

**Управление образования администрации муниципального образования
Щербиновский муниципальный район Краснодарского края**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа «Лидер» муниципального образования
Щербиновский район**

**353620, Российская Федерация, Краснодарский край, Щербиновский район,
станция Старощербиновская, улица Советов, 56**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СШ «Лидер»
МОЩР
Н.Г. Федотова
«31» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования спортивная школа «Лидер»
муниципального образования Щербиновский район
на 2026-2027 годы**

ст. Старощербиновская
2026 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
Раздел 2. Содержательный	13
2.1. Уклад МБУ ДО СШ «Лидер» МОЦР.....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
Раздел 3. Организационный	26
3.1. Кадровое обеспечение.....	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	30
Приложение № 1- Календарный план воспитательной работы по дополнительным общеразвивающим программам.....	32
Приложение № 2- Календарный план воспитательной работы по дополнительным программам спортивной подготовки.....	35

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивная школа «Лидер» муниципального образования Щербиновский район (далее – МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР) на 2026-2027 учебный год (далее – программа воспитания) является обязательной частью образовательного процесса. Согласно пункту 2 статьи 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального содержания воспитательной деятельности спортивной школы.

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Уставом МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР и иными нормативно - правовыми актами.

Назначение программы воспитания – ее реализация, направленная на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать спортивную школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает три раздела:

целевой,
содержательный,
организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР на 2026-2027 учебный год принята и утверждена педагогическим советом.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа – обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Сущность воспитательной работы в МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный **воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания обучающихся – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного ува-

жения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий тренера-преподавателя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы спортивной школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к познанию и обучению, к целенаправленной социально-значимой деятельности;

формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебно-тренировочной и воспитательной деятельности МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР по основным направлениям воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

профориентационное воспитание - комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, корректировать образовательную - профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ установлены в реализующих программах учреждением: общеразвивающих на спортивно-оздоровительном этапе; программ спортивной подготовки по видам спорта на этапах начальной подготовки, учебно-тренировочных этапах и этапе совершенствования спортивного мастерства. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований программ по видам спорта.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки, учебно-тренировочного этапа и этапа совершенствования спортивного мастерства.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на этапе начальной подготовки

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.	
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Профориентация
Развитие у юных спортсменов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Целевые ориентиры результатов воспитания на учебно-тренировочном этапе и этапе совершенствования спортивного мастерства

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в услови-

ях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природо-охранной направленности.

Профориентация

Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Профессиональное самопознание;

Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР

Уклад задает порядок жизни спортивной школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР.

Основные характеристики.

История спортивной школы: Спортивная школа была открыта в 1971 году. В спортивной школе развиваются виды спорта «Волейбол», «Гандбол», «Футбол». Занятия проводятся в спортивных залах общеобразовательных школ по договорам безвозмездного пользования и сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. В спортивной школе есть свои традиции. Так ежегодно проводятся соревнования по видам спорта среди юных спортсменов, а так же к знаменательным датам День Победы, День Защитника Отечества.

Миссия МБУДО СШ «Лидер» МОЩР в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Процесс воспитания в МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР ориентирован на интеграцию учебно-тренировочной и вне тренировочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В спортивной школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Тренеры-преподаватели спортивной школы ориентированы на формирование коллективов в рамках спортивных групп, а так же установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

проведение ежегодных традиционных соревнований между обучающимися спортшколы во время осенних, зимних и весенних каникул;

организации и проведение мероприятий к знаменательным датам Дню Победы, День Защитника Отечества, День Защиты детей и т.д.;

повышение антидопинговой грамотности через проведение семинаров, лекций, бесед;

проведение субботников по очистке территории от мусора;

совместное оформление стендов;

проведение в спортивных группах бесед.

Традиции и ритуалы: в спортивной школе проводится поднятие Государственного флага РФ при открытии соревнований, праздничных мероприятий; обучающиеся спортивной школы при завершении тренировки убирают за собой использованный спортивный инвентарь.

Дополнительные характеристики.

Учитывая окружающую среду, потребности социума деятельность МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР направлена на привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление их здоровья, формирование у них здорового образа жизни, а также организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми. Основной формой работы с обучающимися являются учебно-тренировочные занятия в группах. Содержание деятельности группы определяется тренером-преподавателем с учетом учебных планов и образовательных программ.

МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР реализует общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта «Волейбол», «Гандбол», «Футбол».

В МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР принимаются все желающие дети в возрасте от 6 до 18 лет, имеющие медицинский допуск по состоянию здоровья на дополнительные общеразвивающие программы. Прием детей и подростков на дополнительные образовательные программы спортивной подготовки осуществляется при наличии вакантных бюджетных мест, и успешно прошедшие индивидуальный отбор – выполнение контрольных нормативных требований в соответствии с программой по виду спорта, а также имеющие медицинский допуск по состоянию здоровья.

Прием в школу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) программы, тренера-преподавателя и вида спорта (при наличии вакантных мест).

В спортивной школе осуществляется образовательная и тренировочная деятельность в отношении 550 обучающихся.

Состав обучающихся характеризуется неоднородностью и дифференцируется по ряду параметров, в том числе по учебным возможностям, обусловленным уровнем общего развития и предварительной подготовки ребёнка, а также по социальному статусу. В учреждении предусмотрена возможность освоения программ лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

На текущий момент в спортивной школе функционирует 39 групп. Тренировочный процесс реализуется 14 тренерами-преподавателями в соответствии с утверждённой системой многолетней подготовки, которая обеспечивает

преимуществом организационных форм работы со всеми возрастными группами обучающихся.

Наряду с проведением тренировочных занятий ведется спортивно-массовая работа в формате спортивных соревнований. В течение учебного года, согласно утвержденному учредителем муниципальному заданию и календарному плану учреждения, организуются и проводятся соревнования по различным видам спорта. Ежегодно обучающиеся спортивной школы принимают участие в муниципальных, краевых и всероссийских спортивных мероприятиях. Кроме официальных соревнований, тренеры-преподаватели проводят массовые спортивные мероприятия для детей и их родителей.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс являются тренеры-преподаватели. Для нашей спортивной школы характерен высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности. Тренеры-преподаватели организуют взаимодействие с обучающимися не только во время тренировок, но и вне тренировочное время, оказывают педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии юных спортсменов. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта - оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения.

Педагогические принципы воспитания:

гуманистический характер (первоочередной учет нужд, запросов и интересов занимающихся);

воспитание в процессе спортивной деятельности;

индивидуальный подход;

воспитание в коллективе и через коллектив;

сочетание требовательности с уважением личности учащихся;

комплексный подход к воспитанию (все для воспитания, все воспитывают);

единство обучения и воспитания.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением учащегося во время тренировочных занятий, мероприятий и соревнований. Успешность воспитания учащихся во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания. Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий.

Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, отличное поведение на тре-

нировочных занятиях, в школе и дома — на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие—способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с тренировочными нагрузками. На конкретных примерах нужно убеждать учащегося, что его успех на занятиях зависит прежде всего от трудолюбия.

Большие возможности для воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности тренера-преподавателя и обучающегося. Тренировку необходимо строить так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. В целях эффективности воспитания тренеру-преподавателю необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед учащимися задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этапе предварительной подготовки должна быть обеспечена преимущественная направленность, успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение основ спортивных занятий.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Важным методом нравственного воспитания является поощрение учащегося — выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера-преподавателя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам учащегося.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсменов развивается всесторонне — в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками. Систематические занятия и выступления в спортивных показательных выступлениях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития юного спортсмена, определяемого как уклад жизни спортивной школы, интегрированного в тренировочную, внутренировочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР.

Воспитательная работа МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания:

Модуль «Учебно-тренировочная деятельность»;

Модуль «Руководство группой»;

Модуль «Взаимодействие с родителями»;

Модуль «Ключевые школьные дела»;

Модуль «Внешкольные мероприятия»;

Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

Модуль «Соревновательная деятельность»;

Модуль «Профориентация»

Модули описаны последовательно в воспитательной системе МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР.

Модуль «Учебно-тренировочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала тренировок (учебно-тренировочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания изучаемого вида спорта для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в спортивной группе;

включение тренерами-преподавателями в рабочие программы по видам спорта, рабочие программы воспитания целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебно-тренировочных занятий;

включение тренерами-преподавателями в рабочие программы по видам спорта, рабочие программы воспитания тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебно-тренировочной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на тренировках явлений, организация их работы с получаемой на тренировке социально значимой информацией;

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на тренировке и тренировке-онлайн интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; спортивных мероприятий, где полученные на тренировке знания обыгрываются в реальных спортивных условиях; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

побуждение обучающихся соблюдать на тренировке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами) и сверстниками (одногогруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

включение в тренировочный процесс игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению умений, знаний и навыков, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время тренировки;

инициирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в рамках участия их в различных конкурсах, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения творческих задач, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других участников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения программы (тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

установление доверительных отношений между тренером и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

организацию наставничества мотивированных обучающихся над не мотивированными одnogруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Руководство группой»

