|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад «Колобок»  ст.Зеленчукской»  Протокол от «30 » августа 2023 г. № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующая МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Д.Миронычевой  Приказ от «31» августа № 57 |
|  |  |

**Рабочая программа**

к Образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской»

на 2023-2024 учебный год

Группа: средняя №2

возраст обучающихся: от 4 до 5 лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Колесникова Н.Д.

Юдаева Л.П.

Ст.Зеленчукская

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**1. Целевой раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 3](#_Toc134737125)

[1.1. Пояснительная записка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3](#_Toc134737126)

[Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_](#_Toc134737127)  3

[Задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_](#_Toc134737128) 3

[Принципы и подходы к формированию рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_](#_Toc134737129)  3

[Нормативно-правовые документы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_](#_Toc134737130) 4

[Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_](#_Toc134737131) 5

[1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_](#_Toc134737133) 6

[1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_](#_Toc134737134)  8

[**2. Содержательный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10**](#_Toc134737135)

[2.1 Содержание образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1](#_Toc134737136)0

[Социально-коммуникативное развитие.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1](#_Toc134737137)0

[Познавательное развитие.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13](#_Toc134737138)

[Речевое развитие.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15](#_Toc134737139)

[Художественно-эстетическое развитие.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20](#_Toc134737140)

[Физическое развитие.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2](#_Toc134737141)6

[2.2 Модель организации образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3](#_Toc134737142)1

[Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы\_ 3](#_Toc134737143)1

[2.3 Структура реализации образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3](#_Toc134737144)5

[2.4 Планирование образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3](#_Toc134737145)5

[Комплексно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3](#_Toc134737146)5

[2.5 Формы взаимодействия с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_](#_Toc134737147)  39

[2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4](#_Toc134737148)4

[**3. Организационный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4**](#_Toc134737149)**7**

[3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4](#_Toc134737150)7

[3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4](#_Toc134737151)7

[3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности\_\_\_\_\_\_\_\_ 48](#_Toc134737152)

[3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4](#_Toc134737153)9

[3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 54](#_Toc134737154)

[3.6 Материально-техническое оснащение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5](#_Toc134737155)5

[**4. Приложения\_\_\_\_\_\_\_ 5**](#_Toc134737156)**8**

1.[Перечень художественной литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5](#_Toc134737157)8

2.[Перечень музыкальных произведений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5](#_Toc134737158)9

3.[Перечень произведений изобразительного искусства\_\_](#_Toc134737159)  60

4.Перспективные планы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_60

5.Программа Воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_108

1. **Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель:** Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Задачи:**

• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовые документы**  • -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)  • -Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»  • -Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»  • -Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)  • -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);  • -Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  • -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;  • -Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»  • -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  • -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;  • -Образовательная программа дошкольного образования;  • Устав;  • Локально-нормативные акты  **Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы**  Характеристика воспитанников группы на 2023-2024 учебный год:  Общее количество детей -19 человек ; 9 девочек , 10 мальчиков    В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия. | |
| **Срок реализации рабочей программы** | 2023-2024 учебный год   1. сентября 2023 – 31 августа 2024 года) |

## Планируемые результаты освоения рабочей программы

|  |  |
| --- | --- |
|  | ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; |
|  | ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; |
|  | ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; |
|  | ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; |
|  | ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; |
|  | ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; |
|  | ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; |
|  | ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; |
|  | ребенок самостоятелен в самообслуживании; |
|  | ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; |
|  | ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; |
|  | ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; |
|  | ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; |
|  | ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; |
|  | ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; |
|  | ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; |
|  | ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; |
|  | ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; |
|  | ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; |
|  | ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; |
|  | ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; |
|  | ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; |
|  | ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; |
|  | ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; |
|  | ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); |
|  | ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; |
|  | ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; |
|  | ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. |

## Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

в группах дошкольного возраста 2 раза в год

• 1 (стартовая) - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу с учетом адаптационного периода (первая неделя октября)

• (финальная диагностика) - на завершающем этапе освоения программы ребенком возрастной группы (3 неделя апреля)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, отвественности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы: *Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2)оптимизации работы с группой детей.

