

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детско-юношеская спортивная школа муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮСШ
ст. Старощербиновская

 — А.Г. Черепня
Программа утверждена
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ
на 2019-2020 учебный год**

ст. Старощербиновская

2019 г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее – МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская) на 2019-2020 учебный год представляет собой документ, который определяет содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса и составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 февраля 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательная программа МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская полностью реализуется на основании социального заказа, который складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в котором основное предназначение учреждения дополнительного образования детей заключается во «все-стороннем удовлетворении образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании».

Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе учреждения.

Региональный компонент социального заказа регулируется на краевом уровне и предполагает участие учащихся в краевых, Всероссийских, международных соревнованиях.

Муниципальный компонент предполагает реализацию основных направлений деятельности учреждения в муниципальном образовании Щербиновский район.

Образовательная программа рассчитана на удовлетворение потребностей детей от 6 до 18 лет в саморазвитии и самореализации.

В нормативной части программы изложены параметры зачетных требований по основным разделам подготовки, по годам обучения.

Условия для реализации программы включают: учебный план и план-график расчета учебных часов по годам обучения.

В ходе учебных занятий решаются три группы задач: образовательные, воспитательные, оздоровительные.

Группа образовательных задач состоит в усвоении теоретических и практических основ культивируемых видов спорта.

Решение воспитательных задач предусматривает воспитание нравственных и физических качеств.

Оздоровительные задачи позволяют контролировать развитие форм и функций организма, сохранять и укреплять здоровье на основе использования восстановительных и медицинских мероприятий.

Цель: подготовить высококвалифицированных спортсменов с позиции здоровьесберегающих технологий.

Основные направления работы:

- осуществление образовательного процесса в рамках дополнительного образования по физической культуре и спорту;
- создание системы практической деятельности по улучшению и укреплению здоровья детей, подростков и молодежи;
- достижение обучающимися наилучших результатов в избранном виде спорта;
- создание системы подготовки спортсменов к профессиональной деятельности;
- совершенствование и укрепление спортивно-материальной базы.

Диагностика и анализ образовательного процесса:

- методическая и практическая помощь в организации и проведении спортивных соревнований;
- участие во всех районных спортивно-массовых и культурных мероприятиях;
- мониторинг образовательных программ два раза в год (январь, июнь);
- организация занятости обучающихся в дни школьных каникул.

Основные направления развития:

- подготовка спортсменов высокого класса и массовых разрядов в культивируемых видах спорта;
- помощь выпускникам в профориентации, в выборе будущей профессии.

Актуальность.

В условиях решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Детско-юношеская спортивная школа - важный социальный институт развития молодого поколения. Главной задачей спортивной школы в свете модернизации и инновационного развития является «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Дополнительное образование детей предполагает наличие у каждого ребенка творческого потенциала, талантов и способностей к тому или иному виду деятельности. Проявление потенциала будет во многом зависеть от тех условий, в которых происходит развитие и становление личности ребенка. Развитие личности спортсмена - это управляемый, целенаправленный процесс, эффективность которого напрямую зависит от созданных условий, способствующих разворачиванию потенциала ребенка в области спорта.

Цель образовательной программы: создание организационно-педагогических условий для развития личностного и творческого потенциала ребенка на всех этапах многолетней спортивной подготовки.

Задачи:

- выявление интересов, потребностей, способностей и возможностей ребенка в избранном виде спорта;
- оказаний ребенку психолого-педагогической поддержки в процессах обучения, развития и становления;
- организация в МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская процессов обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями;
- развитие образовательного партнерства по созданию условий, способствующих развёртыванию потенциала ребенка в области спорта.

Критерии реализации программы:

- позитивная динамика физического развития спортсменов;
- личностное развитие ребенка в соответствии с возрастными особенностями;
- достижения спортсмена сообразно физическим возможностям, талантам и способностями;
- сформирование у спортсмена устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни.

Условия реализации программы: консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности (администрации, тренеров, родителей, спортсменов) позволит создать в МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская специальные условия, обеспечивающих успешное развитие потенциала юного спортсмена.

Ожидаемый эффект: созданные в МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская условия позволят обучающимся успешно осваивать содержание дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, формировать духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества своей личности, в полной мере раскрывать свои способности и таланты, иметь спортивные достижения сообразно своим возможностям, стремиться к самосовершенствованию.

2. Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская на 2019-2020 учебный год

Таблица № 1

№	Наименование программы	Сроки реализации	Возраст обучающихся	Издание	Утверждена
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по командному игровому виду спорта «ВОЛЕЙБОЛ»	2 года	от 6 до 18 лет		Педагогическим советом МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская протокол от 30.08.2019 г. № 1
2	Дополнительная предпрофессиональная программа по командному игровому виду «ВОЛЕЙБОЛ»	до 8 лет	от 9 до 18 лет		Педагогическим советом МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская протокол от 30.08.2019 г. № 1

