

«Всякое насилие – это яд для души»

К. Берне.

Задумайтесь, когда чаще всего родители применяют физическое насилие к своему ребенку? Когда непременно хотят, чтобы сын или дочь повели себя именно так, как считают нужным, правильным в этой ситуации, но адекватных способов убедить или договориться со своим ребенком у них нет. Тогда взрослые прибегают к наиболее простому способу – физическому насилию. Наиболее часто физическое насилие осуществляется под видом физических наказаний.

В большинстве случаев родители, физически наказывающие своих детей, являются не «монстрами», а самыми обычными родителями, которые переживают за своего ребенка и желают ему добра.

ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ПРИМЕНЯЮЩИХ ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ

- Склонность к обобщению и преувеличению последствий (если получил двойку, то «вылетит из школы, попадет в дурную компанию, будет употреблять наркотики», не послушался сейчас – «что же будет позже» и т.п.)
- повышенная тревожность за ребенка (особенно у матерей), неуверенность в своих возможностях воздействовать на ребенка. Все это вызывает потребность в «сильных» мерах воспитания.
- Наказывающие отцы часто отличаются нетерпимостью к отличной от своей точке зрения, плохо переносят угрозу потери авторитета и власти.
- Вера родителей в эффективность физических наказаний, которая при ближайшем рассмотрении ситуации обычно оказывается ничем не подкрепленной.

Физические наказания только запугивают, озлобляют и унижают ребенка. Пользы от их использования намного меньше, чем вреда.

У большинства детей, живущих в семьях, в которых тяжелое физическое наказание, брань в адрес ребенка являются «методами воспитания», имеются признаки задержки физического и нервно-психического развития. Зарубежные специалисты назвали это состояние детей «неспособностью к процветанию».

ПОСЛЕДСТВИЯ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ:

- страх взрослых, постоянное напряжение и ожидание удара, оскорбления;
- общее снижения фона настроение, которое у детей младшего возраста проявляется печальным выражением лица, безразличием к окружающему, у более старших детей наступает депрессия;
- расстройства сна, нарушения аппетита;
- неусидчивость, неспособность сосредотачиваться на чем-либо интересном;

- агрессивность, жестокость по отношению к другим детям или животным;
- чрезмерная уступчивость, угодливость, заискивание;
- школьная дезадаптация: плохая успеваемость, трудности в усвоении школьной программы;
- лживость, склонность к воровству, другим антиобщественным поступкам;
- раннее приобщение к курению, употреблению алкоголя, наркотиков;
- формирование вредных привычек: обкусывание ногтей, раскачивание, занятие онанизмом и т.п.

Последствия физического насилия могут быть самыми разными: от незначительных нарушений до грубых отклонений, включая психические заболевания, саморазрушающее и асоциальное поведение. Проявления нарушений, вызванных физическим насилием, могут быть различны. Это определяется возрастом ребенка, его особенностями, характером отношений с наказывающим родителем, силой и способом наказаний.

ЕСЛИ БЕЗ НАКАЗАНИЙ НЕЛЬЗЯ ОБОЙТИСЬ, ТО НАДО ПОМНИТЬ О НЕКОТОРЫХ ПРАВИЛАХ, КОТОРЫЕ РЕКОМЕНДУЕТ ПРИМЕНЯТЬ В. И. ЛЕВИ.

- Наказание всегда должно исходить из мотива поступка. Нередко бывает, что результат поступка оказался тяжелым, хотя мотив, которым руководствовался ребенок, был положительным. Например, ребенок заступился за младшего (девочку) и ударил обидчика.
- Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки: сознательное нарушение интересов семьи, отказ подчиняться разумному требованию, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды или вреда кому-нибудь из окружающих, грубость и др.
- Чтобы наказание осознавалось ребенком, оно должно быть справедливым, адекватным его вине.
- Наказания не должны быть слишком частым, так как дети привыкают к ним и становятся к ним равнодушными.
- Следует учитывать срок давности проступка. Запоздалые наказания напоминают ребенку прошлое, но не дают возможности стать другим. Наказан – прощен, инцидент исчерпан, о старых проступках – ни слова.
- Нельзя наказывать и ругать ребенка, когда он болен, ест, после сна, перед сном, во время игры, во время занятий, сразу после физической или духовной травмы.
- Нельзя наказывать ребенка, когда у него что-либо не получается, но он старается.
- Следует отказаться от наказания, когда вы огорчены, расстроены, больны.
- Наказание не должно вредить здоровью.
- За один проступок – одно наказание.

