

Управление образования администрации муниципального образования  
Щербиновский район

Рассмотрена  
на педагогическом  
совете  
МБУ ДО ДЮСШ  
ст. Старощербиновская  
Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО ДЮСШ  
ст. Старощербиновская  
Н.Г. Федотова  
«31» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
детско-юношеская спортивная школа  
муниципального образования  
Щербиновский район станица Старощербиновская  
на 2021-2025 годы**

ст. Старощербиновская  
2021 год

## 1. Общие положения

Современные условия жизни требуют от подростка, активной жизненной позиции, целеустремленности, способности ориентироваться в непростых жизненных ситуациях. Сегодня, учащихся окружает масса информации – кино, Интернет, СМИ, реклама. Ребенок постоянно сталкивается с проблемой выбора – друзей, интересов, решений, причем, вероятность принятия необдуманных решений социального характера возрастает на фоне информации, искажающей морально-этические нормы. С этой проблемой постоянно сталкиваются тренеры и родители. Поэтому задача современной спортивной школы: создание оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности, которая связана с поиском новых форм в обучении и воспитании учащихся.

Программа воспитания МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская (далее – Учреждение, Программа), составлена сроком на 4 года (2021-2025 г.г.), для учащихся Учреждения от 7 до 18 лет. Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении, является обязательной частью основной образовательной программы Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная Программа разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» определяет основные направления в области муниципальной воспитательной политики, ориентирована на решение задач формирования у учащихся высоких гражданских качеств, активной жизненной позиции, готовности к выполнению социально-значимых функций в различных сферах жизни муниципалитета и российского общества в целом.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

Программа направлена на приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Тренерская культура охватывает все сферы личности тренера-преподавателя и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние преподавателя на характер юных спортсменов - являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения тренера имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера с воспитанниками и коллегами должно

служить эталоном человеческих взаимоотношений. Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка. Сформированные в процессе тренировок трудолюбие, настойчивость, уважение друг к другу помогут учащимся стать достойными людьми и целеустремленными личностями. Тренер-преподаватель плодотворно проводит работу с целью оздоровления детей, приобщения их к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни, отбора наиболее способных учащихся в учебно-тренировочные группы. Тренеры-преподаватели регулярно проводят спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с учащимися.

## **2. Нормативно-правовая основа программы**

2.1. Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов как федерального, так и краевого уровней:

- 1) Конвенция «О правах ребенка»;
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- 4) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
- 5) Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 6) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 7) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 8) Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- 9) Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- 10) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);
- 11) Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
- 12) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 года № 251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;

федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р»;

13) Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

14) Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 года № 3930-КЗ;

15) Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939;

16) Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 964;

17) Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 года № 159-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае», другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Краснодарского края.

### **3. Цели, задачи и основные направления развития системы организации воспитания в Учреждении**

В наше время перед любым педагогом, том числе и перед тренером-преподавателем встаёт ряд проблем, касающийся процесса воспитания своих подопечных. Воспитание учащихся является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в воспитании подрастающего поколения наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон, как себе, так и обществу.

**Задачи** деятельности тренера-преподавателя:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого учащегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов учащихся;
- формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

**Цель** деятельности тренера в сфере воспитания – создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе. В центре программы воспитания находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах

развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Стратегическая цель основана на развитии системы воспитания детей на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций. Для достижения стратегической цели сформулированы 16 целей второго уровня:

- 1) развитие социальных институтов воспитания;
- 2) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание);
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию;
- 5) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности учащихся;
- 6) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- 7) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- 8) поддержка учащихся, для которых русский язык не является родным;
- 9) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- 10) организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- 11) осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха учащихся;
- 12) организация трудового воспитания и профессионального самоопределения учащихся;
- 13) организация экологического воспитания учащихся;
- 14) организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания учащихся;
- 15) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- 16) повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Для достижения стратегической цели и целей второго уровня, указанных в настоящей программе, сформулирована многоуровневая система задач.

### **3.1. Развитие социальных институтов воспитания**

К социальным институтам воспитания относятся, семья, образовательные организации, а также средства массовой культуры и информации, организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

- 1) поддержка семейного воспитания;
- 2) развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования;
- 3) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- 4) поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- 5) организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер;
- 6) расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении;
- 7) обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;
- 8) обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

### **3.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)**

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решения следующих задач:

- 1) повышение профессионализма тренеров-преподавателей, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях;
- 2) системное изучение и распространение передового опыта работы тренеров-преподавателей и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания;
- 3) разработка и реализация в образовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий;
- 4) организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях;
- 5) внедрение программ воспитания в образовательных организациях Щербиновского района;
- 6) организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания учащихся;
- 7) активизация участия тренеров-преподавателей во всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с во-

просами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной образовательной организации;

8) мотивация тренеров-преподавателей к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала;

9) тиражирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

### **3.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера тренерско-преподавательской ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;

- общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;

- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия учащимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа



Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

### 3.4. Приобщение детей к культурному наследию

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает решение следующих задач:

- 1) эффективное использование российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- 2) создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- 3) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- 4) приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- 5) повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- 6) создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций.