3	Дополнительная общеразвивающая программа по командному игровому виду спорта «ФУТБОЛ»	до 2 лет	от 6 до 18 лет		Педагогическим советом МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская протокол от 30.08.2019 г. № 1
4	Дополнительная предпрофессиональная программа по командному игровому виду спорта «ФУТБОЛ»	до 8 лет	от 8 до 18 лет		Педагогическим советом МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская протокол от 30.08.2019 г. № 1
5	Дополнительная общеразвивающая программа по командному игровому виду спорта «ГАНДБОЛ»	до 10 лет	от 8 до 17 лет		Педагогическим советом МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская протокол от 30.08.2019 г. № 1
6	Дополнительная предпрофессиональная программа по командному игровому виду спорта «ГАНДБОЛ»	до 10 лет	от 9 до 18 лет	г. Краснодар, ДЮСШ КК, 2014 г. 76 с. Согласована с МОНКК от 24.10.2014 г. № 47-15610/14-14	Педагогическим советом МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская протокол от 30.08.2019 г. № 1

3. Образовательные технологии, реализуемые в МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская

Таблица № 2

Иерархия технологий		
1	Специализированные образовательные технологии физического развития и совершенствования спортивного мастерства спортсменов в избранном виде спорта	
2	Технологии дифференцированного обучения	- технологии развития спортсменов на различных этапах спортивной подготовки: (СО, НП, ТЭ), - технологии индивидуального обучения, - технологии группового обучения, - технологии развития одаренности спортсменов, - профориентационные технологии
3	Технологии, реализуемые в рамках учебно-тренировочных занятий	- игровые технологии, - технологии коммуникативного обучения, - здоровьесберегающие технологии, - медиатехнологии, - технологии проблемного обучения, - технологии развивающего обучения.
4	Воспитательные технологии	- технологии развития успешной личности ребенка, - технологии патриотического воспитания, - технологии социализации, - культурно - досуговые технологии, - технологии проектной деятельности, - технологии развития образовательного партнерства с родителями спортсменов.

4. Организационные формы обучения в МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская в соответствии с интересами и потребностями учащихся:

- тренировочные занятия: *теоретические занятия, тренировки, работа по индивидуальным планам;*
- соревнования (первенство, чемпионат, турнир, спартакиада и т.п.);
- спортивно-массовые праздники;
- товарищеские встречи по видам спорта;
- матчи между командами детей и родителей;
- учебно-тренировочные сборы;
- спортивно-оздоровительные сборы;
- участие в соревнованиях взрослых команд;
- просмотр соревнований взрослых команд, анализ учебных фильмов, просмотр и анализ видеосъемок тренировок, соревнований;
- встречи с выдающимися спортсменами и тренерами;
- отборочные мероприятия по передаче спортсменов в сборные команды;
- судейская и инструкторская практика.

5. Формы итогового контроля с учетом специфики вида спорта:

- сдача контрольных нормативов;
- соревнования различного уровня с выполнением и присвоением разрядов;
- участие спортсменов МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская в сборных командах края, региона России.

6. Методы обучения и воспитания, применяемые с учётом возраста, интересов и потребностей детей:

1. Методы обучения спортивной технике и совершенствования в ней:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий «противника» и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений, учебные фильмы, видеосъемка тренировок и соревнований, с последующим анализом; макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем и т.д.).

2. Методы практических упражнений:

- методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям);
- методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный).

3. Методы контроля и самоконтроля.

II. В воспитательной работе применяются:

4. Методы формирования познания:

- УБЕЖДЕНИЕ: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.

5. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- УПРАЖНЕНИЕ: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

6. Методы стимулирования:

- МОТИВАЦИЯ: соревнование, поощрение.

7. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса

I. Психолого-педагогическая поддержка ребенка-спортсмена

Принципы стимулирования детей: опора на желание ребенка; использование ситуации и намерений; одобрение успехов; поощрение желания ребенка добиться успеха; признание достоинств ребенка; учет интересов и склонностей ребенка; использование идентификации личности; акцент на привлекательность выполняемой работы, сотрудничество.

Пробуждая творческую, жизненную энергию ребенка тренер-преподаватель:

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка (подбор заданий с учетом возможностей ребенка, подготовка материала для самостоятельного изучения, консультации, помощь на любом этапе спортивной подготовки, презентация достижений, а также одобрение);

- стимулирует личностный рост и творческое развитие;

- сохраняет духовно-нравственное и физическое здоровье.

На занятиях, тренер-преподаватель создает положительный эмоциональный фон, мотивацию к самопознанию, саморазвитию, самореализации; активизирует развитие всех сфер личности ребенка.

II. Психолого-педагогическая поддержка ребенка, имеющего признаки одаренности

Высокие результаты в спорте существенно зависят от качества подготовки одаренных детей.

Выстраивая систему работы с одаренными детьми, педагогический коллектив основывается на современных подходах к развитию одаренности: выявление детской одаренности на диагностической основе; моделирование дружественной детям социальной зоны и среды с «помогающими отношениями»; создание условий для активного позиционирования одаренного ребенка, как субъекта образовательного процесса.

Педагоги видят свою цель в создании условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Достижению цели способствуют задачи:

- 1) выявление и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей,
- 2) определение индивидуальной стратегии, позволяющей эффективно, целенаправленно использовать возможности одаренных детей через: формирование индивидуальной образовательной траектории; учет возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей одаренного ребенка; индивидуальная мера помощи; диалог и авансирование успеха.

