

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1

«Утверждаю»

заведующий детского сада №1

_____/ Е.С. Воронова/

(подпись)

Приказ № 32А от «30» августа 2023г.

Протокол №1 Педагогического совета от 30.08.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В современном образовательном процессе на первый план выдвигается вопрос обеспечения условий для личностного роста ребенка. Это обусловлено необходимостью интегрирования личности в социуме в качестве творческой индивидуальности, способной осваивать духовные ценности, формировать специфическую избирательную направленность, связанную с расширением субъектных смыслов. Обязательным звеном в формировании будущей личности выступают «посредники»: воспитатели, педагоги, родители, сверстники. Это еще более усложняет задачу, так как изменяет требования к уровню личностного и профессионального развития «посреднического» звена. В течение всего дошкольного детства одним из основных «авторов» развития личности ребенка выступает воспитатель. Постоянное общение с ребенком – важнейшая служебная функция воспитателя. На множество вопросов воспитатель должен суметь дать ответ с учетом возраста ребенка. От того, как правильно и насколько быстро воспитатель найдет подход к каждому ребенку, сумеет организовать жизнь детей в условиях дошкольного учреждения, зависит будут ли дети спокойными, ласковыми, общительными или же они вырастут беспокойными, настороженными, замкнутыми.

Анализ функций воспитателя в ДООУ показывает, что именно он осуществляет стимуляцию и поддержку постоянного личностного роста, непрерывно духовного развития детей. В связи с этим встает вопрос о формировании творческой личности воспитателя. Творческая личность воспитателя может быть сформирована только при условии развития профессионально-педагогической культуры.

Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения – интегральное качество личности, представленное единством ценностного, когнитивного, инновационно-технологического, личностно-творческого компонентов, обеспечивающих в своем взаимодействии продуктивную педагогическую деятельность и творческую самореализацию воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры:

- Ценностный компонент. В качестве основных педагогических ценностей выделяются: *человеческие* – ребенок как главная педагогическая ценность и педагог, способный к его развитию, сотрудничеству с ним, социальной защите его личности, помощи и поддержке его индивидуальности, творческого потенциала; *духовные* – совокупный педагогический опыт человечества, отраженный в педагогических теориях и способах педагогического мышления, направленный на формирование личности ребенка; *практические* – способы практической педагогической деятельности, проверенные практикой воспитательно-образовательной системы, педагогические технологии, включающие обучающихся в различные виды деятельности; *личностные* – индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного жизнетворчества, способствующие созданию личностно-гуманного взаимодействия.
- Когнитивный компонент. Основой профессиональной деятельности воспитателя ДООУ является знание возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста. Воспитатель ДООУ должен

четко знать концептуальные основы воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Развитие когнитивного компонента способствует освоению современных форм, средств, методов и технологий осуществления педагогической деятельности.

- Инновационно-технологический компонент. Воспитатель ДОО постоянно должен быть в курсе современных достижений педагогической науки в области дидактики и дошкольного образования. Для успешной реализации образовательной программы в ДОО внедряются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, игровые технологии, технологии детского экспериментирования и осуществления проектной деятельности. Воспитатель должен четко знать эти технологии, их цели, задачи, содержание, условия внедрения в образовательный процесс, эффективность предполагаемого результата.
- Личностно-творческий компонент. *Творческий воспитатель* – это профессионал способный создавать в педагогическом процессе качественно новые материальные и духовные ценности. Творческой личности воспитателя присущи: особая педагогическая увлеченность, ясное понимание «сверхзадачи» педагогического труда. Необходимыми качествами воспитателя, работающего с дошкольниками, должны быть: уравновешенность, высокая мобильность нервной системы, эмоциональная устойчивость, уровень интеллектуального развития не ниже нормального по сенсорно-перцептивно-мнемологическим показателям (т.е. по показателям памяти, восприятия, мышления) и по характеристикам внимания, высокий уровень воображения.

С термином «профессионально-педагогическая культура» тесно связан термин «профессиональная компетентность».

Дошкольное учреждение сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Выстроить систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогов можно только на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов воспитателей.