### 3.5. Обеспечение физической, информационной

### **и психологической безопасности учащихся**

Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности учащихся предполагает решение следующих задач:

- 1) активизация участия тренеров-преподавателей в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей;
- 2) актуализация внимания тренеров-преподавателей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через тиражирование лучших практик, педагогического опыта;
- 3) обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях Щербиновского района;
- 4) знакомство тренеров-преподавателей с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения;
- 5) знакомство тренеров-преподавателей с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного проведения на дорогах;
- 6) обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

### **3.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся**

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся предполагает решение следующих задач:

- 1) обеспечение организационно-методической поддержки Учреждения по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- 2) разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 3) организация и проведение мероприятий в Учреждении по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- 4) обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения учащихся;
- 5) обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях;
- 6) обеспечение 100 % охвата индивидуальной профилактической работой учащихся, совершивших преступления/правонарушения;
- 7) активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов; организаций социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

### **3.7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации**

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей; укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей; создание смысловых, содержательных и технологических оснований для объединения усилий субъектов, заинтересованных в профилактике детской безнадзорности, подростковой преступности и социального сиротства.

Достижение цели по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, предполагает решение следующих задач:

- 1) обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей;
- 2) организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении;
- 3) организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми;
- 4) повышение психологической и правовой культуры родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношения;
- 5) содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- 6) организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **3.8. Поддержка учащихся, для которых русский язык не является родным**

Обеспечение поддержки учащихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:

- 1) повышение профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации учащихся, для которых русский язык является неродным;
- 2) обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций, создание условий для позитивного межкультурного общения;
- 3) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Щербиновского района, Краснодарского края и Российской Федерации;
- 4) организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;
- 5) обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации учащихся, для которых русский язык не является родным;
- 6) организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

### **3.9. Повышение педагогической культуры родителей**

### **(законных представителей) учащихся**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников Учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников учащихся предполагает решение следующих задач:

- 1) обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности Учреждения;
- 2) обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательной программы Учреждения;
- 3) повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- 4) развитие новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания; обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской ответственности.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников Учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие родителей в собраниях Учреждения, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров и родителей.

### **3.10. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха учащихся**

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха учащихся в Учреждении требует решения следующих задач:

- 1) организация различных форм деятельности в каникулярный период;

2) организация работы летних, спортивных площадок на базе Учреждения в каникулярный период (программа летних площадок может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3) обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).

Для достижения поставленных целей тренеры-преподаватели используют такие направления, как экскурсии, культурно-массовые мероприятия, походы. Это помогает учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **3.11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся предполагает решение следующих задач:

1) ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

2) формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;

3) формирование у учащихся умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития;

4) формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

5) оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

### **3.12. Экологическое воспитание учащихся**

Систематическая преподавательская деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности предполагает решение следующих задач:

1) создание эколого-воспитательной среды в Учреждении, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

2) формирование у учащихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

3) формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

4) овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

5) тиражирование опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

### **3.13. Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания учащихся**

Повышение профессионального уровня тренеров - преподавателей по приоритетным направлениям воспитания учащихся предполагает решение следующих задач:

1) совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий;

2) методическое сопровождение работы тренеров-преподавателей Учреждения (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, работа с родителями);

3) поддержка профессионального развития руководителя Учреждения (семинары, совещания директоров, заместителей директоров и т.п.);

4) выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;

6) тиражирование педагогического опыта, обеспечивающего высокие результаты в сфере воспитания и развития учащихся.

### **3.14. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы**

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы предполагает решение следующих задач:

1) выработка единого тезауруса методического обеспечения (отбор и определение базовых терминов и понятий, их научная обоснованность, инструментальность);

2) разработка критериального аппарата и диагностического инструментария, адекватного новым целям и условиям воспитания;

3) выявление потенциала конкретных методических служб организаций и векторов возможного взаимодействия;

4) анализ достигнутых результатов, совместный поиск инновационных решений.