Критерии для определения результатов освоения Программы

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

# 2. Содержательный раздел

## 2.1 Содержание образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| *1) в сфере социальных отношений:* формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; | *1) В сфере социальных отношений.*  Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.  Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.  Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.  Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.  Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.  Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.  Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. |
| *2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:* воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. | *2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*  Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине ‒ России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.  Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.  Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). |
| *3) в сфере трудового воспитания:*  формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;  вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; | *3) В сфере трудового воспитания.*  Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.  Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.  Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).  Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).  В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. |
| *4) в области формирования основ безопасного поведения:*  обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. | *4) В области формирования основ безопасности поведения.*  Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.  Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.  Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.  Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |
| *Ценности* | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». |
| Задачи воспитания | * Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. * Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. * Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. * Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. * Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. * Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.   Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;  4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;  5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;  7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.  . | *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия****:***  на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. |
| *2) Математические представления****:***  педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). |
| *3) Окружающий мир****:***  педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);  расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);  показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно ‒ нужно теплее одеться, если темно ‒ нужно зажечь свет, если сильный ветер ‒ закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;  педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. |
| *4) Природа****:***  педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие ‒ домашние, хищные ‒ травоядные, перелетные ‒ зимующие, деревья ‒ кустарники, травы ‒ цветковые растения, овощи ‒ фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;  в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. |
| *Ценности* | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| *Задачи воспитания* | * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * воспитание уважения к людям ‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| *1) Развитие словаря****:***  обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. | 1) Развитие словаря:  педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. |
| *2) Звуковая культура речи****:***  закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. | 2) Звуковая культура речи:  педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. |
| *3) Грамматический строй речи****:***  продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. | 3) Грамматический строй речи:  педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. |
| *4) Связная речь****:***  продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). | 4) Связная речь:  педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;  педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;  педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;  педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому ‒ по имени и отчеству.  . |
| *5) Подготовка детей к обучению грамоте****:***  продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. | 5) Подготовка детей к обучению грамоте:  педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. |
| *6) Интерес к художественной литературе*:  обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;  развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);  развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | Приложение № «Перечень художественной литературы» |
| *Ценности* | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| Задачи воспитания | * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| *1) приобщение к искусству****:***  продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.  воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; | 21.5.2.1. Приобщение к искусству.  1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.  2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.  4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания ‒ отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.  5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) ‒ это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.  6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.  7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. |
| *2) изобразительная деятельность****:***  продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;  воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; | 21.5.2.2. Изобразительная деятельность.  1) Рисование:  педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег  и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение  к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки ‒ концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.  2) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  3) Лепка:  педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.  4) Аппликация:  педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг ‒ на полукруги, четверти; квадрат ‒ на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества. |
| *3) конструктивная деятельность****:***  продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  обучать конструированию из бумаги;  приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. | 21.5.2.3. Конструктивная деятельность.  1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах ‒ стены, вверху ‒ перекрытие, крыша; в автомобиле ‒ кабина, кузов и так далее).  3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.  5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали  (к дому ‒ окна, двери, трубу; к автобусу ‒ колеса; к стулу ‒ спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| *4) музыкальная деятельность****:***  продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  воспитывать слушательскую культуру детей;  развивать музыкальность детей;  воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;  продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  поддерживать у детей интерес к пению;  способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; | 21.5.2.4. Музыкальная деятельность.  1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.  2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре ‒ си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).  3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.  4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).  5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  6) Игра на детских музыкальных инструментах:  педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;  способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). |
| *5) театрализованная деятельность****:***  продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | 21.5.2.5. Театрализованная деятельность.  Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. |
| *Ценности* | «Культура» и «Красота» |
| Задачи воспитания | * Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). * Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. * Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. * Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. * Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. * Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения,основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.  Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.  *1) Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;  ползание, лазанье:ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;  ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);  бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;  прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;  упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.  Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;  упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.  Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  Ритмическая гимнастика:  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.  Строевые упражнения**:**  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. |
| *2) Подвижные игры****:*** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). |
| *3) Спортивные упражнения****:*** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.  Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.  Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».  Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. |
|  | *4) Формирование основ здорового образа жизни****:*** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. |
|  | *5) Активный отдых****.***  Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.  Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.  Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе |
| Ценности | «Жизнь», «Здоровье» |
| Задачи воспитания | * Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. * Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. * Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. * Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. * Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития * Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид детской деятельности** | **Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы** | | |
| ***Занятия*** | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Режимные моменты*** |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | − Наблюдение; Тематические беседы;  − ЧХЛ;  − Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;  − Игровые упражнения;  − Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;  − Проблемные ситуации;  − Проектная деятельность;  − Коллективное обобщающее занятие. | − Игровая деятельность;  − Сюжетно-ролевая игра;  − Творческие игры;  − Игры с правилами. | Игровое упражнение;  − Совместная с воспитателем игра;  − Совместная игра со сверстниками;  − Индивидуальная игра;  − Ситуативный разговор с детьми;  − Проблемная ситуация;  − Беседа;  − Ситуация морального выбора;  − Проектная деятельность; − Интегративная деятельность; |
| Коммуникативная | − Задачи на решение коммуникативных ситуаций;  − Ситуативные разговоры; − Разыгрывание игровых ситуаций;  − Праздники, музыкальные досуги, развлечения;  − Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;  − ЧХЛ;  − Проектная деятельность | Игровая деятельность;  − Подвижные игры. | − Индивидуальная работа во время утреннего приема;  − Игровые ситуации. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | − Поручения;  − Совместный труд детей и взрослых;  − ЧХЛ;  − Беседы;  − Наблюдение;  − Разыгрывание игровых ситуаций;  − Рассматривание тематических иллюстраций. | Совместный труд детей;  − Самообслуживание;  − Элементарный бытовой труд. | − Обучение, показ, объяснение, напоминание; − Наблюдение;  − Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;  − Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская | − Проблемная ситуация;  − Рассматривание;  − Наблюдение;  − Игра экспериментирование;  − Развивающая игра;  − Интегративная деятельность;  − Исследовательская деятельность;  − Беседа;  − Создание коллекций;  − Проектная деятельность; − Экспериментирование;  − Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | − Наблюдение;  − Чтение;  − Игра- экспериментирование;  − Развивающая игра;  − Ситуативный разговор;  − Исследовательская деятельность;  − Беседа;  − Создание коллекций;  − Проектная деятельность; − Экспериментирование; |
| Речевое развитие | Развитие речи | ЧХЛ  − Беседы (в том числе о прочитанном);  − Обсуждение;  − Рассматривание;  − Дидактическая игра;  − Интегративная деятельность;  − Инсценирование;  − Викторина;  − Игра-драматизация;  − Показ настольного театра;  − Разучивание стихотворений;  − Театрализованная игра. | − Сюжетно-ролевая игра;  − Подвижная игра с текстом;  − Игровое общение;  − Общение со сверстниками;  − Игра-драматизация;  − Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;  − Дидактическая игра. | Ситуация общения в процессе режимных моментов;  − Дидактическая игра;  − Чтение;  − Наблюдения на прогулке;  − Игра на прогулке;  − Ситуативный разговор;  − Беседа (в том числе о прочитанном);  − Интегративная деятельность;  − Разучивание стихов, потешек;  − Сочинение загадок. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | − ЧХЛ;  − Обсуждение прочитанного;  − Рассказ;  − Беседа;  − Игра;  − Инсценирование;  − Викторина. | Продуктивная деятельность;  − Игра;  − Рассматривание;  − Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | − Ситуативный разговор с детьми;  − Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;  − Продуктивная деятельность;  − Беседа;  − Сочинение загадок;  − Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | − Рисование, апплицирование, лепка;  − Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;  − Экспериментирование;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  − Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  − Тематические досуги;  − Выставки работ декоративно-прикладного искусства;  − Проектная деятельность;  − Создание коллекций. | − Украшение личных предметов; − Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; − Самостоятельная изобразительная деятельность. | Наблюдение;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  − Игра;  − Игровое упражнение;  − Проблемная ситуация;  − Конструирование из песка;  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); − Создание коллекций |
| Конструктивно модельная | − Конструирование и художественное конструирование;  − Экспериментирование;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов;  − Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);  − Тематические досуги;  − Проектная деятельность; − Импровизация;  − Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;  − Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;  − Самостоятельная конструктивная деятельность. | Наблюдение;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  − Игра;  − Игровое упражнение;  − Проблемная ситуация;  − Конструирование из песка;  − Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| Музыкальная | Слушание музыки;  − Экспериментирование со звуками;  − Музыкально-дидактическая игра;  − Шумовой оркестр;  − Разучивание музыкальных игр и танцев; − Совместное пение;  − Импровизация;  − Беседа интегративного характера;  − Интегративная деятельность;  − Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; − Музыкальное упражнение;  − Попевка;  − Распевка;  − Творческое задание;  − Музыкальная сюжетная игра | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | − Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;  − Музыкальная подвижная игра на прогулке;  − Интегративная деятельность; |
| Физическое развитие | Двигательная | − Игровая беседа с элементами движений;  − Интегративная деятельность;  − Утренняя гимнастика;  − Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; − Подвижная игра; Экспериментирование;  − Физ. занятия;  − Спортивные и физкультурные досуги;  − Спортивные состязания; − Проектная деятельность; | − Двигательная активность в течение дня;  − Подвижная игра;  − Самостоятельные спортивные игры и упражнения;  − Утренняя гимнастика. | − Игровая беседа с элементами движений;  − Интегративная деятельность;  − Утренняя гимнастика;  − Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  − Подвижная игра; Экспериментирование;  − Спортивные и физкультурные досуги;  − Спортивные состязания; − Проектная деятельность. |
| 2.3 Структура реализации образовательной деятельности Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Образовательная область.**  **Направление деятельности** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** | | ***«Развитие речи, подготовка к обучению грамоте»*** | 1 | 4 | 36 | | ***« Ознакомление с окружающим миром»*** | 1 | 4 | 36 | | ***«Математическое развитие»*** | 1 | 4 | 36 | | ***«Художественно эстетическое развитие»*** (рисование) | 1 | 4 | 36 | | ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (лепка/аппликация) | 1 | 4 | 36 | | ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (музыкальное развитие) | 2 | 8 | 72 | | ***«Физическое развитие»***  (физическая культура) | 3 | 12 | 108 | | **Итого:** | 10 | 40 | 360 | | | | | |

