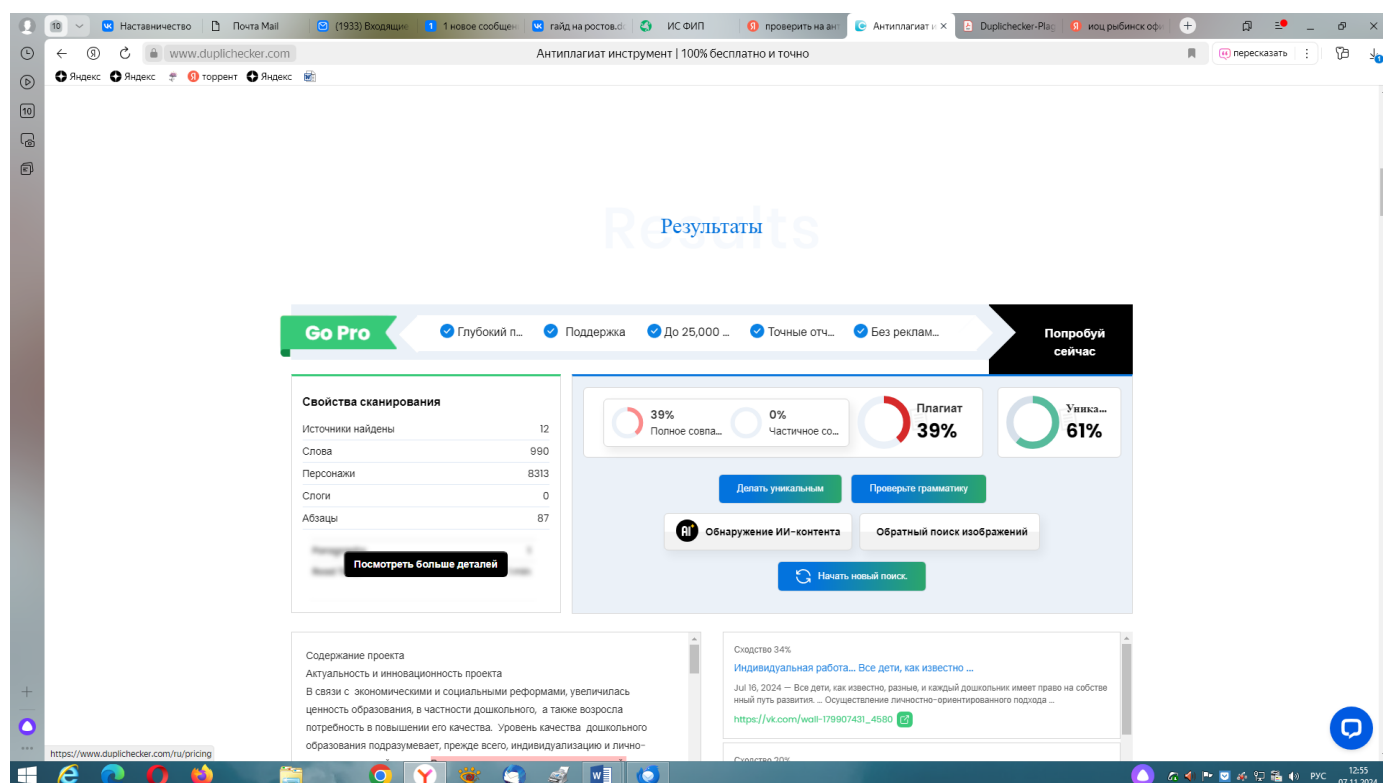


Муниципальные дошкольные образовательные учреждения
детские сады № 1, № 22

**«Комплект методических материалов "Гайд по способам
создания пространства детской реализации
в дошкольных образовательных организациях"»**

Мизонова Мария Сергеевна, старший воспитатель д/с №1,
Мягкова Ольга Николаевна, педагог-психолог д/с №1,
Иванова Ксения Андреевна, старший
воспитатель д/с № 22
Румянцева Ксения Борисовна, педагог-психолог д/с № 22.



