.И.Данилова

д) Программа «Праздник каждый день» И. Каплунова , И. Новоскольцева.

В каждой программе – здоровьесберегающие технологии. Работа по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия, гимнастики и др. С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОО проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Охват воспитанников в работе здоровьесберегающих программ составляет 100%.

### Анализ заболеваемости в ДОО:

Списочный состав: 395

Пропущено дней по болезни всего за год: 3930

Пропущено дней на 1 ребенка: 10 %

Сведения о воспитанниках ДОО № 30, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии (отслеживать с мед. сестрами, согласно медицинским заключениям детей, имеющих либо диагноз по данному заболеванию, либо состоящих на Д-учете) по состоянию на 31.12.2021

Всего воспитанников в ДОО	с наруш. зрения (чел.)	с наруш. слуха (чел.)	с наруш. речи (чел.)	с наруш. осанки, заб. ОДА (чел.)	с забол. органов пищевар-я (чел.)	с забол. серд.-сосуд. сист. (чел.)	с неврот. забол. (чел.)	с др. хронич. забол. (чел.)	Из общего кол-ва воспитанников детей с ОВЗ, официально подтвержденных заключ. ПМПК
395	22	-	25	31	5	21	40	28	4

Для развития физкультурно-оздоровительного направления в Учреждении созданы следующие условия: физкультурный зал, спортивные площадки оборудованы в соответствии с современными требованиями, зал для хореографии. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми установлены такие формы организации детской деятельности:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки; двигательная разминка между занятиями;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- парная гимнастика
- индивидуальная работа с детьми;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;

- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

### ***Взаимодействие с социальными структурами***

ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательных отношений детского сада. В ДОУ отлажен механизм взаимодействия на договорной основе с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей/законных представителей воспитанников).

Детский сад расположен в экологически чистом микрорайоне «Вершина» с развивающейся инфраструктурой, рядом находится, аллея «Здоровья».

Для полноценного разностороннего развития ребенка происходит включение воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ «Детский сад № 30» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума: «Историко-краеведческий музей им. Н.Г.Завгороднего», ГБУЗ СК «Шпаковская РБ», Психологический центр г. Михайловск, МБОУ СОШ №4, ОГИБДД Шпаковского муниципального района. Заключены договоры о сотрудничестве с районной детской музыкальной школой и МОУ СОШ № 4. Разработаны планы совместных мероприятий с вышеперечисленными организациями. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

**Вывод:** ДОУ выполняет общественную роль, привлекая внимание общественности к проблемам детства. Вместе с тем, из-за сложившейся в 2021 году неблагоприятной эпидемиологической обстановки обеспечить максимальное эффективное взаимодействие с социальными партнерами не представилось возможным.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование воспитанников является актуальным направлением развития нашего учреждения. Кружковая работа организуется на бесплатной основе по разработанным учебным планам и программам, обеспечивающим стандарт дошкольного уровня образования, в соответствии с Уставом ДОУ и Положением о дополнительном образовании.

Кружковая работа осуществляется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» через систему «Навигатор дополнительного образования Ставропольского края», который в свою очередь является дополнительным инструментом для привлечения детей и ведения учёта через личный кабинет. Дополнительное образование построено на принципах добровольности, открытости, учета интересов детей и родителей.

Учреждением накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг охвата воспитанников дополнительным образованием, который на 31 декабря 2021 года составил 100 %. Спектр дополнительных услуг в нашем

учреждении индивидуален и ведется по разным направлениям.

Дополнительные услуги, платные и бесплатные, предоставляются в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей для основного контингента ДОУ. В 2021 г. в учреждении через организацию кружковой деятельности реализовались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кружковой деятельности</b>	<b>Направление кружковой деятельности</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>	<b>Ф.И.О., должность педагога, реализующего кружковую работу</b>
1.	Кружок «Экологическая дорожка»	Познавательное развитие	1	36	Данилова О.В.
2.	Кружок «Любознайка»	Познавательное развитие	1	36	Тенищева Н.А. Гвоздикова А.С.
3.	Кружок «Юный эколог»	Познавательное развитие	1	36	Хахалева С.Г. Малинка О.Д.
4.	Кружок «Говорилки» преподаватель	Речевое развитие	1	36	Корнилова Е.В.Жатько М.С
5.	Кружок «Юный математик»	Познавательное развитие	1	36	Никульникова Е.С., Первакова В.Г.
6.	Кружок «Колокольчики»	Художественно-эстетическое развитие	1	36	Лукинова Н.М.
7.	Кружок «В гостях у сказки»	Речевое развитие	1	36	Кульбакова И.Н., Лысенко С.Я.
8.	Кружок «Азбука безопасности»	Познавательное развитие	1	36	Затула В.А
9.	Кружок «Волшебная кисточка»	Художественно-эстетическое развитие	1	36	ЗайцеваТ.И.. Ларионова Л.П.
10.	Кружок «Ловкие ручки»	Художественно-эстетическое развитие	1	36	Николаева Н.А., Первакова А.А.
11.	Кружок «Юные художники»	Художественно-эстетическое развитие	1	36	Ромах Ю.В. Уварова В.Д.
12.	Кружок «Эколята-дошколята»	Познавательное развитие	1	36	Адонина О.А., Пономарева Е.М
13.	Кружок «Веселое рисование»	Художественно-эстетическое развитие	1	36	Маршалкина А.В. Толстая Т.В.
14.	Кружок «Юные волшебники»	Художественно-эстетическое развитие	1	36	Тенищева Н.А. Муσειц Т.Н.
15.	Кружок «Росток»	Познавательное развитие	1	36	Луценко М.В

№ п/п	Наименование кружковой деятельности	Направление кружковой деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Ф.И.О., должность педагога, реализующего кружковую работу
1	Кружок «Почемучки» преподаватель	Познавательное развитие	2	36	Хахалева С.Г.,
2	Кружок «Умники и умницы»	Познавательное развитие	2	36	Луценко М.В.
3	Кружок «Непоседы»	Художественно-эстетическое развитие	2	36	Лукинова Н.М.
4	Кружок «Говоруши»	Речевое развитие	2	36	Кульбакова И.Н.

*Интеграция основного и дополнительного образования помогает решить следующие задачи:*

- создать условия для реализации потребностей детей в различных видах деятельности – физкультурно-оздоровительной, художественно-изобразительной;
- обеспечить формирование основ физической культуры через развитие двигательной активности, здоровьесбережение детей через систему дополнительных образовательных услуг;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель на основе повышения профессионального мастерства педагогов.

Дополнительное образование (бесплатное) проводится 1 раз в неделю в вечернее время, не отведённое для прогулок, длительность соответствует возрастным нормам.

*Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОО:* обусловлена запросом родителей (законных представителей) дошкольной организации к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных образовательных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДОО, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей.

Направления дополнительного образования детей	№ строки	Число кружков, секций, единиц		Численность обучающихся, человек		
		Всего	в том числе платных	Всего	в том числе на платной основе	из графы 5 девочки
1	2	3	4	5	6	7
Всего		19	4	395	204	191
в том числе: художественно-эстетическое		7	1			
физкультурно-оздоровительное		0	0	0	0	0
другие направления дополнительного образования детей (Познавательное развитие, речевое развитие)		12	3			

Кол-во детей, посещающих 2 и более кружков (из общего кол-ва воспитанников) в 2021г.- 204 ребенка.

Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОО (1ребенок считается 1 раз) в 2021г.- 395 детей.

Кружки посещают дети от 3 до 7 лет.

Охват воспитанников дополнительным образованием на платной и бесплатной основе на базе учреждения составляет 100 %.

**Вывод:** Работа в кружках строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности, позволяет развивать способности детей, а также повысить качество образования по определённым направлениям развития детей. Благодаря организованной таким образом работе воспитанники показали высокие качественные результаты во Всероссийских, краевых, районных и городских мероприятиях, результаты которых представлены. Для развития 100% результата в дополнительном образовании планируется более расширенная работа по информационно-просветительской работе с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

#### **Достижения воспитанников**

В 2021 году воспитанниками Учреждения активно принимали участие в конкурсах разного уровня:

**Участие воспитанников в очных олимпиадах, конкурсах.** Охват участия воспитанников в очных конкурсах составляет 20,4%

Муниципальный уровень: 100% ( 24 человека)

1. Районный экологический конкурс «В союзе с природой» ( 2 чел.)
2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Базовые национальные ценности» (5 чел.)
3. Районный экологический конкурс «Земля – твой Дом» (6 чел.).
4. Районный этап Всероссийского конкурса детского конкурса по пожарной безопасности

«Неопалимая купина» (3 участников)

5. Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан» (1 чел.)
6. Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленый огонек-2021» в номинации «Лучшая детская агитбригада» 1 чел.
7. Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя игрушка»- 4 чел.
8. Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года 2020-2021» (2 чел.)
9. Муниципальный этап краевого конкурса «Я выбираю экологию» (3 чел.)

Региональный уровень 33 % ( 8 чел.)

1. Краевой этап «Детский сад года 2020-2021» (2 чел.)
2. Краевой конкурс детского творчества «Базовые национальные ценности» (1 чел.)
3. Конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Мой Ставропольский край» 1(чел.)
4. Краевой конкурс « Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста» (1 чел.) детского
5. Лучшая научно- методическая разработка по профилактике ДТП (1 чел.)
6. Краевой конкурс «Имею право и обязан» (1 чел.)
7. Краевой конкурс «Проект по финансовой грамотности» (1 чел.)

