

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего детским садом
Вороновой Екатерины Сергеевны
за 2022 – 2023 учебный год

город Рыбинск

Уважаемые коллеги, родители и гости нашего официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 за 2022-2023 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях, направленных на его развития.

Содержание публичного доклада

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения.....	стр.3
2. Структура управления дошкольным учреждением.....	стр.4
3. Характеристика состава воспитанников.....	стр.6
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.7
5. Особенности образовательного процесса.....	стр.12
6. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей	стр.17
7. Организация работы логопункта	стр.20
8. Деятельность службы практической психологии в детском саду	стр.20
9. Осуществление образовательного процесса по дополнительным программам.....	стр.22
10. Условия осуществления образовательного процесса.....	стр.23
11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр.24
12. Сотрудничество с социальными институтами	стр.25
13. Финансовые ресурсы и их использование.....	стр.26
14. Реализация инновационной деятельности.....	стр.26
15. Перспективы и планы развития.....	стр.27

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<i>Полное:</i> муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 <i>Сокращенное:</i> детский сад № 1
Юридический и фактический адрес	Юридический: Российская Федерация, 152935 Ярославская область, город Рыбинск, улица Моторостроителей, дом 33. Фактический: Российская Федерация, 152935 Ярославская область, город Рыбинск, улица Моторостроителей, дом 33.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер 278/16 от "05" мая 2016г, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии "бессрочно".
Учредитель и собственник имущества Учреждения	Городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск.
Год основания	Создан 24.10.2014 года на основании постановления Администрации городского округа город Рыбинск от 24.10.2014 года №3301 по адресу Ярославская область, город Рыбинск, улица Мостостроителей, дом 33.
Режим работы	12-часовое пребывание детей по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов; выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни
Адрес сайта в Интернете:	dou1.obr76.ru
Электронный адрес:	dou1.rybinsk@yarregion.ru
Телефон/факс	(4855) 32-70-01
Общая площадь здания	4481,0 кв.м
Аренда помещений	Отсутствует
Мощность учреждения	162 человек
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке

Статус Учреждения:

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма Учреждения – учреждение.

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО41-01132-76/00315752 от 14 августа 2017 года, выданную Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

Детский сад является юридическим лицом с момента государственной регистрации. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать, штамп и другие реквизиты.

Детский сад №1 зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ярославской области и внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 76 № 002982946 от 05.11.2014 г., присвоен ОГРН 1147610004750.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 11.07.2022 № 2918.

Детский сад № 1 расположен в микрорайоне города Скоморохова Гора, где вблизи дошкольного учреждения находятся: СОШ № 12, детские сады № 63, № 112, МУК Централизованная библиотечная система г. Рыбинска, библиотека-филиал № 4 .

2. Структура управления дошкольным образовательным учреждением

В отношении Учреждения осуществляет полномочия по управлению Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит:

- общественное управление
- административное управление

Общественное управление:

Педагогический совет создан для решения вопросов, связанных с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

Общее собрание работников (конференция) обсуждает и принимает Устав Учреждения, изменения вносимые в него; принимает коллективный договор, положение по социальному страхованию; определяет состав комиссии по социальному страхованию; рассматривает и

решает другие вопросы, связанные с функционированием Учреждения, отнесенные к его компетенции.

Совет Родителей (законных представителей) содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации,
- 4) предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению заведующего Учреждением проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;
- 8) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации, Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).

Административное управление:

1 уровень - заведующий детским садом Воронова Екатерина Сергеевна, осуществляет общее руководство детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные и правовые условия для реализации образовательного процесса в детском саду. Подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Занимается комплектованием детей в соответствии с их возрастом. Отвечает за использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников.

2 уровень представлен: заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; старшие воспитатели; старшая медицинская сестра, медицинская сестра, объектами управления которых являются части коллектива согласно функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Лебедева Наталия Николаевна руководит работами по хозяйственному обслуживанию здания: следит за состоянием помещений, занимается покупками посуды и оборудования; руководит работами по благоустройству и озеленению территории, обеспечивает условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Старший воспитатель Мизонова Мария Сергеевна, занимается методической работой, организуют весь образовательный процесс в детском саду, участвуют в работе с родителями, проводит консультации с педагогами, наблюдает за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми

Старшая медицинская сестра Сайкина Екатерина Вячеславовна, контролируют санитарное состояние помещений детского сада, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, контролирует организацию питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений согласно функциональных обязанностей.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации: закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Устава детского сада, локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Характеристика состава воспитанников

Наше образовательное учреждение посещают дети с 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 7 групп: 5 групп для детей дошкольного возраста, 2 группы для детей раннего возраста. Все группы являются группами общеразвивающей направленности.

