

**ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»**

Кафедра специального и инклюзивного образования

**Тема проекта: «Использование ИКТ в коррекционно-
логопедической работе с детьми с ОНР».**

Выполнила:

**Кульбакова Ирина Николаевна,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 30»
г. Михайловска**

Ставрополь, 2021 год

Оглавление

Введение

1. Актуальность проекта
2. Проблема проекта
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Ожидаемые результаты проекта
6. Ресурсы проекта
7. Планирование проекта
8. Практическая часть проекта

Заключение

Список литературы

Введение.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития образовательного процесса. В логопедической работе можно широко использовать компьютерные игры, презентации Power Point. Широкое использование возможностей сети Интернет позволяет значительно облегчить коммуникативную часть процесса обучения (логопед – родители) за счет применения виртуальных дневников и проведения онлайн-консультаций. Кроме того, всем специалистам открыты пути для получения профессионального образования (повышения профессиональной квалификации) путем дистанционного обучения (вебинары, дистанционные курсы профессиональной подготовки и т.п.). Использование ИКТ – это, конечно же, непрерывное получение новых знаний, демонстрация и подача нового материала с применением игровых моментов. Используемая наглядность помогает детям легче и быстрее усваивать материал. У них активизируются все мыслительные процессы: мышление, внимание, память, восприятие и воображение. А главное – у них повышается интерес к логопедическим занятиям и усидчивость, чего иногда так не хватает детям с синдромом де - фицита внимания и гиперактивности. Труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях – он повышает качество знаний специалиста и ребенка, продвигает их в общем развитии. Создаются благоприятные условия для лучшего взаимопонимания ребенка и специалиста, как и для более успешного взаимодействия педагога и родителей.

1. Актуальность

Образование, представляя собой одно из основных средств развития личности человека в социальном плане, должно шагать в ногу со временем, т.е. подвергаться изменениям и инновациям, которые соответствуют запросам общества в данную эпоху. Тема инноваций в образовании особенно остро поднимается в последнее время. Непрерывающийся технический прогресс, глобализация общественных отношений, доступность информации требуют и нового

подхода к образовательной деятельности. Поэтому тема использования информационно-компьютерных технологий в процессе образования (и коррекционной деятельности в частности) является очень актуальной в настоящее время. Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Однако стоит различать новации и инновации. Новация - это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация - это процесс освоения этого средства. Инновация - это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Т.е. в рамках нашего проекта будет происходить актуальное в настоящее время внедрение и освоение в коррекционнообразовательном процессе современных компьютерных технологий. За время работы проекта будет создана система коррекции детей с использованием ИКТ, включающая в том числе как новые средства взаимодействия логопед-родители, так и новые средства профессиональной подготовки специалиста.

Новизна проекта состоит в осуществлении особого, высокотехнологичного подхода к коррекции и развитию речи ребенка, а так же в разработке и применении новой системы взаимодействия с семьями, чьи дети посещают речевую группу.

Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования детей дошкольного возраста. Разработано достаточное количество учебно-методических комплектов, позволяющих в доступной, интересной форме преподносить дошкольникам информацию на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

2 Проблема проекта:

Ситуация в дошкольном образовании на сегодняшний момент имеет ряд проблем: Анализ современных комплексных общеобразовательных программ показал, что получение информации предусматривается в основном путем чувственного (эм-

пирического) познания мира, что значительно затрудняет качественное усвоение такого материала, который невозможно «почувствовать» в силу определенных причин: этнических, территориальных, материальных и пр.

- Изучение опыта работы дошкольных учреждений констатирует, что используемые методы и средства в обучении дошкольников в ДОУ реализуют далеко не все возможности современного образовательного пространства (взаимодействие ребенка с интерактивным оборудованием).

Таким образом, назрела необходимость изменить систему работы с информацией и выстроить образовательное пространство с учетом новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса, способствующего самореализации и саморазвитию личности.

Круг обучающих игр в последние десятилетия пополнился новыми современными видами - компьютерными. Проблемы использования компьютера в образовательном процессе ДОУ рассматривались во многих исследованиях, доказавших высокий образовательный потенциал компьютерных технологий (И.Г. Белавин, В.М. Бондаренко, Н.А. Волкова, Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Г.П. Петку и др.). Особую роль в развитии дошкольников исследователи отводят компьютерным играм (Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку и др.).

3. Цель проекта – Внедрение информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательный процесс как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Ценность проекта - Создание высокотехнологических условий для оказания своевременной коррекционной логопедической помощи и изменение материально-технического и дидактического оснащения коррекционно-образовательного процесса в ДОУ. Реализация инновационной деятельности по проекту позволит

обобщить многолетний педагогический опыт учителя-логопеда. - Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития.