## 2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ТЕМА НЕДЕЛИ | **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ** | **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ**  **ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ** |
|  | День знаний  1-2 неделя сентября | * Развивать у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. * Формировать дружеских, доброжелательных отношений между детьми. * Продолжать знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний» |
| сентябрь | Я в мире человек  3-4 неделя сентября | * Расширять  представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. * Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). * Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста;  имен родителей. * Знакомство детей с профессиями родителей. * Воспитание уважения к труду близких взрослых. * Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). * Развивать представлений детей о своем внешнем облике. * Воспитывать эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | День здоровья |
| октябрь | Осень  1-2 неделя октября | * Расширять  представлений об осени. * Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. * Расширять представлений о сельскохозяйственных  профессиях, о профессии лесника. * Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). * Расширять представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережного отношения к природе. * Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень»  Выставка детского творчества |
| Диагностика  3-4 неделя октября |  | Заполнение диагностических карт |
| ноябрь | Моя станица, моя страна  1-2 неделя ноября | * Знакомство с родным городом (поселком). * Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. * Воспитание любви к родному краю. * Расширение представлений о видах  транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. * Расширение представлений о профессиях.   Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию | Спортивный праздник |
| «Что за прелесть эти сказки».  3-4- неделя ноября | * Воспитывать умение слушать народные сказки ,следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения . * Привлекать к посильному участию в театрализованных представлениях ,забавах, развлечениях по сказкам | Развлечение «В гостях у сказки». |
| декабрь | Новогодний праздник  1-4 неделя декабря | * Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Новогодний праздник.  Выставка детского творчества |
| январь | Зима  2-4 неделя января | * Расширять представлений о зиме. * Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. * Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать в рисунке, лепке. * Знакомить с зимними видами спорта. * Формирование представлений о безопасном поведении зимой. * Формировать исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. * Закреплять знаний о свойствах снега и льда. * Расширять представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики | Праздник «Зима»  Выставка детского творчества |
|  | Домашние и дикие животные  1-2 неделя февраля | * С помощью игрушек, картинок ,фильмов, чтение фольклора, наблюдения * Знакомить с домашними и дикими животными. * Более углубленное внимание животным и птицам КЧР. | Путешествие в мир животных. |
| февраль | День защитника Отечества  3-4 неделя февраля | * Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, военный крейсер); с флагом России. * Воспитывать любви к Родине. * Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). * Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Выставка детского творчества |
| март | 8 Марта  1 -2 неделя марта | * Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. * Воспитывать уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада . * Расширять гендерных представлений. * Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям | Праздник 8 Марта  Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями  3-4 неделя марта | * Расширять представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). * Знакомить с народными промыслами. * Продолжение знакомить  с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) * Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Фольклорный праздник  Выставка детского творчества |
| апрель | Весна  1-2 неделя апреля | * Расширять представлений о весне. * Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. * Расширять представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережного отношения к природе . * Формировать элементарные экологические представления. * Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде . * Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна»  Выставка детского творчества |
| Диагностика  3-4 неделя апреля |  | Заполнение диагностических карт |
| май | День Победы  1-2 неделя мая | * Осуществление патриотического воспитания. * Воспитание любви к Родине. * Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. * Воспитание уважения к ветеранам войны | Посещение и концерт «Мемориала Скорбящей матери»  Выставка детского творчества |
| Художественное творчество. Нетрадиционное рисование.  3 неделя мая | * Вызвать интерес к действиям и экспериментированию с красками ,карандашами ,фломастером ,кистью, пластилином ,тестом ,и др. * Создавать как индивидуальные ,так и коллективные композиции в рисунке , лепке, аппликации. | Развлечение .Выставка детского творчества |
| Лето  4 неделя мая | * Расширять  представлений о лете. * Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями * живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. * Знакомить с летними видами спорта . * Формировать представлений о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето»,  Спортивный праздник .Выставка детского творчества. |
|  | 1 июня-31августа | В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения |  |
|  | День станицы  12 июля | * Формировать начальное представление о родном крае ,его истории и культуре . * Воспитывать любовь к родному краю | Развлечение, выставка детского рисунка. |
| **2.5 Формы взаимодействия с родителями**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Месяц | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | | Сентябрь | 1.Фотоколлаж для родителей «Как мы провели лето!»- в сети Ватсап | Пропагандировать активный семейный отдых и здоровый образ жизни | | 2.**Организационное родительское собрание** «Средний возраст-какой он»  -особенности развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста; подготовка к учебному году, задачи на год;  -знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. | Ознакомление родителей с особенностями детей среднего дошкольного возраста и планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.  Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | | 3. Оформление уголка для родителей: «Режим дня» ;«Задачи на новый учебный год», «Нам 4 года!» | Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса в средней группе. | | 4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | Информирование родителей о пользе проф.прививок | | 5. Консультация для родителей «Новая образовательная программа» | Педагогическое просвещение родителей. | | 6.Экологическая страничка:  «Знакомство с месяцем Сентябрь»- в соц.сети Телеграмм (ежемесячно) | Формирование представлений о времени года и первом осеннем месяце. | | 7. Памятка для родителей *«Возрастные особенности детей пятого года жизни»* | Психолого-педагогическое просвещение родителей | | Октябрь | 1. Консультация «Что такое математический планшет и как с ним играть », « Патриотическое воспитание начинается с семьи» | Педагогическое просвещение родителей. | | 2.Папка-передвижка «Ребенок и компьютер »- в Ватсап  Папка- передвижка «День пожилого человека» | Педагогическое просвещение родителей. | | 3.Онлайн поздравление к Дню отца в России | Повысить роль и статус отца в семье | | 4. Беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка». | Распространение педагогических знаний среди  родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | | 5. Памятка «Внедрение Федеральной образовательной программы в 2023 году» | Педагогическое просвещение родителей | | 6. Составить родословное древо для ознакомления детей с предками своей семьи | Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми , знакомству детей с предками семьи | | 7.Экологическая страничка:  Учимся наблюдать за изменением природы  «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). | Знакомство с месяцем – октябрь. | | 8.Совместная выставка поделок из природного материала *«Осень золотая»* | Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми | | 9.Осеннее развлечение | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных  творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями | | Ноябрь | 1.Индивидуальные беседы: «Чем занять ребёнка в выходные», «Развитие мелкой моторики у детей» ,  Беседа «Лук от семи недуг» | Педагогическое просвещение родителей. | | 2. Подготовка к празднику «День матери». Папка – передвижка «День матери», фотовыставка. Поздравление мам. | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | | 3.Экологическая страничка  Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»«Знакомство с месяцем Ноябрь» | Привлекать родителей к совместной деятельности *(сотрудничеству)* по экологическому воспитанию дошкольников | | 4.Консультация для родителей «Воспитание любви к малой родине» | Педагогическое просвещение родителей. | | 5. Консультация «Культурно- исторические центры и достопримечательности КЧР»- в Ватсап | Вызвать у родителей интерес к культурно историческим центрам и достопримечательностям станицы, желание их посетить вместе с детьми. | | 6 Калейдоскоп добрых дел: «Зимняя столовая! » - изготовление родителями и детьми кормушек для птиц. | Педагогическое просвещение родителей. | | 7. Развлечение «День Матери» | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных  творческих умений и навыков. | | Декабрь | 1. Папка- передвижка: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки», «Безопасный Новый год»- в Ватсап | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения | | 2. Организация фотовыставки, папка «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке» (о важности зимних прогулок). | Способствовать педагогическому просвещению родителей | | 3. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы». | Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице. | | 4. **Родительское собрание «Основы нравственно -патриотического воспитания в семье и ДОУ»** | Педагогическое просвещение родителей. | | 5.Новогодний утренник | Вовлечь родителей в подготовку к новогоднему утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель | | 6.Экологическая страничка:  Папка- передвижка  «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Декабрь» | Знакомство с зимними приметами | | Январь | 1.Экологическая страничка:  Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем Январь. | Сообщить необходимые знания о зимнем месяце. | | 2. Конкурс фотографии «Станица, в которой я живу», « Зимние каникулы всей семьей!» | Отражение в наглядном виде всех сторон нашей станицы, её жителей, окружающей природы; накопление материала о жизни станицы, привязанности к родному краю и семье. Пропагандировать активный семейный отдых и здоровый образ жизни | | 3. День добрых дел «Снежные постройки». | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление. | | 4. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». «Осторожно, гололед», «Чем заняться с ребенком в свободный вечер». «Безопасность ребенка на улице». | Повышение педагогической культуры родителей.  Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей. | | 5. Анкетирование «Патриотическое воспитание в семье». | Выявление знании и потребностей родителей по данному вопросу | | 6. Стендбук «Патриотизм –это..» | Педагогическое просвещение родителей. | | 7. Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество»- в Ватсап | Педагогическое просвещение родителей. | | Февраль | 1. Совместное создание в группе огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. | | 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». | Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности. | | 3. Фотогазета «Самый лучший папа мой!». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. | | 4. Выставка семейных рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей | | 5. Консультация: «Воспитание детей на традициях русской народной культуры ». | Дать педагогические рекомендации родителям по теме вопроса | | 6.Экологическая страничка:  Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с месяцем февраль. | Знакомство с последним месяцем зимы | | Март | 1.Утренник, посвященный дню 8 марта *«Мамочка любимая моя»* | Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель | | 2. Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!». | Вовлечь родителей в подготовку стенгазеты | | 3. Наглядная информация «Семейное чтение», «Вечер в семье» | Педагогическое просвещение родителей. | | 4. Занимательная математика для дошкольников (видео презентация) | Педагогическое просвещение родителей. | | 5.Экологическая страничка:  Папка- передвижка  «Учимся наблюдать за изменением природы»  «Знакомство с мартом». «Весенние стихи» | Знакомство с весенними приметами. | | 6. Индивидуальные беседы : «Как учить стихи дома», «Хорошо быть здоровым » | Педагогическое просвещение родителей. | | **7. Родительское собрание. Формирование функциональной математической грамотности у детей среднего возраста** | Педагогическое просвещение родителей. | | Апрель | 1. Наглядная информация «Правила безопасности на дорогах» | Педагогическое просвещение родителей. | | 2. Консультации «Воспитание дружеских отношений в игре», «Правильно выбираем одежду для прогулок » | Привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности. | | 3.Экологическая страничка:  Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с апрелем». «Весенние стихи» | Знакомство с весенним месяцем- апрель | | 4. Беседы: «Плохие слова – как отучить ребенка ругаться», «Болезни грязных рук». | Педагогическое просвещение родителей. | | 5.Конкурс поделок «День космонавтики» | Содействие укреплению связи с семьями воспитанников | | 6.Акция «Кормушка для птиц» | Содействие укреплению связи с семьями воспитанников, формировать экологически осознанное отношение к природе | | 7.Как сделать так, чтобы ребенок использовал компьютер и гаджеты без вреда для себя (печатный буклет) | Педагогическое просвещение родителей. | | 8. Папка – передвижка: «Что, когда и как читать »». «День космонавтики». | Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге. | | Май | 1.Организация выставки рисунков на тему «День Победы»  «Герои ВОВ-наши земляки» (папка- передвижка) | Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей | | 2.Акция :Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся» | Сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах ВОВ. | | 3.Окна Победы ( онлайн-акция) | Формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности | | 4..**Итоговое родительское собрание «Какими мы стали за год**» | Продемонстрировать знания и умения детей на конец учебного года, развитие позитивного отношения к  работе педагогов в группе | | 5..Экологическая страничка:  Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с маем». «Весенние стихи»  «Приметы и пословицы о весне» май | Знакомство с весенним месяцем- май | | 6.. Памятки для родителей: «Летний отдых вместе». «Как избежать неприятностей на природе». | Педагогическое просвещение родителей. | | 7..Индивидуальные беседы: «Режим дня в детском саду на летний период», «Профилактика кишечных инфекций». | Привлечь родителей к полезной и нужной информации | | 8. Консультация «Правила дорожные детям знать положено». «Отдых с ребенком»  Папка – передвижка: «Взаимная забота и помощь в семье». | Педагогическое просвещение родителей. | | | | |