**Всероссийский уровень (интернет):**

- 1.Фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей» 15 чел.
- 2.«Время талантливых» 1 чел.
- 3.«Флаг наш Российский, овеянный славой» 9 чел.
- 4.«Разноцветные капли» 3 чел.
- 5.«Будущее страны» номинация «Осенний пейзаж» 6 чел.
- 6.«Надежды России» номинация «Лучшая осенняя поделка» - 3 чел.
- 7.«Гордость страны» 8 чел.
- 8.«Гордость России» «Здравствуй осень, в гости просим» 2 чел.
- 9.«Мир педагога» «Осенняя фантазия» - 2 чел.
- 10.«Интеллект» 1 чел.
- 11.«Педагоги России» 1 чел.
- 12.«Замок талантов» 6 чел.

13. Высшая Школа Делового Администрирования» номинация «Осенние чудеса» 1 чел.
14. Высшая Школа Делового Администрирования» номинация «Рисуем любимый город» 2 чел.
15. «Дары осени» 2 чел.
16. «Шаг вперед» 1 чел.
17. «Солнечный свет» номинация «Декоративно- прикладное творчество» 1 чел.
18. «Буква» - «Мой край» 1 чел.
19. «Природа России» Ранняя осень!» 1 чел.
20. Высшая Школа Делового Администрирования» номинация «Удивительный мир животных» - 2 чел.
21. «Фонд имени Наташи Едыкиной «Новый дорожный знак» 18 чел.
22. «Арт- талант» «В царство ягод и грибов» 1 чел.
23. «Центр образовательных инициатив» 11 чел.
24. ВШДА «Синичкин день» 1 чел.
25. ВШДА «Незнайка» 1 чел.
26. «Дарование» 3 чел.
27. ВШДА «Зимние узоры» 1 чел.
28. «Изумрудный город» 2 чел.
29. «Мир педагога» 6 чел.
30. «Твори! Участвуй! Побеждай!» 13 чел.
31. «Война. Народ. Победа.» 11 чел.
32. ВШДА «Моя Родина- Россия» 1 чел.
33. ВШДА «Детство- счастливая пора» 2 чел.
34. «Родина» 2 чел.
35. «Город будущего» номинация «Пожарная Безопасность» 1 чел.
36. ВШДА «С днем Защиты детей» 1 чел.
37. «Солнечный свет» «С Днем рождения Россия!» 1 чел.

- 38.«Разноцветные капли 2021» 10 чел.
- 39.«Планета талантов» 1 чел.
- 40.«ПДД знай- на дорогах не гуляй!» 1 чел.
- 41.«Со светофорной наукой по летним дорогам детства» 7 чел.
- 42.«Гордость страны» 4 чел.
- 43.«Собаки герои» 4 чел.
44. ВШДА «Чебурашка и его друзья» 1 чел.
- 45.«Замок талантов номинация Радость творчества 5 чел.
- 46.«Наш игровой участок» 4 чел.
- 47.ВШДА «Семейная мастерская» 3 чел.
- 48.ВШДА «Арбузное лето» 6 чел.
- 49.«Лимпопо» 3 чел.
- 50.«Шедевры августа» чел.
- 51.ВШДА «Коробка с карандашами» 2 чел.
- 52.«Мы можем» 2 чел.
- 53.«Талантливое поколение» 1 чел.
- 54.«Талантливые дети России» 2 чел.
- 55.«Солнечный свет» 3 чел.
- 56.ОБРУ. РФ «Фантазии зимы» 2 чел.
- 57.«Узнавай-ка» 1 чел.
- 58.«Мой успех» 4 чел.
- 59.«Город мастеров» 1 чел.
- 60.«Планета талантов» 2 чел.
- 61.«Талантоха» 4 чел.
- 62.«Музыкальный ключик» 1 чел.
- 63.«Гордость России» 11чел.

- 64.«Мой папа- моя гордость» 3 чел.
- 65.«Творческий поиск» 1 чел.
- 66.«Надежды России» 1 чел.
- 67.«Новое поколение» 2 чел.
- 68.«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» 1 чел.
- 69.«Зеленая планета» 1 чел.
- 70.«Ты гений» 3чел.
- 71.«Волшебные ладошки» 1 чел.
- 72.«Свободное образование» 1 чел.
- 73.«Дом педагога» 1 чел.
- 74.Всероссийский экологический конкурс рисунков 4 чел.
- 75.«Защитник мой, горжусь тобой!» 1 чел.
- 76.«Рисуем победу» 4 чел.
- 77.«Бережём планету» 1 чел.
- 78.«Земля твой дом»1 чел.
- 79.«Путь к звездам» 2 чел.
- 80.«Творчество и интеллект» 3 чел.
- 81.Конкурс чтецов посвященный Дню Победы «Александр Невский» 6 чел.
- 82.ВШДА «Победный май» 3 чел.

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Ф.И.О. воспитанника</b>	<b>Результат участия</b>

**Районный уровень:**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Ф.И.О. воспитанника</b>	<b>Результат</b>
----------	--------------------------	----------------------------	------------------

			участия
1	Экологический конкурс « В союзе с природой» от 23.11.2021		
2	Экологический конкурс « В союзе с природой» от 23.11.2021		
3	Экологический конкурс « В союзе с природой» от 23.11.2021		
4	Экологический конкурс « В союзе с природой» Номинация : «Что у осени в корзине »от 23.11.2021		
5	Экологический конкурс « В союзе с природой» Номинация : «Что у осени в корзине» от 23.11.2021		
6	Экологический конкурс « В союзе с природой» от 23.11.2021		
7	Экологический конкурс « В союзе с природой» от 23.11.2021		
8	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» от 13.12.2021		
9	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» от 13.12.2021		
10	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» Номинация : « В мастерской природы» от 13.12.2021		
11	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» Номинация : «Осенняя сказка» от 13.12.2021		
12	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» Номинация : «Осенняя сказка» от 13.12.2021		
13	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» Номинация: « Осенний букет» от 13.12.2021		
14	Районный этап « Эколята-друзья и защитники Природы» от 13.12.2021		
15	Районный конкурс «Зеленый огонек-2021» номинация «Лучшая детская агитбригада»	Подготовительная группа	
16	Районный конкурс экологических рисунков		

**Участие воспитанников ДОУ в дистанционных олимпиадах, конкурсах.**

Охват воспитанников в участии дистанционных конкурсах составляет \_\_\_\_%.

Воспитанники приняли активное участие в акциях:

1. Детско- юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу- 2021»-  
\_\_\_\_ человек

Краевая экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка!»  
«Покормите птиц зимой!»- 395 человек

2. Краевая экологическая акция «День единых действий»- \_\_\_\_\_ человек

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

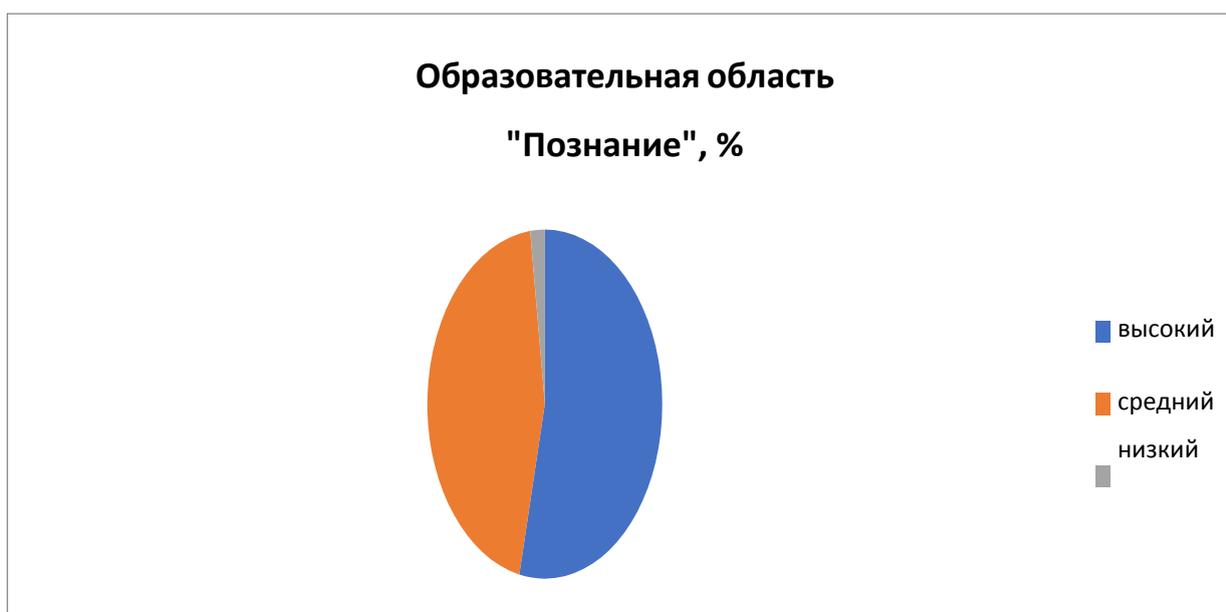
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В течении года для понимания ребенка педагоги ведут наблюдения и заносят все результаты в индивидуальные карты развития.