4. Задачи проекта:

- развивать речевую, познавательную и творческую активность детей, любознательность;
- формировать готовность ребенка к школьному обучению;
- знакомить детей с возможностями компьютерных технологий;
- овладевать навыками работы с применением ИКТ;

5. Ожидаемые результаты проекта

Качественные - Снижение количества детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении (механизм оценки – количественный анализ); - Наличие апробированной схемы логопедической работы с использованием ИКТ. - Создание банка компьютерных дидактических материалов. - Обогащенная предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда. - Удовлетворенность родителей и педагогов в качестве предоставляемых услуг (критерий оценки – результаты анкетирования потребителей). - Расширение информационного поля о деятельности ДОУ. - Повышение квалификации учителя-логопеда (механизм оценки - документы об образовании). Количественные - Выполнение ФГОС ДО по повышению качества образования и предоставления равных возможностей детям с ОВЗ при поступлении в школу. - Привлечение в систему дошкольного образования родителей, как равных партнёров в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте 6-7 лет. Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе. - Высокая и регулярная посещаемость ребенком коррекционных занятий в связи с высокой заинтересованностью. - Увеличение доли детей с нормальным речевым развитием к старшему дошкольному возрасту.

6. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые: учитель-логопед (1 ставка) Информационные: кабинет логопеда оснащен большим количеством современной методической литературы, компьютером с доступом к сети Интернет, функционирует сайт ДОУ. Материально-

технические: в ДОУ: - кабинет логопеда с различными наглядными и методическими пособиями, дополнительные компьютерные программы и оборудование; - методический кабинет имеет наглядные, дидактические пособия по различным линиям развития детей, компьютерное и мультимедийное оборудование.

7. Планирование проекта:

Эксперимент рассчитан на 3 месяца (с ноября по январь)

Участники эксперимента:

2 группы детей:

1. Экспериментальная группа - в данной группе дети занимались по программе с использованием ИКТ (5 человек).
2. Контрольная группа - в данной группе не использовались ИКТ, но занятия проходили по той же программе (5 человек).

Этапы реализации эксперимента:

1. Диагностический: составление речевых диагностических карт, выявления уровня звукопроизношения, речевого развития, фиксирование результатов на видео.
2. Подготовительный: подготовить необходимые материалы для занятий с ИКТ; беседа с детьми о компьютере, знакомство с ним; познакомить с основными упражнениями для глаз, которые дети будут выполнять после каждого занятия с компьютером; рассказать детям об основных занятиях и упражнениях которые мы будем выполнять.
3. Практический: «Игры с Тигрой», «Логопедический тренажер»
4. Результативный

8. Практическая часть эксперимента

Месяц	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Ноябрь		
(1 неделя)	<p>На формирование фонематического слуха мною были использованы следующие игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Закрой глазки и определи, что это за шум?» 2.«Кто там?» 3. «Какой инструмент звучит?» 4. «Что это за животное?» <p>На развитие Артикуляционного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселый язычок» 2. «Делай как я» 3. «Повтори за мной правильно» <p>Данные упражнения проводились с использованием ИКТ</p>	<p>На формирование неречевого слуха мною были использованы следующие игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Закрой глазки и определи, что это за шум?» 2.«Кто там?» 3. «Какой инструмент звучит?» 4. «Что это за животное?» <p>На развитие Артикуляционного аппарата: 1. «Веселый язычок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.«Делай как я» 3.«Повтори за мной правильно». <p>Все данный игры проводились без использования ИКТ</p>
(2-ая неделя)	<p>На развитие Артикуляционного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселый язычок» 2. «Повторяй-ка» 3. «Делай как я» <p>Постановка звука (Л)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Посмотри и повтори» 2. «Поставь язычок правильно» 3. «Повтори за Тигрой» <p>Данные упражнения проводились с использованием ИКТ</p>	<p>На развитие Артикуляционного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Веселый язычок» 5. «Повторяй-ка» 6. «Делай как я» <p>Постановка звука (Л)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Посмотри и повтори» 5. «Поставь язычок правильно» <p>Все данные упражнения проводились без использования ИКТ</p>
(3-я неделя)	<p>Автоматизация (Л) в слогах, словах и фразах.</p> <p>«Повторяй за мной» «Упражнения с Мишуткой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуковичок» 2. Скороговорки <p>Данные упражнения проводились с ис-</p>	<p>Автоматизация (Л) в слогах, словах и фразах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Повторяй за мной» 2. Скороговорки <p>Все данные упражнения проводились без использования ИКТ</p>

