

**Сводный отчет  
о результатах внутренней системы оценки качества образования  
в детском саду № 1  
2021-2022 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 01.06. по 17.06. 2022 г

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 1 в 2021-2022 учебном году» № 31/02-09-2 от 01.06.2022г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду №1

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 1;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Отчет о результатах ВСОКО подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

### **1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1

Наименование: ДЕТСКИЙ САД № 1

ИНН: 7610106963

Федеральный округ: Центральный

Субъект РФ: Ярославская область

Муниципалитет: город Рыбинск

Адрес: 152935, ОБЛАСТЬ ЯРОСЛАВСКАЯ, РАЙОН РЫБИНСКИЙ, ГОРОД РЫБИНСК, УЛИЦА Моторостроителей, дом33

E-mail: dou1.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: 8(4855) 327-001  
Интернет-сайт: dou1.obr76.ru/item/1225398

Форма собственности организации:  
Тип организации: Автономная некоммерческая организация

Вид ДОО: Детский сад общеразвивающего вида

Руководитель детского сада:  
ФИО: Воронова Екатерина Сергеевна  
Должность: Заведующий  
E-mail: esv2014esv@yandex.ru

## **2. Результаты оценки качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 1**

В детском саду реализуются:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности;
- ✓ Дополнительные образовательные программы:
  - «Бассейн» - программа социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет;
  - «Вокальная студия» - программа социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет;
  - «Волшебная палитра» - программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет;
  - «Творческая мастерская» - программа социально-педагогической направленности для детей 3-4 лет;
  - «Акробатика для малышей» - программа художественной направленности для детей 3-7 лет.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Полный текст и краткая презентация реализуемых программ размещены на сайте детского сада

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду составляет 3 балла, это значит, что на данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

## **3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности**

### **3.1. Оценка психолого-педагогических условий**

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) .

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины» ,«Танцевальные минутки», «День рождения».

В течении года в нашем детском саду проводились тематические праздники «День знаний», «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Выпускной бал» , в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная

деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 89 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Серьезным «минусом» в обеспечении качества образования в данном направлении образовательной деятельности детского сада является то, что часть педагогов не до оценивает важность создания психолого-педагогических условий для формирования активной, успешной личности ребенка. Привычка работать по старинке проявляется у них в авторитарном стиле общения с детьми, заорганизованности жизни группы, статической предметной средой, не желанием применять современные технологии позитивной социализации дошкольников.

**Выводы и пути развития:** Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 3,7 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития .

Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с той частью педагогов, которые не до учитывают важности данного направления образовательной деятельности в работе детского сада.

### 3.2. Оценка кадровых условий

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами на 80%. Педагогический состав: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1, учитель-логопед -1, воспитатели -12.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 63%, среднее педагогическое – 27% .

Квалификационные категории имеют 83 % педагогов: высшая категория – 17%, первая – 32 %, СЗД – 34%, без категории -17%

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме: 9 педагогов защитились на первую категорию, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течении последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня:

- ✓ Муниципальное событие «Инновационный каскад -21». Банк инновационных идей. Защита инновационного проекта «Детский сад – территория детских смыслов. Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников» - присвоен статус МИП;
  - ✓ XXI открытая муниципальная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность – детерминанта качества образования» 25.02.2022;
  - ✓ Инновационный проект. Тема «ИГРОМАСТЕР»: инновационные способы организации недирективного сопровождения свободной игры для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста» ИОЦ, 23.05.2022;
- «Минусом» в оценке кадровых условий является минимальное участие педагогов в конкурсном движении и формальный подход к самообразованию.

**Выводы и пути развития:** Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 4 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала

Требуется серьезная работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и занятием самообразованием.

### 3.3. Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. На входе в калитку учреждения установлены видеодомофон. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещений, музыкальный/спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 8 участков с прогулочными верандами, цветники, спортивный участок, огород.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- ✓ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- ✓ помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

**Выводы и пути развития:** Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 3 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

НО...детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивная доска/, требуется обновление и дополнение музыкального оборудования, нет камеры для съемки образовательной деятельности.