Так, результаты качества освоение ООП ДОУ на конец учебного года выглядят так:

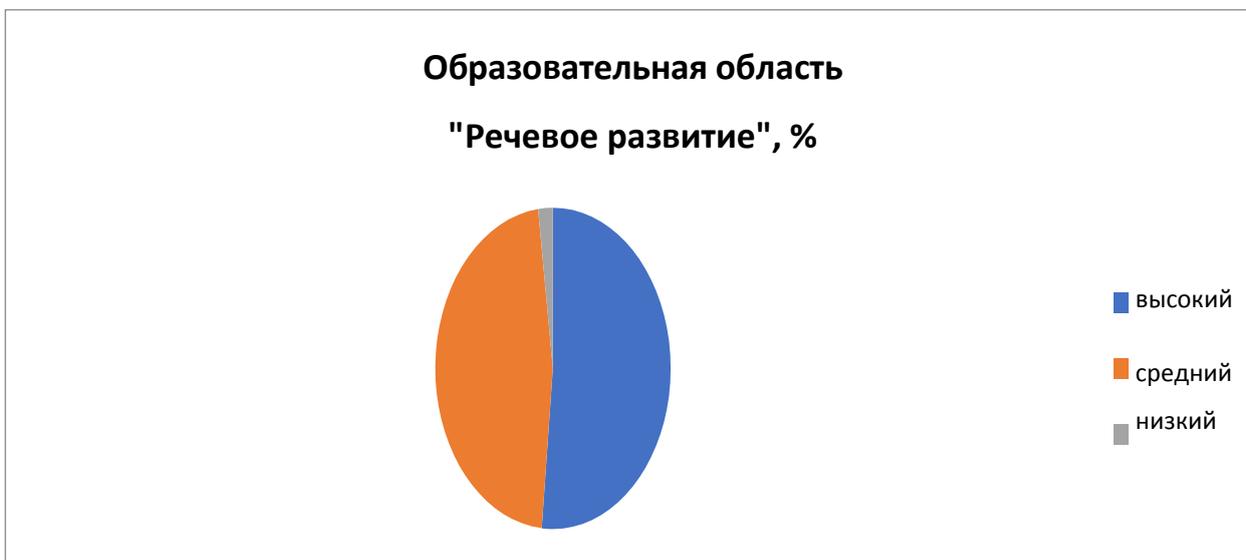
#### **Образовательная область «Познавательное развитие» (по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	53,5	44,5	2	-



#### **Образовательная область «Речевое развитие» (по всем группам)**

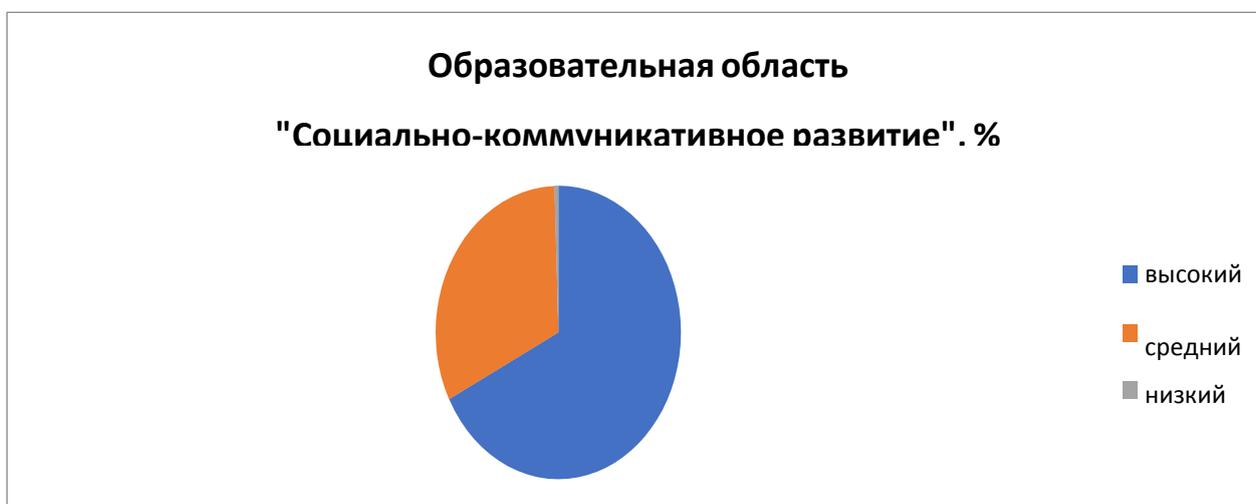
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	51,5	46,5	2	-



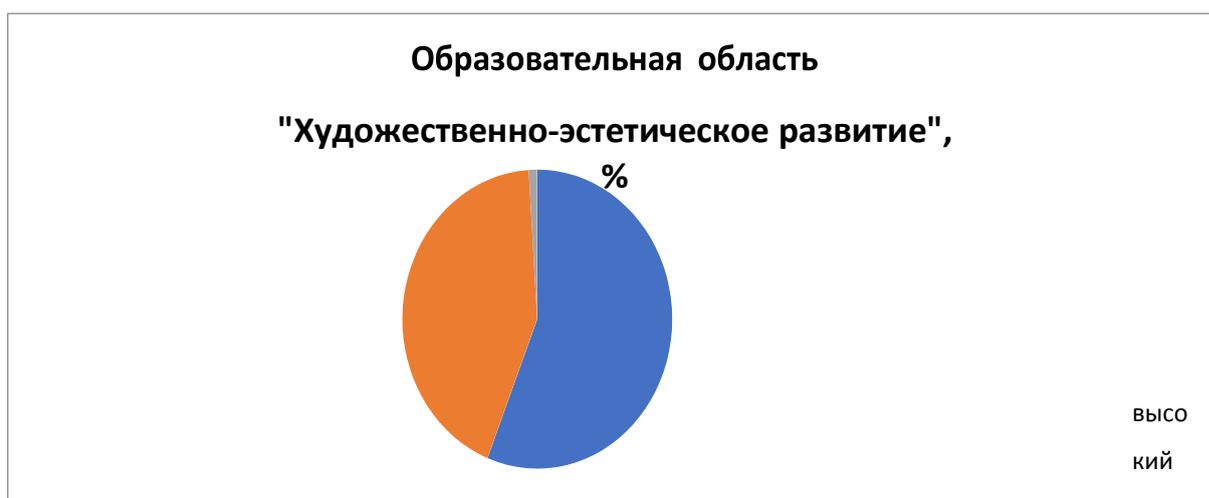
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	67,5	32	0,5	-

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(по всем группам)**

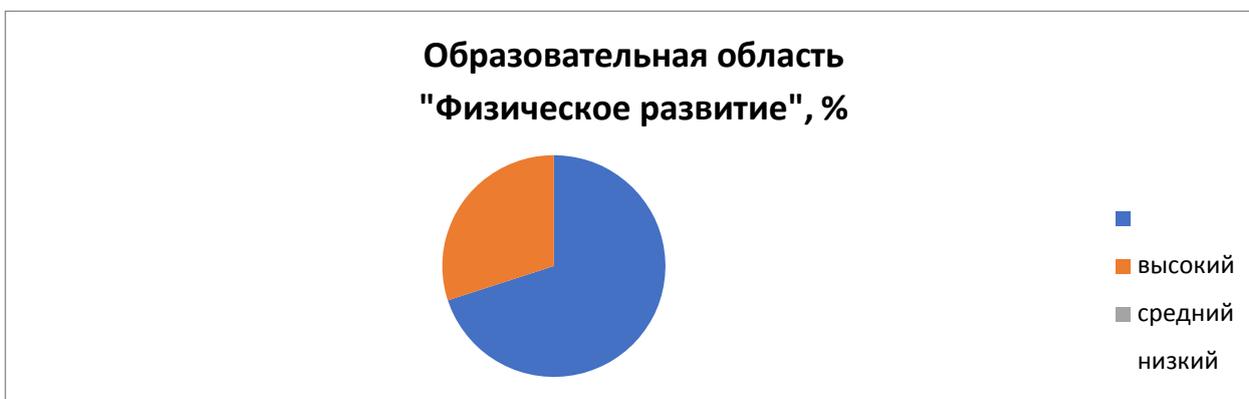


Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	56	43	1	-



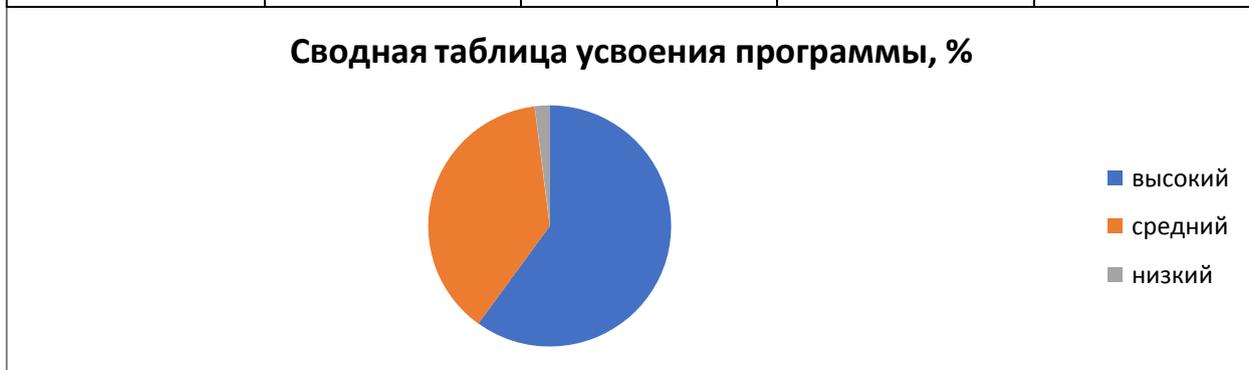
**Образовательная область «Физическое развитие»  
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	70	30	-	-



**Сводная таблица усвоения общеобразовательной программы в ДОУ  
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Показатели %	60	38	2	-



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

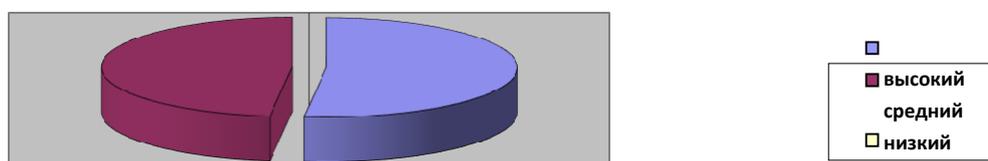
По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно.