**2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Рабочая программа «Истоки» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированая на нравственно-патриотическоое и художественно–эстетическое воспитание детей.

В основу данной рабочей программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Актуальность. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, как образно говорит наш народ: «С молоком матери» ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство - этот незамутненный источник прекрасного оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Красота родной природы, особенности быта русского народа, его всесторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории.

Целью данной программы является:ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

**Задачи:**

* Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
* Освоение историко – культурного наследия Росси через  памятные даты   народного  календаря;
* Знакомство  с обычаями  и  традициями  обрядовых  праздников;
* Приобщение к эстетической культуре;
* Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
* Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
* Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
* Обогащать словарный запас детей.

Приоритетами данной программы стали:

-окружающие предметы, которые пробуждают душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям понять, что они часть великого народа;

-необходимо широко использовать все виды народного фольклора;

-приобщение детей к народной культуре через народные праздники и традиции;

-важно познакомить детей с народным прикладным искусством, зодчеством и архитектурой. Особое внимание уделить знакомству с декоративной народной росписью, т.к роспись способна увлечь ребенка своей гармонией, ритмом, наивностью, что так близко к детскому мироощущению.

Предполагаемый результат:

-формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа;

-наличие у детей представлений о народных промыслах и умения

различать изделия разных народных промыслов;

-приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;

- развитие творческих способностей детей и формирование уважения к историческому наследию.

**Региональный компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| **Региональный компонент** | |
| Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой КЧР, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения | •чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем станицы, КЧР;  •беседы о событиях в республике , в станице, современной действительности, о людях, живших в КЧР в разное время, особенностях их жизнедеятельности;  •рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей станицы, КЧР. |
| Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям КЧР,станицы, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих | •игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станицы;  •художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами региона, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов ;  конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания. |
| Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками | различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;  культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.) |

**Предполагаемый результат образования воспитанников 5 -го года жизни**

- проявление сопереживания сочувствия, положительного отношения к героям народных сказок, ориентировка на них в оценке своего поведения.

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров КЧР;

- знание некоторых особенностей декоративно-прикладного искусства – искусства создавать красивые вещи и украшать ими дом, одежду;

- представления о том, что образы и узоры, их элементы взяты человеком из природы, окружающего мира;

- представления о том, что декоративные образы отличаются яркостью, нарядностью, узорчатостью, что создает радостное настроение, украшает быт;

- представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства и декоративно-прикладного искусства народов КЧР;

- представление о тех, кто создает живопись, скульптуру, предметы прикладного искусства.

- умение создавать простые песенные импровизации, включать их в рассказывание сказок, в игровые импровизации.

# 3. Организационный раздел

## 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | | Наименование дошкольных групп |
| средняя группа № 2 |
| Время проведения и виды занятий | | |
| Понедельник | 8.50 -9.10 Музыка  9.30-9.50  Ознакомление с окружающим миром | |
| Вторник | 9.00 -9.20 Развитие речи , подготовка детей к обучению грамоте.  10.30 -9.50 Физкультура на прогулке | |
| Среда | 9.00 -9.20 Математическое развитие  9.35-9.55Физкультура | |
| Четверг | 8.5 0 -9. 10 Музыка  9.30-9.50Рисование | |
| Пятница | 9.00 -9.20 Лепка/ Аппликация  9.45 -10.05 Физкультура под музыку | |

\* ОО Познавательное развитие: - Окружающий мир, природа, социализация 1 раз в неделю;

Математическое развитие – 1 раз в неделю;

\*\* ОО Речевое развитие: - Развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте - 1 раз в неделю.

\*\*\*ОО Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к искусству – планируется в режимных моментах в течение недели (по циклограмме);

Рисование - 1 раз в неделю ; Лепка / аппликация -2 раза в месяц. Конструктивно-модельная деятельность - планируется 2 раза в месяц; музыка – 2 раза в неделю.

\*\*\*\*ОО Физическое развитие – 3 раза в неделю.

## 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

|  |  |
| --- | --- |
| ***Холодный период года*** | ***4-5 лет*** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 -8.40 |
| утренний круг | 8.40- 9.00 |
| Занятия | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 -12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.45-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, | 15.30-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику уплотненный полдник , | 16.00-16.30 |
| вечерний круг | 16.30-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16.40 -18.30 |
| самостоятельная деятельность , уход домой | 18.30 -.19.00 |
| ***Теплый период года*** |  |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10- 8.40 |
| утренний круг | 8.40-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.15 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с  прогулки | 9.15-12.15 |
| Второй завтрак | 10.00 -10.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный  подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.45-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке | 15.30-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полнику, уплотненный полдник | 16.00-16.30 |
| вечерний круг | 16.30-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная  деятельность детей, уход домой | 16.40-19.00 |

