

**Анкета для воспитателей
«Развитие игровой деятельности»**

Уважаемы коллеги, вам предлагается честно и откровенно оценить свою деятельность по руководству игровой деятельностью детей по 5-й шкале

1. Создаю условия для возникновения и развертывания игры детей.	
2. Создаю условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читаю вместе книги, прослушиваю пластинки, обсуждают события жизни детей)	
3. Побуждаю детей к развертыванию игры (обращаются к малышам: "Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим", предлагаю детям постарше поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет; побуждаю детей к принятию роли и наделению ею партнера; договариваюсь о правилах игры со старшими детьми и пр.).	
4. В качестве непосредственных участников игры предлагаю детям образцы различных игровых действий	
5. Соблюдаю баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегаю время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями;	
6. Обеспечиваю баланс между разными видами игры (подвижными спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).	
7. Создаю условия для развития общения между детьми в игре. Организуют совместные игры детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми;	

8. Создаю условия для развития творческой активности детей в игре. Не регламентирую игру детей, избегаю воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов.	
9. Стимулирую детей пользоваться предметами-заместителями, помогаю подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование.	
10. Внимательно и тактично наблюдаю за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости, как равноправный партнер.	
11. Организую игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей, обращаю особое внимание на "изолированных" детей	
12. Способствую поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре	
13. Поддерживаю индивидуальные интересы и возможности детей в игре.	
14. Способствую развитию у детей разных видов игры.	
15. Способствую возникновению режиссерской игры.	
16. Организую игры-драматизации.	
17. Побуждаю детей к играм-фантазиям (придумыванию сказок и пр.).	
18. Организую подвижные и спортивные игры.	
19. Использую дидактические игры в педагогическом процессе.	
20. Использую игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.	

**Карта самооценки
условий созданных для формирования предпосылок**

№	Критерии оценивания	Самооценка
1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах:	
1.1	наличие стимульного материала (по теме недели) в игровых центрах: центр сюжетно-ролевых игр; центр двигательной активности; центр изучения ПДД; наличие оборудования для организации режиссерских игр;	
1.2	наличие стимульного материала (по теме недели) в центрах для продуктивной деятельности детей: центр конструирования; центр изобразительной деятельности; музыкально-театрализованный центр;	
1.3	центр развивающих игр (подбор игр по теме недели); наличие дидактических и настольных игр;	
1.4	наличие стимульного материала (по теме недели) в центрах познавательной направленности: экологический центр; центр экспериментирования; центр художественной литературы;	
2	Наличие стимульного материала для активизации самостоятельной деятельности воспитанников во всех центрах детской деятельности	
	центр сюжетно-ролевых игр; центр двигательной активности; центр изучения ПДД; наличие оборудования для организации режиссер. игр; центр конструирования; центр изобразительной деятельности; музыкально-театрализованный центр; центр развивающих игр; экологический центр; центр экспериментирования; центр художественной литературы.	
3	Использование разнообразных форм, методов и приемов для развития предпосылок к становлению самореализации воспитанников.	
	Заигрыши;	
	Создание образовательных ситуаций;	
	Задания (помощь) лит. герою;	
	Опосредованное воздействие.	
4	Какие формы и методы используется в группе для повышения уровня мотивации воспитанников к самостоятельной деятельности:	
5	Роль педагога в организации самостоятельной деятельности детей	
6	Наличие информации по саморазвитию детей в родительских уголках.	