III. Психолого-педагогическая поддержка ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Выработанная система, включает:

- составление социального паспорта обучающихся МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в поддержке;
- ознакомление с бытовыми условиями и организация социальной помощи семье, в которой воспитываются дети;
- сотрудничество с социальными педагогами школ;
- вовлечение детей в социально-значимую деятельность, приобщение ребенка к систематическим занятиям спортом.

8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

Комплекс профилактических мероприятий включает:

1. Реализацию долгосрочного проекта *«Сердце отдаю детям!»*, нацеленного на развитие физических качеств ребенка как предпосылки высоких спортивных результатов, пропаганды активных форм развивающего досуга и ЗОЖ, сотрудничества всех субъектов образовательного процесса на основе спортивно-оздоровительной деятельности.

2. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий через:

- показ ценности здоровья и значимости здорового образа жизни;
- соблюдение эргономических, гигиенических норм в учебных помещениях;
- оптимизацию нагрузки на учебно-тренировочных занятиях;
- разнообразие видов деятельности (спортивной, игровой и т.д.);
- разнообразие форм и методов, приобщая детей к спорту и ЗОЖ;
- различные формы закаливания;
- профилактику вредных привычек;
- показ спортивных достижений ровесников;
- формирование у обучающихся культа здоровья и здорового образа жизни;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями;
- соблюдение техники безопасности;
- обучение спортсменов навыкам самостраховки и взаимостраховки;
- повышение собственной компетенции по проблемам здоровьесбережения.

3. Реализация в летний период в рамках учебно-тренировочных сборов программ, нацеленных на снятие перегрузки, восстановление спортивной формы к соревновательному сезону, оздоровление и отдых учащихся.

4. Разработка методических рекомендаций для родителей по гигиене, закаливанию, рациональному питанию и организации режима юных спортсменов *«Нас объединил спорт!»*.

5. Проведение традиционного *«Дня здоровья»*.

9. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская разработано в соответствии с Законом России «Об Образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008; Уставом МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская, дополнительными предпрофессиональными программами реализуемыми в МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская по командно - игровым видам спорта и регламентирует содержание и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2. Организация промежуточной аттестации

2. Целью проведения промежуточной аттестации является определение уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных предпрофес-

сиональных программ по видам спорта после каждого этапа (периода) обучения для перевода на следующий этап (период) обучения.

2.1. Задачи аттестации - выполнение в полном объёме дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта на этапах спортивной подготовки;

2.2. Организация промежуточной аттестации:

- определение уровня подготовленности обучающихся по каждой предметной области дополнительной общеобразовательной программы;

- подготовка обучающихся к выполнению ЕВСК для получения и подтверждения спортивных разрядов;

- комплектование сборных команд школы по видам спорта;

- комплектование групп в соответствии с уровнем подготовки учащихся.

2.3. При проведении промежуточной аттестации обучающихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

2.4. В Учреждении устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации по предметным областям дополнительной общеобразовательной программы:

- общая физическая подготовка - сдача контрольно-переводных нормативов;
- специальная физическая подготовка – сдача контрольно-переводных нормативов;

- техническая и тактическая подготовка - сдача контрольно-переводных нормативов;

- избранный вид спорта - выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

2.5. Промежуточная аттестация осуществляется один раз в год. Для проведения промежуточной аттестации в Учреждении создаётся комиссия, состав которой утверждается приказом директора. В состав комиссии могут входить: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной, спортивной работе, инструктор-методист, заведующие отделениями по видам спорта, тренеры-преподаватели.

2.6. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся инструктор-методист Учреждения организует обсуждение на заседании тренерского или педагогического совета вопросы о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся; систему отметок по ее результатам; доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень контрольно-переводных нормативов по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также форма ее проведения.

2.7. После завершения промежуточной аттестации заместитель директора, заведующие отделениями, тренеры-преподаватели, организует обсуждение ее итогов на заседаниях тренерского и (или) педагогического советов.

2.8. Оценка показателей проводится с учётом вида спорта и этапа (периода) обучения.

2.9. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в протоколах сдачи контрольно-переводных нормативов.

2.10. Перевод обучающихся на следующий этап (период) обучения осуществляется на основании решения педагогического совета.

2.11. Обучающиеся, не подтвердившие требуемые результаты для этапа (периода) обучения (сдача контрольно-переводных нормативов, выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и

званий по избранному виду спорта), могут быть оставлены на повторное обучение (по решению педагогического совета).

2.12. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех отделений по видам спорта, кроме спортивно-оздоровительных групп.

3. Организация итоговой аттестации.

3.1. Освоение дополнительной общеобразовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

3.2. При проведении итоговой аттестации обучающихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

3.3. В Учреждении устанавливаются следующие формы итоговой аттестации по каждой предметной области дополнительной общеобразовательной программы:

- общая физическая подготовка - сдача контрольно-переводных нормативов;
- специальная физическая подготовка - сдача контрольно-переводных нормативов;
- техническая и тактическая подготовка - сдача контрольно-переводных нормативов;
- избранный вид спорта - выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

3.4. Требования к результатам освоения программ установлены в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

3.5. Для проведения итоговой аттестации создаётся комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

3.6. Выпускникам Учреждения, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца об усвоении программы, заверенный печатью Учреждения.

3.7. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка установленного образца об обучении в Учреждении.

4. Документация и отчетность.