### **3.15. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей**

В современном мире педагогические профессии становятся не престижными, что подтверждает статистика. Бытует мнение, что престиж равноценен моде, а низкие зарплаты, огромная ответственность, минимальное владение правами перед социумом и незащищенность педагога, это не модно и не престижно.

Формирование позитивного имиджа педагогического работника в профессиональной среде и обществе, несомненно, очень актуальный вопрос. Очень важно сейчас искать пути решения этого вопроса. Формирование и повышение педагогического престижа в профессиональной среде и обществе возможно, по нашему мнению, с раннего возраста. Стоит попробовать показать и доказать подрастающему поколению, что важнее и интереснее профессии нет. Успешные «модные» люди, в жизни вряд ли чего-то добились, если не умели бы читать, писать, творчески или логически мыслить, а этому может научить исключительно, только настоящий педагог.

Повышение престижа профессий, предполагает решение следующих задач:

1) развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания;

2) модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;

3) подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции.

Для достижения поставленных задач, необходима совместная деятельность тренеров-преподавателей и их воспитанников включающая в себя:

- профессиональное просвещение ребят;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.
- участие в организации и проведении соревнований в качестве судей;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

## **4. Ожидаемые результаты программы**

К ожидаемым результатам программы относится следующее:



1) развитие социальных институтов воспитания включая поддержку семейного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания, развитие воспитания в системе образования;

2) воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей на всех уровнях образования;

3) правовое регулирование, эффективных механизмов управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

4) обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей;

5) укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

6) утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы снижения уровня негативных социальных явлений;

7) развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив;

8) увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;

9) формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации программы.

## **5. Мониторинг эффективности реализации программы**

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания учащихся Учреждения.

## **6. Используемые методы сбора информации**

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора первичной информации исследования делятся на количественные и качественные.

Используются социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, наблюдение, беседа.

Возможно использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

## **7. Методы обработки информации**

Традиционный (классический) анализ документов - метод анализа сути материала с конкретной точки зрения; информативно-целевой анализ - метод анализа информативности материалов.

Мониторинг проводится по следующим показателям, определенным приложением к настоящей программе.

Достижение показателей осуществляется путем реализации комплексного плана мероприятий по реализации программы развития воспитания Учреждения.

Приложение  
 программа воспитания  
 муниципального бюджетного учреждения  
 дополнительного образования  
 детско-юношеская спортивная школа  
 муниципального образования  
 Щербиновский район станица  
 Старощербиновская

**План**

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
 детско-юношеская спортивная школа муниципального образования  
 Щербиновский район станица Старощербиновская

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление и утверждение плана воспитательной работы на год	август	заместитель директора по УВР
2	«День открытых дверей», организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу.	начало сентября	заместитель директора по УВР, тренеры - преподаватели
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	сентябрь	тренеры - преподаватели
4	Проведение собрания в группах, ознакомление с учебным планом, инструктажи по технике безопасности	сентябрь	директор Учреждения, заместитель директора по УВР, тренеры - преподаватели
5	Инструктажи по технике безопасности при поездках, (внеплановые), перед каникулами	в течение года	тренеры - преподаватели
6	Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий	В течение года	тренеры - преподаватели
7	Создание родительских комитетов	Сентябрь, октябрь	тренеры - преподаватели
8	Всероссийский день бега «Кросс наций»	сентябрь	директор Учреждения, заместитель директора по УВР, тренеры - преподаватели

9	Посещение родительских собраний в СОШ, с целью привлечения учащихся к занятиям спортом и анализа успехов в школе.	в течение года	заместитель директора по УВР, тренеры - преподаватели
10	Организация и проведение родительских собраний в группах.	в течение года	тренеры - преподаватели
11	Индивидуальные и консультационные беседы с родителями (законными представителями), с учащимися группы	в течение года	тренеры - преподаватели
12	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в сложных жизненных ситуациях	в течение года	тренеры - преподаватели
13	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных учреждений	в течение года	директор Учреждения, заместитель директора по УВР
14	Проведение мероприятий, организация поездок, экскурсий, походов и т.д.	в течение года	тренеры - преподаватели
15	«Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев на дорогах»	октябрь	тренеры - преподаватели
16	Консультации с тренерами преподавателями на тему «Роль тренера в организации воспитательной работы с учащимися».	в течение года	заместитель директора по УВР
17	Размещение в СМИ информации о проводимых соревнованиях и достижениях обучающихся	в течение года	заместитель директора по УВР, тренеры - преподаватели
18	Беседы с учащимися «О вреде курения, наркомании и алкоголизма»	в течение года	тренеры - преподаватели