Диагностика деятельности педагогов (в том числе, при введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) выявила следующие профессиональные затруднения и проблемы:

- отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Программа развития кадрового потенциала направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Поведенческие признаки профессиональных компетенций воспитателя

Компетенции	Поведенческие признаки
1. Педагогическая оценка развития ребенка.	Собирает информацию о ребенке: наблюдает, беседует с детьми, родителями, специалистами, анализирует продукты детской деятельности, проводит диагностические процедуры в соответствии с рекомендациями реализуемых программ ДОУ. Регистрирует полученную информацию в дневнике или карте развития ребенка.
2. Проектирование и планирование педагогического процесса по развитию обучающихся.	Разрабатывает планы общей и индивидуальной работы на основе дневника или карты развития ребенка, специфики вида ДОУ. Планирует режимные моменты, занятия, игровую и продуктивную деятельность детей, проектирует динамичную развивающую среду. В соответствии с видом ДОУ планирует дополнительные виды деятельности и преобразования в развивающей среде. Разрабатывает педагогические проекты, направленные на реализацию специфики вида ДОУ.
3. Организация образовательного процесса ДОУ.	Строит образовательный процесс в соответствии с планом, проектом деятельности. Использует современные технологии физического, познавательного, речевого, личностно-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников. Активно использует игру в образовательном процессе, принимает участие в игре. Преобразует режим дня и развивающую среду в соответствии с интересами детей.
4. Установление дефицитных компетенций на основе анализа и рефлексивной оценки педагогических результатов.	В конце года составляет характеристику на ребенка, описывает его достижения, качественные изменения в развитии. Составляет аналитическую записку по результатам деятельности с описанием профессиональных проблем и перечня необходимых профессиональных компетенций.
5. Управление взаимоотношениями с детьми, их родителями, коллегами.	Эмоционально общается с детьми, поощряет положительный контакт между ними. Привлекает родителей к участию в деятельности группы, организуя активные формы взаимодействия с ними. Сотрудничает с коллегами.
6. Работа в команде педагогов ДОУ.	Принимает участие в деятельности коллектива, делится опытом и информацией с членами педагогического коллектива, обобщает и представляет на различных уровнях профессионально-педагогический опыт. Реализует проекты ДОУ, направленные на развитие его приоритета.
7. Самодиагностика уровня профессиональных компетенций в условиях ДОУ.	Осуществляет самодиагностику. Привлекает коллег, экспертов в оценку профессиональных компетенций.
8. Профессиональное развитие в условиях ДОУ.	Разрабатывает и реализует программу профессионального развития. Использует потенциал коллег, консультантов, экспертов, преподавателей курсов повышения квалификации. Строит систему изменений профессиональных компетенций.

Нормативно-правовые документы, используемые при разработке программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», вступивший в силу с 01.01.2014 года.
3. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
6. Муниципальная программа "Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области" утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 29.11.2021 №2982

Цель:

Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Задачи:

1. Повысить профессиональный уровень и профессиональную компетентность педагогических работников.
2. Обновить систему методического сопровождения педагогов.
3. Разработать систему материального и морального стимулирования педагогических работников.
4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.
5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Принципы:

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом)
- Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)

- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

Механизм реализации программы

1. Диагностический этап

Основное содержание Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат. Разработка индивидуальной программы личностного развития педагога.

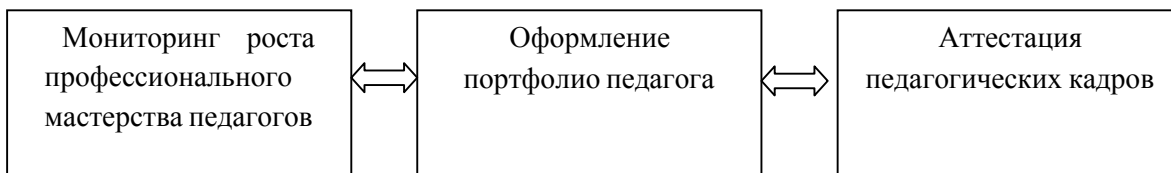
2. Практический этап.

Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности

Практический результат. Рекомендации по планированию, организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми. Конспекты мероприятий. Разработка проектов, методических пособий.

3. Аналитический этап.