Документами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- 4.1. Протоколы спортивных соревнований.
- 4.2. Протоколы сдачи контрольно-переводных нормативов.
- 4.3. Решения педагогических советов по зачислению и переводу учащихся.
- 4.4. Приказы:
 - по присвоению спортивных разрядов;
 - по зачислению и переводу обучающихся на последующий этап обучения.

5. Заключительные положения

5.1. Тренер-преподаватель несет ответственность за достоверность информации, предоставленной в ведомости контрольно-переводных испытаний и своевременное предоставление документации.

5.2. Аттестационная комиссия несет ответственность за объективную оценку результатов аттестации учащихся Учреждения и своевременное составление отчетной документации.

10. Образовательное партнерство

Социальное партнерство, как открытой социально-педагогической системы, многогранно.

МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская тесно связана со специальными партнерами - *спортивными федерациями* по культивируемым видам спорта, со-

трудничество, с которыми позволяет спортивной школе быть в курсе всего нового, что касается того или иного вида спорта.

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание, пропаганда спорта осуществляется в сотрудничестве с *отделом по делам молодежи*.

Учебные заведения муниципального образования Щербиновский район (школы) составляют сеть, в рамках которой МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская проводит олимпиады, турниры, спартакиады школьников и пр.

Партнерство с Кубанским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма позволяет подвести научную основу под существующую практику и осуществить экспертизу авторских наработок, получить квалифицированную поддержку в реализации концепции непрерывного педагогического образования.

Благодаря партнерским отношениям с отделом физической культуры и спорта администрации муниципального образования Щербиновский район качественно проводятся спортивно-массовые, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Значимыми социальными партнерами являются образовательные учреждения муниципального образования Щербиновский район, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги.

Самым значимым и равноправным партнером являются *родители*, активно участвующие в жизни спортивной школы через соуправление, реализацию воспитательных проектов, укрепление материальной базы.

Педагогический коллектив считает, что интеграция усилий образовательных партнеров позволяет расширить воспитательное пространство спортивной школы, изыскать новые возможности и резервы, отработать конструктивные связи, привлечь к процессу воспитания достойных людей.

11. МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская, как ресурсно-методический центр

МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская выступает как ресурсный центр сетевого взаимодействия со школами по вопросам дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности для образовательных учреждений Щербиновского района.

Коллективом оказывается разносторонняя помощь в организации методической, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Ежегодно проводится большая спортивно-массовая работа среди школьников района во внеурочное время и каникулярный период, привлечение детей к регулярным занятиям спортом через проект «МБУ ДО ДЮСШ - как центр спортивно-массовой работы со школьниками».

Совместно с общеобразовательными школами МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская последовательно осуществляет меры по развитию массового, оздоровительного детско-юношеского спорта, стараясь сделать массовый спорт доступным для детей, подростков и молодежи.

Направления работы со школами:

- организация и проведение Спартакиады школьников;
- проведение муниципальных соревнований;
- организация конкурсов;
- подготовка команд на районные соревнования;

- пропаганда спорта через «мастер-классы» и показательные выступления спортсменов.

Разнообразны и актуальны традиционные соревнования МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская, проводимые со школьниками: Спартакиада школьников (легкая атлетика, легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, эстафеты «Веселые старты»); «Президентские состязания»; Олимпиада школьников по физической культуре; конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»; Первенства по видам спорта, культивируемым в МБУ ДО ДЮСШ; «мастер-классы» лучших спортсменов МБУ ДО ДЮСШ; «Молодое поколение выбирает спорт!»; показательные выступления «Равняйся на нас, ровесник!» спортсменов МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская, имеющих высокие спортивные достижения.

12. Конкурентоспособность МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская на рынке образовательных услуг

1. Обеспечены правовые гарантии образования: Лицензия: Серия 23Л01 № 0003600, (бессрочная).

2. Молодое поколение в МБУ ДО ДЮСШ привлекают: широкий выбор видов спорта; культивируемые виды спорта преимущественно для мальчиков и юношей; возможность поучаствовать в свободное время в интересных проектах, в том числе всей семьей; возможность проверить свои силы в соревновательной деятельности, организуемой МБУ ДО ДЮСШ.

3. В МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская созданы условия для развития детской одаренности; реализуются долгосрочные воспитательные проекты; организовано оздоровление спортсменов в летний период.

4. Проводятся социологические исследования с целью выявления заказа на образовательные услуги с учетом ожиданий детей и их родителей.

5. В МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская активно внедряются современные образовательные технологии, позволяющие целенаправленно развивать личность спортсмена, способствующие достижению успеха в интересующем виде деятельности.

6. Спортивная школа выступает как опорный ресурсный центр спортивно-массовой и методической работы для образовательных учреждений района. Развит и успешно действует система образовательного партнерства.

13. Управление образовательным процессом

Основные элементы механизма управления образовательной деятельностью:

1. Организационно-управленческое обеспечение.
2. Нормативно-правовая база.
3. Стратегическое развитие образовательного учреждения.
4. Обеспечение правовых гарантий.
5. Планирование образовательной деятельности спортивной школы.
6. Контроль над качеством образования через осуществление инспекционного контроля и мониторинга эффективности нововведений.
7. Стимулирование инновационной деятельности и творчества.
8. Организация системы непрерывного обучения педагогических кадров.
9. Организация и проведение системы спортивных соревнований.
10. Анализ продуктивности образовательной деятельности школы.

