

Модель внутренней системы оценки качества образования ВСОКО детского сада №1 г. Рыбинска

Компоненты / Структурные элементы модели	Содержание					
1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ						
Цель	установление соответствия качества дошкольного образования в детский сад №1 федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.					
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ○ определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки; ○ подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики; ○ систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности; ○ координация деятельности всех субъектов ВСОКО; ○ совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности; ○ своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; ○ привлечение общественности к оценке качества образования. 					
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
механизмы оценки качества/содержание оценивания		компоненты	наименование процедуры оценки качества образования			
			постоянные (непрерывные) процедуры	сроки проведения	периодические процедуры	сроки проведения
1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.						
1) Соответствие разработанных и реализуемых ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.	1.1 Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО	инвариантны й	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года
	1.2. Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.	вариативный	внутренний мониторинг	1 раз в год- май	экспертиза нормативно-правового обеспечения ООП ДО	не реже 1 раза в год

	1.3. Соответствие содержания ООП ДО специфике Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 1.4. Соответствие компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.		качества образования			
			контроль деятельности должностных лиц	в соответствии с циклограммой контроля	независимая оценка качества образовательной деятельности	ежегодно
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.						
1) Соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. 1.2. Вариативные формы дошкольного образования. 1.3. Сетевое взаимодействие. 1.4. Реализация ИОМ. 1.5. Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования. 1.6. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	инвариантны	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года
					учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	не реже 1 раза в год

<p>2)Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>2.1.Укомплектованность педагогическими кадрами. 2.2.Укомплектованность руководящими кадрами 2.3.Укомплектованность иными кадрами. 2.4. Уровень квалификации кадрового состава. 2.5. Профессиональный уровень кадрового состава, образовательный ценз педагогических кадров 2.6.Непрерывность профессионального образования 2.7 Использование ИКТ-технологий педагогическими кадрами. 2.8.Наличие педагогов дополнительного образования 2.9.Наличие наград, премий, поощрений педагогических кадров, самого Учреждения 3.0.Удовлетворенность родителей реализуемыми в Учреждении ООП ДО</p>	<p>вариативный</p>	<p>внутренний мониторинг качества образования</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования</p>	<p>в соответствии с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля</p>
---	--	--------------------	---	---------------------	--	---

<p>3)Соответствие развивающая предметно-пространственная среда реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>3.1.Учет национально-культурных ,климатических, возрастных особенностей воспитанников в Учреждении. 3.2.Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.</p>					
<p>4)Соответствие материально-технических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>4.1. Состояние и содержание территорий, зданий, помещений 4.2. Пожарная безопасность 4.3.Охрана здания и территории. 4.4. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала. 4.5. Контроль организации питания. 4.6. Материально-техническое обеспечение реализуемых в Учреждении ООП ДО. 4.7. Информационное обеспечение. 4.8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми вцелях образования.</p>					

5)Соответствие финансово-экономических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	5.1.Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДО.					
3.Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.						
Количество воспитанников осваивающих основные образовательные программы дошкольного образования	вариативные		-	-	мониторинг	декабрь, май
Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО	вариативные		-	-	педагогическая диагностика	сентябрь-октябрь; апрель-май
3.РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Ожидаемый результат	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений					
Направления управленческих решений	построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО.					

	<p>оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения</p> <p>информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур</p> <p>методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями(законными представителями);</p> <p>консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного .</p>
--	--