

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №30 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО



Автор – составитель  
Расинская Л.Д.

**Каждый ребенок** – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.



## Цель и задачи прогулки



- Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.
- Задачи прогулки:
  - - оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
  - - способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
  - - оптимизировать двигательную активность детей;
  - - способствовать познавательному, речевому, физическому художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.



## *Интеграция образовательных областей при проведении прогулки в соответствии с ФГОС.*

- **Значение прогулки в настоящее время увеличивается, в связи с тем, ФГОС дошкольного образования предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.**

В ходе прогулки предусматривается интеграция образовательных областей:

«Физическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие». «Развитие речи». «Познавательное развитие». «Художественно – эстетическое развитие»

**Таким образом** , правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.





# Задачи образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие физических качеств

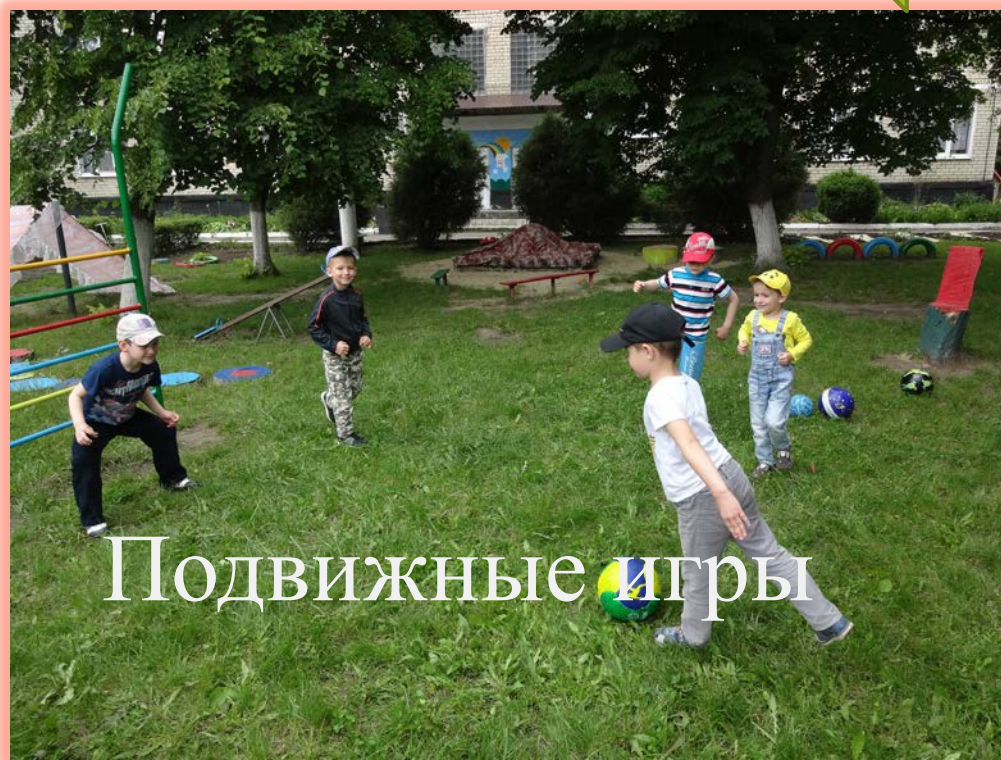
Сохранение и укрепление  
физического и психического  
здоровья

Накопление и обогащение  
двигательного опыта детей





Решаются через



# ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « СОЦИАЛЬНО –КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



Развитие игровой деятельности детей



Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;



Развитие трудовой деятельности



Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам



# Решаются через



- ❑ Трудовые поручения
- ❑ Наблюдение
- ❑ Подвижные игры
- ❑ Самостоятельная игровая деятельность





## Задачи образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно –исследовательской и продуктивной деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

# Решаются через



- ❑ **Подвижные игры**
- ❑ **Трудовые поручения**
- ❑ **Ознакомления с трудом взрослых**
- ❑ **Целевые прогулки**
- ❑ **Экспериментирование**
- ❑ **Самостоятельная игровая деятельность**



## **Задачи образовательной области**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**



○ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

○ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

○ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.



**Решаются**



Подвижные игры.

Наблюдения

Самостоятельная игровая  
деятельность





## Задачи образовательной области

### «Художественно-эстетическое развитие»



1. развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций.
2. развитие эстетических и художественно-творческих способностей.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей





Наблюдения

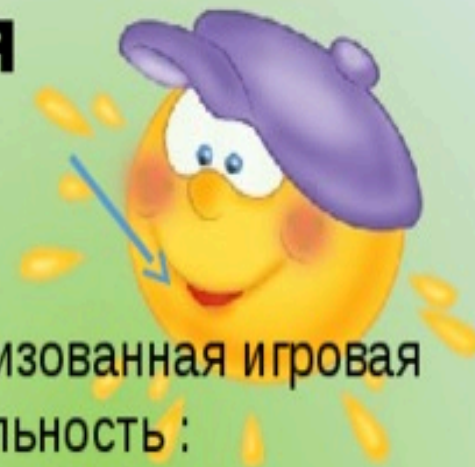
1. Восприятие мира природы (всматриваться, замечать красоту природы.)
2. Эстетическое восприятие социального мира (труд человека)

Решаются

Самостоятельная игровая деятельность

Организованная игровая деятельность :

1. Конструирование (Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
2. Художественно-изобразительная деятельность (Рисование палочкой, на песке, снегу.)
3. Музыка. (Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального)





**Построение педагогического процесса в соответствии с преимущественным использованием наглядно-практической организации деятельности детей на прогулке** опытов, экспериментирования, игровых проблем

Зона игровой территории включает в себя группы **каждой группы** (рекомендуемая площадь из расчета на детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)) и физкультурно-спортивную площадку (несколько).

- ежедневная продолжительность прогулки
- Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине — после дневного сна или перед обедом
- Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха более 7 м/с продолжительность прогулки



Требования к содержанию прогулок на участке Детского сада.

## Структурные компоненты прогулки

Разнообразные наблюдения.

Двигательная активность.

Трудовая деятельность.

Индивидуальная работа.

Самостоятельная игровая деятельность детей.



Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и до 25 минут для старших дошкольников и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.



www.AboutFun.ru

# Наблюдения - основной метод обучения.



Наблюдения в младшей группе должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными; в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.

## Объекты наблюдений

Живая природа:  
растения и животные

Неживая природа:  
сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи)

Труд взрослых



## Виды наблюдения



### Кратковременные

организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления

### Длительные

организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.



# Основные движения и подвижные игры

- Расширяется двигательный опыт детей
- Совершенствуются навыки в основных движениях
- Развиваются физические качества
- Формируются самостоятельность и активность
- Положительные взаимоотношения со сверстниками



# Подвижная игра



Младший возраст –  
6-10 минут

Старший возраст –  
10-15 минут

**Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)**



# Трудовые поручения

## Формы организации труда



Индивидуальные  
трудовые  
поручения  
применяются во  
всех возрастных  
группах детского  
сада.

Работа в подгруппах дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

### Коллективный труд






## Самостоятельная игровая деятельность

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

- Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль за деятельностью детей на протяжении всей прогулки.





A photograph of a colorful playground. In the foreground, there is a slide with a green and red striped surface and a pink top. To the right, there are several tree stumps painted in bright colors like yellow, pink, and green. In the background, there is a large, colorful structure with a green slide and a pink ladder, set against a backdrop of green foliage and a building with a mural.

Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если есть воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.