11. Развитие образовательного партнерства.
12. Маркетинговая деятельность.
13. Материально - техническое и финансовое обеспечение.

Объединению усилий государства и общества в решении проблем дополнительного образования детей способствует государственно-общественное управление через сотрудничество, ресурсную общественную поддержку, престиж, информационную открытость образовательного учреждения.

С целью расширения общественного участия в управлении образованием в спортивной школе успешно действует Совет учреждения, в состав которого входят работники учреждения, обучающиеся, родители. Совет определяет стратегию развития МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская; оказывает содействие привлечению внебюджетных средств, для развития спортивной школы; заслушивает отчет по итогам года; принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни детско-юношеской спортивной школы.

В учреждении активно работает педагогический Совет, тренерский Совет, родительский комитет.

Развитие государственно-общественного управления

Таблица № 3

№	Позиции	Развитие государственно-общественного управления
1	Соуправление	- Совет учреждения - Общешкольный родительский комитет - родительские комитеты спортивных отделений
2	Детское самоуправление	Совет старост, детские активы отделений, временные творческие группы
3	Информационная открытость	- сайт МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская, публичные отчеты, - презентация достижений спортивной школы в СМИ
4	Сотрудничество	-образовательное партнерство на равных с образовательными учреждениями, государственными учреждениями, общественными организациями, сотрудничество с научными центрами, институтами
5	Престиж	Позитивный имидж в социальном окружении

14. Методическая деятельность

Методическая тема педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год – «Сетевая модель систем оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования»

Формы работы над единой методической темой: самообразование педагогов и формы коллективного педагогического взаимодействия: Совет учреждения, педагогический совет, тренерский совет МО тренеров-преподавателей, проблемные и творческие группы, а также «мастер-классы», открытые тренировочные занятия и воспитательные мероприятия, семинары, конференции.

Научно-методическая деятельность включает в себя:

- разработку методологических и теоретических основ деятельности;
- определение стратегии;
- разработку концепции и программы развития спортивной школы;
- расширение связей на научном уровне;

- экспертизу долгосрочных программ и проектов в соответствии с концепцией развития;
- апробацию современных образовательных технологий, обучение педагогов основам научно-методической деятельности;
- организацию участия педагогов в конкурсах;
- представление инновационного опыта перед широкой педагогической общественностью.

15. Результаты реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы:

- более полное удовлетворение социального заказа;
- увеличение контингента обучающихся;
- укрепление материально-технической базы;
- накопление опыта сотрудничества по организации и проведению муниципальных и краевых соревнований;
- совершенствование спортивного мастерства участников образовательного процесса;
- развитие системы профильного обучения одаренных людей;
- развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками проекта, с целью совершенствования имеющихся и создания новых средств, методов в образовательном процессе.

Критерии и показатели оценки эффективности программы.

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

Социальная эффективность:

- увеличено количество детей, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом, проведена работа по формированию принципов здорового образа жизни;
- обеспечена возможность получения доступного и качественного дополнительного образования;
- обеспечена занятость детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся состоящих на учете в ОДН;
- обеспечена поддержка талантливой молодежи, созданы условия для формирования для формирования социально активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие методической службы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебного и воспитательного процессов.

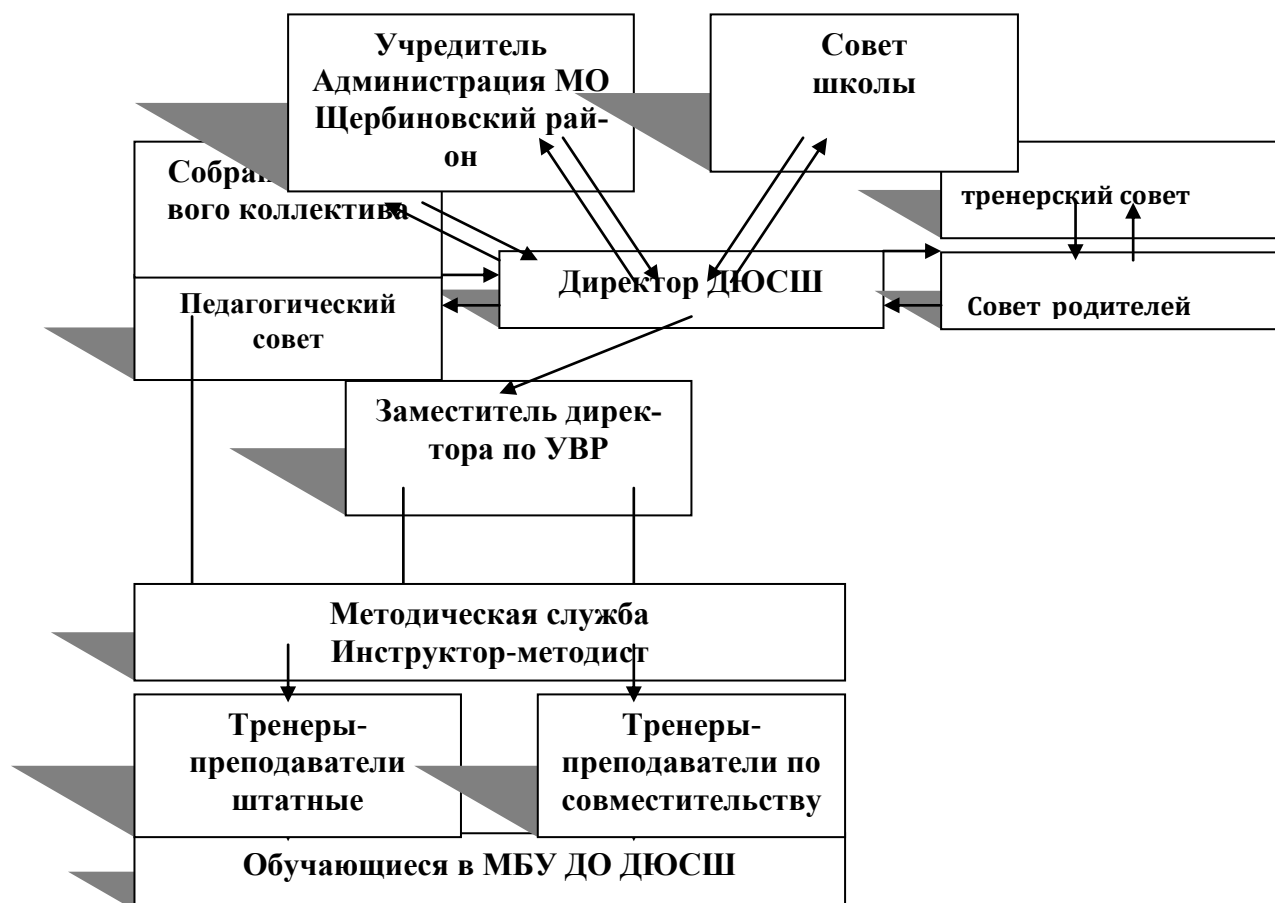
Внедрение механизмов общественного управления (Попечительский совет).

