



заявка на участие в конкурсе
на присвоение статуса



«Муниципальная инновационная
площадка»

**«Детский сад — островок
счастливого детства»**

**«Развитие коммуникативных
навыков детей раннего и
дошкольного возраста через
создание кластера игровых
локаций»**

Островок



Детства



**Заявка на участие в Ярмарке социально-педагогических инноваций
в Ростове Великом на тему:**
**«Развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного
возраста через создание кластера игровых локаций»**

Среда воспитывает человека...

Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды.

Л.С. Выготский

1. Сведения об образовательной организации, авторах и участниках проекта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 1: адрес: 152935 Ярославская область, г. Рыбинск, улица
Моторостроителей, дом 33; телефон: 8(4855) 327-001;

e-mail: dou1@rybadm.ru

Детский сад № 1 является звеном муниципальной системы образования Администрации городского округа город Рыбинск. В детском саду функционирует 7 групп: 2 группы раннего возраста – от 1,5 до 3 лет и 5 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Педагогический коллектив (18 человек) состоит из опытных педагогов.

Авторы проекта (Ф.И.О., должность):

- Воронова Екатерина Сергеевна-заведующий д/с №1, соответствие занимаемой должности, стаж педагогической работы 5 лет, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Рыбинск
- Мизонова Мария Сергеевна-старший воспитатель д/с №1, высшая квалификационная категория, педагог-наставник, стаж педагогической работы 13 лет, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Рыбинск
- Мягкова Ольга Николаевна-педагог-психолог д/с №1, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 16 лет, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Рыбинск
- Мусихина Элеонора Станиславовна-музыкальный руководитель д/с №1, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 14 лет, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Рыбинск
- Шаховцева Юлия Валерьевна-учитель-логопед д/с №1, соответствие занимаемой должности, стаж педагогической работы 25 лет, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Рыбинск

2. Обоснование инновационности проекта со ссылкой на приоритеты развития федеральной, региональной и муниципальной системы образования с учетом проектов национального проекта «Образование».

Президент Российской Федерации В. В. Путин в послание Федеральному собранию, предлагает «в качестве мер поддержки семей обеспечить детей яслями», иными слова организовать группы детей раннего развития (до 3 лет). Одна из задач национального проекта «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») – это создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая обеспечивает физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие детей и позволяет ребенку проявить собственную активность.

Проект полностью отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам и позволяет выявить и реализовать практически значимые инновационные пути достижения обучающимися новых образовательных результатов.

Важным событием этого года стало принятие Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Основной ценностью нового нормативного документа стала его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Одной из базовых ценностей ФОП ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша.

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша - это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

Положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования акцент делают на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка.

3. Сведения о консультантах проекта

Пилипенко Наталья Петровна - Заслуженный учитель школы РФ, Отличник народного просвещения, методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», г. Рыбинск, тел: 8(4855) 23-15-45

Данные об официальном одобрении проекта на уровне учреждения (решение педагогического совета, заверенное руководителем учреждения).

Протокол педагогического совета – выписка из протоколов педагогического совета детского сада № 2 от 02.11.2023 г.)

4. Предполагаемые сроки реализации проекта: 2024-2026 гг.

Содержание проекта

Актуальность и инновационность проекта

Актуальность и инновационная значимость проекта вызвана необходимостью поиска, разработки и освоения инновационного пространства, являющегося территорией, внутри которой жизнь воспитанников содержательна, увлекательна и продуктивна.

Это особенно важно для детей раннего возраста, где стремительный темп развития ребенка требует быстрой переориентировки на «зону ближайшего развития».

Проведя анализ наполнения и разнообразия развивающей предметно-пространственной среды в нашем детском саду, было выявлено:

- несмотря на высокий уровень оснащенности, на данный момент она всё же не в полной мере отвечает требованиям, определённым в ФОП ДО и ФГОС ДО, особенно в группах для детей раннего возраста.
- преобладание традиционного подхода к определению способов организации пространства.
- статичность и зонирование пространства, что провоцирует снижение интереса воспитанников к её освоению.