У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов.

Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

### **Результаты диагностики готовности воспитанников 6 – 7 лет к освоению программ начального общего образования**

Уровни готовности к школьному обучению



Анализ полученных результатов за 2021 год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился)

**По результатам школьной готовности** большинство детей подготовительных групп 52% имеют высокий уровень развития психических процессов, 48% детей – средний уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

✓ Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 52% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы

✓ Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 48% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).

✓ Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

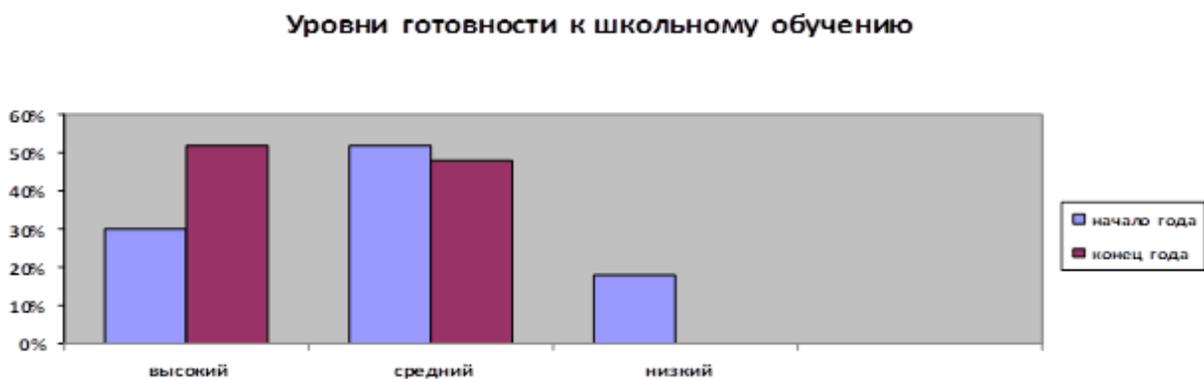
3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

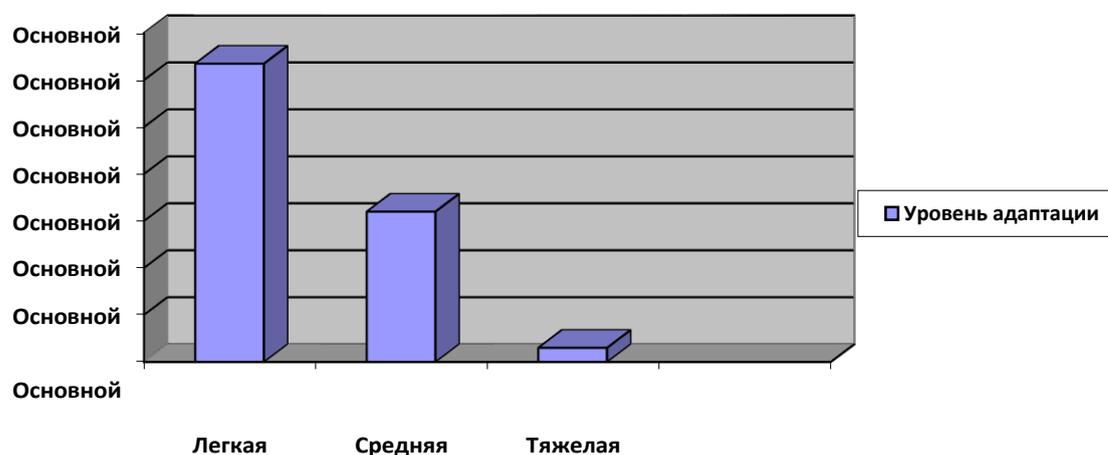
### **Сравнительные показатели результатов диагностики готовности воспитанников 6 – 7 лет к освоению программ начального общего образования в начале и конце учебного года**



## Результаты адаптационного периода

Педагогом - психологом проводились консультативные мероприятия на тему адаптации ребенка к детскому саду с родителями и воспитателями, разработаны памятки родителям о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации.

Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием интерактивной среды сенсорной комнаты. Некоторые дети, посещающие детский сад, имеют индивидуальные особенности развития, поэтому уровень их адаптации нельзя определять по критериям, применимым к основной категории детей. В связи с этим можно сделать вывод: процесс адаптации для детей, имеющих индивидуальные особенности развития, является удовлетворительным.



Таким образом: 107 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми, 7 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями.

## **V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ, регулируется с учетом недельной нагрузки, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля - как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность.

**Речевое развитие** включает овладение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Система деятельности учреждения по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в

себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности- рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании- экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства. Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно- декоративного, прикладного творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе ООП ДОУ.

Наиболее действенными методами и приемами для повышения эффективности образования являются:

- нестандартные формы занятий (занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-спектакль, занятие-игра);
- игровые технологии (игры-поручения, игры-логические упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-загадки, игры-беседы).
- интегрированная и проектная деятельность (исследовательские, творческие, социальные, экологические, игровые; информационно-практико-ориентированные и детско-родительские проекты);
- Игровые обучающие ситуации.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опроса на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» Приказ № 103/02-01 от 22.09.2020г. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательных отношений и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Систему качества дошкольного образования коллектив ДОО рассматривает как систему внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родительской общественностью;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное: 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОО была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОО. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОО.

Результат опроса-анкетирования родительской общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг в ДОО проведённого в период с 01.04.2021г. по 14.04.2021г. удовлетворенность составляет \_\_\_\_%.

В период самоизоляции, воспитатели проводили родительские собрания с родителями (законными представителями) дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Организовывали также консультации, помогали

в выборе РППС ,литературой и т.д. Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда показал что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалась снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Вывод:** занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

### **Анализ анкет родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад №30»**

Всего респондентов: 97 человек.

**Цель:** изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 30» качеством предоставления услуг дошкольного образования.

№	вопросы	показатели	ответы
---	---------	------------	--------

1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее года	17	
		б) от 1 года до 2-х лет	30	
		в) более двух лет	50	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	97	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	97	
		в) об организации питания	97	
		г) получаю недостаточно информации	0	
		д) не получаю информацию	0	
		е) другое	0	
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	0
			частично удовлетворен	12
			полностью удовлетворен	85
	б) организация питания	не удовлетворен	0	
		частично удовлетворен	1	
		полностью удовлетворен	96	
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	0	
		частично удовлетворен	2	
		полностью удовлетворен	95	
	г) санитарно- гигиенические условия	не удовлетворен	0	
		частично удовлетворен	0	
		полностью удовлетворен	97	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	0	
		частично удовлетворен	2	
		полностью удовлетворен	95	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	0	
		частично удовлетворен	0	
		полностью удовлетворен	97	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	0	
		частично удовлетворен	0	
		полностью удовлетворен	97	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	0	
		частично удовлетворен	3	
		полностью удовлетворен	94	
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	0	
		частично удовлетворен	0	
		полностью удовлетворен	97	
	к) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен	0	
		частично удовлетворен	0	
		полностью удовлетворен	97	
Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей ( по предложенным критериям)	не удовлетворен	0		
	частично удовлетворен	1		
	полностью удовлетворен	96		
4.	Каков на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в районе	а) низкий	0	
		б) средний	0	
		в) высокий	95	
		г) затрудняюсь ответить	2	

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в 2021 году перед педагогическим коллективом стояла задача не только непрерывно продолжать развитие воспитанников, но и обеспечить безопасное, эффективное, дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников. С этой целью максимально использовались возможности социальных групп WhatsApp,

Инстаграмма, официального сайта и электронной почты учреждения. В рамках такого взаимодействия родителям были представлены: разнообразный консультативный материал, фото и видео материалы, которые служили помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье.

Следует отметить и работу специалистов учреждения, которые уделили особое внимание группе детей и родителей/законных представителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специалистами были подготовлены видеоуроки, памятки, рекомендации по обучению, развитию и воспитанию детей с ОВЗ.

В 2021 году педагогами МБДОУ «Детский сад № 30» были организованы традиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников: совместные тематические, творческие проекты, выставки детско-родительских работ, развлечения, праздники и родительские собрания.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк. Большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей и пополнению материальной базы Учреждения.

Несмотря на наметившиеся положительные тенденции необходимо рассматривать и планировать внедрение новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Воспитателями всех групп запланированы родительские собрания (1 раз в квартал). На момент самообследования в каждой группе проведены по 4 родительскому собранию.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что педагоги соблюдают структуру написания протокола, однако ими не предусмотрены вопросы по популяризации лучшего опыта семейного воспитания.

Кроме того, в анализируемый период проведено два общих родительских собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей.

Были организованы две встречи родителей с педагогом-психологом ТПМПК.

**Вывод:** В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя

система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

## VII . Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 30» на 85% укомплектован кадрами.

Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив представлен 4 специалистами: воспитатели – 21 , музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог -1.