### **3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- ✓ необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение);
- ✓ требует обновления мебель в группах /в настоящий момент она тяжелая, высокая, нет возможности переоформлять игровое пространство /;
- ✓ оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- ✓ оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения

**Выводы и пути развития:** Внутренняя оценка качества РППС составляет 3 балла, это показатель базового уровня, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется серьезная работа по ее совершенствованию.

### **4. Оценка качество организации образовательной деятельности;**

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью /предусмотрена культурная практика «Час открытий»/, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, доску выбора, коробочку выбора, игру «деловые хлопоты».

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание НОД, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях ППк.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: в этом учебном году заключили договора о сотрудничестве с Рыбинской Епархией, с музыкальной школой.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

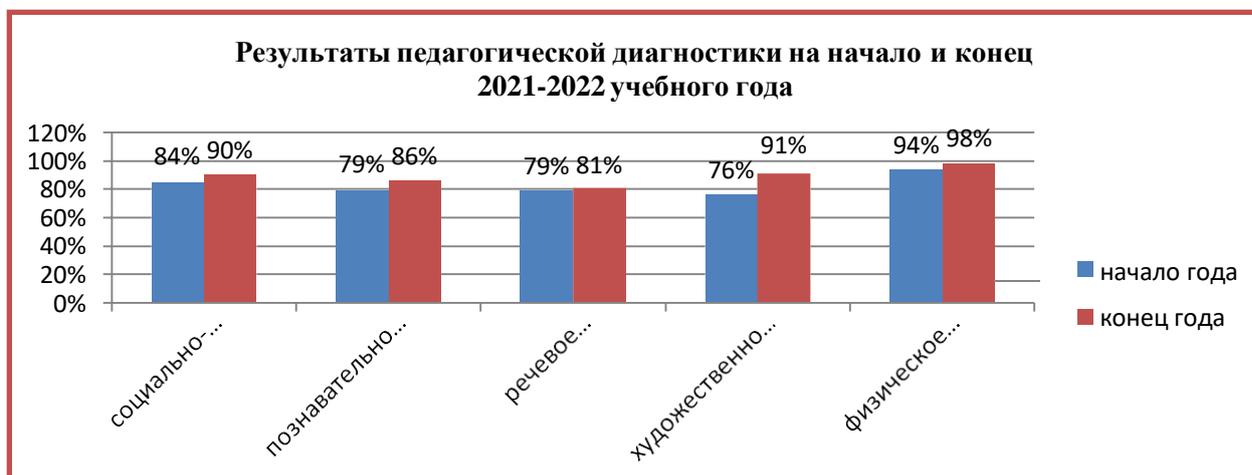
- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов /проектная деятельность, поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность/;
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса

**Выводы и пути развития:** Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов, предусмотреть создание системы адресной методической поддержки.

## 5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

### 5.1. Динамика индивидуального развития детей при освоения ООП ДО

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.

