

Консультация для педагогов

Выявление талантливых детей должно начинаться как можно раньше, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Для работы с такими детьми **педагог должен быть:**

- Способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- Профессионально грамотным;
- Интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- Проводником передовых педагогических технологий;
- Увлечен своим делом;
- Психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- Знатком во всех областях человеческой жизни.

В последнее десятилетие в нашей стране роль окружающей среды в развитии ребенка стала предметом внимания. В образовании произошла переориентация с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Окружающая среда стала рассматриваться как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

Окружающая среда создается с целью решения следующих задач:

- обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей;
- поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста;
- создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.

Предметная среда, предназначенная для обеспечения возможностей овладения детьми новыми способами деятельности, выполнения новых действий, развития познавательных способностей, должна постоянно содержать в себе признак новизны и проблемности. Она должна быть насыщенной, разнообразной, меняющейся, эмоционально привлекательной.

Желательно создать в группе условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, глиной, различными рычагами, весами, магнитами, компасом и т. п. В подготовительной к школе группе лаборатория пополняется предельно простым оборудованием (часто встречающиеся в быту «приборы» - зеркальце и фонарик, термометр, различного объема и формы пробирки и пузырьки). В работе используются также такие материалы исследования, как снег, лед, сыпучие и вязкие продукты, бумага, ткани, деревянные и металлические предметы.

Следует приносить в группу книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. Желательно, чтобы книги имели яркие красочные иллюстрации и не очень большое количество довольно крупного текста, чтобы дети могли «изучать» их самостоятельно.

В работе с одаренными детьми можно использовать компьютерные игры. Программа под названием «Занимательная наука: вещества и их свойства» позволяет изучить 32 вопроса по теме: «Материя и материалы». Этот диск предназначен для того, чтобы ребенок мог использовать его самостоятельно, делая собственные открытия в каждом занятии. Занятия разработаны таким образом, чтобы поощрять дальнейшие вопросы и обсуждения, вызвать интерес к науке.

Страницы книги, занятия и вопросы продуманы таким образом, чтобы привести ребенка к определенным открытиям и избавить его от общих заблуждений, которые обычно имеются у детей по поводу науки.

Главные занятия включают в себя эксперименты, демонстрации, упражнения по сортировке и построению таблиц.

Занятия разделены на 4 основные группы: сортировка материалов, исследование материалов, изменения материалов и разделение смесей. Темы в разделах усложняются от простого введения до более серьезной научной работы.

Каждому занятию соответствует в интерактивной книге страница научных сведений, дающая представление об основных научных идеях, на основе которых основано занятие. В конце игры ребенок получает описания настоящих экспериментов, которые можно распечатать и попробовать дома. Это помогает развить интерес к занятиям вне компьютера.

Программа отслеживает прогресс ребенка, фиксируя вопросы, на которые он ответил правильно. Этот диск также предлагает много возможностей для развития, например, идеи обучения, заметки по темам и листы с упражнениями для распечатки.

Таким образом, окружающая предметная среда для одаренных детей должна быть представлена рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр; наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера; обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения; создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности. Это обеспечит дальнейшее развитие способностей детей, создаст условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.