

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующей детского
сада №1
_____ Е.С. Воронова
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа
кружковой работы
«Мягкая педагогика»**

Коммуникативное развитие детей
Возраст 2-3 года
Срок реализации программы один год
2024 – 2025 учебный год

«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

В. А. Сухомлинский

Описание: рабочая программа кружка предназначена для детей 2-3 лет, педагогам дошкольного образования.

Пояснительная записка

Поступление малыша в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко и просто. С этого момента в жизни маленького ребенка наступает сложный период – период адаптации к детскому саду. И задача педагога, чтобы период адаптации прошел для малыша безболезненно. Для этого между ребенком и взрослым, должны установиться дружеские, партнерские отношения. И в этом помогает авторская методика Елены Дмитриевны Файзуллаевой «Мягкая педагогика». Развивающие игры «Мягкой педагогики» – это сенсорно-тактильные предметы игрового обихода из текстиля. Ею разработаны такие пособия как:

«Вязанная графика», «Шифоновая радуга», «Палочки – игралочки», «Меховой театр» и другие.

В период адаптации игры с лоскутками и вязанными предметными игрушками помогают ребенку переключиться на совместную деятельность со взрослым. Легкий, мягкий, гладкий материал дает ребенку приятные ощущения «поглаживания». А пушистые рукавички, надетые на руку еще малознакомой воспитательницы, притягивают внимание ребенка, и он быстрее может откликнуться на предложение пойти вместе поиграть.

Главным достоинством этих пособий является их интегративное содержание, их можно использовать как:

- спокойные сенсорные сказки из «Шифоновой радуги»,
- тренажеры для развития моторной ловкости пальцев и кистей рук, активизирующие творческий и умственный потенциал ребенка «Палочки – игралочки», «Вязанная графика»
- средства для релаксации «Мнушки»
- дидактический материал на занятиях и в свободной деятельности,

- для индивидуальной и групповой работы с детьми.

Они безопасны, приятны на ощупь, их можно использовать каждый день. «Мягкая педагогика», которые используются в нашем детском саду. «Вязаная графика» – это творческий набор, состоящий из холста- основы и вязаных веревочек («вязаных сенсорных карандашей») разного цвета и длины, которые можно использовать для игровой деятельности, в изобразительном творчестве, на психолого-коррекционных и развивающих занятиях.

«Пальчиковый фитнес» – набор сенсорных мини-тренажеров- массажеров (вязаные шарики разных цветов, размеров и наполнителей; палочки-игралочки; вязаные дорожки разной длины и т.д.). Может использоваться в играх и занятиях для развития мелкой моторики пальцев рук, ручной умелости, как счетный материал или тактильный конструктор.

Тканевый конструктор «Шифоновая радуга» - набор лоскутков разного цвета и размера. Используются как форма адаптационного вхождения ребенка в сообщество и в ритм дня. Игра направлена на создание благоприятного эмоционального климата в группе, сближение детей друг с другом и воспитателем, способствует снятию психоэмоционального напряжения, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков.

Ткань мягкий, пластичный материал, хорошо подходящий для любой детской деятельности, обладает такими характеристиками, как многофункциональность, открытость, комфортность, что позволяет создавать множество игровых и дидактических пособий.

В эпоху компьютеризации и информационных технологий детям не хватает практического опыта манипуляции с различными предметами, не хватает качественных игрушек из натуральных материалов.

Цель: создание условий для развития коммуникативных способностей у детей раннего возраста, через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

Использование «Мягкой педагогики» в работе с детьми раннего возраста способствует решению ряда **задач**:

- социализирующих (адаптация к условиям среды, приобщение к нормам и ценностям общества и др.);
- воспитывающих (воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- дидактических (формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, расширение кругозора, познавательная деятельность и др.).

Сроки реализации.

Программа кружка предназначена для детей 2- 3х лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа предполагает занятия во вторую половину дня. Продолжительность непрерывно образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей 8- 10 минут.

Методы обучения.

- Словесный (рассказ- объяснение, беседа).
- Наглядный (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий).
- Практический (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Ожидаемые результаты.

Для детей:

- активизируется словарь детей, развивается их речевая активность;
- научиться бережно относиться к мягким предметам, игрушкам и модулям;
- развивается умение играть дружно, не ссориться, делиться игрушками, а также общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.
- пополнить представление детей об игрушках – «мягкие игрушки»;
- интерес и желание играть с мягкими пособиями и игрушками, включать их в сюжет игры.

Для родителей:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе мягких пособия и игрушек;
- пополнение развивающей сред группы самодельными мягкими пособиями и игрушками.

Реализация итогов программы.

Итоговое мероприятие – мониторинг и анализ результатов

Выставка самодельных мягких пособий (игрушек) своими руками. Ежемесячный фотоотчет.

месяц	деятельность	цель	содержание
Сентябрь	подбор методической литературы и разработка кружковой программы		
Октябрь	подбор методической литературы и разработка кружковой программы		
Ноябрь 1,2 недели	Работа с мнушками. Упражнение «Лепилки»	Цель: освобождение от физиологических зажимов, снятие психоэмоционального напряжения.	Перед ребенком стоит корзинка с разноцветными мягкими шариками-«мнушками». Он выбирает любой. Взрослый предлагает ему что-либо вылепить из «мнушки». Показывает способы: — пальцами обеих рук захватить краешек «мнушки» и, «пощипывая бочок мнушки», передвигаться по кругу; — расположить кисти рук перпендикулярно, прихватив большими и указательными пальцами «мнушку» сверху-снизу и спереди-сзади, чередовать движения пальцев: нажимая одновременно двумя пальцами правой руки сверху-снизу, затем двумя пальцами левой руки спереди-сзади, как бы проминая шарик с разных сторон; затем поменять задачи для рук: нажимая одновременно двумя пальцами левой руки сверху-снизу, затем двумя пальцами правой руки спереди-сзади; зажать «мнушку» в ладони и, одновременно перебирая пальцами, сжимать шарик в руке, поворачивая его.
Ноябрь	Упражнения «Я могу!»	Цель: развитие	«Внимательные ручки». Ребенок держит по одному шарiku в каждой ладони и одновременно поворачивает