Проектная мощность учреждения – 162 воспитанника. В настоящее время детский сад посещают - 166 воспитанников.

Группа	Возраст	Количество групп	Фактическое количество детей
Группа раннего возраста 1	1.5-3	1	23
Группа раннего возраста 2	1.5-3	1	13
Группа дошкольного возраста 3	3-4	1	24
Группа дошкольного возраста 4	5-6	1	24
Группа дошкольного возраста 5	4-5	1	27
Группа дошкольного возраста 6	6-7	1	28
Группа дошкольного возраста 7	5-6	1	27

По наполняемости группы соответствует требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

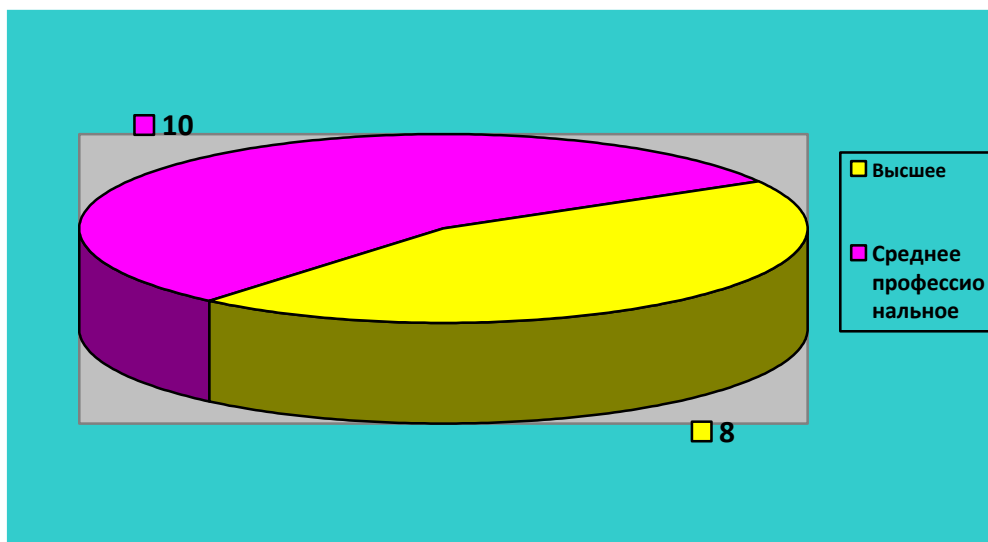
Образовательный процесс с детьми осуществляют 18 педагогов: 13 воспитателей, 1 старший воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Анализ структуры персонала по возрасту

Показатель	Численность, чел.	Удельный вес численности педагогических работников, %
Всего работников	18	100%
в том числе в возрасте (лет):	2	11
моложе 25 лет		
25-29 лет	1	6
30-34 года	6	33
35- 39 лет	2	11
40-44 года	2	11

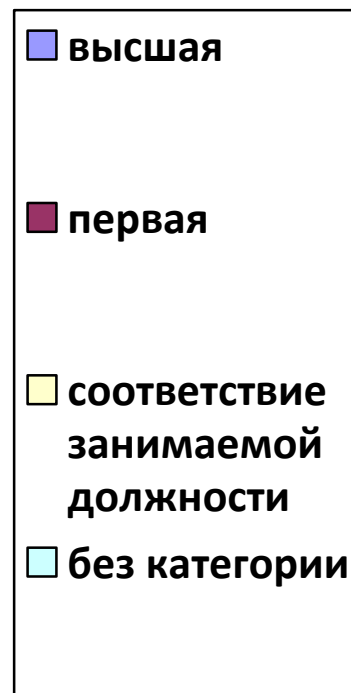
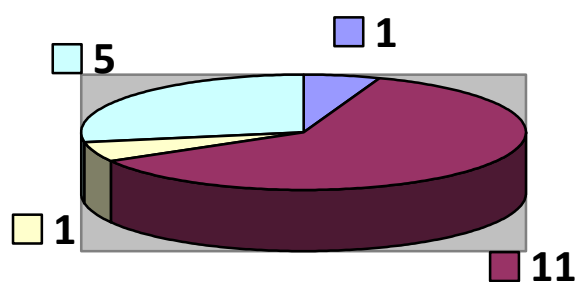
45-49 лет	4	22
50-54 года	1	6
55 – 59 лет	0	0