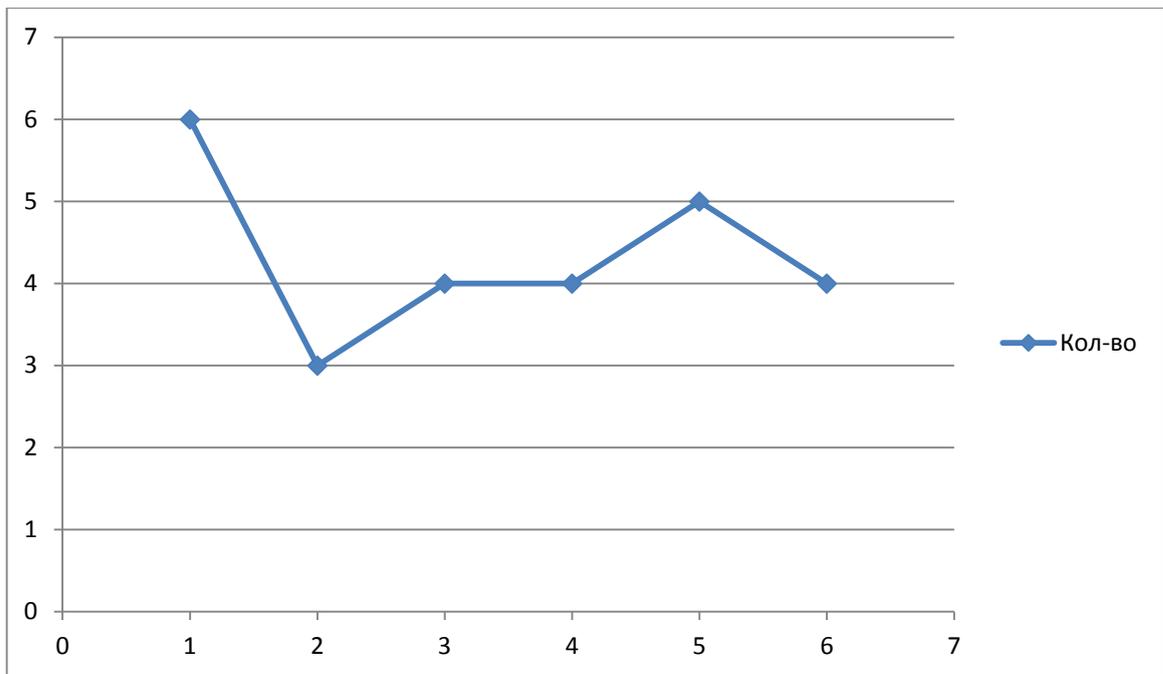
Исходя из вышесказанного, приоритетной задачей по созданию кадровых условий для нас является повышение уровня квалификации и компетентности педагогов. Средний возраст педагогического коллектива – ? лет. Это оптимальный возраст для ведения инновационной деятельности, а также продуктивный для профессионального роста.

### Распределение персонала по возрасту ???

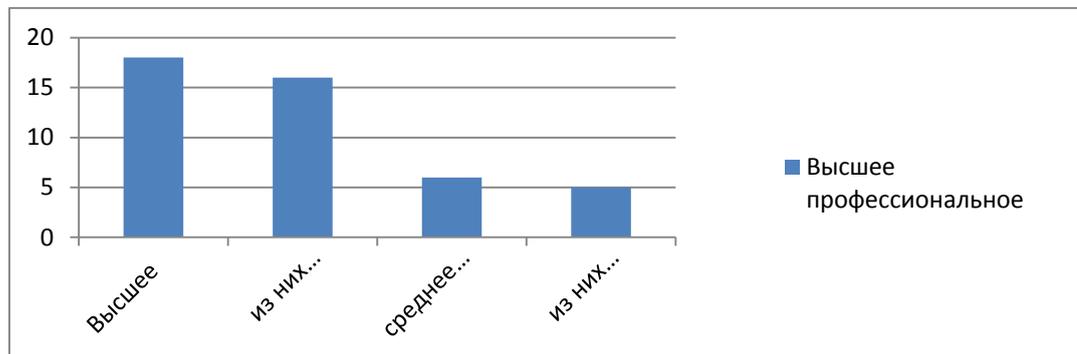


Но на фоне обновления требований к уровню профессионализма педагога ДОО, который сегодня должен легко ориентироваться в действующем законодательстве, в современных терминах и понятиях, которыми изобилуют нормативные документы и методические источники необходимо усиление содержательно – методического компонента информационно развивающего пространства образовательной организации.

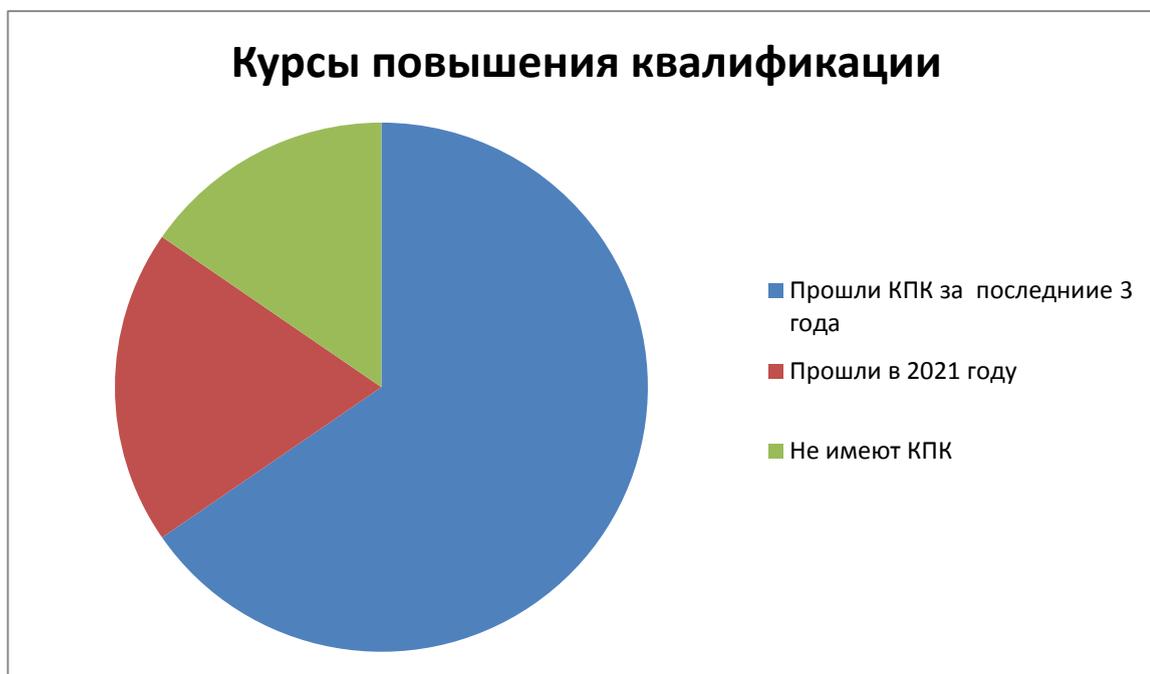
### Стаж педагогических работников ???



### Образование педагогических работников ????



В ДОУ систематически планируется работа по повышению квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, а также через процедуру прохождения аттестации. Составлен перспективный план прохождения аттестации и курсов повышения квалификации. Педагоги информированы о нововведениях, многие имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. У каждого педагога разработан проект и составлен план работы по самообразованию на учебный год. На основе анализа планов самообразования педагогов, нужно отметить, что педагогами обозначены направления исследований, все заявленные темы достаточно актуальны, соответствуют требованиям ФГОС ДО, обеспечивают дальнейшее формирование информационно - методических компетенций педагогов.



*Курсы повышения квалификации прошли в 2021 году  
\_\_\_\_\_ педагогических работников*

Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Дата последней курсовой переподготовки

### Сведения об обобщении передового педагогического опыта в МБДОУ «Детский сад №30» в 2021 году

Тема обобщ-го опыта	Ф.И.О. педагога	Где слушался опыт работы

--	--	--

### Уровень квалификационной категории ???



### Достижения педагогов

В 2021 году воспитанниками Учреждения активно принимали участие в конкурсах разного уровня:

1.	Краевой конкурс « На лучший проект по финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	февраль,2021	Тенищева Н.А. участник
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2021»	февраль, 2021г.	
3.	Районный конкурс «Я выбираю экологию»	март,2021	
4.	Краевой конкурс «Лучший конспект логопедического занятия»	март,2021	

5.	Всероссийский конкурс-смотр «Детский сад года 2021»	март,2021	
6.			
7.	Районный конкурс «Двор детства-2021» 1 место	Август,2021	
8.	Районный конкурс «Детский сад года-2021» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации» «Инклюзивное образование»	Июнь,2021	
9	Районный конкурс «Детский сад года-2021» номинации «	Июнь, 2021	
10	Районный конкурс «Детский сад года-2021»	Июнь, 2021	