3,4 недели		концентрации и распределения внимания, самоорганизации при выполнении простых и усложненных действий чередования.	пальцами рук шарики в разных направлениях: одной рукой поворачивает шарик вперед, другой — назад, одной — вправо, другой — влево. Движения рук чередуются, меняются «задания» для каждой руки. Ребенок следит за собственными движениями.
Декабрь 1,2 недели	«Послушные ножки».	Цель: развитие концентрации и распределения внимания, самоорганизации при выполнении простых и усложненных действий	Ребенок сидит на стуле. На полу разложено несколько шариков-«мнушек» и стоит емкость для них (коробка). Задача ребенка — захватить пальцами ног шарики и сложить их в коробку.
Декабрь 3,4 недели	«Два краба».	Цель: развитие концентрации и распределения внимания, самоорганизации при выполнении простых и усложненных действий	Цель: Ребенок руками изображает «крабов»: ладони раскрыты, пальцы растопырены и полусогнуты. В одной ладони-«крабе» размещены мягкие шарики, которые ребенок сжимает. Затем перекладывает их в другую руку — делится с другим «крабом». Задача ребенка состоит в перекладывании шариков без их потери. Темп упражнения свободный.
Январь 1,2	Работа с шифоновыми платочками.	Цель: развитие концентрации и	Материалы к игре: платочки Ход игры. Воспитатель берет платочек, кружится с ним.

недели	«Покружимся».	распределения внимания, самоорганизации при выполнении простых и усложненных действий	Дает другой платочек малышу и просит также покружиться. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения. Я кружусь, кружусь, кружусь, а потом остановлюсь. Быстро - быстро покружусь, тихо - тихо покружусь, Я кружусь, кружусь, кружусь. Хорошо повеселюсь!
Январь 3,4 недели	«Попрыгунчик»	Цель: освобождение от физиологических зажимов, снятие психоэмоционального напряжения.	Материалы к игре: лоскутки шифона. Ход игры: Прочитайте малышу этот стишок, сопровождая действиями слова - Стоит в поле теремок (сядьте на корточки и накройте голову платочком) - Кто, кто в теремке живёт? Кто, кто в невысоком

			живёт? - Дверка открывается (медленно приподнимаете платочек над головой) - Кто там появляется? - Ш-ш-ш-ш, ба- бам, ба-бам! (подпрыгиваете, поднимая платочки вверх) - Попрыгунчик там!
Февраль 1,2 недели	«Веселые платочки»	Цель: развитие концентрации и распределения внимания, самоорганизации при выполнении простых и усложненных действий	Материалы к игре: яркая коробочка с отверстиями, маленькие шифоновые платочки Ход игры. Поместите в коробку шифоновые платочки, просунув их кончики в прорези-отверстия. Количество платочков должно соответствовать количеству детей. Воспитатель обращает внимание на коробку и предлагает каждому ребенку потянуть за один из кончиков. Предложите поиграть с платочками. Дети стоят «стайкой», держа в руке по платочку. Воспитатель поет и выполняет движения. Дети наблюдают, по желанию повторяют. Ох, платочки хороши! (стоят на месте и протянув вперед руки, размахивает платочком) Мы попляшем, от души. Ты, платочек, покружись (кружится, держа платочек в поднятой руке) Всем ребятам покажись. Я платочком помашу (взмахивает платочком, стоя на месте) И с платочком попляшу. Нет платочков, ай-ай-ай. (прячет платочек за спину,

			поворачивая голову вправо-влево) Где платочки, угадай? Ты, платочек покружись (кружится) Всем ребятам покажись. Вот платочки хороши! (идет к коробке, в которую кладет платочек) Поплясали малыши. И платочки сложим свои, всё умеют милые малыши.
Февраль 3,4 недели	Игра «Полянка настроения»	Цель: развитие концентрации и распределения внимания, самоорганизации при выполнении простых и усложненных действий	Материалы к игре: маленькие шифоновые платочки, ткань плотная зеленого цвета Ход игры. Используя шифоновые платочки, мы создадим поляну настроения. И вдруг на глазах у ребенка и при его участии происходит превращение: вместо платочка появляется «красота». - Раз рука, два рука, Вот цветок из лоскутка (формируем из платочка ком – «бутон») На полянку сядет он (выкладываем получившийся «бутон» на ткань- основу) Станет красочно кругом (хлопаем радостно в ладошки).
Март 1,2 неделя	Игра «Полянка сказок»	Цель: создание картины из мягких карандашей после прочтения маленьких стишков	Материалы к игре: набор мягких карандашей, картинки к стихам, полотно. Педагог читает стихотворение, демонстрируя картинку. Ребенок выкладывает мягкими карандашами картинку по

			замыслу.
Март 3,4 неделя	Игра « Играем в театр»	Цель: создание условий для разыгрывание сказки с помощью мягких рукавичек	Материалы к игре: мягкий театр, мягкие карандаши, полотно. Ход игры: педагог читает сказку, соответствующую возрасту детей. Ребята надевают мягкий театр на руку и пытаются разыграть сказку. С помощью мягких карандашей создается фон и атрибутика к сказке.
Апрель- май	Подведение итогов. Диагностика. Итоговое совместное занятие дети+ родители		