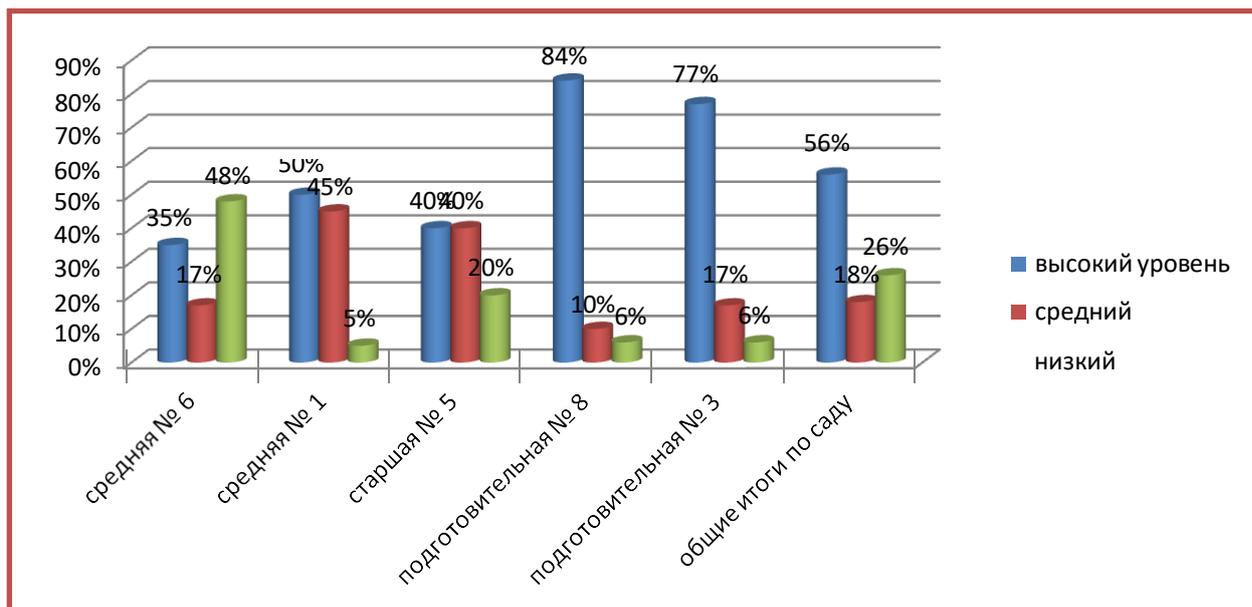


Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года

показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

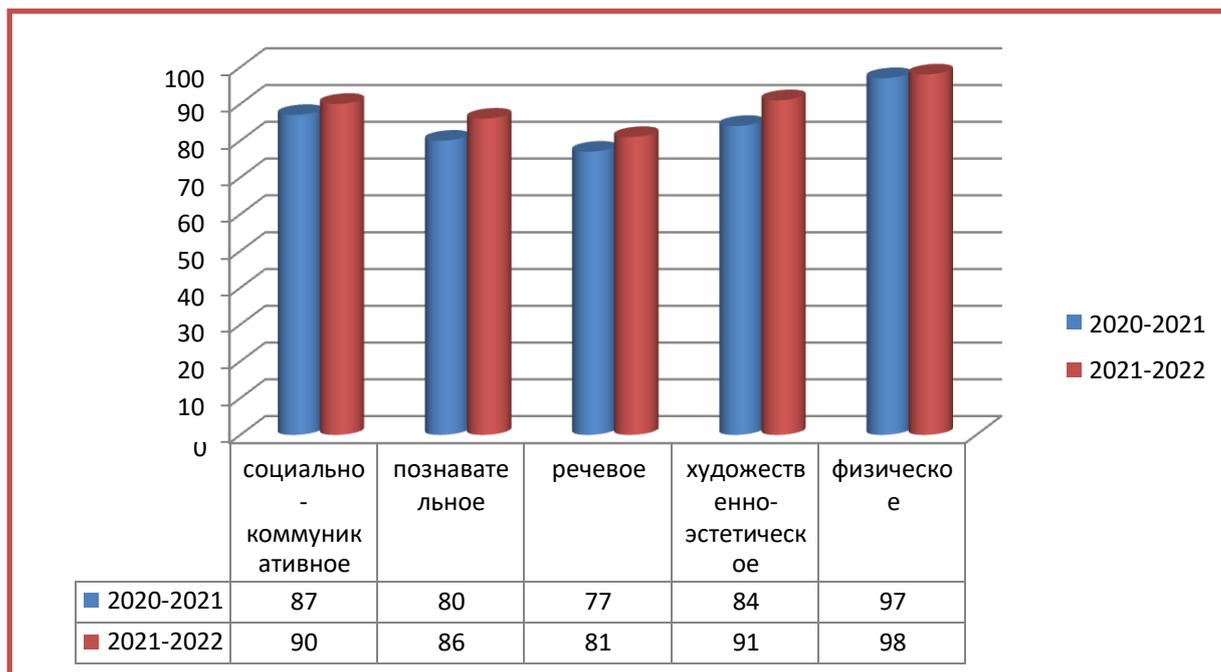
Остается наиболее низким показатель речевого развития детей – дошкольников. Об этом свидетельствуют и данные следующей диаграммы.