Анализ структуры персонала по уровню образования



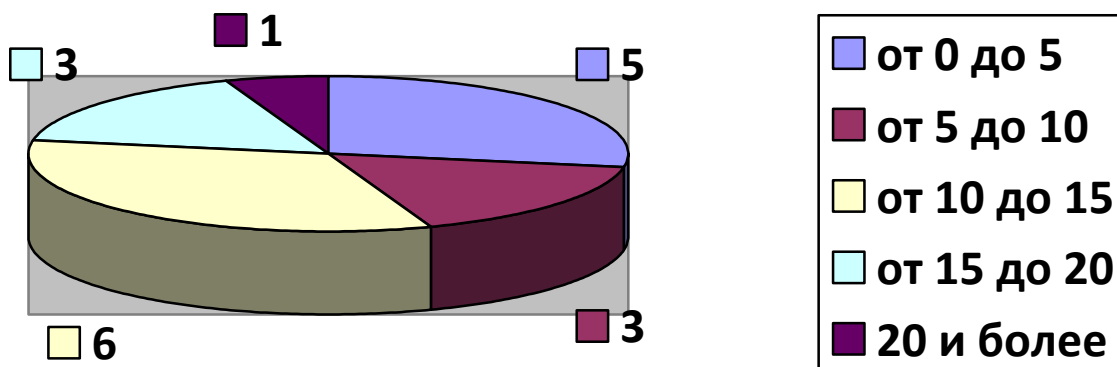
Показатель	Численность, чел	Удельный вес численности педагогических работников, %
Всего работников	18	100
Высшее	8	44%
Среднее профессиональное	10	56 %

Анализ структуры персонала по наличию квалификационной категории



Показатель	Численность, чел	Удельный вес численности педагогических работников, %
Всего работников	18	100
Высшая	1	6
Первая	11	61
Соответствие занимаемой должности	1	6
Без категории	5	27

Анализ структуры персонала по педагогическому стажу работы



Показатель	Численность, чел	Удельный вес численности педагогических работников, %
Всего работников	18	100
0-5	5	27
5-10	3	17
10-15	6	33
15-20	3	17
20 и более	1	6

Одним из направлений преобразований в практике развития кадрового потенциала детского сада № 1 является создание условий для непрерывного образования и повышения уровня квалификации педагогических кадров с учетом профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основным механизмами реализации направления в детском саду в 2022-2023 учебном году стали традиционные и нетрадиционные формы в рамках внутрифирменного обучения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, а также посещения курсов повышения квалификации в соответствии с перспективным планом до 2024 года.

Учебное заведение	Название	Форма обучения/количество часов	Количество человек
МУ ДПО "Информационно-образовательный Центр" г. Рыбинск	ДПП " Применение педагогических технологий в образовательной деятельности детского сада в условиях реализации ФГОС ДО"	Очное / 36 часов	18
ГАУДПО Ярославской области «Институт развития образования»	КПК "Поддержка индивидуальности и инициативности детей дошкольного возраста»	Дистанционное обучение/ 56 часа	1
«Единый урок»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Дистанционное обучение/ 22 часа	12
«Единый урок»	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях».	Дистанционное обучение/ 16 часов	12
«Единый урок»	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».	Дистанционное обучение/ 24 часа	12

За 2022-2023 гг. педагоги и воспитанники детского сада приняли участие в 34 конкурсах – 28 призовых мест.

В Муниципальных конкурсах «Бумажная фантазия», «Новогодний серпантин», «Вместе с бабушкой и дедушкой», «Я строю с папой», «Подрост» заняли призовые места.