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития учреждения;
- участие родителей в мониторинге состояния и развития учреждения, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям обучающихся и их родителей.

Поддержка и развитие материально-технической базы

- положительная динамика развития.

16. Структура управления



17. Учебный план школы

Образовательный процесс МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская регламентируется учебным планом, разрабатываемым и утверждаемым МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская самостоятельно в соответствии с требованиями Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей спортивной направленности.

Учебный план ориентирован на воспитание гармонично развитого человека, образованного в вопросах основ физического воспитания и спорта, на подготовку спортсменов командно игровых видов спорта: волейбол, футбол, гандбол; спортсменов-разрядников; членов сборной команды муниципального образования Щербиновский район, для участия в соревнованиях разного уровня.

Структура МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим и предпрофессиональным программам по командно игровым видам спорта: волейбол, футбол, гандбол.

Таблица № 4

Общеразвивающая программа	Предпрофессиональная программа
Обучающиеся комплектуются в группы на этап подготовки избранного вида спорта	Открываются отделения по группам вида спорта и обучающиеся комплектуются в группы на этапы подготовки избранного вида спорта
Этапы: - спортивно-оздоровительный	Этапы: - начальной подготовки. - тренировочный (спортивной специализации).

Учебный план рассчитан на 46 недель тренировочных занятий. В учебном плане часы распределяются по годам и этапам обучения, а также по видам спорта.

По наполняемости учебных групп и максимальному объему тренировочной нагрузки используются следующие параметры:

Таблица № 5

Этапы подготовки	Период обучения (лет)	Минимальная наполняемость групп (чел.)	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (ч/нед.) по волейболу	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (ч/нед.) по футболу	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (ч/нед.) по гандболу
Спортивно-оздоровительный этап	Весь период	15	6	6	6
Этап начальной подготовки	Первый год	14	6	6	6
	Второй год	14	6	7	6
	Третий год	14	8	7	6
Тренировочный этап	Первый год	12	12	9	9
	Второй год	12	12	9	12
	Третий год	12	15	12	15
	Четвертый год	12	18	12	18
	Пятый год	12	18	12	18

Для реализации учебной программы по видам спорта в учебный план включены следующие виды подготовки: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, теоретическая подготовка, психологическая подготовка, технико-тактическая подготовка (интегральная подготовка), участие в соревнованиях, тренерская, судейская практика, контрольные испытания.

Режим занятий обучающихся:

Тренировочные группы (ТЭ), группы начальной подготовки (НП), группы спортивно-оздоровительного этапа (СОЭ) функционируют в режиме шестидневной учебной недели, согласно утвержденному расписанию, тренировочные занятия могут проводиться в любой день недели, включая субботу, воскресенье и каникулы.

Количество занятий в неделю в группах СОЭ и НП не менее трех, в ТЭ не менее четырех.

Продолжительность занятий:

для групп младшего возраста – 45 мин, 90 мин;

для групп старшего возраста – 90 мин, 135 мин, 180 мин.

Начало занятий – 08.00 часов, окончание занятий – 21.00 часов.

Реализация данного учебного плана позволяет удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей; создать каждому воспитаннику школы условия для самоопределения и развития; обеспечить возможность детям и подросткам реализовать свой физический потенциал, задатки и способности к спорту.

18. Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающих программ

Условия зачисления в ДЮСШ, комплектование групп и порядок перевода на следующий год обучения

Образовательная деятельность в МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская осуществляется по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам по командно-игровым видам спорта: волейбол, футбол, гандбол, на

основе федеральных стандартов утвержденным Государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту.