#### Результаты работы по звукопроизношению 2021-2022 учебный год по возрастным группам



У более четверти всех детей дошкольного учреждения (26 %) не сформирована навык ЗКР. Требуется серьезная работа по повышению уровня компетентности педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с учетом ФГОС.

#### Итоговые показатели освоения ООП ДО по образовательным областям детьми дошкольного возраста в сравнении 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год



Очевиден положительный результат образовательной деятельности в 2021-2022

учебном году: оптимальный уровень развития имеют 89% обследованных детей /в сравнении с прошлым годом - 85%/, низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

### 5.2. Динамика показателей здоровья детей

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

*Распределение детей по группам здоровья 2018-2022 г*

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		1-ая группа	2-ая группа	3-ая группа	4-ая группа
2018-2019	162	44 (24%)	117(64%)	21(12%)	-
2019-2020	204	45(25%)	107(60%)	25(15%)	-
2020-2021	172	40 (24%)	110 (64%)	20 (12%)	-
2021-2022	168	44 (27%)	102 (64%)	12 (7%)	2 (2%)

*Заболеваемость детей 2019-2022 г*

Заболевание	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Всего случаев	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего случаев	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего случаев	Ранний возраст	Дошкольный возраст
ОРВИ	542	119	423	497	122	375	296	56	240
Грипп	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Ангина	3	1	2	3	2	1	-	-	-
Пневмония	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Бронхит	11	6	5	12	8	4	3	-	3
Скарлатина	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-	30	3	27	-	-	-
Лор-инфекция	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие	50	12	38	52	14	35	15	3	12
всего	606	138	468	595	149	497	316	59	257

*Характеристика здоровья детей 2019 – 2022 г.*

показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего пропущено по болезни	4 480	4 692	3703
Пропущено по болезни одним ребенком	75	27	23
Индекс здоровья	9,8%	8,6%	8.3%
Количество часто болеющих детей	5	6	8

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц и диаграмм уровень заболеваемости детей в детском саду № 1 за 2021-2022 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий,

рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2021 -2022 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

### **5.3. Динамика уровня адаптации детей к условиям детского сада**

Количество вновь поступивших детей – 18 человек. Из них –9 детей с легкой степенью адаптации, что составляет 40%. Период адаптации прошел спокойно, без каких-то срывов, без нарушения сна и частых заболеваний. 8 детей, что составило 53.3 % со средней степенью адаптации, у детей наблюдалось сильная привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны. Но по истечению определенного времени поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось. Один ребенок 6.6% с тяжелой степенью адаптации к детскому саду, у ребенка сильная привязанность к маме, низкий уровень навыков самообслуживания; наблюдались признаки психического стресса: беспокойство и страх, упрямство, плаксивость и капризность. По истечении 3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

### **5.4. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)**

В 2021-2022 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня

#### **Достижения воспитанников в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результат
1.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –SuperУм» для детей старшего дошкольного возраста.	федеральный	Победители, участники
2.	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»	муниципальный	Победители, участники
3.	Открытый конкурс «Беспризорник» в рамках проекта «Помочь может каждый»/литературный, фото, презентации/ МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	муниципальный	Победители, участники
4.	XVIII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета – 2020» конкурс «Природа. Культура. Экология», приуроченный к проведению Года памяти и славы в России /номинация: сольное и коллективное исполнение песен военных лет, театральные постановки о памяти военных лет, выступление агит-	федеральный	Победители, участники