Сведения об образовательной организации, авторах и участниках проекта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1:

152935 Ярославская область, г. Рыбинск, улица Моторостроителей, дом 33; телефон: 8(4855) 327-001; e-mail: dou1.rybinsk@yarregion.ru

Детский сад № 1 является звеном муниципальной системы образования Администрации городского округа город Рыбинск. В детском саду функционирует 7 групп: 2 группы раннего возраста – от 1,5 до 3 лет и 5 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Педагогический коллектив (18 человек) состоит из опытных педагогов.

Авторы проекта (Ф.И.О., должность):

Мизонова Мария Сергеевна-старший воспитатель д/с №1, высшая квалификационная категория, педагог-наставник, стаж педагогической работы 13 лет.

Мягкова Ольга Николаевна-педагог-психолог д/с №1, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 16 лет.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22:

152900, г. Рыбинск, ул. Орджоникидзе, 17; телефон: 8(4855) 26-69-20; e-mail: dou22.rybinsk@yarregion.ru

Детский сад № 22 является звеном муниципальной системы образования Администрации городского округа город Рыбинск. В детском саду функционирует 9 групп: 2 группы раннего возраста – от 1,5 до 3 лет; 7 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Педагогический коллектив (23 человек) состоит из квалифицированных, опытных и творческих педагогов.

Иванова Ксения Андреевна, старший воспитатель д/с №22, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 13 лет.

Румянцева Ксения Борисовна, педагог-психолог д/с №22, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 30 лет.

Содержание проекта

Актуальность и инновационность проекта

В связи с экономическими и социальными реформами, увеличилась ценность образования, в частности дошкольного, а также возросла потребность в повышении его качества. Уровень качества дошкольного образования подразумевает, прежде всего, индивидуализацию и лично-ориентированный подход. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности естественного вхождения принципа индивидуализации в образовательный процесс детского сада. При этом он должен прослеживаться на организационном и содержательном уровнях, а не соблюдаться только в специально отведенные часы или при выполнении особых форм деятельности, например, на занятии, спортивных, развлекательных мероприятиях. Исходя из вышесказанного, центральную задачу педагогических работников в детском саду мы видим в умении моделировать развивающую среду, которая бы позволила каждому ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Инновационность проекта заключается в том, что игровые локации, созданные в дошкольном учреждении – это стержень, на который педагоги могут "наносить" используемые в настоящее время образовательные технологии:

- исследовательскую (проблемно-поисковую): модель "обучение через открытие";
- коммуникативную (дискуссионную): наличие дискуссий, представляющих различные точки зрения по изучаемым вопросам, их сопоставление, поиск лучшего варианта решения;
- имитационного моделирования (игровую): моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;
- психологическую: самоопределение педагога по выполнению той или иной образовательной деятельности;
- деятельностьную: способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- рефлексивную: осознание ребенком деятельности, того, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом.

Игровые локации дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади, например: выставочный центр, кабинеты узких специалистов, музыкальный/спортивный зал, лестничные пролеты, коридоры, территорию детского сада.

Реализация принципа индивидуализации в детском саду осуществляется через:

- Изменение форм взаимодействия педагога и ребенка.
- Изменение содержания образовательной деятельности.
- Организация предметно - пространственной среды
- . – Взаимодействие детского сада с семьей.

Идея проекта заключается в том, что каждый компонент игрового пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. В отличие от существующих разработок, игровые локации в данном случае служат не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в опосредованной деятельности. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая развивающую среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника.

Сильный в интеллектуальном развитии ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается.

Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

Таким образом, **цель проекта** - создание игровых локаций, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В качестве **основных задач** мы рассматриваем внесение изменений в образовательную деятельность, позволяющих ребенку осваивать культуру самостоятельно, то есть создание условий и ситуаций, в которых возможно:

- Обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- Осуществлять недирективное сопровождение ребёнка в игре;
- Выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;

Таким образом, решению поставленной проблемы будут способствовать следующие **направления инновационной деятельности**:

Разработка модели преобразования развивающей среды, которая будет отвечать интересам детей, и способствовать поддержке их игровой деятельности, физической и социальной инициативы и активности.

Создание гайда для педагогов по организации игрового пространства для детской реализации.

Планируемые конечные результаты:

1. Разработана и реализована в практической деятельности модель преобразования развивающей среды
2. Педагогами освоены и применяются в образовательной деятельности инновационные технологии (не менее 25% коллективов детских садов), обеспечивающие индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника.
3. Повышен уровень развития игры у детей, уровень развития воображения, уровень организационного и игрового взаимодействия детей (не менее 40% детей, участвующих в проекте).

