

Анкета

Цель методики: Выявление уровня интереса к учебно-познавательной деятельности дошкольника

Материал: стандартизированная анкета, включающая 9 вопросов, адресованных воспитателю.

Ход исследования: воспитателю дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Обработка данных: уровень интереса к учебно-познавательной деятельности определяется полученной суммой баллов: 22—27 баллов — высокий, 15—21 баллов — средний, 9 — 14 баллов — низкий.

1. Как ребенок участвует в познавательной деятельности?

3 - Да, с удовольствием участвует

2 - Когда как

1. - Нет, приходится заставлять

2. Стремится ли ребенок завершить начатое дело?

1. Всегда

2. Иногда

3. Очень редко

3. Проявляет ли терпение и усидчивость во время занятий?

1. Да

2. Иногда

3. нет

4. Проявляет ли ребенок инициативу в игре или на занятиях?

1. Часто

2. Иногда

3. редко

5. Важна ли для ребенка ситуация успеха?

1. Да, ситуация успеха является для него стимулом

2. Когда как

3. равнодушен

6. Часто ли ребенок задает дополнительные вопросы?

1. Часто

2. Иногда

3. редко

7. Проявляет ли ребенок интерес к окружающим предметам?

1. Всегда, очень любознательный

2. Только, если что-то новое, необычное

3. Бывает, но чаще интересуется яркими необычными вещами

8. Любит ли ребенок играть в новые игры?

1. Да, иногда сам придумывает

2. Да, но сам редко предлагает что-то новое

3. Нет, настаивает на уже знакомых играх

9. Как часто вы замечаете интерес ребенка к познавательной деятельности?

1. Часто

2. Иногда

3. Редко

Диагностики

**для изучения проявлений самостоятельности и инициативности
детей**

Диагностическая беседа (для выявления интересов ребенка)

Цель: выявление интересов ребенка, осознания им себя и своих особенностей.

Для проведения данной методики необходим игрушечный микрофон. Педагог выступает в роли «корреспондента». Ребенку задается вопрос: «Кем бы ты хотел быть, когда вырастешь? Далее дается следующая инструкция: «Представь, что ты стал известным человеком (указывается та профессия, которую назвал ребенок). И вот пришел корреспондент брать у тебя интервью, чтобы написать статью о твоём детстве. Он будет задавать вопросы, а ты отвечай по-честному».

Примерные вопросы беседы:

- Уважаемый(-ая) (называется ребенок по имени и отчеству), что Вы любили больше всего делать в детстве? Чем любили заниматься?
- Расскажите, пожалуйста, какие у Вас были любимые игры, игрушки?
- С кем Вы играли в детском саду? А кто составлял Вам компанию в играх дома?
- Что Вы любили в детстве смотреть по телевизору?
- Вы любили больше слушать сказки, истории или отгадывать загадки?
Какая Ваша любимая книга?
- Если бы с Вами захотел познакомиться какой-то новый человек, что бы Вы ему рассказали о себе?
- Хотите ли Вы быть на кого-нибудь похожим? Почему?

Методика «Выбор деятельности»

Цель: методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно дается три выбора. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая;
2. чтение книг;
3. детское экспериментирование;
4. труд в уголке природы;
5. изобразительная деятельность;
6. конструирование из разных материалов.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй - два балла, за третий - один балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу:

Таблица 4

Выбор предпочитаемых детьми видов деятельности

№	Ф. И. ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Методика «Особенности проявления воли дошкольников»

Цель методики: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи;
- выполнение решений без напоминаний;
- умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства;
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность;
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить

цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.