Современная развивающая предметно-пространственная среда неотъемлема от инновационных форм и методов работы, требующая от педагогов профессиональной компетентности. Именно этот фактор может или тормозить развитие ребёнка (враждебная в эмоциональном и физическом плане среда), или стимулировать его развитие (благоприятная развивающая среда). Данная проблема организации предметно-развивающей среды в дошкольных организациях рассматривалась и многими исследователями в различные исторические периоды (Платоном, Г. Песталоцци, Я. Каменским, Ж. Руссо, М. Монтессори, В.Я. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили, Л.А. Венгером, Р.Б. Стеркиной, Н.А. Ветлугиной, Г.Н. Пантелеевыми др.). Также и современные исследователи отмечают значимость для маленьких детей социальных условий жизни, так как современный интерьер и дизайн внутренних помещений детского сада: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.

Практическая значимость данного проекта очевидна при наличии положительной динамики познавательного и психического развития детей раннего возраста. Так как грамотно организованное пространство более чем на 50% снижает уровень тревожности в отсутствие близкого взрослого, дети быстрее адаптируются в коллективе, у них возникает интерес к детскому саду, желание быть вместе со сверстниками.

Цели и задачи проекта:

Цель проекта: организация современной развивающей предметно-пространственной среды, предоставляющей возможность эффективно развивать индивидуальную траекторию развития ребенка с учётом его возраста, склонностей, интересов, уровня активности.

Задачи проекта:

1. Изучить инновационные подходы к организации развивающей среды, обеспечивающей коммуникативное развитие детей раннего возраста для умения взаимодействовать ребёнка со взрослыми и сверстниками;
2. Организовать развивающее пространство для раннего развития детей, способствующее становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности детей раннего возраста (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
4. Выявить уровень адаптации детей и динамику её изменения в процессе изменения в среде группы;

В основе этого изменения может лежать технология Е.Д. Файзулаевой «Мягкая педагогика», ставшая трендом в современном мировом дошкольном образовании

Основная идея проекта

Современный детский сад — это место, где малыш получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Для того чтобы ребенок развивался физически и психологически здоровым необходимо создать в группе благоприятные условия, а именно предметно – развивающую среду. Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие ребенка к самообучению, способствует утверждению чувства уверенности в себе.

При разработке данного проекта ориентируемся на создание – «мягкой» развивающей среды в группе детей раннего возраста в период адаптации.

Адаптация - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Критерием успешной адаптации является внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). Для нас главное, чтобы дети справились с трудностями привыкания к незнакомой среде на уровне легкой адаптации. Малыши делают первые шаги в познании окружающего мира. И очень важно, чтобы окружающая обстановка встречала их нужными и интересными предметами, игрушками, вещами, т.е. правильно организованной предметной средой.

Преимущество инновационной развивающей предметно-пространственной среды заключается в возможности приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания,

доступностью и удобством размещения материалов. Результатами адаптации будет свидетельствовать положительный эмоциональный настрой детей раннего возраста и их желанием посещать детский сад.

Новизна проекта:

- разработка и создание оригинальной современной развивающей игровой среды в условиях группового помещения для детей раннего возраста;
- создание развивающего центра, который является основой для сотрудничества и положительных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.
- использование инновационных материалов, интересных для детей, отвечающих санитарным нормам.

Планируемые конечные результаты:

1. Разработана и реализована в практической деятельности модель преобразования развивающей предметно-пространственной среды помещения для детей раннего возраста;
2. Педагогами освоены и применяются в образовательной деятельности инновационные способы, обеспечивающие всестороннее развитие ребенка раннего возраста (не менее 25% коллективов детских садов).
3. Родителями приняты ценности создания «мягкой» среды для легкой адаптации детей раннего возраста (не менее 50% родителей детей групп, участвующих в инновационной деятельности).
4. Адаптационный период проходит в более легкой форме, сопровождающий эмоционально-положительную атмосферу в группе (не менее 40% детей, участвующих в проекте).

Отчуждаемые продукты проекта:

1. Модель преобразования среды в группе раннего возраста;
2. Картотека развивающих игр с пособиями для развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста;
3. Инновационные пособия для развития коммуникативных способностей дошкольников;
4. Сборник методических рекомендаций по организации «мягкой» среды, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка раннего возраста.
5. Пакет практических материалов по созданию «мягкой» среды в группе раннего возраста.
6. Пакет диагностик (материалы для диагностики детей раннего возраста).