Образовательные программы предназначены для детей от 6 до 18 лет.

Минимальный возраст зачисления детей в спортивную школу определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей и программными требованиями по виду спорта.

Таблица № 6

№ п/п	Вид спорта	Минимальный возраст для зачисления детей (на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 № 27)	Документы необходимые при поступлении по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам
1	Волейбол	9 лет	- Заявление от родителей на имя директора МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская по установленной форме о приеме; - Копия свидетельства о рождении ребенка; - Справка от врача о допуске к занятиям избранным видом спорта
2	Футбол	8 лет	
3	Гандбол	9 лет	

Детско-юношеская спортивная школа комплектуется из числа наиболее способных к спорту обучающихся общеобразовательных школ.

Спортивно-оздоровительный этап (СОЭ). Эта форма работы охватывает всех желающих, основная задача - укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта в процессе регулярных многолетних физкультурно-спортивных занятий.

Этап начальной подготовки (НП). На этапе начальной подготовки зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься волейболом и имеющие письменное разрешение врача-педиатра. На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники волейбола, выполнение контрольных нормативов для зачисления на тренировочный этап подготовки.

Учебно-тренировочный этап (ТЭ). Этап формируется на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых учащихся, прошедших необходимую подготовку не менее одного года и выполнивших приемные нормативы по общей физической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке.

19. Характеристика педагогических кадров

В МБУ ДО ДЮСШ ст. Старошербиновская работают 3 отделения: волейбол, футбол, гандбол. Тренировочные занятия проводятся в группах спортивно-оздоровительного этапа (СОЭ); начально-подготовительный этап (НП-1, НП-2, НП-3 года обучения); тренировочный этап (этап спортивной специализации) (ТЭ-1, ТЭ-2 и ТЭ-3, ТЭ-4, ТЭ-5 г.г. обучения).

Количество обучающихся – 524 человек.

на отделении волейбола (юноши и девушки) - 166 человек;

на отделении футбола – (юноши) -256 человек;

на отделении гандбола – (юноши и девушки) -102 человека.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

Общее количество руководящих и педагогических работников на начало учебного 2019-2020 г.г. -19 человек.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская укомплектована опытными кадрами. Все педагогические работники имеют физкультурно-спортивное образование.

На протяжении ряда лет состав педагогического коллектива практически не менялся, что благотворно сказывается на учебно-воспитательном, тренировочном процессе и способствует повышению его качества и развитию творческой активности его участников. Педагогический коллектив пользуется авторитетом у обучающихся и их родителей.

Коллектив школы активно участвует в спортивной жизни Щербиновского района.

Тренеры-преподаватели неоднократно отмечались грамотами: Министерства образования и науки, министерства по физической культуре и спорту, управления образования, отдела по физической культуре и спорту администрации муниципального образования Щербиновский район.

Имеет звание «Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани» - 1 чел.

20. Управление реализацией образовательной программой через Мониторинг

Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важных, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведённых педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, освещающая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы, её конечным целям.

Мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию.

Мониторинг связан с оценкой реализации целей и планов. Он имеет место везде, где фактическое сравнивается с намеченным и главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между ними.

В процессе образования воплощения основных целей мониторинга находит своё выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание учебного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведения, направленности личности, в системе её отношений. К функциональным результатам различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Качественный и количественный метод оценки психолого-педагогических результатов являются нормы, эталоны, которыми задаются условия успешной учебной работы и её желаемые результаты. Нормы определяются целями деятельности.

Комплексная диагностика качества образования в МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская включает в себя три основных аспекта:

- дидактический аспект (диагностика уровня обученности и обучаемости учащихся);
- методический аспект (диагностика качества образовательных программ,

уровня профессиональной подготовки кадров и эффективности используемых методов обучения);

- психологический аспект (диагностика развития способностей, социально-желательных черт личности ребёнка, оценка степени прогресса в социально-психологической адаптированности).

21. Система диагностики обученности учащихся включает в себя следующие компоненты:

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений и навыков обучаемых (в начале учебного года для программ, рассчитанных на несколько лет обучения) для определения умений и навыков учащимися важнейших моментов содержания предыдущего года. Предварительная проверка должна сочетаться с компенсационным (реабилитационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках).

2. Текущая проверка проводится тренером-преподавателем в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы. Методы и формы проведения текущей проверки могут быть различны и зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложности, возраста, условия подготовки обучаемых, уровня и целей обучения, конкретных условий.

3. Повторная проверка должна быть тематической: параллельно с изучением нового учебного материала учащиеся повторяют изученный. Повторная проверка способствует упрочению полученных знаний, умений и навыков.

4. Периодическая проверка знаний, умений и навыков обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки - диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами программы, изучавшимися в разных частях курса. Главной функцией периодической проверки является систематизация и обобщение изученного материала.

5. Итоговая проверка полученных учащимися знаний, умений и навыков проводится в конце года.

Методический аспект анализа результативности реализации образовательной программы в МБУ ДО ДЮСШ ст. Староцербиновская включает в себя анализ уровня и качества программы, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность, а также уровня профессиональной подготовки педагогов и используемых в образовательном процессе методов обучения.