Помните!

- Дети нередко повторяют в жизни то, что они видят в родительском доме.
- Не применяйте сами насилие. Это не правда, что «битье еще никому не повредило». Большинство преступной молодежи были биты в детстве или видели применение силы в семье.
- Постарайтесь развить способности своего ребенка – занятие спортом, музыкой не только приносят удовольствия, но и занимают свободное время.
- Хвалите детей. Детям необходимы не только безопасность и защищенность, но и признание.
- Помогите ребенку развить положительный взгляд на жизнь. Даже если у вас мало времени на детей, регулярно уделяйте им внимание.
- Объясняйте ребенку возможные последствия применения им силы. Разъясните, что – это не компьютерная игра, а действия сопряженные с болью, унижением и страхом.
- Не скрывайте, если в отношении вашего ребенка совершено насилие. Не стыдитесь сообщить о случившемся в полицию, обратитесь за психологической помощью и поддержкой.



Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода.

ТРАДИЦИОННО ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ЧЕТЫРЕ ФОРМЫ:

- **физическое насилие (вред причиняется жизни или физическому здоровью);**
- **психическое насилие (вред причиняется психическому здоровью);**
- **сексуальное насилие (нарушается психо-сексуальное развитие);**
- **пренебрежение основными нуждами (нарушается психофизическое развитие).**

Физическое насилие - умышленное причинение ребенку телесных повреждений, а также любое иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы, принуждение к употреблению психоактивных веществ и др.), которое причиняет ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений. Физическое насилие может проявляться в форме бездействия, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке.

Сексуальное насилие или развращение - вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые акты сексуального характера с целью получения сексуального удовлетворения или выгоды. В результате таких действий наносится вред физическому и психическому здоровью ребенка, его психосексуальному развитию.

Эмоциональное насилие - однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение со стороны взрослых, которое вызывает у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняет его развитие и социализацию.

Пренебрежение нуждами ребенка - недобросовестное выполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей, вследствие чего ребенок испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.

ПОСЛЕДСТВИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Последствия для жертвы.

Дети, пережившие любой вид насилия:

- Испытывают трудности в социализации: у них нарушены связи с взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе.
- Попадают в криминальную, асоциальную среду, и как следствие начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. У них чаще, чем у детей из благополучных семей формируются химические зависимости.
- Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация.
- Испытывают трудности при создании собственной семьи.

Любой вид насилия формирует у детей и у подростков такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их малопривлекательными и даже опасными для общества.

Последствия для общества.

- Потери человеческих жизней в результате убийств детей и подростков или их самоубийств.
- Потери в их лице производительных членов общества вследствие нарушения их психического и физического здоровья, низкого образовательного и профессионального уровня, криминального поведения.
- Потери в их лице родителей, способных воспитать здоровых в физическом и нравственном отношении детей. Наконец, это воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы сами часто становятся насильниками.