В Региональных конкурсах «Эврика», «Поющий Ярославль» стали победителями.

В Муниципальном конкурсе среди детских садов «Брошенки и никому ненуженки» заняли 1 место.

В Муниципальном сетевом конкурсе «Дорогою добра» видеоролик детского сада занял 1 место.

5. Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду ведется по Образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1, программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В образовательном процессе используются парциальные программы. Их выбор обоснован методическим усилением разделов программы.

Наименование	Автор	Цель
Парциальные программы		
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	под редакцией Стеркиной Р.Б.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
"Азбука общения"	Шипицина Л.М.	Формирование представлений об искусстве человеческих взаимоотношений.
<i>Речевое развитие</i>		
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Ушакова О.С.	Развитие связной речи дошкольников
<i>Познавательное развитие:</i>		
"Добро пожаловать в экологию"	Воронкевич О.А.	Формирование осознанного отношения у детей к природе
«Математика для дошкольников»	Колесникова Е.В.	Математическое развитие дошкольников

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М. Д.	Духовно-нравственное развитие дошкольников
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
"Топ-хлоп, малыши"	Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
"Ладушки"	Каплунова И., Новоскольцева И.	Формирование основ гармоничного развития (музыкального слуха, внимания, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей); приобщение к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре; развитие коммуникативных способностей (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)
«Ритмическая мозаика»	Буренина А. И.	Развитие музыкально-ритмической пластики дошкольников
«Цветные ладошки»	Лыкова И. А.	Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет
<i>Физическое развитие:</i>		
«Физическая культура дошкольникам»	Глазырина Л.Д.	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная программа детского сада, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, **ориентирована на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и

конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в

творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Мониторинг

- Определение уровня физического развития дошкольников (2 раза в год в сентябре и мае проводит старшая медицинская сестра)
- Определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Физическое развитие» (2 раза в год в сентябре и мае)

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками определяет инструктор по физической культуре. Результаты мониторинга используются педагогами при планировании работы с детьми.

Группы здоровья

Группы здоровья	Количество детей
1 группа	23 человек
2 группа	131 человек
3 группа	12 человека

2. Двигательная деятельность детей

Двигательную деятельность детей осуществляем через разные формы:

- Ежедневно утренняя гимнастика – все группы
- Прием детей на улице
- Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю старшие группы; 2 раза в неделю – ясельные группы)
- Подвижные игры
- Физкультминутки в течение непосредственно образовательной деятельности
- Физические упражнения на прогулке
- Гимнастика после дневного сна при соответствующей температуре (младшая – подготовительная группы)
- Спортивные игры и упражнения – старший дошкольный возраст
- Физкультурные досуги – 1 раз в месяц
- День здоровья один раз в год
- Каникулы

3. Профилактические мероприятия

- Строгое соблюдение санитарного режима в детском саду
- Подбор мебели в соответствии с ростом детей
- Вакцинация против гриппа
- Употребление соков и фруктов
- Ежедневное кварцевание групп
- Специальное закаливание (игровой массаж, босоножье)

4. Лечебно-оздоровительные мероприятия

- Витаминизация третьего блюда

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В детском саду имеется музыкально-физкультурный зал, где в специально-оборудованном месте находится

разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, увеличивают эффективность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

В группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки. Во всех возрастных группах имеются пособия для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

Большое внимание уделялось адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Воспитатели заполняют адаптационные листы на каждого ребенка, по результатам которых подводился итог

Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в детском саду уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с двадцатидневным меню, режимом дня и СанПин.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин. В детском саду осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в детском саду является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В детском саду соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе. Вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПина.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Готовая

пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд

7. Организация работы логопункта

В 2022 году работу продолжил логопедический пункт, куда было зачислено 16 детей. У всех детей, занимающихся на логопункте, положительная динамика в коррекции звукопроизношения. У 10 человек, что составляет 69%, речь полностью скорректирована. 2 ребенка (8%) – оставлены для продолжения коррекционной работы на следующий год. Остальные 4 детей (23%) отчислены из логопункта со значительным улучшением звукопроизношения, им рекомендовано продолжить коррекционную работу с логопедом. Все родители детей, занимающихся на логопункте, полностью удовлетворены результатами коррекционной работы. Планирование логопедической работы осуществлялось в соответствии с образовательной программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и методическими рекомендациями М.Ф.Фомичевой, Г.А.Волковой, В.И.Рождественской, М.Е.Хватцева, О.В.Правдиной, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, О.И.Крупенчук, О.Е.Громовой, Н.В.Новоторцевой, Т.А.Ткаченко по коррекции звукопроизношения у детей.