19	Мониторинг состояния воспитательной работы с учащимися, вопросы анкетирования, анализ деятельности тренера	2 раза в год 1 раз в год	заместитель директора по УВР, тренеры - преподаватели
20	Регулярное проведение с тренерским составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания учащихся и их достижения	в течение года	директор Учреждения, заместитель директора по УВР
21	Участие в спортивно массовых мероприятиях	в течение года	директор Учреждения, тренеры - преподаватели
22	Участие в соревнованиях различного уровня	в течение года	директор Учреждения, тренеры - преподаватели
23	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	последняя неделя декабря	тренеры - преподаватели
25	Организация мероприятий в каникулярное время	декабрь	директор Учреждения, заместитель директора по УВР, тренеры - преподаватели
26	Рождественские старты	январь	директор Учреждения, тренеры - преподаватели
27	Проверка успеваемости по итогам I полугодия	январь	заместитель директора по УВР, тренеры - преподаватели
29	«Эстафета мира» посвященная «Дню Победы»	май	директор Учреждения, тренеры - преподаватели
30	Участие в субботнике тренерского коллектива и учащихся	май	директор Учреждения, заместитель директора по УВР, тренеры - преподаватели
31	Вручение грамот выпускникам Учреждения	май	директор Учреждения, заместитель директора по УВР
32	Организация и проведение спортивных соревнований в летнее время	июнь-август	директор Учреждения, заместитель директора по УВР, тренеры - пре-

			подаватели
--	--	--	------------

Приложение  
 программа воспитания  
 муниципального бюджетного учреждения  
 дополнительного образования  
 детско-юношеская спортивная школа  
 муниципального образования  
 Щербиновский район станица Старощер-  
 биновская

ПОКАЗАТЕЛИ  
 сформированности системы организации  
 воспитательной работы

Наименование показателя	Мониторинг показателей	Источник получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа
1	2	3	4	5
Развитие социальных институтов воспитания обучающихся	<p>Число обучающихся, занятых в объединениях, кружках, секциях дополнительного образования обучающихся;</p> <p>Количество общественных организаций, участвующих в воспитании обучающихся</p>	<p>Автоматизированная информационная система «Навигатор» (далее – АИС «Навигатор»);</p> <p>Оперативный мониторинг</p>	<p>Ежемесячная выгрузка АИС «Навигатор»;</p> <p>1 раз в год (октябрь)</p>	<p>Письма в образовательные организации по итогам анализа охвата обучающихся дополнительным образованием (ежемесячно);</p> <p>Письма в образовательные организации по итогам анализа во-</p>

				влечения обучающихся в общественные организации, (октябрь)
Обновление воспитательно-го процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания обучающихся в образовательных организациях Щербиновского района	Оперативный мониторинг	1 раз в год (октябрь)	Информационное письмо в образовательные организации о проектах и программах по приоритетным направлениям воспитания обучающихся в образовательных организациях Щербиновского района (ежегодно, август)
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Рейтинг штабов воспитательной работы общеобразовательных организаций	Оперативный мониторинг	Ежеквартально	Аналитическая справка по итогам деятельности штабов воспитательной работы (ежеквартально, ежегодно)
Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;  Доля обучающихся, для	Оперативный мониторинг	1 раз в год (октябрь)	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся для кото-



	<p>которых русский язык не является родным, охваченных воспитательными мероприятиями, образовательными событиями, направленными на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений</p>			<p>рых русский язык не является родным (июнь 2022 год)</p>
<p>Эффективность работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях</p>	<p>Количество проведенных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемых с классом, в том числе с участием родителей (законных представителей), педагогическим коллективом образовательной организации, социальными партнерами;</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в от-</p>	<p>Оперативный мониторинг</p>	<p>1 раз в год (июнь)</p>	<p>Аналитическая справка по эффективности работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях (ежегодно, август)</p>

	ношении которых завершена индивидуальная профилактическая работа по исправлению			
Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Численность обучающихся, охваченных различными формами занятости в каникулярный период, в том числе сопровождением педагогами-психологами	Оперативный мониторинг	Ежемесячно (январь, апрель, июнь, июль, август, сентябрь, ноябрь)	Аналитическая справка по обеспечению занятости обучающихся различными формами в каникулярное время (январь, апрель, июнь, июль, август, сентябрь, ноябрь)
Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	Оперативный мониторинг В процентном соотношении (план/факт)	1 раз в год	Совещание с руководителями образовательных организаций по анализу подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (ежегодно, август)