<b>5</b>	«Приемы снятия агрессии у детей»	<b>Корнилова Е.В.</b>	<b>сертификат</b>
<b>6</b>	«Приемы снятия агрессии у детей»	<b>Малинка О.Д.</b>	<b>сертификат</b>
<b>7</b>	«Приемы снятия агрессии у детей»	<b>Мусиец Т.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>8</b>	«Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: познавательные способности»	<b>Николаева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>9</b>	«Приемы снятия агрессии у детей»	<b>Первакова В.Г.</b>	<b>сертификат</b>
<b>10</b>	«Приемы снятия агрессии у детей»	<b>Пономарева Е.М.</b>	<b>сертификат</b>
<b>11</b>	«Поступаем в первый класс. Знакомство детей с геометрическими понятиями и временным пространством»	<b>Ромах Ю.В.</b>	<b>сертификат</b>
<b>12</b>	« Приемы снятия агрессии у детей»	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>13</b>	«Формирование навыков общения у детей с ОВЗ»	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>14</b>	«Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: познавательные способности»	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>15</b>	« Приемы снятия агрессии у детей»	<b>Уварова В.Д.</b>	<b>сертификат</b>
<b>16</b>	II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	<b>Адолина О.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>17</b>	II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	<b>Гудкова Т.В.</b>	<b>сертификат</b>
<b>18</b>	«Использование дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	<b>Жатько М.С.</b>	<b>сертификат</b>
<b>19</b>	II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	<b>Затула В.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>20</b>	Базовые приемы развития фонематического слуха у детей с ОВЗ с применением интерактивного контента»	<b>Затула В.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>21</b>	Использование дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	<b>Затула В.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>22</b>	«Планы физкультурных занятий»	<b>Затула В.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>23</b>	II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	<b>Зайцева Т.И.</b>	<b>сертификат</b>
<b>24</b>	«Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ. Современные тенденции»	<b>Зайцева Т.И.</b>	<b>сертификат</b>
<b>25</b>	«Книга жизни- как метод психореабилитации ребенка»	<b>Зайцева Т.И.</b>	<b>сертификат</b>
<b>26</b>	« Как сохранить уникальность и самоценность детства, чтобы вырастить здоровую личность»	<b>Зайцева Т.И.</b>	<b>сертификат</b>
<b>27</b>	II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	<b>Ларионова Л.П.</b>	<b>сертификат</b>
<b>28</b>	«Как сохранить уникальность и самоценность детства, чтобы вырастить здоровую личность»	<b>Малинка О.Д.</b>	<b>сертификат</b>

<b>29</b>	« Нескучные финансы: как интересно обучать детей финансовой грамоте»	<b>Мусиец Т.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>30</b>	« Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»	<b>Мусиец Т.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>31</b>	II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	<b>Николаева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>32</b>	«Содержание дошкольного образования для решения воспитательных задач»	<b>Ромах Ю.В.</b>	<b>сертификат</b>
<b>33</b>	II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>34</b>	II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	<b>Уварова В.Д.</b>	<b>сертификат</b>
<b>35</b>	«Весенние-летняя сенсорика для запуска речи»	<b>Кульбакова И.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>36</b>	« Играем и обучаем детей финансовой грамоте»	<b>Первакова В.Г.</b>	<b>сертификат</b>
<b>37</b>	Всероссийская конференция «Навыки современного педагога, Выводы и пути развития»	<b>Первакова В.Г.</b>	<b>сертификат</b>
<b>38</b>	«Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ и ЗПР во время подготовки к школе»	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>39</b>	«Технология работы с детьми 3-5 лет, основанная на программе ECERS»	<b>Адолина О.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>40</b>	«Технология работы с детьми 3-5 лет»	<b>Затула В.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>41</b>	«Формирование звука- буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов».	<b>Мусиец Т.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>42</b>	«Интерактивные способы автоматизации и дифференциации поставленных звуков у детей с ОВЗ».	<b>Мусиец Т.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>43</b>	«Как научить ребенка рассуждать»	<b>Первакова В.Г.</b>	<b>сертификат</b>
<b>44</b>	«Как научить ребенка рассуждать»	<b>Ромах Ю.В.</b>	<b>сертификат</b>
<b>45</b>	«Интерактивные способы автоматизации и дифференциации поставленных звуков у детей»	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>46</b>	«Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих» дошкольников мл. и ср. возраста»	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>47</b>	«Презентация своего педагогического опыта воспитателем дошкольной образовательной организации»	<b>Мусиец Т.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>48</b>	«Программа воспитания в д/с: что учесть при разработке и реализации»	<b>Мусиец Т.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>49</b>	Семинар «Презентация своего опыта воспитателем дошкольной образовательной организации»	<b>Первакова В.Г.</b>	<b>сертификат</b>
<b>50</b>	«Формирование звуко- буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов»	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>

<b>51</b>	«Настольно- предметная игровая деятельность в развивающей работе логопеда и воспитателя»	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>52</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Адолина О.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>53</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	<b>Адолина О.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>54</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Жатько М.С.</b>	<b>сертификат</b>
<b>55</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	<b>Жатько М.С.</b>	<b>сертификат</b>
<b>56</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Затула В.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>57</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Зайцева Т.И.</b>	<b>сертификат</b>
<b>58</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	<b>Затула В.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>59</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	<b>Корнилова Е.В.</b>	<b>сертификат</b>
<b>60</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Корнилова Е.В.</b>	<b>сертификат</b>
<b>61</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Ларионова Л.П.</b>	<b>сертификат</b>
<b>62</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	<b>Ларионова Л.П.</b>	<b>сертификат</b>
<b>63</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Лысенко С.Я.</b>	<b>сертификат</b>
<b>64</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Малинка О.Д.</b>	<b>сертификат</b>
<b>65</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	<b>Малинка О.Д.</b>	<b>сертификат</b>

	эпоха»		
<b>66</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	<b>Мусиец Т.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>67</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Мусиец Т.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>68</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	<b>Николаева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>69</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Николаева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>70</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	<b>Никульникова Е.С.</b>	<b>сертификат</b>
<b>71</b>	Всероссийская конференция «Мир педагога» «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме»	<b>Никульникова Е.С.</b>	<b>сертификат</b>
<b>72</b>	Вебинар «Пластинография, как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	<b>Никульникова Е.С.</b>	<b>сертификат</b>
<b>73</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Первакова А.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>74</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Первакова В.Г.</b>	<b>сертификат</b>
<b>75</b>	Вебинар: «Решение конфликтных педагогических ситуаций»	<b>Первакова В.Г.</b>	<b>сертификат</b>
<b>76</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	<b>Первакова В.Г.</b>	<b>сертификат</b>
<b>77</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	<b>Пономарева Е.М.</b>	<b>сертификат</b>
<b>78</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Пономарева Е.М.</b>	<b>сертификат</b>
<b>79</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	<b>Ромах Ю.В.</b>	<b>сертификат</b>
<b>80</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Ромах Ю.В.</b>	<b>сертификат</b>
<b>81</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России»	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>

	«Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха		
<b>82</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>83</b>	Вебинар: Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных \ технологий.	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>84</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха	<b>Уварова В.Д.</b>	<b>сертификат</b>
<b>85</b>	Вторая Московская Международная научно-практическая Конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»	<b>Уварова В.Д.</b>	<b>сертификат</b>
<b>86</b>	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха	<b>Хахалева С.Г.</b>	<b>сертификат</b>
<b>87</b>	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0	<b>Адолина О.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>88</b>	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0	<b>Жатько М.С.</b>	<b>сертификат</b>
<b>89</b>	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0	<b>Затула В.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>90</b>	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0	<b>Зайцева Т.И.</b>	<b>сертификат</b>
<b>91</b>	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0	<b>Корнилова Е.В.</b>	<b>сертификат</b>
<b>92</b>	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0	<b>Ларионова Л.П.</b>	<b>сертификат</b>
<b>93</b>	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0	<b>Мусиец Т.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>94</b>	«Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»	<b>Мусиец Т.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>95</b>	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0	<b>Никульникова Е.С.</b>	<b>сертификат</b>
<b>96</b>	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0	<b>Первакова А.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>97</b>	Онлайн- семинар «Организация дополнительного образования в образовательном учреждении	<b>Первакова А.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>98</b>	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0	<b>Пономарева Е.М.</b>	<b>сертификат</b>
<b>99</b>	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>100</b>	Семинар « Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»	<b>Тенищева Н.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>101</b>	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0	<b>Толстая Т.В.</b>	<b>сертификат</b>

<b>102</b>	Семинар «Стихийное и целенаправленное воспитание и развитие ребенка в период раннего детства»	<b>Толстая Т.В.</b>	<b>сертификат</b>
<b>103</b>	«Векторы развития современного дошкольного образования»	<b>Адолина О.А.</b>	<b>сертификат</b>
<b>104</b>	Практико- ориентированном семинаре «Сохрани себя»	<b>Кульбакова И.Н.</b>	<b>сертификат</b>
<b>105</b>	Вебинар «Пескография, как инновационная технология в ДО»	<b>Никульникова Е.С.</b>	<b>сертификат</b>
<b>106</b>	Вебинар «Игровая деятельность, как механизм развития дошкольника»	<b>Никульникова Е.С.</b>	<b>сертификат</b>
<b>107</b>	Семинар « Социально-коммуникативное воспитание детей дошкольного возраста»	<b>Первакова А.А.</b>	<b>сертификат</b>

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.педагога</b>	<b>Ссылка на публикацию</b>

1. Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций Шпаковского муниципального округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, 27.04.2021

*Тема:* «Обеспечение психологического сопровождения педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»

2. Методическое объединение заместителей руководителей и старших воспитателей образовательных организаций Шпаковского муниципального округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, 14.05.2021 г.

*Тема:* «Контрольно-аналитическая деятельность в дошкольной образовательной организации»

3. Методическое объединение музыкальных руководителей образовательных организаций Шпаковского муниципального округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, 14.11.2021 г.