Для диагностики профессионального уровня тренера в школе разработана методика системного анализа учебных занятий, которая позволяет видеть и оценивать осуществление учебно-воспитательного процесса, прогнозировать пути его развития, устраняя причины обнаруженных недостатков, а следовательно давать качественную оценку деятельности тренера.

Основное внимание сосредоточено на критериях оценки деятельности тренера, определённых в Уставе школы. Это:

1. Стабильность состава учебных групп.
2. Выполнение учащимися контрольных нормативов.
3. Качество подготовки спортсменов на всех этапах учебно-тренировочного процесса.
4. Результаты учащихся на соревнованиях всех рангов.

5. Подготовка из числа юных спортсменов инструкторов-общественников и судей по спорту и использование их в практической деятельности школьного коллектива физкультуры.

6. Повышение методического уровня тренеров-преподавателей ДЮСШ.

По итогам контрольных посещений учебно-тренировочных занятий тренеров-преподавателей осуществляется анализ образовательного процесса и составляется графический профиль занятия.

На учебно-тренировочных занятиях проверяется:

- эффективность методики тренировки;
- правильность избранных средств и методов тренировки для решения её задач;
- целесообразность распределения времени по частям занятия и на отдельные виды движений;
- характер перехода от одной части занятия к другой;
- последовательность решения задач занятия;
- показатели хронометража занятия в целом и по частям;
- показатели объёма и интенсивность основной части занятия;
- осуществление контроля за физическим состоянием занимающихся;
- решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач на тренировочном занятии;
- умение пользоваться приёмами страховки и помощи;
- использование технических средств обучения и наглядных пособий;
- осуществление проверки знаний и умений, согласно требованиям программ.

По итогам учебного года администрация школы на основании анализа делает выводы о владении педагогом общедидактическими умениями, характере тенденций в качестве образовательного процесса. В дальнейшем данные анализа используются при обобщении опыта работы тренера.

Регулярный анализ профессионального уровня тренера способствует развитию общей культуры, влияет на рост его творческой активности, и является важнейшим побудительным средством процесса самовоспитания и самообразования тренера-преподавателя.

Диагностика общих и специальных способностей учащихся осуществляется с использованием методики тестирования и оценки показателей физических качеств и двигательных способностей.

Систему педагогического мониторинга можно представить в виде схемы.

22. Система педагогического мониторинга МБУ ДО ДЮСШ ст. Старо-щербиновская

Таб-

РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

Инструментарий педагогического мониторинга:

- анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение;
- метод индивидуальных и групповых экспертных оценок;
- контроль за состоянием спортсмена (медицинский контроль)

Дидактический аспект.

-диагностика уровня обученности

Методический аспект.

-диагностика качества образовательных программ;
-диагностика профессионального уровня тренера-преподавателя

Психологический аспект.

-диагностика развития способностей, социально-желательных черт личности ребёнка,
-динамика развития личностных качеств учащихся

23. В МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская сведения о продуктивности успехах и достижениях учащихся систематизируются в следующих документах:

- результаты переводных и выпускных испытаний;
- участие учащихся в муниципальных соревнованиях;
- результаты участия учащихся в зональных, краевых, всероссийских соревнованиях и др.

Система педагогического мониторинга обеспечивает педагога и учащегося необходимой информацией, позволяющей принять правильное решение в выборе содержания программы, её объёма. Эта система позволяет сделать заключение о том, насколько эффективны в инновационном образовательном процессе педагогические средства (содержание, формы и методы обучения, режим учебной работы и др.), насколько они адекватны заявленным целям обучения и выявленным индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, а также специфике среды их жизнедеятельности.

24. Ожидаемые результаты реализации программы:

- более полное удовлетворение социального заказа,
- повышение качества содержания образовательного процесса,
- увеличение контингента обучающихся,
- укрепление материально-технической и учебно-материальной базы,
- накопление опыта сотрудничества по организации и проведению муниципальных, краевых, всероссийских соревнований,
- совершенствование спортивного мастерства участников образовательного процесса,
- развитие системы профильного обучения одаренных детей,
- развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками проекту, с целью совершенствования имеющихся и создания новых средств, методов в образовательном процессе.

Критерии и показатели оценки эффективности программы.

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

Социальная эффективность:

- *увеличено* количество детей, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом, проведена работа по формированию принципов здорового образа жизни;
- обеспечена возможность получения доступного и качественного дополнительного образования,
- обеспечена занятость детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН,
- обеспечена поддержка талантливой и способной молодежи, созданы условия для формирования социально-активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий
- дальнейшее развитие методической службы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

Поддержка и развитие материально-технической базы

- положительная динамика развития.

25. Модель выпускника МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская

Модель выпускника МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Личность, владеющая знаниями о физической культуре, её роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия.

Личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни и в регулярных занятиях спортом, обладающая высоким уровнем физического развития, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств.

Личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Гармонически развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации.

Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом.

Список литературы

1. Устав МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская.
2. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2016 года ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края.
3. Буйлова Л.Н., дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект//Справочник заместителя директора школы. 2015 г. № 12. С.60-75.
4. Кульневич С.В., Гончарова В.И. и др. Управление современной школой/ Ростов – н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.
5. Молчанова Т.К., виноградова Н.Г. Составление образовательных программ (практические рекомендации)- М.: Перспектива, 2002 г.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.