Реализация воспитательного потенциала руководства группой как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с тренерами отделений по видам спорта, работу с родителями обучающихся (законными представителями). В реализации видов и форм деятельности по каждому направлению тренер ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Работа с коллективом группы, виды и формы деятельности:

планирование и проведение бесед целевой воспитательной тематической направленности (не реже 2 раз в месяц): беседы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; беседы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение коллектива;

организационные беседы по подготовке коллективного творческого дела, участия в общешкольном мероприятии и другие – инициирование и поддержка тренером участия группы в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

формирование коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни спортивной школы;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления группы, детской социальной активности, детских инициатив;

проведение часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся спортивной школы, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с обучающимися виды и формы деятельности:

изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых тренером беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тренера с родителями (законными представителями) обучающихся, тренерами;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или тренерами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить; совместный поиск решений проблем;

индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с тренером в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни группы, спортивной школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация обучающихся совместно с тренером на участие в соревнованиях, конкурсах;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе

Работа с тренерами-преподавателями отделений по видам спорта, виды и формы деятельности:

регулярные консультации с тренерами по видам спорта, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между тренерами и обучающимися;

проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

организация внутригрупповых дел, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебно-тренировочной деятельности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

регулярное информирование родителей о спортивных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и тренерами по видам спорта;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы;

создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

проводимые для обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

общешкольные праздники – проводимые спортивные дела, связанные со значимыми для обучающихся и тренеров-преподавателей знаменательными датами в спорте и в которых участвуют все отделения спортивной школы;

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками дела (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего спортивную школу социума;

организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

чествование выпускников и церемонии награждения (по итогам года) и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие спорта. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию Позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы

и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами спортивной школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые тренерами-преподавателями по содержанию изучаемого вида спорта;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в группах тренером-преподавателем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

походы и экскурсии, организуемые тренером-преподавателем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских известных личностей, природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в спортивной школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в спортивной школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение

групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности и в социокультурном окружении с тренерами-преподавателями, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Соревновательная деятельность»

Соревновательная деятельность помогает обучающимся спортивной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время соревнований создаются благоприятные условия для воспитания у юных спортсменов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

организация и проведение регулярных соревнований по видам спорта среди обучающихся спортивной школы;

участие в школьных соревнованиях, в спортивно-массовых мероприятиях Щербиновского района;

участие в муниципальных, краевых, всероссийских и международных соревнованиях по видам спорта.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение детей и подростков.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, урочную и внешкольную работу с обучающимися МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР.

Цель профориентационной работы:

оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

выработка гибкой системы сотрудничества МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР с учреждениями профессионального образования.

Содержание профориентационной работы по этапам подготовки спортивно-оздоровительный этап:

формирование у юных спортсменов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

постепенное расширение представлений о мире профессионального труда в области физической культуры и спорта.

Этап начальной подготовки:

развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

представления о собственных интересах и возможностях

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Учебно-тренировочный этап:

групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

профессиональное самопознание;

коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной

деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы спортивной школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

совместное с тренерами-преподавателями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

освоение обучающимися основ профессии в рамках реализуемых образовательных программ и программ спортивной подготовки – организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение педагогическими работниками спортивной школы осуществлено в полном объеме в соответствии со штатным расписанием, должностными инструкциями и в соответствии с кадровой стратегией и политикой учреждения.

В МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР работает 21 человек, из них:

педагогических работников -15 человек:

инструктор – методист – 1 человек

тренер-преподаватель- 14 человек, из них 10 штатных и 4 по совместительству.

административно-управленческий аппарат:

директор учреждения – 1 человек,

заместителя директора по учебно-воспитательной работе- 1 человек.

учебно-вспомогательный аппарат:

заведующего хозяйством – 1 человек.

обслуживающий персонал:

дворник -1 человек

уборщик служебных помещений- 1 человек;

Водитель автомобиля – 1 человек.

Уровень образования сотрудников:

высшее образование – 15 человек, из них:

1 инструктор – методист;

1 заведующий хозяйством.

высшее педагогическое:

11 тренеры – преподаватели;

1 директор;

1заместитель директора по УВР.

среднее образование – 3 человека, из них:

1 дворник;

1 уборщик служебных помещений;

среднее педагогическое - 1 человек (из них 1 чел. обучаются в ВУЗе).

Стаж работы сотрудников

Тренеры-преподаватели, работающие в учреждении, стаж работы:

от 2 до 5 лет – 6 человек;

от 5 до 10 лет – 1 человека;

от 10 до 20 лет – 5 человека;

20 лет и более – 9 человек.