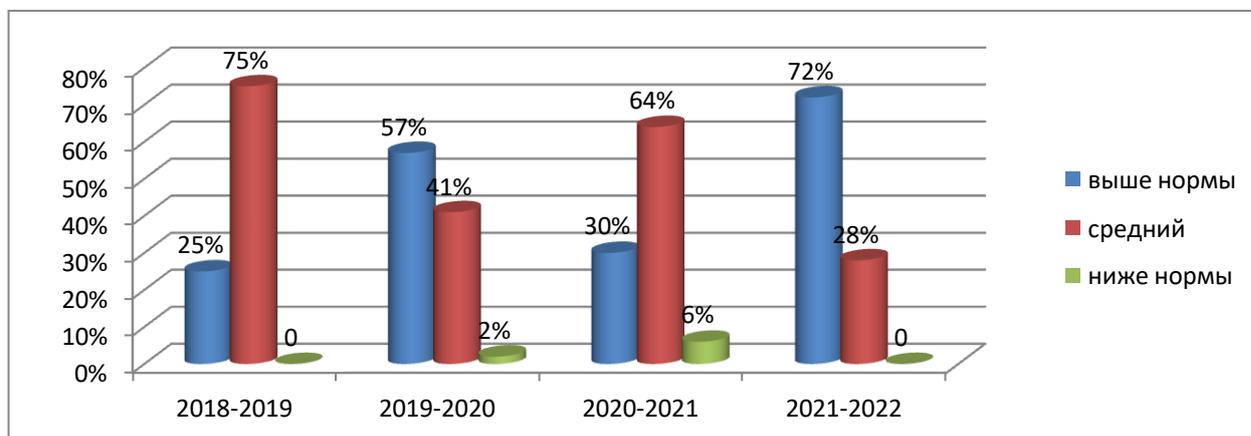
	бригад с патриотической тематикой/		
5.	Городская экологическая олимпиада дошкольников	муниципальный	Победители, участники
6.	Муниципальный открытый конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	муниципальный	Победители, участники
7.	Муниципальная выставка технического и прикладного творчества «Крылья Надежды»	муниципальный	Победители, участники
8.	Открытая экологическая акция «Эту елку не руби!» в рамках региональной экологической акции «Елочка, живи!»	муниципальный	Победители, участники
9.	XIV муниципальная научно-практическая конференция « Шаг в будущее: совенок»-2021	муниципальный	Победители, участники
10.	30-ый Всероссийский конкурс для творческих людей «Радужные облака». Сайт международных и Всероссийских дистанционных конкурсов «Радужные облака»город Москва	федеральный	Победители, участники
11.	Городской онлайн-конкурс чтецов «Звонкие краски слова»/МУК ЦБС г. Рыбинска, Центральная детская библиотека МУК ЦБС г. Рыбинска,/	муниципальный	Победители, участники
12.	Дистанционная игра «Цветочное ассорти» /МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.Н. Балагурова/	муниципальный	Победители, участники
13.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –UniУм» для детей старшего дошкольного возраста.	федеральный	Победители, участники
14.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –IntellectУм» для детей дошкольного возраста 4-7 лет	федеральный	Победители, участники

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия /более 120 ( в сравнении с прошлым годом 70) дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год/.

#### **5.5. Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности**

В 2021-2022 учебном году в детском саду функционировала одна группа дошкольного возраста 6-7 лет общеразвивающей направленности, всего 27 выпускников.

**Сравнительная диаграмма  
показателей готовности детей к обучению в школе  
2018-2022 годы**



В 2021-2022 учебном году высокий и средний уровень готовности к школе продемонстрировали 100% детей. Дети подготовительных групп физически развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. Показатель готовности ниже нормы сведена к 0.

**5.6. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.**

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

Блок №1. Оснащенность детского сада: средний балл удовлетворенности: 86%

Блок №2. Квалифицированность педагогов: средний балл удовлетворенности: 85%

Блок №3. Развитие ребенка: средний балл удовлетворенности: 91%

Блок №4. Дистанционное взаимодействие с родителями: средний балл удовлетворенности: 80%

Итоговый результат удовлетворенности :91%

Процент удовлетворенности снизился на 4 % по сравнению с предыдущим учебным годом (95 %). Причины в изменении формы взаимодействия педагогов и родителей. Родителей в условиях пандемии меньше приглашаются в детский сад для участия в совместных образовательных событиях, просмотра итоговых мероприятий. У педагогов недостаточно развиты профессиональные умения в вопросах организации дистанционного образования детей и родителей, в будущем следует обратить на это особое внимание.