## 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | средняя группа |
| 1. Организованная деятельность | 6,5 часов в неделю |
| 2. Утренняя гимнастика | 10 мин |
| 3.Гимнастика пробуждения;Дыхательная гимнастика  закаливающие процедуры | 15- 20 мин |
| Физкультминутки | 2-3 мин |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика;   п пальчиковая гимнастика;   * зрительная гимнастика. | ежедневно сочетая  упражнения по выбору 6-8 мин. |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно на каждой прогулке  20-25 минут |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю - 20 мин |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц -20 мин |
| .физкультурный праздник | 2 раза в год- до 45 минут |
| День здоровья | 1 раз |
| Самостоятельная двигательная активность: | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона (центр)*** | ***Основное предназначение*** | ***Оснащение*** | ***Средняя группа (4-5 лет)*** |
| **Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации**  **Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции** | | |
| «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих  представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Карачаево-Черкессии символика | + |
| Образцы русских костюмов | + |
| Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. | + |
| Предметы народно – прикладного искусства | + |
| Предметы русского быта | + |
| Детская художественная литература | + |
| «Уголок Карачаево-Черкессии» | Расширение краеведческих представлений детей о Республике Карачаево-Черкессии | Набор открыток «Карачаево-Черкессии»» | + |
| Дидактическая игра «Животные Карачаево-Черкессии» |  |
| Настольно-печатная игры |  |
| Альбом «Предметы быта жителей Карачаево-Черкессии» |  |
|  |  |
| Уголок «Русская изба» | Расширение краеведческих  представлений детей о быте народов севера | Предметы народно – прикладного искусства | + |
| Предметы русского быта | + |
| Аудиотека «Старинные русские песни» | + |
| Дидактические игры | + |
| **Среда экологична, природосообразна и безопасна** | | |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой  деятельности | Материал для проведения элементарных опытов | + |
| Обучающие дидактические игры по экологии | + |
| Инвентарь для трудовой деятельности в уголке  природы | + |
| Природный и бросовый материал. | + |
| Материал по астрономии | + |
| Коллекции | + |
| Календарь природы | + |
| Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями | + |
| Сезонный материал | + |
| Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику | + |
| Макеты | + |
| Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы | + |
| **Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** | | |
| «Игровая зона» |  | Атрибутика для с- р игр «Семья» | + |
| «Больница» | + |
| «Магазин» | + |
| «Школа» | + |
| «Парикмахерская» | + |
| «Почта» | + |
| «Армия» | + |
| «Космонавты» | + |
| «Библиотека» |  |
| «Ателье» |  |
| «Шоферы» | + |
| Предметы - заместители, атрибуты. | + |
| Дидактические игры | + |
| «Уголок уединения» | Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду | Подушки | + |
| Фотографии | + |
| Любимые игрушки | + |
| «Коврик злости», подушки ,коробочки | + |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты | + |
| Портрет композитора | + |
| Магнитофон | + |
| Набора аудиозаписей | + |
| Музыкальные игрушки(озвученные, не озвученные) | + |
| Игрушки-самоделки | + |
| Музыкально - дидактические игры | + |
| Музыкально- дидактические пособия |  |
| «Театрализованный уголок» | Развитие способностей творческих ребенка | Ширмы | + |
| Различные виды театров:теневой театр | + |
| би-ба-бо | + |
| настольный театр | + |
| плоскостной театр ( на фланелеграфе) | + |
| кукольный театр | + |
| конусный театр | + |
| пальчиковый театр | + |
| Костюмерная | + |
| Сундук для ряженья |  |
| Предметы декорации | + |
| Декоративная атрибутика | + |
| «Семейный уголок» | Расширять представления детей об истории семьи в  контекст истории родной страны | Семейный альбом | + |
| Семейные фотовыставки | + |
| Альбомы «Семейное древо» | + |
| Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. | +  2  полугодие |
| Серия дидактических игр:«Где ты живешь?» | + |
| «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?» | + |
| Настольно печатная игра «Профессии» | + |
| **Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину**  **мира** | | |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в  продуктивной деятельности.Развитие  ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца | Напольный строительный материал | + |
| Настольный строительный материал | + |
| Пластмассовые конструкторы(младший возраст- с крупными деталями) | + |
| Пирамидки |  |
| Конструкторы с металлическими деталями- |  |
| Схемы и модели для всех видов конструкторов | + |
| Транспортные игрушки | + |
| Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) | + |
| Игры «Логико- математический  центр» | Целенаправленное формирование у  детей интереса к элементарной  математической  деятельности | Математические головоломки «Танграм» | + |
| «блоки Дьенеша» | + |
| «Палочки Кюизенера» |  |
| Развивающие игры Воскабовича |  |
| Деревянные геометрические тела | + |
| Математические детские книги |  |
| Раздаточный математический материал | + |
| Дидактические игры | + |
| Лото, домино | + |
| Центр сенсорного развития | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию | + |
|  |  | Пазлы | + |
| Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей | + |
| Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок |  |
| Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок |  |
| «Уголок  безопасности» | Расширение познавательного опыта, | Дидактические настольные игры по профилактике ДТП | + |
| Настольно печатные игра «Светофор» | + |
| Набор видов транспорта | + |
| Набор мелких игрушек | + |
| Макеты перекрестков, районов города | + |
| Дорожные знаки | + |
| Литература по ПДД | + |
| «Речевой центр» | Развитие и коррекция речи воспитанников | Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи. | + |
| Настольно-печатные речевые игры | + |
| Дидактические речевые игры | + |
| Пазлы (таинграмы) | + |
| Мозаика | + |
| Домино | + |
| Пальчиковый театр | + |
| Иллюстративный тематический материал | + |
| Материал для дыхательной, артикуляционной,  пальчиковой гимнастик | + |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно  работать с книгой | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей | + |
| Наличие художественной литературы, детских  энциклопедий | + |
| Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и Ознакомлению с художественной литературой | + |
| Материалы о художниках – иллюстраторах | + |
| Портрет поэтов, писателей | + |
| Тематические выставки | + |
| Центр продуктивной деятельности  мастерская "Творческая мастерская» мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в  продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, | Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4) | + |
| цветных карандаши | + |
| Краски (кисти) | + |
| Восковые мелки | + |
| Мелки | + |
| Пластилин (стеки, доски для лепки) | + |
| глина (тесто) | + |
| Цветная бумаги | + |
| Картон | + |
| Ножницы с закругленным концами | + |
| Бросовый материал (фольга ,фантики от конфет и др.) | + |
| Альбомы-раскраски | + |
| Выставки произведений изоискусства | + |
| Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей | + |
| Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки | + |
| Предметы народно – прикладного искусства | + |
| **Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий**  **и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде** | | |
| Уголок труда | Формирования положительного отношения к труду Расширение  индивидуального трудового опыта |  |
| Дидактическая игра «Поиграл убери на место» | + |
| Дидактическая игра «Порядок в доме» | + |
| Дежурство в группе | + |
| ***Хозяйственно бытовой труд*** |
| Дежурство по столовой | + |
| «Книжкина больница» (ремонтируем книги)» | + |
| ***Труд в природе*** |
| Дежурство в уголке природы | + |
| Инвентарь для ухода за комнатными растениями | + |
| Дидактическая игра «Собираем урожай» | + |
| **Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл**  **здорового образа жизни, физической культуры и спорта** | | |
| Центр физического развития | Расширение индивидуального  двигательного опыта в самостоятельной  деятельности | Оборудование для:  ходьба | + |
|  | - бег | + |
| равновесие | + |
| прыжки | + |
| бросание, ловля | + |
| ползания лазания | + |
| метание | + |
| Атрибуты к подвижным и спортивным играм каталки | + |
| бадминтон |  |
| Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр «Здоровье» | формирование начальных представлений  о здоровом образе жизни | - Воспитание культурно-  гигиенических навыков | + |
| Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). | + |
| Цикли дактических игр «Особенности строения и функциями организма человека» | + |
| Пазлы | + |
| Энциклопедия «Тело человека» |  |

## 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет*** | |
| ***Программы и технологии*** | ***Обязательная часть***   * Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***   * «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2017г |
| ***Образовательная***  ***область*** | ***Методические пособия для работы с детьми 4 – 5 лет*** |
| ***Социально -***  ***коммуникативное развитие*** | ***Обязательная часть***   * Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003. * Л.Е. Осипова Мы живем в России Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Средняя группа Москва Издательство СКРИПТОРИЙ 2023г * Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика – Синтез, 2016. * К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие М.:Мозаика - Синтез 2015 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***   * Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. |
| ***Познавательное развитие*** | ***Обязательная часть***   * Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр –занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. * Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. * О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду М.:Мозаика - Синтез 2015 * И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа М.: Мозаика - Синтез 2015 * Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование М.: Мозаика - Синтез 2017 * Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе М.: Мозаика - Синтез 2015   ***Наглядно - дидактические пособия***   * Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». * Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». * Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***   * Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика – Синтез 2015 |
| ***Речевое***  ***развитие*** | ***Обязательная часть***   * В.В.Гербова Занятия по развитию речи в детском саду М.: Мозаика - Синтез 2015   ***Наглядно-дидактические пособия***   * Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 4- 5 лет. * Гербова В Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 Мозаика-Синтез, 2017г * Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» * В.В.Гербова Развитиеречи в детском саду .Раздаточный материал М.: Мозаика - Синтез 2014 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***   * Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве» формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте Москва Просвещение 2023 |
| ***Художественно - эстетическое развитие*** | ***Обязательная часть***   * Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.: Мозаика - Синтез 2020 * Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***   * Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.: Мозаика – Синтез 2017 * В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения 4-5 М.Оникс 2006 * М.Д.Маханева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ( печатный вариант) М.: ТЦ Сфера 2009 |
| ***Физическое развитие*** | ***Обязательная часть***   * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. * Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.   ***Наглядно-дидактические пособия***   * Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». * Серия «Рассказы по картинкам»: «Виды спорта», «Распорядок дня» |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***   * М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения М. Мозаика-Синтез 2019 * Т.Г.Кобзева Организация деятельности детей на прогулке средняя группа Волгогад: учитель 2012 * Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду М. Мозаика-Синтез 2017 * Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. М. Мозаика-Синтез 2019 |