Соотношение педагогических работников по стажу работы в учреждении является оптимальным, так как основу коллектива составляют педагогические работники со стажем работы более 20 лет. Молодые специалисты, работающие в учреждении, имеют возможность изучить опыт педагогов-профессионалов и внедрить его в свою деятельность.

Приход в молодых специалистов - это позитивная тенденция для дальнейшего развития учреждения и внедрения современных инновационных технологий в образовательный процесс.

Отраслевые награды имеют 6 человек, высшую квалификационную категорию имеют 8 тренеров - преподавателей, первую квалификационную категорию имеет 1 тренер - преподаватель, соответствие занимаемой должности – 6 человек.

Повышение квалификации тренеров преподавателей

Основной формой повышения уровня профессиональной компетенции в педагогов остается аттестация, которая является стимулом для творческой инициативы педагогических работников, поиска современных технологий обучения, повышения результативности педагогической деятельности.

В 2021-2022 учебном году аттестованы на высшую категорию - 2 человека:

В 2022-2023 учебном году аттестованы на высшую категорию - 2 человека:

В 2024 году учебном году аттестованы на первую категорию - 1 человек.

Профессиональное образование

В Учреждении сложилась система непрерывного профессионального образования педагогических работников. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации в размере не менее 72 часов по направлению своей деятельности.

В целом педагогический состав Учреждения стабилен и в настоящее время в коллективе преобладает творческий, рабочий микроклимат.

В МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР имеется 1 вакансия тренера-преподавателя по футболу.

Кадровый состав спортивной школы отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. Уровень профессиональной компетенции педагогов достаточно высок.

Высокий профессионализм тренеров-преподавателей, стабильная и успешная работа коллектива способствуют сохранению контингента обучающихся и достижению ими высоких спортивных результатов.

Воспитательный процесс в МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР обеспечивают специалисты:

Директор - осуществляет контроль развития системы организации и воспитания обучающихся. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала учебно-тренировочной и внутренировочной деятельности, организует работу с тренерами-преподавателями, методическое сопровождение и контроль тренеров-преподавателей по организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, обучающимися «группы риска».

Заместитель директора по УВР, инструктор-методист - организуют воспитательную работу в спортивной школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

Тренер-преподаватель – организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне учебной группы. Реализует воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проводит в рамках своей компетентности работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Принимает участие в разработке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности, привлекает для участия в данных мероприятиях обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2 .Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Программа воспитания.

Планы воспитательной работы тренеров-преподавателей.

Положение о комиссии урегулирования споров.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Порядок применения и снятия к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.

3.3 .Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе МБДО СШ «Лидер» МОЩР с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются следующие особые условия:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

педагогическое проектирование совместной деятельности в спортивной группе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

проектирование тренерами учебно-тренировочной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни спортивной группы и спортивной школы в целом, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБУДО СШ «Лидер» МОЩР ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы тренеров-преподавателей, родителей (законных представителей);

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР:

1. Публичность поощрения – информирование всех обучающихся спортивной школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа юных спортсменов.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам соревнований проводятся по их завершению.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившим и не получившим награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР:

- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами;
- награждение дипломами;
- награждение кубками и ценными призами;
- награждение лучших спортсменов спортивной школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на этапах спортивной подготовки установленными ФССП по видам спорта. Основным методом анализа воспитательного процесса в МБУДО СШ «Лидер» МОЩР является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада спортивной школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой спортивной группе.

Анализ проводится тренером-преподавателем вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится по учебно-воспитательной работе, тренерами-преподавателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала учебно-тренировочной деятельности;

организуемой внутренировочной деятельности обучающихся;

деятельности тренеров-преподавателей и их групп;

проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;

внешкольных мероприятий;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности по профилактике и безопасности;

деятельности по профориентации обучающихся;

осуществления соревновательной деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
по дополнительным общеразвивающим программам
на спортивно-оздоровительном этапе
на 2026-2027 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Учебно-тренировочная деятельность»			
1	Беседы о влиянии физической культуры и спорта на укрепление здоровья детей и подростков, о высокой роли спорта в формировании личности ребенка	Сентябрь-май	Тренеры-преподаватели
2	Проведение подвижных игр в игровой форме для сплачивания коллектива, группы	в течение учебного года	Тренеры-преподаватели
Модуль «Руководство группой»			
1	Беседа на тему: «Воспитание патриотических качеств», «Долг, честь и достоинство», «Государственная символика РФ», «Гимн Российской Федерации»	в течение учебного года	Тренеры-преподаватели
2	Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки	ежемесячно	Тренеры-преподаватели
3	Награждение отличившихся обучающихся по завершению программы	август	Тренеры-преподаватели
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
1	Родительские собрания (информационный материал, обсуждение, согласование)	Сентябрь, май	Тренеры-преподаватели
2	Беседа с родителями на тему: «Мотивация детей на постоянное посещение учебно-тренировочных занятий»	Сентябрь, январь	Тренеры-преподаватели
3	Индивидуальные беседы и консультации для родителей (законных представителей) по интересующим вопросам физкультурно-спортивной направленности	По мере необходимости	Тренеры-преподаватели
4	Участие родителей в групповых и общешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях	в течение года	Тренеры-преподаватели