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ №30 позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Педагоги постоянно повышают свой

профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических объединениях, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограниченными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению через Skype, Zoom, WhatsApp 88% педагогов, отметили что ранее в педагогической деятельности практиковалась такая форма обучения и у них не дает положительный результат. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию технические проблемы.

В 2021 году награждены 5 педагогических работника:

Почётная грамота главы ШМО СК;

Почётная грамота комитета образования АШМО

Благодарственное письмо Думы СК

Грамота Губернатора СК

Почетная грамота министерства образования СК

Почетное звание

**Вывод:** по итогам 2021 года дошкольное учреждение работает по профессиональному стандарту «Педагог». Из 24 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой,

периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (заместитель заведующего по УВР) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающихся материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.





программа	Основная образовательная программа дошкольного образования на 2021-2022 учебный год разработанная на основе программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.			те			
ММ	Николаева Нагалия Александровна, Первакова Альбина Альбертовна			29	Вторая младшая группа		
	а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. б) Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева. в) Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под редакцией Р.М. Литвиновой. г) Программа «Светофор» Т.И. Данилова				Николаева Нагалия Александровна, Первакова Альбина Альбертовна		
	Игровые технологии. Личностно-ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно-диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика				Вторая младшая группа		
	Николаева Нагалия Александровна, Первакова Альбина Альбертовна			29	Вторая младшая группа		
	Вторая младшая группа						
	Николаева Нагалия Александровна, Первакова Альбина Альбертовна				Вторая младшая группа		
	Вторая младшая группа			те	29		

Примерная образовательная программа, используемая для разработки ОО программы ДОО				Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности по направлениям				Современные образовательные технологии			
автор, наименование	Ф.И.О. воспитателя	группа	Кол-во детей	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Кол-во детей	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Кол-во детей

программа	Основная образовательная программа дошкольного образования на 2021-2022 учебный год разработанная на основе программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.			те	35
	Кульбакова Ирина Николаевна, Гудкова Татьяна Васильевна				
	Вторая младшая группа				
	а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. б) Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева. в) Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под редакцией Р.М. Литвиновой). г) Программа «Светофор» Т.И. Данилова				
	Кульбакова Ирина Николаевна, Гудкова Татьяна Васильевна				
	Вторая младшая группа				
					35
	Игровые технологии. Личностно-ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно-диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика				
	Кульбакова Ирина Николаевна, Гудкова Татьяна Васильевна				
	Вторая младшая группа				
те					35

Примерная образовательная программа, используемая для разработки ОО программы ДОО				Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности по направлениям				Современные образовательные технологии			
автор, наименование	Ф.И.О. воспитателя	группа	Кол-во	автор, наименование	Ф.И.О. воспитателя	группа	Кол-во	автор, наименование	Ф.И.О. восп	группа	Кол-во

е програ мм	Основная образовательная программа дошкольного образования на 2021-2022 учебный год разработанная на основе программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.	Ларионова Людмила Петровна, Зайцева Татьяна Ивановна	Средняя группа	де те й	34	ие программ	а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. б) Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева. в) Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под редакцией Р.М. Литвиновой. г) Программа «Светофор» Т.И.Данилова	Ларионова Людмила Петровна, Зайцева Татьяна Ивановна	Средняя группа	дет ей	34	ание программ	Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкаотерапия. Проблемно-диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика	итат еля	Ларионова Людмила Петровна, Зайцева Татьяна Ивановна	Средняя группа	де те й	34
-------------------	---	---	----------------	---------------	----	----------------	--	---	----------------	-----------	----	------------------	--	-------------	---	----------------	---------------	----

Примерная образовательная программа, используемая для разработки ОО программы ДОО				Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности по направлениям				Современные образовательные технологии			
автор, наименование	Ф.И.О. воспитателя	группа	Кол-во детей	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Кол-во	автор, наименование программ	Ф.И. .О. восп	группа	Кол-во детей

программа	Основная образовательная программа дошкольного образования на 2021-2022 учебный год разработанная на основе программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.			те	35
ММ	Пономарева Елена Михайловна, Адонина Ольга Александровна			Средняя группа	
	а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. б) Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева. в) Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под редакцией Р.М. Литвиновой). г) Программа «Светофор» Т.И. Данилова				
	Пономарева Елена Михайловна, Адонина Ольга Александровна			Средняя группа	
				дет	35
	Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкаотерапия. Проблемно-диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика				
итат	Пономарева Елена Михайловна, Адонина Ольга Александровна			Средняя группа	
е				те	35

Примерная образовательная программа, используемая для разработки ОО программы ДОО				Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности по направлениям				Современные образовательные технологии			
автор, наименование	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество детей	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество	автор, наименование программ	Ф.И.О. восп	группа	Количество

программа	Основная образовательная программа дошкольного образования на 2021-2022 учебный год разработанная на основе программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.			те	36
	Первакова Вера Григорьевна, Никульникова Елизавета Сергеевна				
	Средняя группа				
	а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. б) Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева. в) Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под редакцией Р.М. Литвиновой). г) Программа «Светофор» Т.И. Данилова				
	Первакова Вера Григорьевна, Никульникова Елизавета Сергеевна				
	Средняя группа				
дет				ей	36
	Игровые технологии. Личностно-ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно-диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика				
итат	Первакова Вера Григорьевна, Никульникова Елизавета Сергеевна			еля	
	Средняя группа				
те				й	36

Примерная образовательная программа, используемая для разработки ОО программы ДОО				Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности по направлениям				Современные образовательные технологии			
автор, наименование	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество

программа	Основная образовательная программа дошкольного образования на 2021-2022 учебный год разработанная на основе программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.			те	35
	Корнилова Елена Викторовна, Жатько Марина Сергеевна				
	Старшая группа				
	а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. б) Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева. в) Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под редакцией Р.М. Литвиновой. г) Программа «Светофор» Т.И. Данилова				
	Корнилова Елена Викторовна, Жатько Марина Сергеевна				
	Старшая группа				
детей				35	
	Игровые технологии. Личностно-ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно-диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика				
итат	Корнилова Елена Викторовна, Жатько Марина Сергеевна				
еля	Старшая группа				
те				35	

Примерная образовательная программа, используемая для разработки ОО программы ДОО				Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности по направлениям				Современные образовательные технологии			
автор, наименование	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество

программа	Основная образовательная программа дошкольного образования на 2021-2022 учебный год разработанная на основе программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.			те				дет			
ММ	Загула Валентина Александровна			й				ей			
	Старшая группа			36				36			
	а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. б) Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева. в) Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под редакцией Р.М. Литвиновой. г) Программа «Светофор» Т.И. Данилова										
	Загула Валентина Александровна										
	Старшая группа										
	Игровые технологии. Личностно-ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкалотерапия. Проблемно-диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика										
	итат										
	Загула Валентина Александровна										
	Старшая группа										
				те				36			
				й				36			

Примерная образовательная программа, используемая для разработки ОО программы ДОО				Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности по направлениям				Современные образовательные технологии			
автор, наименование	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество детей	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество

программа	Основная образовательная программа дошкольного образования на 2021-2022 учебный год разработанная на основе программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.			те				дет			
мм	Ромаш Юлия Викторовна, Уварова Виктория Диаматовна			й				ей			
	Подготовительная группа			33	а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. б) Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева. в) Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под редакцией Р.М. Литвиновой. г) Программа «Светофор» Т.И. Данилова			33	Игровые технологии. Личностно-ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкаотерапия. Проблемно-диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика		
	Подготовительная группа				Ромаш Юлия Викторовна, Уварова Виктория Диаматовна				итат		
	Подготовительная группа				Ромаш Юлия Викторовна, Уварова Виктория Диаматовна				ея		
	Подготовительная группа								те		
									й		
									33		

Примерная образовательная программа, используемая для разработки ОО программы ДОО				Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности по направлениям				Современные образовательные технологии			
автор, наименование	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество

программа	Основная образовательная программа дошкольного образования на 2021-2022 учебный год разработанная на основе программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.			те	35
	Тенищева Наталия Анатольевна, Гвоздикова Алена Сергеевна				
	Подготовительная группа				
	а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. б) Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева. в) Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под редакцией Р.М. Литвиновой. г) Программа «Светофор» Т.И. Данилова				
	Тенищева Наталия Анатольевна, Гвоздикова Алена Сергеевна				
	Подготовительная группа				
детей				35	
	Игровые технологии. Личностно-ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкаотерапия. Проблемно-диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика				
итат	Тенищева Наталия Анатольевна, Гвоздикова Алена Сергеевна				
еля	Подготовительная группа				
те				35	

Примерная образовательная программа, используемая для разработки ОО программы ДОО				Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности по направлениям				Современные образовательные технологии			
автор, наименование	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014г.	Хахалева Светлана Григорьевна, Малинка Ольга Дмитриевна	Старшая группа	10	а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. б) Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева. в) Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под редакцией Р.М. Литвиновой). г) Программа «Светофор» Т.И. Данилова	Хахалева Светлана Григорьевна, Малинка Ольга Дмитриевна	Старшая группа	10	Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкаотерапия. Проблемно-диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика	Хахалева Светлана Григорьевна, Малинка Ольга Дмитриевна	Старшая группа	10
--	--	----------------	----	--	--	----------------	----	--	--	----------------	----

Примерная образовательная программа, используемая для разработки ОО программы ДОО				Парциальные программы, используемые в образовательной деятельности по направлениям				Современные образовательные технологии			
автор, наименование	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество детей	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество детей	автор, наименование программ	Ф.И.О. воспитателя	группа	Количество детей