## 3.6 Материально-техническое оснащение программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой**  **комнаты, буфетной, туалетной комнаты)** | |
| Раздевалка (приемной) | Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется..  В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле «Уголок здоровья» куда помещается физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, папки-передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей, выставки детского творчества |
| Групповые помещения | Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи . Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.  Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.  Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Оснащены игровым материалом: игровая кукольная мебель,, атрибуты для сюжетно ролевых игр, настольно печатными играми, развивающими играми по математике, логике, различными видами театра, , бактерицидными лампами В старшей группе имеется мультимедийная система: проектор+ экран , в подготовительной группе интерактивная доска , в каждой дошкольной группе имеются телевизор и магнитофон  В каждой группе «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха. |
| Буфетная | Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья и хранения столовой посуды. Данное помещение оборудовано мебелью для хранения посуды, уборочного инвентаря, сушилками  для посуды, раковиной для мытья посуды. |
| спальное помешение  (дневной сон) | полность оборудовано спальной мебелью |
| Туалетная комната | Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены полотеничницы с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками, также установлены душевые поддоны, хозяйственные шкафы для хранения моющих средств инвентаря для уборки помещений (туалетной комнаты, группы, раздевалки).  В туалетных комнатах для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков слив для их обработки, душевой поддон.  В туалетных комнатах для детей установлены детские унитазы с перегородками между ними. |
| **Другие помещения** | |
| Музыкальный зал | Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей, утренней гимнастики , физкультурных занятий, физкультурных досугов.  В ДОУ музыкальный зал совмещен с спортивным залом, оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. |
| Спортивный зал | Совмещен с музыкальным Для занятий по физическому развитию детей функционирует спортивная площадка .Имеется необходимое спортивное оборудование:, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, спортивное оборудование для прыжков, метания и др. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитофон, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени, и т.д. |
| Кабинет учителя – логопеда | Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.  Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий .  В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.  Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, дидактическими играми, детской мебелью, необходимым оборудованием для работы с детьми с ОВЗ |
| Сенсорная комната | Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Направления работы: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности. |

# 4. Приложения

**1. Примерный перечень художественной литературы**

**Малые формы фольклора.**"Барашеньки...","Гуси,выгуси...","Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять -вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко- ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень,потетень".

**Русские народные сказки**."Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб.И.Карнауховой);"Заяц-хваста"(обраб.А.Н.Толстого);"Зимовье"(обраб.И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка- сестричкаиволк(обраб.М.А.Булатова);"Смолянойбычок"(обраб.М.А.Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А.Булатова).

**Фольклор народов мира.**

**Песенки**."Утята",франц.,обраб.Н.ГернетиС.Гиппиус;"Пальцы",пер.снем. Л.Яхина;"Песняморяка"норвежек,нар.песенка(обраб.Ю.Вронского);"Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С.Маршака).

**Сказки**. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского,подред.С.Маршака;"Дважадныхмедвежонка",венгер.сказка(обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар.сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С.Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.**АкимЯ.Л."Первыйснег";АлександроваЗ.Н."Таняпропала","Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надопридумать"(повыбору);БерестовВ.Д."Искалочка";БлагининаЕ.А."Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и ХармсД."Очень-оченьвкусныйпирог";ЕсенинС.А."Поетзима-аукает...";Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М."Розовыеочки",МаршакС.Я."Багаж","Провсенасвете","Воткакой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такоеплохо?";МихалковС.В."АчтоуВас?","Рисунок","ДядяСтепа-милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..."(из"Сказкиомертвойцаревне..."),"Улукоморья..."(извступлениякпоэме "РусланиЛюдмила"),"Ужнебоосеньюдышало..."(изромана"ЕвгенийОнегин)(по выбору);СапгирГ.В."Садовник";СероваЕ."Похвалили";СефР.С."Насветевсена все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (повыбору).

**Проза**. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Перваяохота","Леснойколобок-колючийбок"(1-2рассказаповыбору);Вересаев В.В."Братишка";ВоронинС.А."ВоинственныйЖако";ВоронковаЛ.Ф."КакАленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек");Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; ДрагунскийВ.Ю."Онживойисветится...","Тайноестановитсяявным"(повыбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И."Дед,бабаиАлеша";КозловС.Г."Необыкновеннаявесна","Такоедерево"(по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору);Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух";СутеевВ.Г."Мышонокикарандаш";ТайцЯ.М."Попояс","Всездесь"(по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа повыбору).

**Литературные сказки**. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленькихидлинненькихчеловечках";ЧуковскийК.И."Телефон","Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия**. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки**. БалинтА."ГномГномычиИзюмка"(1-2главыизкниги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой);ИнгавесГ."МишкаБруно"(пер.О.Мяэотс);КеррД."Мяули.Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками"(пер.срумынск.Д.Шполянской);ПеннО."Поцелуйвладошке"(пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

**2.Примерный перечень музыкальных произведений**

**Слушание**."Ах ты, береза", рус.нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус.нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

**Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус.нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

**Песни.** "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-ритмические движения**.

**Игровые упражнения**.

"Пружинки"под рус.нар.мелодию;ходьба под"Марш",муз.И.Беркович;"Веселыемячики"(подпрыгиваниеибег),муз.М.Сатулиной;лиса и зайцы под муз.А.Майкапара"Всадике";ходит медведь под муз."Этюд"К.Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А.Жилина.

**Этюды-драматизации**. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. КабалевскогоиС.Левидова;"Считалка","Катилось яблоко",муз.В.Агафонникова.

**Хороводы и пляски**. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы."**Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

**Музыкальные игры**. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

**Игры с пением**. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество**."Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенкапростая",муз.А.Александрова,сл.М.Ивенсен;"Курочка-рябушечка",муз. Г. Лобачева, сл.Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества**. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуко-высотного слуха**. "Птицы и птенчики", "Качели".

**Развитие ритмического слуха.**"Петушок,курочкаицыпленок","Ктокакидет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, какя".

**Развитие тембрового и динамического слуха**. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

**Игра на детских музыкальных инструментах**. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко

**3.Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М.

Васнецов"Снегурочка";В.А.Тропинин"Девочкаскуклой";А.И.Бортников"Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам:В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый- полосатый".

**4. Перспективные планы.**

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в средней группе.**

**Формирование элементарных математических представлений** И.А. Помораева, В. А. Позина

*Сентябрь.*

**1.Программные задачи:**

Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.(стр. 12 №1)

**2.Программные задачи:**

Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*. (стр. 13 №2)

3.**Программные задачи:**

Упражнять в умении различат и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.(стр.14 №3)

*Октябрь.*

**1.Программные задачи:**

Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. (стр.15 №1)

**2.Программные задачи:**

Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. (стр. 17 №2)

3.**Программные задачи:** Упражнять считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). (стр.18 №3)

4. **Программные задачи:** Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. (стр. 19 №4)

*Ноябрь.*

**1.Программные задачи:** Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (стр. 21 №1)

2. **Программные задачи:** Показать обозначение числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. (стр.23 №2)

**3.Программные задачи:** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. (стр. 24 №3)

4. **Программные задачи:** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). (стр. 25 №4)

*Декабрь.*

**1.Программные задачи:**

Продолжать учить считать в пре­делах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать пред­меты по двум при­знакам величины (длине и ширине);обозначать резуль­таты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки. Совершенст­вовать умение определять про­странственное на­правление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. (стр.28 №1)

2. **Программные задачи:**

Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка».

Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (стр. 29 №2)

3. **Программные задачи :**Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр .Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (стр. 31 №3)

**4.Программные задачи:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (стр.32 №4)

*Январь.*

**1.Программные задачи:**

Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов: далеко - близ­ко.

Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (стр.33 №1)

2.**Программные задачи:**

Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Уточнить представление о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. (стр.34 №2)

**3.Программные задачи:** Упражнять в счете звуков в пределах 5.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (стр.35№3)

4.**Программные задачи:**

Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.

Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). (стр.36 №4)

*Февраль.*

**1.Программные задачи:**

Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра.

Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. (стр.37 №1)

2.**Программные задачи:**

Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. (стр.39 №2)

**3.Программные задачи:**

Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. (стр. 40 №3)

4.**Программные задачи:**

Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (стр.42 №4)

*Март.*

**1.Программные задачи:**

Закреплять умение двигаться в заданном направлении .Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).

Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. (стр.43 №1)

2.**Программные задачи:**

Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (стр.44 №2)

3.**Программные задачи:**

Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (стр.45 №3)

**4.Программные задачи:**

Закреплять представление о том, что результат счёта зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (стр.46 №4)

*Апрель.*

**1.Программные задачи:**

Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко-близко.* (стр.48 №1)

2.**Программные задачи:**

Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.

Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. (стр.49 №2)

3.**Программные задачи:**

Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (стр.50 №3)

4.**Программные задачи:**

Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).

Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. (стр. 51 №4)

*Май.*

Работа по закреплению пройденного материала.

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в средней группе.**

**Физическая культура. Л. И. Пензулаева.**

Сентябрь.

1.Занятие № 1,2.

Программные задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.(стр.19).