	пользованием ИКТ	
(4-ая неделя)	На развитие Артикуляционного аппарата на звуки (Ш), (Р): «Веселый язычок» Повторяй за язычком» «Повторяй за мной» Скороговорки Данные упражнения проводились с использованием ИКТ	Автоматизация (Л) в слогах, словах и фразах. 1.«Веселый язычок» 2.Повторяй за язычком» 3.«Повторяй за мной» 4.Скороговорки Все данные упражнения проводились без использования ИКТ
Декабрь (1-ая неделя)	Постановка звука (Р) «Посмотри и повтори» «Поставь язычок правильно»	Постановка звука (Р) 1.«Посмотри повтори» 2.«Поставь язычок правильно»
Декабрь (2-ая неделя)	«Повтори за Тигрой» Автоматизация (Л),(Ш),(Ж),(Р) в слогах, словах и фразах	Автоматизация (Л),(Ш),(Ж),(Р) в слогах, словах и фразах:
Декабрь (3-ая неделя)	«Звуковичок» «Послушай и повтори» «Скороговорочки» «Повтори за мной» Упражнения для язычка Данные упражнения проводились с использованием ИКТ	1.«Послушай и повтори» 2.«Скороговорочки» 3.«Повтори за мной» 4.Упражнения для язычка Все данные упражнения проводились без использования ИКТ
Декабрь (4-ая неделя)	Автоматизация (Р) в слогах, словах и фразах. «Звуковичок» «Послушай и повтори» «Скороговорочки» «Повтори за мной» Упражнения для язычка Данные упражнения проводились с использованием ИКТ	Автоматизация (Р) в слогах, словах и фразах. «Звуковичок» «Послушай и повтори» «Скороговорочки» «Повтори за мной» Упражнения для язычка Все данные упражнения проводились без использования ИКТ
Январь (2-ая неделя)	Автоматизация (Р), (Л), (Ш),(Ж) «Повтори за мной»	Автоматизация (Р), (Л), (Ш),(Ж) «Повтори за мной»
Январь (3-ая неделя)	«Пропой за мной» «Учимся говорить правильно» «Звуковичок»	«Пропой за мной» «Учимся говорить правильно»

Январь (4-ая неделя)	«Послушай и повтори» «Скороговорочки» Данные упражнения проводились с использованием ИКТ	«Звуковичок» «Послушай и повтори» «Скороговорочки» Все данные упражнения проводились без использования ИКТ
-------------------------	--	---

По завершению экспериментальной деятельности была проведена диагностика. Диагностика состояла из четырех речевых проб: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, лексика. При оценке результатов были получены следующие данные: при использовании ИКТ в образовательной деятельности произошёл рост коэффициента речи, в среднем на 20 (с 50 до 70), с теми детьми, с которыми не использовались ИКТ, в среднем на 10 (с 50 до 60).

К набору существенных преимуществ использования ИКТ можно отнести следующее:

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука позволяет воссоздавать реальный предмет или явление;
2. Использование компьютера позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению;
3. ИКТ вовлекают детей в воспитательно-образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.
4. Обучение с применением интерактивной доски способствует формированию у детей рефлексии.

Применение ИКТ в образовательном учреждении позволяет:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре;
- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией; поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;
- развивать у дошкольников исследовательское поведение; расширять творческие возможности самого педагога. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.

Заключение

Основываясь на личном опыте, могу сказать, что применение компьютерных игр в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами и инновационными технологиями значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ. При этом происходит качественное освоение программного материала, сенсорное, познавательное, речевое развитие, развитие графо-моторных навыков и ориентировки в пространстве. С помощью ИКТ повышается скорость передачи информации детям, улучшается уровень её понимания детьми, что способствует развитию речи детей. Использование интерактивной доски даёт возможность мне самостоятельно создавать интерактивные ресурсы для использования на занятиях. Это открывает большие просторы для творчества, самореализации меня, как педагога. При подготовке к обучающей деятельности я могу создавать свою коллекцию иллюстраций, развивающих заданий, видеоматериалов или воспользоваться уже готовой; создавать свои разработки занятий, мультимедийные слайд-презентации, развивающие интерактивные игры. Я стараюсь творчески подходить к обучению детей дошкольного возраста. И во время занятий направляю своих ребят к самостоятельному поиску путей и достижению поставленных в игре целей, переключаю внимание с поведения ребенка, его действий, эмоциональных проявлений, речи, на результаты, полученные в ходе игры.

Список литературы:

- ✓ Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада» Учеб. пособие М., 2004
- ✓ Информационные технологии в школьном образовании. Апатова Н. В. – М., 1994
- ✓ Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. м.. 1992
- ✓ Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».)
- ✓ Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста// Фундаментальные исследования. – 2008. – № 3 – С. 57-59
- ✓ pravo48 Статья по теме «Использование информационно-коммуникативной технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста через формирование представлений об окружающем мире» Никифорова Е.К МАДОУ «Детский сад «Гнездышко» г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий АО
- ✓ Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми:
 - ✓ www.logozavr.ru
 - ✓ www.solnet.ee
 - ✓ www.detiseti.ru
 - ✓ www.teremoc.ru
 - ✓ www.lohmatik.ru
 - ✓ www.nachalka.com
 - ✓ <http://mersibo.ru>