8. Деятельность службы практической психологии в детском саду.

Цель СПП: обеспечение психологического благополучия детей раннего и дошкольного возрастов через комплексное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействие в решении актуальных задач развития, социализации и образования детей, посещающих детский сад (включая обучающихся требующих особого внимания педагога-психолога: дети с ОВЗ).
2. Совершенствование психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
3. Психологическое сопровождение инновационной деятельности детского сада по разработке и апробации модели формирования предпосылок познавательно-исследовательской деятельности.

За отчетный период приоритетными направлениями деятельности стали следующие:

- Психологическое сопровождение деятельности по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.
- Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения
-

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Цель: оказание психолого-педагогической помощи детям с низким уровнем познавательного развития.

Задачи: выявление детей с низким уровнем познавательного развития, развитие познавательной сферы детей, составления рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детей.

Контингент	Виды работ, мероприятия (услуги)	Результаты
Старший, средний дошкольный возраст	<i>Психологическая диагностика</i> Индивидуальная	Выявлены дети с низким уровнем познавательного развития.
	<i>Психологическая коррекция и развитие</i>	Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие слухового и зрительного восприятия, целенаправленного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления и речи, совершенствование коммуникативных навыков.
Родители Педагоги	<i>Психологическое просвещение и профилактика</i> Оформление информационных листов, стендов, проведение родительских собраний, бесед	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов по возрастным и психологическим особенностям развития детей.
Родители Педагоги	<i>Психологическое консультирование</i> Индивидуальное	Консультирование по проблемам трудностей в обучении, по вопросам учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения.
Педагоги	<i>Психологическая диагностика</i> Анкетирование	Выявление «группы риска» детей

Одним из основных элементов педагога-психолога является психологическое консультирование. Целью, которого является повышение информированности по интересующим вопросам, а так же выявление и помощь в решение возникших проблем. Консультирование организуется как в индивидуальной, так и в групповых формах.

Анализируя всю проведенную за работу за год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Увеличилось число обращений в психологическую службу, что свидетельствует об эффективности работы и доверительных взаимоотношениях между родителями и специалистами службы.

Перспективы развития службы практической психологии в детском саду:

В перспективе предполагается расширить работу с педагогическим коллективом:

- Для педагогов запланирован цикл занятий, направленный на сплочение коллектива.
- Открытие психологической мастерской для педагогов.
- Разработать цикл занятий для детей старшего возраста с элементами сказкотерапии, для развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

9 . Осуществление образовательного процесса по программам дополнительного образования

В 2019 – 2020 учебном году в детском саду предоставлялись платные образовательные услуги, с целью всестороннего удовлетворения спроса родителей на платные образовательные услуги, объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада.

Услуги предоставлялись с 1 октября 2019 года по 27 марта 2020 года

№ п/п	Направление	Перечень (виды) образовательных услуг	Руководитель	Возраст детей (возрастная группа)
1	Социально-педагогическое	Кружок «Английский язык в детском саду»	Педагог	Средний, старший и подготовительный дошкольный возраст
2	Физкультурно-спортивной	Кружок «Акробатика»	Инструктор по физической культуре	Младший, средний, старший и подготовительный дошкольный возраст
3	Художественное	Кружок «Вокальная студия»	Музыкальный руководитель	Младший, средний, старший и подготовительный дошкольный возраст
4	Художественное	Кружок «Волшебная палитра»	Педагог дополнительного образования	Старший и подготовительный дошкольный возраст
5	Художественное	Кружок «Творческая мастерская»	Педагог	Младший и средний дошкольный возраст

По результатам анкетирования родителей удовлетворенность дополнительными образовательными услугами –95%

10. Условия осуществления образовательного процесса

В течение 2022-2023 учебного года педагогическим коллективом поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности:

- музыкальный зал - оснащенный презентационными и интерактивными системами для организации театрализованной деятельности, проектором, музыкальным центром, микрофонами, пианино, медиатекой и аудиотекой.