Занятие №3.

Программные задачи.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (стр.21)

2.Занятие № 4,5.

Программные задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.(стр.22 - 24)

Занятие № 6.

Программные задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.(стр. 24)

3.Занятие №7,8.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур (стр.26 - 28)

Занятие № 9.

Программные задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. ( стр.29)

4.Занятие № 10,11.

Программные задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(стр.30-32)

Занятие № 12.

Программные задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.(стр. 32)

Октябрь.

1.Занятие № 13,14.

Программные задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. ( стр.35 - 37)

Занятие № 15.

Программные задачи: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.(стр. 37)

2.Занятие № 16,17

Программные задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.(стр.38-40)

Занятие № 18.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.(стр. 40)

3.Занятие № 19, 20.

Программные задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.(стр.41-43)

Занятие № 21.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.(стр. 43)

4.Занятие № 22, 23.

Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.(стр.44-46)

Занятие № 24.

Программные задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.( стр. 47)

Ноябрь.

1.Занятие № 25, 26.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.(стр.49 - 50)

Занятие № 27.

Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.(стр.51)

2.Занятия № 28,29.

Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.(стр.52-54)

Занятие № 30.

Программные задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.( стр.54)

3.Занятия № 31, 32.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.(стр.55-56)

Занятие № 33.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.(стр.57)

4.Занятия № 34, 35.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.(стр.58-59)

Занятие № 36.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.(стр.60)

Декабрь.

1.Занятия № 37, 38.

Программные задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.( стр. 62-63)

Занятия № 39

Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. (стр.64)

2.Занятия № 40, 41

Программные задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.(стр.65-67)

Занятия № 42.

Программные задачи: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.(стр.67)

3.Занятие № 43, 44

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.(стр.68-70)

Занятие №45.

Программные задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.( стр.71)

4.Занятие № 46, 47

Программные задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.(72-74)

Занятие № 48.

Программные задачи: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.(стр.74)

Январь.

1.Занятие № 49, 50.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. ( стр.76-78)

Занятие № 51.Программные задачи: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.(стр.78)

2.Занятие №52, 53.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.(стр.79-80)

Занятие №54.

Программные задачи: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.(стр. 81)

3.Занятия № 55, 56.

Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (стр.81-83)

Занятие № 57.

Программные задачи: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. (стр. 84)

4.Занятие № 58, 59.

Программные задачи: Упражнять в ходьбе со сменной ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. (стр.84-86)

Занятие № 60.

Программные задачи: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. (стр. 86)

Февраль.

1.Занятие № 61, 62.

Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; повторить задание в прыжках.(стр.88-89)

Занятие № 63.

Программные задачи: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. (стр.90)

2.Занятие № 64, 65.

Программные задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.(стр.91-92)

Занятие № 66.

Программные задачи: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. (стр.93)

3.Занятие № 67, 68.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.( стр.93-795)

Занятие № 69.

Программные задачи: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. (стр. 95)

4.Занятие №70, 71.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении; прыжки между предметами.(стр.96-97)

Занятие №72.

Программные задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые упражнения. (стр. 98)

Март.

1.Занятие №73, 74.

Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.(стр.99 - 101)

Занятие № 75.

Программные задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. (стр.101)

2.Занятие №76, 77.

Программные задачи:

Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места; в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.(стр.102-104)

Занятие №78.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до одной минуты, в чередовании с ходьбой. ( стр.104)

3.Занятие №79,80.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания, повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.(стр.105-107)

Занятие №81.

Программные задачи: Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). (стр.107)

4.Занятие №82, 83.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание по скамейке «по-медвежьи», упражнения в равновесии и прыжках. (стр.108-110)

Занятие №84.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. ( стр.110)

Апрель.

1.Занятие №85, 86.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.(стр.112-114)

Занятие №87.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. (стр. 114)

2.Занятие №88, 89.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (стр.115-117)

Занятие №90.

Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнение в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (стр.117)

3.Занятие №91, 92.

Программные задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (стр.118-120)

Занятие №93.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.

( стр.120)

4.Занятие №94, 95.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (стр.121-123)

Занятие №96.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. (стр.123)

Май.

1.Занятие №97, 98.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. (стр.124-126)

Занятие №99.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. (стр. 126)

2.Занятие №100, 101.

Программные задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (стр.127-129)

Занятие №102.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. (стр. 129)

3.Занятие №103, 104.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. (стр.130-132)

Занятие №105.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.(стр. 132)

4.Занятие №106, 107.

Программные задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (стр133-135)

Занятие №105.

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.(стр. 135)

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в средней группе Рисование.**

**Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»**

**Сентябрь.**

**1.Тема: «Нарисуй картинку про лето»**

**Программные задачи:** Учить доступными сред­ствами отражать получен­ные впечатления. Закреплять приемы рисования ки­стью, умения правильно дер­жать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.( стр.43)

2.**Тема: «На яблоне поспели яблоки»**

**Программные задачи:** Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.(стр.46)

3.**Тема: «Красивые цветы»**

**Программные задачи:** Развивать наблюда­тельность, умение выби­рать предмет для изобра­жения. Учить передавать в ри­сунке части растения. Закреплять умение: рисовать кистью и крас­ками; правильно держать кисть, промывать се и осушать. Совершенствовать умение рассматривать ри­сунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.(стр.47)

4. **Тема: «Цветные шары» (круглой и овальной формы) Программные задачи:** Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата ( стр. 48)

**Октябрь.**

**1.Тема: «Золотая осень» Программные задачи:** Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.(стр.49)

2.**Тема: «Сказочное дерево» Программные задачи:** Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.(стр.52)

3.**Тема: «Украшение фартука» (декоративное)**

**Программные задачи:** Учить составлять на по­лоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. (стр.53)

4.**Тема: «Яички простые и золотые»**

**Программные задачи:** Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.(стр.56)

**Ноябрь.**

1. **Тема: «Рисование по замыслу.**

**Программные задачи:** Учить детей самостоятельно выбирать тему своего ри­сунка, доводить задуман­ное до конца, правильно держать карандаш, закра­шивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение( стр.57)

2.**Тема: «Украшение свитера» (декоративное)**

**Программные задачи:** Закреплять умение ук­рашать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; офор­млять украшенными по­лосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эс­тетическое восприятие, самостоятельность, ини­циативу. (стр.59)

**3.Тема: «Маленький гномик».**

**Программные задачи:** Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. (стр.61)

4.**Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»**

**Программные задачи:** Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. (стр.63)

**Декабрь.**

**1.Тема: «Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)»**

**Программные задачи:** Развивать представле­ния о том, где живут насе­комые, птицы, собаки и другие живые существа.Учить создавать изобра­жения предметов, состоя­щих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).Рассказать детям о том, как человек заботится о жи­вотных. (стр.64)

2.**Тема: «Снегурочка»**

**Программные задачи:** Учить изображать Сне­гурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: рисовать кистью и крас­ками; накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку (стр. 67)

3.**Тема: «Новогодние поздравитель­ные открытки»**

**Программные задачи:** Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать за­думанное. Закреплять техниче­ские приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промы­вать кисть и осушать ее). Воспитывать инициа­тиву, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, поло­жительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. (стр.68)

4.**Тема: «Наша нарядная елка»**

**Программные задачи:** Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. ( стр.70)

**Январь.**

**1.Тема: «Маленькой елочке холодно зимой. Программные задачи:** Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. (стр.71)

**2.Тема: «Развесистое дерево.**

**Программные задачи:** Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. (стр.73)

**3. Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку»**

**Программные задачи:** Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (стр.75)

4. **Тема: «Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)» Программные задачи:** Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство рит­ма, композиции, цвета (стр.76)

**Февраль.**

**1.Тема: «Украсим полоску флажками»**

**Программные задачи:** Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. (стр.77)

2.**Тема: «Девочка пляшет»**

**Программные задачи:** Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. (стр.78)

**3.Тема: «Красивая птичка»**

**Программные задачи:** Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. (стр.80)

4.**Тема: «Укрась свои игрушки»**

**Программные задачи:** Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. (стр.81)

**Март.**

**1.Тема: «Расцвели красивые цветы»**

**Программные задачи:** Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски) чувство ритма, представления о красоте. (стр.83)

2.**Тема: «Украсим кукле платьице»**

**Программные задачи:** Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (стр.89)

3.**Тема: «Козлятки на лугу». Программные задачи:** Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. ( стр.91)

4.**Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Программные задачи:** Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. ( стр.91)