Целевые группы проекта:

- дети раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- педагоги, специалисты психологической и логопедической служб детского сада;
- родители воспитанников (законные представители);
- администрация дошкольного образовательного учреждения.

Поэтапный план реализации:

на первом этапе осуществлялись следующие мероприятия:

- создана рабочая группа для анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.
- выявлены проблемы, с которыми столкнулись участники образовательного процесса при анализе развивающей предметно-пространственной среды;

- изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов;
- проанализирована методическая литература по проблеме оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста;
- изучен опыт работы по модернизации развивающей предметно-пространственной среды в других дошкольных учреждениях посредством Интернет-ресурсов.
- определены цели и задачи;
- спланированы мероприятия, направленные на разработку проекта.

Второй этап проектной деятельности направлен:

- модернизация среды группы: оптимизация игрового пространства, целесообразное расположение центров по разным видам детской деятельности.
- приобретение стеновых панелей, сенсорного оборудования, бизбордов, изготовление дидактических пособий в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и санитарным нормам;
- создание мягкой среды в групповом помещении для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей;
- привлечение участников образовательного процесса к реализации данного проекта.

Заключительный этап предполагает:

- подведение итогов работы по данному проекту;
- внесение изменений в содержание проекта (при необходимости);
- обобщение опыта на уровне детского сада и муниципалитета;
- оформление паспорта группы.

Поэтапный план реализации проекта

Этап проекта	Содержание этапа	Прогнозируемый результат	Средства контроля	Результаты, продукты
Подготовительный этап – ноябрь-декабрь 2023г.	- Анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста;	- Проект «Детский сад – островок счастливого детства»» «Создание развивающей среды для успешной адаптации детей раннего возраста в условиях детского сада» - запрос коммерческих предложений для приобретения необходимого оборудования.	Экспертная оценка инновационного проекта специалистами образования г. Рыбинска	Инновационный проект, опубликованный на официальном сайте детского сада №1

Основной – январь 2024г. – апрель 2025г.	- модернизация среды группы: оптимизация игрового пространства, целесообразное расположение центров по разным видам детской деятельности. - приобретение стеновых панелей, бизибордов, дидактических пособий; в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО; - создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей; - привлечение участников образовательного процесса к реализации данного проекта.	- презентация дизайн – проекта оформления групп для детей раннего возраста; - закуплено и установлено необходимое оборудование; - составлена подборка дидактических игр для детей раннего возраста. - реализация плана мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и детского сада.	- диагностика уровня адаптированности ребенка в детском саду; - наличие контрактов (договоров) о закупке материалов, оборудования, счет - фактуры, накладные; - аналитический отчет о реализации основного этапа проектной деятельности.	- консультационная и просветительская работа с родителями; - участие в конкурсах различного уровня; - публикации в СМИ, на сайтах детского сада, Департамента образования, - отчет рабочей группы по внедрению и реализации данного проекта на Педагогическом совете.
Итоговый – май 2025г.	- подведение итогов работы по проекту «Создание развивающей среды для успешной адаптации детей раннего возраста в условиях детского сада»; - внесение изменений в содержание проекта (при необходимости);	- успешная реализация проекта.	Анализ результативности и эффективности реализации проекта	Дизайн-проект, планы совершенствования РППС в группах раннего возраста, на прогулочном участке детского сада - отчет педагогическом совете, самооценка дошкольной организации по реализации проекта.

План-график выполнения работ

Этап работы	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок реализации проекта
Подготовительный этап	«Создание развивающей среды для успешной адаптации детей раннего возраста в условиях детского сада» 1. Функции администрации Детского сада №1: - анализ развивающей предметно – пространственной среды в группе детей раннего возраста; - анализ кадрового потенциала; - создание организационно-методических условий. 2. Создание рабочей группы, с целью:	Январь - май 2024 г.