- физкультурный зал – оснащен спортивным оборудованием, матами, уголок с раздаточным материалом, обручами, пособиями для упражнений, батуты, мягкие модули, дорожки, коврики.

- методический кабинет, содержащий методические разработки, учебно-дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, библиотечный фонд, регулярно пополняющийся методической и детской художественной литературой, аудио и видеотеку в помощь педагогам;

- медицинский кабинет и процедурная, оснащенные медицинским оборудованием;

- групповые помещения (7 групп).

- кабинеты для дополнительных занятий с детьми (7 кабинетов).

С целью создания условий для максимального развития детей, раскрытия их способностей и расширения сферы детских интересов педагоги детского сада в течение года уделяли большое внимание моделированию предметно-развивающего пространства групп и др. помещений.

Условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям представлены в следующей таблице:

Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Зал - 1	Мед. кабинет - 1	Разметка на территории и ДОУ по изучению ПДД – 1	Игровые уголки в группах – 7	Цветник – 1 Уголок природы – 7	Уголок детского экспериментирования – 7	Комплекты тематических картинок – 100 штук Картины для рассматривания – 20 штук	Уголок детского творчества – 7 Групповой мини-музей – 7
Спорт. площадка	Процедурная – 1	Кабинет дорожного	Площадка для	Оборудование и	Диски с познавательным	Библиотечный фонд	Зал – 1 Музыкальны

– 1 Спортивное оборудование в ассортименте в достаточном количестве	движения, полностью оборудован	организации игровых и культурно-досуговых мероприятий	инвентарь для труда в соответствии с возрастом на всех возрастных группах	материалом – 10 штук Конструкторы настольные – 50 штук Блоки Дьенеша – 25 штук Игры Воскобовича 20 штук	детской литературы – 100 штук Диски с литературными произведениями – 30 штук Книжный уголок – 8	е инструменты – 50 штук
			Уголок родного края – 7	Уголок «Игротека» - развивающие и настольные игры в соответствии с возрастом детей – 7	Театры разных видов – 20 штук Уголок театрализованных игр – 6	Театральные костюмы – 48 штук Театральные ширмы – 4 штуки ,декорации – 5 штук

Развивающая среда и интерьер всех помещений детского сада соответствуют:

- санитарным и психолого-педагогическим требованиям, требованиям безопасности;
- реализуемым в детском саду программам;
- возрастным и гендерным особенностям детей, их интересам;

Обеспечивают организацию педагогического процесса в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, создание комфортных условий в семье.

Среди форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, на наш взгляд, наиболее приемлемыми и эффективными, способствующими повышению педагогической культуры явились индивидуальные формы сотрудничества (индивидуальные беседы, индивидуальные консультации), коллективные формы (родительские собрания, семинары – практикумы, групповые дискуссии, групповые тематические консультации), и наглядно–

информационные формы (информационные листы, газета «Страна Добряндия», буклеты, тематические выставки). Работа с родителями велась в этом году в рамках плана работы дошкольного учреждения на год, групповых планов работы с включением вопросов и тем, которые особенно были интересны родителям («Скоро в школу», «Советы логопеда», «Физкультура для всех и каждого», «Правила дорожные – детям знать положено!»).

Результатом работы являются:

Призовые места на городских выставках детского творчества

Активное участие в выставках поделок и рисунков

Участие в благоустройстве территории детского сада

Участие в городской спартакиаде дошкольных образовательных учреждений.

Участие в конкурсе «Театральное половодье».

12. Сотрудничество с социальными институтами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, стоящими на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. За годы существования детского сада у нас сложились стойкие связи в социальном окружении.