Основное содержание объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов



Практический результат Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей

Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО	Должность
1	Воронова Екатерина Сергеевна	заведующий
2	Мизонова Мария Сергеевна	старший воспитатель
3	Мусихина Элеонора Станиславовна	музыкальный руководитель
4	Романцева Елена Владимировна	воспитатель
5	Ромашевич Кристина Валерьевна	воспитатель
6	Неофитова Ольга Анатольевна	воспитатель
7	Плешанова Елизавета Тимофеевна	воспитатель
8	Сенина Ирина Николаевна	воспитатель

9	Папанова Анна Валерьевна	воспитатель
10	Бойцова Алина Сергеевна	воспитатель
11	Никитина Светлана Николаевна	воспитатель
12	Лисицинская Юлия Николаевна	воспитатель
13	Бочагова Юлия Анатольевна	воспитатель
14	Кострова Татьяна Юрьевна	воспитатель
15	Аристова Наталья Юрьевна	воспитатель
16	Мягкова Ольга Николаевна	Педагог-психолог
17	Шаховцева Юлия Валерьевна	Учитель-логопед
18	Колотова Алина Романовна	Инструктор по ФК

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор, магнитофон, лазерный принтер, фотоаппарат, видеоманитофон, DVD и т.п.

Методическое обеспечение:

Медиатека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы и подписных методических изданий.

Информационное обеспечение:

Подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.

Профессиональный рост начинающих педагогов

Мероприятия	Ответственный	Планируемые результаты
1. Стимулирование		
Система материального стимулирования и поддержки молодых специалистов	Заведующий	100% выплата стимулирующего характера
2. Самообразование		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Старший воспитатель	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагогов по теме самообразования	Старший воспитатель	Рекомендации по теме самообразования
Представление результатов работы по теме самообразования на заседании методического объединения.	Старший воспитатель	Выступление на заседании методического объединения
3. Наставничество		
План работы с молодыми педагогами.	Заведующий, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога. ➤ Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду. ➤ Совершенствование личностных и профессиональных качеств
4. Подготовка и прохождение аттестации		

Информационное сопровождение подготовки к и прохождения процедуры	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ прошедших
---	---------------------	--

аттестации		аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности
Повышение квалификации в процессе получения высшего образования	Заведующий, старший воспитатель	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.
Предоставление воспитателю (педагогу) возможности выбора образовательных учреждений для повышения квалификации	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, повысивших квалификацию в институтах повышения квалификации, педагогических классических университетах.

5. Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета

Подписка ДОУ на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ	Заведующий, старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ.
Функционирование медиатеки	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, ставших пользователями медиатеки.

6. Участие во внутренних и межведомственных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов

Организация участия во внутренних, межведомственных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д)	Старший воспитатель	Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.
--	---------------------	--

Профессиональный рост педагогов со стажем

Мероприятия	Ответственный	Планируемые результаты
1. Стимулирование		
Система материального стимулирования и поддержки	Заведующий	Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога
2. Самообразование		

Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Старший воспитатель	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагога по теме самообразования	Старший воспитатель	Рекомендации по теме самообразования
Предоставление результатов исследования по теме самообразования на МО, педагогическом совете.	Старший воспитатель	Выступление педагога на заседании МО, педагогическом совете, конференции, секции дошкольного образования
3. Подготовка и прохождение аттестации		
Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры аттестации	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.
Предоставление воспитателю (педагогу) возможности выбора образовательных учреждений для повышения квалификации	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических ДОУ, повысивших квалификацию не только в институтах повышения квалификации, но и педагогических классических университетах (в том числе, находящихся в других регионах).
4. Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования		
Подписка на профессиональные журналы и газеты	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших читателями библиотеки ДОУ.
Функционирование медиатеки	Старший воспитатель	Повышение удельного веса численности работников ДОУ, ставших пользователями медиатеки.
5. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов.		
Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.)	Старший воспитатель	Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.
Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	Старший воспитатель, педагог – организатор	Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет

Предполагаемый результат

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ
- Внедрение инноваций и нововведений (открытие личных страничек педагогов на сайте ДОУ, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций)
- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога
- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации
- Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов
- Повышение качества организации методической работы в ДОУ.
- Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.
- Позитивное изменение профессиональных компетентностей педагогов ДОУ и их отношения к работе.
- Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ
- Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.
- Индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов.
- Обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО).
- Использование педагогами инновационных авторских проектов и дальнейшая интеграция педагогических проектов в различные направления работы ДОУ.