<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014г.</p>	<p>Тенищева Наталья Анатольевна, Муσειц Татьяна Николаевна</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>те й 15</p>	<p>а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. б) Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева. в) Программа «Мое родное Ставрополье» (на основе программы «Региональная культура» под редакцией Р.М. Литвиновой. г) Программа «Светофор» Т.И. Данилова</p>	<p>Тенищева Наталья Анатольевна, Муσειц Татьяна Николаевна</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>дет ей 15</p>	<p>Игровые технологии. Личностно- ориентированные. Технологии здоровьесбережения. Пальчиковый игротренинг. Артикуляционная гимнастика. Музыкаотерапия. Проблемно-диалогические. Проектный метод обучения. Элементы арттерапии. Сказкотерапия. Психогимнастика</p>	<p>Тенищева Наталья Анатольевна, Муσειц Татьяна Николаевна</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>те й 15</p>
---	--	--------------------------------	------------------------	---	--	--------------------------------	--------------------------	---	--	--------------------------------	------------------------

В учреждении созданы все условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и других помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности (стационарные, мобильные компьютеры, интерактивное оборудование: доски, столы, принтеры). Электронные средства

обучения только для детей, которыми исполнилось 5 лет, согласно требованиям п.2.10.2. СП 2.4.3648-20

Информационное обеспечение включает:

№	Наименование
1	ВиСистема видеонаблюд(видеокамера ул. с ИК подств. НIKVISION,кабель вид,штекер,раз)
2	Логопедический тренажер Дэльфа-142.1 версия 2.2
3	Микрофонный комплект АТW-6310/8310
4	Система для слабослышащих.
5	BROTHER DCP-1612WR, ЧЕРНЫЙ
6	Активная акустическая система 250 W в пластик.корпусе YPi Sound D 1520
7	Синтезатор
8	Приставка Vorn B302.2,1300*800*750, Бургунди, B302+B601
9	Музыкальный центр
<b>Интерактивная доска</b>	
10	Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch
11	Интерактивная доска ScreenMedia SM-8283
12	Интерактивная доска ScreenMedia M-80 80", электромагн., активная зона 1670*1170
13	Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch
14	Моб. интеракт.кабинет (доска интеракт., проектор, стойка, столик, ноутбук)
15	Многопользовательская сенсорная интерактивная доска 80 ScreenMedia SM-8583
<b>Проектор</b>	
16	Проектор Optoma DS317e(DLP,SVGA 800*600, 3600Lm 20000 HDMI
17	Проектор Optoma DS317e
18	Диапроектор
19	Диапроектор Мальвина
20	Мультимедиа-проектор Hitachi CP-RS56 LCD. 1600 ANSI. 500:1
21	Мультимедиа-проектор ViewSonic PJD5153 (DLP, SVGA 800*600, 3300Lm, 22000:1)
<b>Системный блок</b>	
22	Системный блок PowerCool AP3240/4GB/500GB/DVD/WIN7PR O 2
23	Системный блок PowerCool AP3240/4GB/500GB/DVD/WIN7PR O 1
24	Системный блок PowerCool AP3240/4GB/500GB/DVD/WIN7PR O
<b>МФУ</b>	
25	МФУ HP LaserJet M1132 USB
26	МФУ лазерный KYOCERA FS-1125MFP A4 лазерный, белый
27	МФУ Brother лазерный DCP-7055R2
28	МФУ Brother лазерный DCP-7055R
29	Лазерное МФУ Kyosera FS-1120MFP

<b>Ноутбук</b>	
30	Ноутбук ASUS X54C Intel/2G/320G/DVD-SMulti/15.6"HD /WiFi/Camera/Win7 НВ
31	Ноутбук HP 15-rb012ur 15.6 AMD E2 9000e
32	Ноутбук Asus K53E B950/3G/500Gb/DVDRW/int/15.6"/ HD/WiFi/W7НВ664/Cam/6c/blach
33	Ноутбук Acer Aspire TK55(AMD Turion tm 64x2 1.8GHZ)
<b>Компьютер</b>	
34	Персональный компьютер UTP Business Intel C 1620/4096/320HDD2
<b>Монитор</b>	
35	Монитор 19 " Acer V 193B
36	Монитор 21,5" Powercool M2470W-215B? Black LED? 1920*1080, 5ms
37	Монитор PLUS
38	Монитор 21,5" Powercool M2470W-215B? Black LED? 1920*1080, 5ms
39	Монитор 21,5" Powercool M2470W-215B? Black LED? 1920*1080, 5ms
40	Монитор LCD 19 LG 19LH2000 Black
<b>Экран</b>	
41	Рулонный настенный экран Screen Media
42	Экран на штативе Classik
43	Экран на штативе Classik
<b>Клавиатура</b>	
44	Клавиатура Powercool KB-528W USB проводная 104к, белый
45	Клавиатура Oklick 330M black+USB <PS/2>
<b>Принтер</b>	
46	Принтер лазерный Xerox Phaser 3250
<b>Мышь</b>	
47	Манипулятор мышь Smartbuy 508 золотая (SBM-508AG-GD) беспроводная
48	Мышь A4Tech OP-35D (black), PS/2, пров.опт.мышь, 3кн, 1кл-кн
49	Мышь Powercool MS-1008W, проводная, USB, белый
<b>Факс</b>	
50	Факс BROTNER 236U
51	Факс Panasonic KX-FT984RUB
<b>Крепления для проекторов</b>	
52	Крепление для проектора Kromax Projector-300 потолочное, белый
53	Кронштейн KRONAX PROJECTOR-100,для проектора, серый 20 кг
<b>Телевизор</b>	
54	Телевизор
55	Телевизор LCD 36*-65* Samsung UE-40D500PW ( LED-ТВ)

В учреждении действует система информационного обеспечения управления деятельностью: создан и функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 30», группа в Инстаграм, Телеграм, Рутуб, имеются необходимые программы (1С бухгалтерия, АБЕРС, АИС «Навигатор дополнительного образования»).

**Вывод:** В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения 12
- кабинет заведующего 1
- методический кабинет 1
- музыкальный зал 1
- физкультурный зал 1
- пищеблок 1
- прачечная 1
- медицинский кабинет 1
- кабинет учителя-логопеда -2
- кабинет педагога-психолога-1

**Кабинет заведующего:** Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

**Методический кабинет:** Библиотека для педагогов: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы. Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса.

**Физкультурный зал:** Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (групповые занятия, утренней гимнастики, спортивных развлечений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми и кружковой деятельности); приобщению детей к здоровому образу жизни. Гармоничное психофизическое развитие ребенка (поддержание бодрого и жизнерадостного настроения), охрана и укрепление здоровья детей, повышение работоспособности организма, развитие двигательных умений и навыков, психофизических качеств ребёнка (ловкости, быстроты, выносливости, силы и т.д.), координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной

деятельности, положительных нравственно-волевых качеств.

**Музыкальный зал:** Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Подгрупповая и индивидуальная работа. Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности. Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.

**Групповые помещения:** Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

- уголок расслабления;
- экологический уголок с метеоцентром;
- библиотека;
- художественно-творческая зона;
- физкультурный уголок;
- уголок гражданственности;
- дидактический уголок;
- уголок дежурства;
- игровая зона.

**Медицинский блок:** Осмотр детей, консультации врача и медсестры. Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения.

**Зона участков:** Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.

**Спортивная площадка для занятий физической культурой:**

Деятельность по организации физкультурных занятий.

Требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, отдельные раздаточные комнаты в каждой возрастной группе, лифт для подъема пищи);

-наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом медицинской сестры, процедурным кабинетом, комнатой для дезинфекции);

-оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

-отсутствует устойчивое интернет-соединение для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате;

-не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;

В 2022 году запланировано приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**Вывод:** Оценка состояния материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 30», показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование.



## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту;

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	395
1.1.1	- в режиме полного дня (8-12 часов)	362
1.1.2	- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	33
1.1.3	- в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	- по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	58
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	338
1.4	Количество/удельный вес детей в общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	395

1.4.1	- 8 -12-часового пребывания	362
1.4.2	- 12-14-часового пребывания	0
1.4.3	- круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, которые получающих услуги:	25 (ОВЗ) 4 (инвалида)
1.5.1	-по коррекции недостатков в физического, психического развития	29
1.5.2	- обучению по образовательной программе дошкольного образования	29
1.5.3	-по присмотру и уходу	29
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	23
1.7.1	- высшим образованием	
1.7.2	-высшим образованием педагогической направленности (профиля)	10
1.7.3	-средним профессиональным образованием	
1.7.4	-средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	13
1.8	Количество/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	- с высшей	19
1.8.2	- первой	
1.9	Количество /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	-до 5 лет	4
1.9.2	-больше 30 лет	
1.10	Количество/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Количество/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов от общей численности таких работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	6%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

Нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования Основной ООП и дополнительных программ. Образовательные отношения реализуются в организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме в силу краткосрочного функционирования учреждения.

#### **Цели и задачи, направления развития учреждения**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Анализ деятельности ДОО позволил увидеть,

что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательной деятельности: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально.

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом: **продолжить работу по следующим направлениям в 2022 году:**

- продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения;
- совершенствование форм и методов воспитания детей дошкольного возраста с учетом федерального государственного образовательного стандарта;
- создание эффективных механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- продолжить работу над созданием механизмов обеспечения качества дошкольного образования (создание условий для преемственного развития универсальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с новыми требованиями к образованию).







