муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

**Программа социально-коммуникативной направленности для детей старшего дошкольного возраста:**

***«Социализация детей посредством пространства «Игромикс»***

г. Рыбинск, 2023

**Пояснительная записка.**

Социализация - это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живет, учится взаимодействию, умению строить отношения вначале в семье, в узком круге близких родственников, потом в коллективе сверстников.

 Игра - это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка, в игре закладываются основы будущей личности. Играя вместе, дети начинают строить взаимоотношения, учатся общению.

 Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга - то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

 Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворенность ребенка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет [играть](http://da.zzima.com/) в том коллективе

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20») (с изменениями и дополнениями);

 Программа разработана на основе современных разработок Титовой Н. И. «Организация сообщества детей дошкольного возраста как условие развития их коммуникативной компетентности», Гришаевой Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольном учреждении», Свирской Л. В. «Утро радостных встреч».

 В программе заложено сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой совместной деятельности педагога с детьми.

Программа осуществляет социально-коммуникативное развитие детей 5-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

 Для детей дошкольного возраста создано специальное игровое пространство «Игромикс, в котором бы ребенок может вступать во взаимоотношения со сверстниками и близкими взрослыми, активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально компетентная личность. Регулярное проведение совместных игр обогатит дошкольников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

**Новизной данной план - программы** является комплексное использование элементов ранее известных методик, систематизация практического материала для детей разного возраста.

**Цель программы:** позитивная социализация и обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные  ценности посредством игровой деятельности.

**Основные задачи программы:**

- создавать условия для развития игровой деятельности детей;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения  и чувства  принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным  видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Целевые ориентиры:**

**Дети 5-7 лет**

 - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;

- обладает развитым воображением;

- способен к волевым усилиям;

 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

 - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

- освоение представлений социального характера;

 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

 - учитывает интересы и чувства других людей;

- ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

**Календарно-тематическое планирование работы игровой деятельности**

**в «Игромикс» для детей дошкольного возраста 5-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Подходы, технологии** | **Сотрудничество с родителями** |
| Сентябрь | Игра на создание детского сообщества «Руки-ноги» | Активизируют настрой и инициативу-согласование действий и содействие детей с другими | Группа старается безошибочно выполнить простые движения по команде воспитателя. По одному хлопку – поднять руки, по двум хлопкам – встать. Если руки уже подняты, а звучит один хлопок, то их нужно опустить, а если дети уже стоят, то по двум хлопкам они должны сесть. Меняя последовательность и темп хлопков, воспитатель пытается сбить учеников, тренируя их собранность. |  игра, провокации |  Родительское собрание в форме «Мировое кафе»: «Вот и стали мы на год взрослее»  |
| Октябрь | Игра «Смелые и сильные» | Помочь детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки | Воспитатель предлагает поиграть в игру "Смелые и сильные". Дети показывают ту или иную ситуацию. После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему. | Провокации, беседа, показ.  |  |
| Педагогическая сказка «Братья и волшебная свирель» | Развивать саморегуляцию собственных действий. Формировать морально – нравственные чувства и свойства личности, способствовать формированию уважительного отношения к семье | Воспитатель рассказывает сказку, отвечают на вопросы, выслушивает эмоциональные отклики детей, повторное чтение сказки, отвечают на вопрос: «Чему учит сказка?». | Провокации, беседа, чтение, рассказывание, ответы на вопросы |
|   Ноябрь | Нравственная беседа «Серёжа и щенок» | Формировать умение детей анализировать поступки героев, что бывают разные поступки. Формировать желание участвовать в коллективных играх. | Воспитатель задаёт вопрос: «Любят ли дети играть машинками?». Предлагает детям превратиться в машину. Чтение рассказов про Серёжу.  | Провокации, беседа, показ, чтение. Ответы на вопросы. |  |
| Декабрь | Социальная акция«Покормите птиц зимой» | Привлечь внимание детей и взрослых к зимующим **птицам**, чтобы облегчить для них период **зимовки,** а также повысить уровень **экологической** активности населения. | Воспитатель проводит беседу о том, как трудно птицам зимой, читает стихотворение. Рефлексивный круг | Беседа, ответы на вопросы, чтение художественной литературы | Изготовление кормушек |
| Организация межгруппового взаимодействия в детском сообществе. Игра «Одновременность»  | Активизируют учебный настрой и инициативу-согласование действий и содействие детей с другими | Дети собраются и без всяких команд с чьей-либо стороны одновременно хлопнуть в ладоши, а через какую-то паузу (например, три секунды) снова хлопнуть и т.д. Упражнение считается хорошо выполненным, когда оно выполняется всеми одновременно, когда нет рикошета в хлопках или разнобоя в движениях. | Провокации, беседа, игра |  |
| Январь | Коммуникативная игра **«**Ветеринарная лечебница» | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное и т.д. Медсестра выписывает рецепт, делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д | Наблюдение. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит».. Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Провокации. Игра проводится в Игросити |
| Педагогическая сказка «Если быть разумным или Кубибок» | Формировать умение сравнивать сказку – пародию с русской сказкой «Колобок», формировать умение определять ценностные ориентиры главного героя сказки. Воспитывать добрые чувства. | Воспитатель читает сказку похожую на «Колобок»; объяснение детям значения слов; повторное чтение сказки; вопросы по сказке детям; | Беседа, чтение сказки, ответы на вопросы |
|  | Игра, направленная на развитие социализации детей«Слепой танец» | Развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения. | Воспитатель предлагает детям разбиться на пары. Один получает повязку на глаза, он будет "слепой", другой останется "зрячим" и сможет водить "слепого". Затем дети берутся за руки и танцуют друг с другом под легкую музыку (1-2 минуты). Потом меняются ролями. | Беседа, показ, танцевальные движения. |  |
| Февраль | Беседа «Терпение и труд всё перетрут» | Сформировать у детей такие качества характера, как трудолюбие, отзывчивость | Воспитатель беседует с детьми о трудолюбии и лени. Предлагает несколько ситуаций и выбрать одну, читает стихотворение «Ленивый Егорка», обсуждение случая, который произошёл с Машей. | Беседа, ответы на вопросы, чтение стихотворения, сказки, проблемная ситуация |  |
| Сюжетно – ролевая игра «Кафе Лакомка» | Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру , вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.. | В кафе приходят посетители. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, предлагают меню, чтобы выбрать еду При необходимости дети самостоятельно изготавливают атрибуты к игре из бросового материала. | Провокации, наблюдение, обыгрывание сюжета в Игросити .  |
| Март | Педагогическая сказка «Вредная ворона» | Расширять представления о культуре общения. Развивать коммуникативные способности | Воспитатель ведёт беседу с детьми о дружбе. Читает сказку, во время чтения дети отвечают на вопросы, делают выводы | Беседа, чтение сказки |  |
| Игра направленная на развитие социализации детей «Театр масок»  | Расслабить мышцы лица, снять мышечное напряжение, усталость. | Воспитатель предлагает детям посетить "Театр Масок".Дети с помощью мимики и несложных жестов или только с помощью мимики изображают различные эмоции, героев сказок . при необходимости дети изготавливают атрибуты к игре. | Провокации.Беседа, игра |  |
| Апрель | Коммуникативная игра «Клеевой ручеёк» | Развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. | Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия. | Беседа, игра |  |
| Май  | Упражнение: «Обида и прощение» | Познакомить со сказкой, формировать потребность в доброжелательном отношении к окружающим людям, умение определять морально – нравственные качества персонажей. | Воспитатель читает сказку, в которой рассказывается о двух сёстрах Обида и Прощение. Предлагает послушать внимательно послушать и подумать, о чём эта сказка и какой урок можно извлечь. | Беседа, чтение художественной литературы |  |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина. Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.- 2013. 5

2.Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с. — (Тропинки**)**

3.Жучкова Г.Н.»Нравственные беседы с детьми 4–6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/ Г.Н. Жучкова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.–64с.

4.Казаков А.П. Детям о Великой Победе, Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина.–2 изд., испр.–М.: Издательство ГНОМ, 2019.–48 с.

5. Коллектив авторов «Социальные акции и волонтёрское движение дошкольников в детском саду». Методическое пособие/ Под ред. В.А. Деркунской.– М.: Центр педагогического образования, 2018.– 240с.

6. Короткова Н.А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста//Предметно-пространственная среда для детского сада: старший дошкольный возраст. - М.: Линка-Пресс, 2010.

7.Савченко В.И. «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников».– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС»,2015.– 112с.

8.Свирская Л.В. «Утро радостных встреч». Методическое пособие.– М.:ЛИНКА–ПРЕСС. 2010.– 34с.

9.Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ ­– ­Детство-Пресс, 2013.

10.Титова Н.И. Организация сообщества детей дошкольного возраста как условие развития их коммуникативной компетентности. / Н.И. Титова // Детский сад: теория и практика. –2013.–№3.–с.66–75

11.Титова Н.И. Роль социо -игровой педагогики в развитии взаимоотношений детей дошкольного возраста //Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 5. – С.66-74.

12. Шалова С.Ю. Сюжетно-ролевая игра как средство развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками //Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 5. – С.74-86.

13.Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.– 80с.

14.Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении».– 2-е изд.– М.: ТЦ СФЕРА, 2020.– 96с.