В 2022– 2023 учебном году детский сад тесно сотрудничал:

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск	Управление и координация работы детского сада
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Организация и проведения курсов повышения квалификации, методическая помощь педагогам
ГПОАУ Ярославской области «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»	Получение образования сотрудниками детского сада, прохождение педагогической практики
МУК Централизованная библиотечная система г. Рыбинска, библиотека филиал № 4	Воспитание читательского интереса у детей, совместные мероприятия на базе д/с
МОУ Средняя общеобразовательная школа № 12	Работа по преемственности детского сада и школы

МОУ Средняя общеобразовательная школа № 5	Работа по преемственности детского сада и школы
Детский сад № 63	Проведение совместных детских праздников
ГУЗ ЯО детская поликлиника №1	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
Социально-реабилитационный центр « Наставник»	Оказание психологической помощи и поддержки
Детская музыкальная школа № 1 имени П.И. Чайковского	Проведение совместных мероприятий по музыкальному воспитанию
Учреждения дополнительного образования	Участие в конкурсах муниципального уровня

Деятельность детского сада и социума организуется на основе договора и совместного плана работы на учебный год.

Наш детский сад постоянно демонстрирует результаты достижений детей на различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах детского творчества. Дошколятам, а вместе с ними и воспитателям, интересно показать свой успех, характер, настойчивость, творчество, упорство в достижении результата, свой труд, взаимовыручку, свою успешность.

13. Финансовые ресурсы детского сада и их использование

Использование финансовых ресурсов на организацию образовательного процесса в 2022-году.

Расходы учреждения:

Наименование показателей	тысяча рублей
расходы учреждения всего:	21,191,20
в том числе оплата труда и начисления по оплате труда	18142,30
оплата работ, услуг	3618,10
социальное обеспечение	465,20
прочие расходы	3048,90
Поступление нефинансовых активов	4407,00

Значимым для развития материально- технической базы являются внебюджетные источники финансирования.

За период с 01.09.2022 года по 30.04.2023 учебного года дошкольное учреждение оказывало платные образовательные услуги, согласно утвержденной руководителем сметы.

Сумма расходов на одного воспитанника по фактической численности за 2022 год составила 17799,46 рублей, из них 17,78% родительская плата.

14. Реализация инновационной деятельности

Инновационные процессы затрагивают все сферы и уровни социальной реальности и жизнедеятельности человека и направлены на достижение устойчивого развития. Без

владения инновационными технологиями в современных реалиях педагоги не смогут реализовать замыслы инновационных преобразований. Поэтому одной из основных задач управленческой деятельности ставлю освоение педагогическим коллективом инновационных технологий и активное включение педагогов в инновационную деятельность.

В 2022 г. детский сад № 1 разработал программу внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Была создана рабочая группа, разработано «Положение организации внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 1».

В ДОУ создан педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем ответственности, профессиональной подготовленности, нацеленный на тесное сотрудничество и высокую эффективность труда каждого специалиста. В ДОУ созданы условия, которые помогают саморегуляции и развитию творческого потенциала каждого педагога. Таким образом, инновационная деятельность в учреждении носит всеохватывающий характер, что, конечно способствует улучшению ее качества, более активному движению учреждения вперед.

В 2021 году детскому саду, на основании приказа Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск «Об управлении инновационной деятельностью в 2022 году» от 30.12.2021 г. № 053-01-09/1, был присвоен статус муниципальной инновационной площадки: «Детский сад – территория детских смыслов: развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников».

В результате инновационной деятельности: разработана и реализована в практической деятельности модель преобразования развивающей предметно-пространственной среды; педагогами освоены и применяются в образовательной деятельности инновационные способы организации и недирективного сопровождения свободной игры детей; родителями приняты ценности свободной игры как ведущего способа личностного и социального развития детей; повышен уровень развития игры у детей; повышен уровень организационного и игрового взаимодействия детей.

15. Перспективы и планы развития

- Развитие государственно-общественных форм управления через деятельность Наблюдательного Совета: привлечение родителей (законных представителей) к оценке качества образования, согласование планов ремонтных работ с Наблюдательным советом;
- Развитие компетенций педагогов и специалистов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, необходимых для построения образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Включение педагогов в инновационную деятельность по поиску и внедрению в образовательную практику профилактических мероприятий, направленных на поддержание и укрепление физического здоровья воспитанников (оптимизация процессов взаимодействия со специалистами городской детской больницы через организацию совместных мероприятий);

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО ДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО ДО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Дальнейшее развитие и совершенствование материально-технической базы учреждения: выполнение ремонтных работ в групповых помещениях и на прогулочных верандах;

- Оптимизация системы управления учреждением с целью обеспечения качественного исполнения муниципального задания.