ЧТО МЫ ВИДИМ, КОГДА РЕБЕНОК В БЕДЕ

- Проблемы со сном, кошмары, страх перед засыпанием.
- Головные боли, боли в желудке, соматические симптомы.
- Повышенная агрессивность
- Очень высокая активность (гиперактивность)
- Постоянная тревога по поводу возможной опасности
- Утрата навыков, приобретенных ранее (привычка пользования туалетом, знание цветов, умение считать, и т. д.)
- Нежелание общения и неучастие в играх
- Эмоциональная глухота
- Беспокойство по поводу безопасности любимых людей
- Проблемы с концентрацией, вниманием, памятью
- Повторяющееся проигрывание происшествий

ДЕСЯТЬ ПРИНЦИПОВ, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО, НАСЫЩЕННАЯ ЗРЕЛОСТЬ И СПОКОЙНАЯ СТАРОСТЬ

Автор этих заповедей – Януш Корчак. Он был врачом и педагогом, лечил и учил немецких, польских, украинских, еврейских детей в самые страшные годы XX века – тридцатые-сороковые. Когда в Дом Сирот, возглавляемый Корчаком, пришел приказ о депортации, директор поехал в концлагерь «Треблинку» вместе со своими воспитанниками.

В концлагере его узнали, извинились и предложили уехать домой. Корчак остался с детьми – и вместе с ними шагнул в газовую камеру.

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми.

Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь – но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым – не талантливым, не удачливым, взрослым, любым. Общайся с ним – радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

«Нельзя превращать детское сердце в пугливую птичку, которая забились в угол клетки и ждет расправы. Сердце, чуткое к добру, справедливости, доброжелательности, не требует не только крика, но и повышения».

В. А. Сухомлинский

Эмоциональное насилие

- длительная неадекватная реакция взрослых в ответ на экспрессивное поведение ребёнка.

Психологическое насилие

- длительное неадекватное поведение взрослых, подавляющее личность ребёнка, его творческий и интеллектуальный потенциал.

Над ребёнком также совершают эмоциональное насилие, если:

- унижают его достоинство, принижают его успехи, используют обидные прозвища
- родители отвергают ребёнка, длительное время лишают ребёнка любви, нежности, заботы, безопасности, принуждают к одиночеству
- при общении с ребёнком проявляют непоследовательность в своих требованиях,
- ставят задачи, которые он не в состоянии выполнить в связи со своим возрастом, психическим, физическим развитием
- родители или близкие ребёнку люди высказывают угрозы самоубийства, нанесения физического вреда себе или родственникам, совершают в присутствии ребёнка насилие по отношению к супругу или другим детям, домашним животным и т.п.
- обращаются с ребёнком как со слугой, нянькой, не учитывают его интересы, похищают ребёнка.

10 ШАГОВ НА ВСТРЕЧУ СВОЕМУ РЕБЁНКУ

1. Не лгите детям. Мы обманываем ребёнка, исходя из соображений сиюминутного комфорта, а штраф, который мы платим, гораздо больше и неприятнее. Чаще всего мы платим утратой доверия ребёнка, в худшем случае – тем, что у него создается разрозненная, противоречивая картина мира вместо непротиворечивой и целостной. В мире, где слова родителей не соответствуют действительности, ребёнку крайне трудно жить.

2. Если не знаете, что ответить ребёнку, помолчите и подумайте. Ничего страшного в словах «Я отвечу тебе завтра» нет. Время, которое Вы выиграли, потратите на то, чтобы сформулировать для себя причины своего страха. Чего боитесь? Почему не можете чего-то сказать? Скорее всего, Вы придёте к тому, что боитесь не за ребёнка, а за себя, боитесь,



что правда может разрушить вас самих. Дети могут воспринять любую правду, если её спокойно воспринимает взрослый, который ребёнку её «преподносит». Сначала справьтесь сами с собой, затем говорите с ребёнком. Только не лгите!

3. Знайте: забывчивость – это тоже разновидность обмана. Пообещали – и забыли. И ребёнок забыл. Потом ребёнок вспомнил. И обиделся постфактум. Если обещаете – выполняйте. Если вспомнили, что забыли, – поговорите об этом с ребёнком. Скажите, что вспомнили и что обязательно выполните обещанное. Это укрепляет доверие ребёнка к миру, учит его быть обязательным, даёт ему понять, что Вы его уважаете.