Модуль «Ключевые школьные дела»			
1	«Дни открытых дверей». Организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу	сентябрь	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист, Тренеры-преподаватели
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	3 сентября	Тренеры-преподаватели
3	Беседа: «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»	ноябрь	Тренеры-преподаватели
4	Профилактические беседы: «Правила Поведения на занятиях», «Правила Общения со старшими педагогами и сверстниками», «Учебная дисциплина и самоорганизация»	в течение года	Тренеры-преподаватели
5	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	22 июня	Тренеры-преподаватели
6	Беседа с детьми «Скажем наркотикам «НЕТ!», «О вреде курения, наркомании и алкоголизма»	декабрь	Тренеры-преподаватели
7	Рождественские веселые старты, турниры	январь	тренеры-преподаватели
8	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ: Акции «Окна России», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	апрель-май	Тренеры-преподаватели, инструктор-методист
9	Мероприятия «День защиты детей» Эстафеты, игры, квесты	июнь	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист, Тренеры-преподаватели
10	Мероприятия, Акции «Окна России», посвященные празднованию Дня России	12 июня	зам.директора по УВР, тренеры-преподаватели
11	Мероприятия, посвященные празднованию Дня молодежи	26 июня	Тренеры-преподаватели
12	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Петра и Февроньи	8 июля	Тренеры-преподаватели
13	Мероприятия, посвященные празднованию Дня физкультурника	13 августа	Тренеры-преподаватели
14	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Государственного флага	22 августа	Тренеры-преподаватели
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Экскурсии, однодневные походы	в течение учебного года	Тренеры-преподаватели

Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»			
1	«Неделя безопасности». Беседы, инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД (методические рекомендации, инструкции)	сентябрь, март	Тренеры-преподаватели
2	Лекции и консультации: соблюдение режима учёбы, труда и отдыха; физические и умственные нагрузки, рациональная организация труда.	в течение учебного года	Тренеры-преподаватели
3	Акция «Внимание дети!». Беседы «Безопасное поведение на дорогах»	май, июнь	Тренеры-преподаватели
4	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	последняя неделя декабря	Тренеры-преподаватели
Модуль «Соревновательная деятельность»			
1	Участие в школьных, в муниципальных мероприятиях, и выездных в соревнованиях. Проведение спортивных массовых соревнований к знаменательным датам	в соответствии с календарным планом спортивных мероприятий	Тренеры-преподаватели
Модуль «Профориентация»			
1	Беседы, видеоролики «Профессии родителей»	в течение года	Тренеры-преподаватели
2	Беседы, видеоролики «Профессия тренер-преподаватель»	в течение года	Тренеры-преподаватели
3	Участие в мастер-классах, в группах, по видам спорта. Встречи с выдающимися спортсменами по приглашению	в течение года	Тренеры-преподаватели

**Календарный план воспитательной работы
по дополнительным образовательным программам
спортивной подготовки по видам спорта
«Волейбол», «Гандбол», «Футбол»
на 2026-2027 учебный год**

№	Направления работы	Мероприятия	Сроки
1. Профориентационная деятельность			
1.1.	Судейская практика	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей	В течение года
1.2.	Инструкторская деятельность	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе	В течение года
2. Здоровьесбережение			
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к	В течение года

		организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта	
2.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета)	В течение года
3. Патриотическое воспитание обучающихся			
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых (воспитание спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу	В течение года
3.2.	Практическая подготовка: (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	- физкультурных и спортивно-массовых (участие в, в физкультурных, в том числе в парадах, церемониях открытия мероприятиях и (закрытия), награждения на указанных спортивных мероприятиях; соревнованиях, тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	В течение года
4. Развитие творческого мышления			
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способ-	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на:	В течение года

	ствующих способствующих достижению спортивных достижению спортивных результатов)	- развитие навыков юных спортсменов и их результатов) мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов	
5. Развитие коммуникативных навыков, приобщение родителей к жизни детей			
5.1.	Организация совместной деятельности родителей (законных представителей).	Открытые занятия, спортивно-здоровительные мероприятия, походы на природу, кино	В течение года