	- изучение особенностей группового помещения, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах; - изучения отечественного и зарубежного опыта по проблеме оснащения развивающей предметно – пространственной среды в группах детей раннего возраста; - разработка проекта; - поиска оптимальных предложений для приобретения материалов, оборудования, дидактических пособий для реализации проекта. 3. Информирование участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о плане реализации проекта.	
Основной этап	Реализация проектной деятельности в условиях детского сада №1	Сентябрь 2024 г. - апрель 2025г.
	- приобретение стеновых панелей, бизибордов, дидактических пособий в соответствии с ФГОС ДО;	Декабрь 2024
	- создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности.	2024-2025 учебный год
	- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада;	Декабрь 2024, декабрь 2025
	- оценка психоэмоционального состояния детей;	
	- психопрофилактическая и развивающая работа, направленная на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - изучение запроса и потребностей родителей (законных представителей), составление рекомендаций; - оптимизация детско-родительских взаимоотношений; - информирование родителей (законных представителей) о реализации этапов проектной деятельности.	2024-2025 учебный год
	- Публикации в профессиональных изданиях различного уровня, в СМИ, на сайтах детского сада;	2024-2025 учебный год
	Проведение проблемно-целевого анализа результатов, полученных в ходе реализации проекта. Разработка рекомендаций по оснащению развивающей предметно-пространственной сферы в группах раннего возраста.	Декабрь 2025 г.
Итоговый	- выступление на заседании педагогического совета детского сада №1 по теме: «Моделирование развивающей предметно - пространственной среды в группах раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО». - публикация об итогах проектной деятельности в профессиональных изданиях различного уровня. - выпуск методических рекомендаций.	Май 2026 г.

Сведения о ресурсах проектной деятельности

Используемые ресурсы
Нормативные
- Послание В.В. Путина Федеральному собранию. - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
Методические

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - М.: Медицина 2007. - 304с.
2. Анохина, Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду /Т.Анохина // Дошкольное воспитание. - 1999. - №5.
3. Венгер Л. А., Запорожец А. В. Гуманизация дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1990. № 8.
4. Давыдов В.В., Петровский В.А. Концепция дошкольного воспитания. Москва.1989 г.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Павлова, Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста /Л.Н. Павлова; отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2004.
7. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2006 г.

Интернет-ресурс

1. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2015
<https://e-libra.ru/read/486784-modelirovanie-razvivayuschey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-v-detskom-sadu.html>
2. Космачева Т. А. Роль педагога в организации предметно-пространственной среды как фактора развития самостоятельной игры дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №1.
<https://moluch.ru/archive/135/37856/>
3. Комарова О.А., Кротова Т.В. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. МПГУ, Москва, 2017 г.
<https://7books.ru/tatyana-krotova-olesya-komarova-konstruirovanie-predmetno-razvivayushhey-sr/>

Кадровое обеспечение		Необходимы интернет - вебинары, семинары, курсы повышения квалификации педагогов по теме: «Как организовать предметную среду в группе для детей раннего возраста»
Материально-технические		
Оборудованное групповое помещение		Стеновые панели, сенсорные пособия, бизиборды, дидактический материал

Риски и их минимизация

Наименование риска	Вероятность возникновения риска %	Степень влияния на результат %	Меры реагирования на риск
Низкая мотивация, пассивность участников образовательных отношений к реализации проекта	40%	90%	Создание системы популяризации проекта, мотивации и стимулирования участников проекта
Неприятие педагогами инновационных подходов, формальное отношение к их реализации	40%	90%	1. Индивидуальное сопровождение педагогов, включение в деятельность ПОС 2. Демонстрация успешных практик и результатов через участие в конкурсах, методических мероприятиях различного уровня
Недостаточная обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды	30%	50%	Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды, привлечение финансовых средств (внебюджет, спонсоры)

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1
 ОН: с=88, cn=Ярославская область, street=ул. Моторостроителей, д.33, l=город Рыбинск, title=Заведующая,
 o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1,
 1.2.643.100.1+12003113147363130303034373530, 1.2.643.100.3+1208303636378634034133836,
 1.2.643.100.4+120437363130313036393633, 1.2.643.100.1+1208373631303136353936373732,
 email=dou1 rybnsk@yaregion.ru, givenName=Екатерина Сергеевна, sn=Воронова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1
 дата: 2024.05.15 13:39:42 +0300

Заведующий д/с №1

Е.С. Воронова