4. Никогда не имитируйте общение, интерес, участие. Не говорите: «Ах, как здорово ты нарисовал», глядя при этом в телевизор. Либо оторвитесь от сериала, либо честно (!) скажите: «Прости, дорогой. Я сейчас занята и как следует не могу поглядеть. Я закончу и посмотрю хорошенько, что ты нарисовал». Опять же – не обманывайте: когда освободитесь – обязательно посмотрите.

5. Не делайте своему ребёнку лишних подарков, откупаясь за то, что недостаточно уделяете ему времени. За свое отсутствие «платите» присутствием: идите вместе куда хотите, дарите ребёнку свое время, а не деньги. Способ откупаться подарками за то, что «не долибили» ребёнка, – предшественник товарно-денежных отношений в любви. А если хотите, чтобы малыш достойно вел себя в магазине, своевременно расскажите ему, что такое деньги и откуда они берутся.

6. Если не правы, искренне просите у ребёнка прощения. Взрослые заблуждаются, когда считают, что они непогрешимы и всегда правы. Помните: любой диктат творит зло.

7. При любой возможности позволяйте ребёнку выбирать: еду, одежду, игрушки в магазине. Так он получает представление о том, что имеет право на собственное мнение, и это мнение учитывается.

8. Отказ принимайте всерьёз. Если Вы считаете, что ребёнок имеет право сказать «нет» в конкретной ситуации, – соглашайтесь. «Ты хочешь поехать на выходные к бабушке?» – «Нет». Значит, не везите его к бабушке. Иначе не стоило и спрашивать.

9. Не конкурируйте за любовь второго родителя. Всячески поддерживайте в ребёнке уважение к нему. Не спрашивайте: «Кого ты больше любишь?» Ребёнок не должен чувствовать себя виноватым из-за того, что в данный момент предпочёл кого-то из родителей, иначе Вы укрепляете его в мысли, что родителей можно сравнивать и назначать «лучшего» или «худшего». В идеале, каждый родитель должен быть незаменимой, исключительной фигурой.

10. Хвалите детей! Отмечайте их хорошие поступки, их успехи в каком-либо виде деятельности. Но не говорите: «Ты самый лучший!» – «Лучшим» быть тяжело!

КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ РАЗОБРАТЬСЯ С ИХ ЧУВСТВАМИ?

1. Дети показывают свои страдания и волнения при помощи своего поведения - сверхчувствительного, замкнутого, шаловливого, агрессивного. Дайте ребёнку дополнительную поддержку, подбодрите его/её и будьте терпимыми, когда он/она находится в стрессовом состоянии.

2. Будьте чуткими к чувствам, которые Ваш ребёнок выражает словесно или своим поведением, мимикой.

3. Помогите детям научиться говорить о своих чувствах вместо того, чтобы ребёнок просто замкнулся, научите решать проблемы в диалоге, а не физическим методом.

4. Проводите беседы о чувствах, выражая Ваши собственные переживания, замечайте чувства ребёнка («Мне становится грустно, когда я спорю со своими друзьями, или ссорюсь с тобой, возможно и тебе тоже»).

5. Детей младшего возраста необходимо научить понимать свои чувства. Это помогает им «войти в эмоции», более точно распознать их и справиться с ними. («Думаю, что ты плачешь потому, что ты устал(а)», или «Я знаю, что ты поссорился с другом и это тебя расстроило»).

6. Помогите детям научиться успокаиваться самостоятельно, когда они расстроены. Например, иногда ребёнку постарше необходимо просто немного времени побыть одному.

7. Убедите ребёнка, что у всех детей возникают реакции на определённые ситуации («Иногда дети пугаются и это нормально», «Если что-то не работает, или не получается это тебя раздражает»).

8. Иногда детям легче ответить на комментарий, чем на прямой вопрос, если что-то не так. («Ты выглядишь немного расстроенным. Наверно, ты думаешь о своей ссоре с другом»).

9. Бывает так, что детям легче комментировать чувства ребёнка в контексте чувств большинства детей («Многим детям становится страшно, когда они остаются одни»).