Отчуждаемые продукты проекта:

1. Модель преобразования развивающей среды;
2. Карточка развивающих игр в игровых локациях, направленных на развитие индивидуальной траектории дошкольника;

3. Сборник методических рекомендации по организации «игровой локации», обеспечивающей всестороннее развитие ребенка дошкольника.
4. Календарный график реализации проекта

№		Задачи, виды деятельности	2024 год				2025 год				Результаты, продукты
			1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	
1.		<i>Преобразовать развивающую среду через создание площадки для реализации игры и общения детей дошкольного возраста</i>									
1.1		Анализ имеющихся материальных и технических условий РППС для развития свободной игры в детском саду									Аналитическая справка
1.2		Проектирование площадки для игры и общения									Дизайн-проект, планы совершенствования РППС в группах, на прогулочных площадках детских садов
1.3		Реализация проекта по совершенствованию РППС в группах и на улице, создание площадки									Действующая площадка, методические рекомендации по преобразованию РППС
1.4		Осмысление достигнутых результатов, описание практики, диссеминация опыта на уровне ОО, МСО									Аналитический отчёт Раздел итогового сборника
2.		<i>Содействовать обогащению личностных и профессиональных качеств педагогов для организации игры детей</i>									
2.1		Анализ и подбор способов организации и недирективного сопровождения свободной игры									Модель методического сопровождения педагогов в процессе реализации проекта
2.2		Разработка и реализация программы горизонтального обучения									Программа горизонтального обучения педагогов, контент
2.3		Создание ПОС взаимодействие в ПОС (совместное проектирование, реализация, рефлексия, улучшение)									Программа работы ПОС, разработки игровых провокаций, рефлексивных практик, карт протоколирования и анализа свободной игры детей, видео материалы
2.4		Трансляция лучших практик по теме инновационного проекта									Технологические карты, программы, сценарии открытых мероприятий, публикации, конкурсные материалы
2.5		Рефлексия по ходу и итогам реализации проекта									Подведены промежуточные и итоговые результаты. Пакет практических материалов. Раздел итогового сборника
3.		<i>Способствовать принятию родителями ценности игры</i>									
3.1		Изучение позиции родителей, их									Модель психолого-педагогического

		ожиданий и опасений в вопросах свободной игры. Входное анкетирование родителей								сопровождения родителей в процессе реализации проекта
3.2		Разработка и реализация программы для родителей «Вместе весело шагать!»,								Программа работы с родителями. Рекомендации по сопровождению игровой деятельности в домашних условиях
3.3		Рефлексия по ходу и итогам реализации проекта совместно с родителями. Итоговое анкетирование родителей								Подведены промежуточные и итоговые результаты. Раздел итогового сборника
4.		<i>Выявить уровень игровой деятельности в процессе развития свободной игры</i>								
4.1		Подбор диагностик для определения уровня развития свободной игры, воображения, организационного и игрового взаимодействия детей								Пакет диагностических материалов
4.2		Проведение диагностического исследования развития свободной игры, воображения, организационного и игрового взаимодействия детей								Методические рекомендации по проведению диагностического исследования и анализу данных
4.3		Анализ результатов диагностических исследований								Аналитическая справка

Список используемой литературы:

1. Абдулаева Е.А., Алиева Д.А. Развитие свободной игры дошкольников в условиях недирективного сопровождения // Современное дошкольное образование. – 2020.-№6(102).- с.32-46
2. Рябкова И.А. Исследование свободной игры с полифункциональным материалом (эл. ресурс)//Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста».- 2016-№5.
3. Образовательное сообщество «Университет детства», электронный ресурс <https://universityofchildhood.ru/>
4. Опыт работы социального клуба «Площадка игры и общения», г. Москва <https://xn--c1aejes9h.xn--p1acf/game-room/>
5. Опыт работы современного детского сада «Сад –Шарик», г. Москва

<https://sadiq-sharik.ru/>

6. Опыт работы детского сада № 56 г. Кострома – Технология « Открытый час» или могут ли дети бродить по детскому саду без взрослых!?