**Апрель.**

1.**Тема: «Сказочный домик-теремок» Программные задачи:** Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. ( стр.92)

2.**Тема: «Мое любимое солнышко»**

**Программные задачи:** Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. (стр.96)

3.**Тема: «Моя любимая кукла»**

**Программные задачи:** Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. (стр.98)

4.**Тема: «Дом, в котором ты живешь»**

**Программные задачи:** Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. (стр.99)

**Май.**

**1.Тема: «Празднично украшенный дом»**

**Программные задачи:** Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие . Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. (стр.100)

2.**Тема: «Самолеты летят сквозь облака»**

**Программные задачи:** Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (стр.102)

3.**Тема: «Нарисуй картинку про вес­ну»**

**Программные задачи:** Учить передавать в ри­сунке впечатления от вес­ны. Развивать умение удачно располагать изо­бражение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промы­вать кисть, осушать ее, на­бирать краску на кисть по мере надобности) (стр 103)

4.**Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»**

**Программные задачи:** Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками). Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. (стр.105)

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в средней группе Лепка.**

Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»

**Сентябрь.**

**1.Тема: «Яблоки и ягоды (персики и абрикосы)»**

**Программные задачи:** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учит передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работ.(стр.42)

**2.Тема: «Большие и маленькие морковки»**

**Программные задачи:**  Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.**(** стр.44)

**Октябрь.**

**1.Тема: «Грибы»**

**Программные задачи:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. (стр 50)

2.**Тема: «Угощение для кукол»**

**Программные задачи:** Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.(стр.51)

**Ноябрь.**

**1.Тема: «Сливы и лимоны»**

**Программные задачи:** Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображений в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.(стр.59)

2.**Тема: «Уточка»** по мотивам дымковской игрушки

**Программные задачи:** Познакомить детей с дымковскими игрушками(уточки, птички, козлики) обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). (стр.62)

**Декабрь.**

**1.Тема: «Девочка в длинной шубке»**

**Программные задачи:** Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.(стр.66)

2.**Тема: «Утка с утятами»**

**Программные задачи:** Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции (стр.67)

**Январь.**

**1.Тема: «Птичка»**

**Программные задачи:** Учить детей лепит из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. (стр.71)

**2.Тема: «Хоровод»**

**Программные задачи:** Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления. (стр. 75)

**Февраль.**

**1.Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»**

**Программные задачи:** Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. (стр.79)

2.**Тема: «Мы слепили снеговиков»**

**Программные задачи:** Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. (стр..81)

**Март.**

**1.Тема: «Мисочка»**

**Программные задачи:** Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. (стр.85)

2.**Тема: «Козленочек»**

**Программные задачи:** Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. (стр.89)

**Апрель.**

**1.Тема: «Чашечка»**

**Программные задачи:** Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. (стр.94)

2.**Тема: «Барашек»**

**Программные задачи:** Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. (стр.95)

**Май.**

**1.Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка»**

**Программные задачи:** Закреплять умение ле­пить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ра­нее приемами (раскатыва­ние, оттягивание, прищи­пывание; соединение час­тей, прижимая и сглаживая места скрепления) (стр100)

2.**Тема: «Как мы играли в подвиж­ную игру «Прилет птиц»»**

**Программные задачи:** Продолжать учить соз­давать в лепке образы под­вижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (стр.105)

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в средней группе. Аппликация.** Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»

**Сентябрь.**

**1.Тема: «Красивые флажки»** **( стр.44)**

**Программные задачи:**Учить детей работать ножницами: правильно держат их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.

2.**Тема: «Укрась салфеточку».**

**Программные задачи:**Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. (стр.48)

**Октябрь.**

**1.Тема: «Украшение платочка»**

**Программные задачи:**Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (стр.53)

**2.Тема: «Лодки плывут по реке»**

**Программные задачи:**Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. (стр.54)

**Ноябрь.**

**1.Тема: «Большой дом»**

**Программные задачи:**Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. (стр.58)

2.**Тема: «Корзина грибов» (коллективная композиция)**

**Программные задачи:**Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке. (стр.61)

**Декабрь.**

**1.Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»**

**Программные задачи:**Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. (стр.65)

2.**Тема: «Бусы на елку»**

**Программные задачи:**Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (стр.69)

**Январь.**

**1.Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»**

**Программные задачи:**Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. (стр.72)

2.**Тема: «Автобус»**

**Программные задачи:**Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. ( стр.73)

**Февраль.**

**1.Тема: «Летящие самолеты»**

**Программные задачи:**Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. (стр.79)

2.**Тема: «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» (для украшения группы к празднику 8 марта).**

**Программные задачи:**

Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. (стр. 82)

**Март.**

**1.Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»**

**Программные задачи:**Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. (стр.84)

**2.Тема: «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»**

**Программные задачи:**Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. (стр.86)

**Апрель.**

**1.Тема: «Загадки»**

**Программные задачи:**Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. (стр.94)

2.**Тема: «Вырежи и наклей что захочешь»**

**Программные задачи:**Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. (стр.97)

**Май.**

**1.Тема: «Красная шапочка»**

**Программные задачи:**Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (стр.101)

2.**Тема: «Волшебный сад»**

**Программные задачи:**Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. (стр.104)

**Перспективное планирование образовательной работы по ознакомлению с окружающим миром.**

**Сентябрь**

1. **Тема: «Мои друзья» (окружающий мир)**

**Программные задачи**: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу**. О.В. Дыбина - «Ознакомление с предметным и социальным окружением». (стр.24)**

1. **Тема: «Что нам осень принесла» (природа)**

**Программные задачи:** Программное содержание: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. **О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр.28)**

1. **Тема: «Труд взрослых в детском саду» (социализация)**

**Программные задачи:** воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, закрепить название профессий сотрудников детского сада. **Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр. 22**

1. **Тема: «Моя семья» (социализация)**

**Программные задачи:** Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. **О.В. Дыбина - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.19)**

**Октябрь**

1. **Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» (природа)**

**Программное содержание:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. **О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр.30)**

1. **Тема: «Прохождение экологической тропы».** **(природа)**

**Программное содержание:** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. **А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр.33)**

1. **Тема: «Моя станица» (окружающий мир)**

**Программные задачи:** Продолжать закреплять знания детей о названии родной станицы, знакомить с её достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили станицу , очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свою станицу. **О.В. Дыбина - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.46)**

1. **Тема: «Профессии» (социализация)**

**Программные задачи:** Познакомить с названиями сельскохозяйственных профессий, о профессии лесника, показать важность каждой профессии, учить проявлять к художественному слову при знакомстве со стихотворениями о разных профессиях.  **(Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» стр.123).см. конспект.**

**Ноябрь**

1. **Тема: «Наша Родина - Россия» (социализация)**

**Программные задачи:** формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге Российской Федерации. **Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр. 69**

1. **Тема: «Петрушка идет трудиться» (окружающий мир)**

**Программные задачи:** Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. **О.В. Дыбина - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.21)**

1. **Тема: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». (природа)**

**Программное содержание:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. **А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр.38)**

1. **Тема: «День Матери» (социализация)**

**Программное содержание:** Познакомить детей с праздником «**День Матери**». Развивать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку – своей маме. Вызвать чувство благодарности; побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому. Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к маме,способность замечать некоторые трудовые действия: мама шьет, стирает, готовит обед и т. д. **см. конспект**

**Декабрь**

1. **Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» (окружающий мир)**

**Программные задачи:** Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. **О.В. Дыбина - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.33)**

1. **Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» (природа)**

**Программное содержание:** Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает. **А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр.45)**

1. **Тема: «В мире стекла» (окружающий мир)**

**Программные задачи:** Помочь детям выявит свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывть бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. **О.В. Дыбина - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.36)**

1. **Тема: «Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу. (природа)**

**Программное содержание:** Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. **А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр.41)**

**Январь**

1. **Тема: «Животные Арктики и Антарктиды» (природа)**

**Программные задачи:** Знакомство с Арктикой и Антарктикой, с особенностями природных условий Арктического края, с животными Арктики, их внешнему виду, образу жизни и повадках. **См. конспект**

1. **Тема: «Петрушка-физкультурник» (окружающий мир)**

**Программные задачи:** Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. **О.В. Дыбина - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.28)**

1. **Тема: «Зима в родной станице» (социализация)**

**Программные задачи:** развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родной станице, закрепить названия родной станицы, реки, приметы зимы. **Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр. 49 по аналогии**

**Февраль**

1. **Тема:** **Тема: «Посадка лука». (природа)**

**Программное содержание:**Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет ). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. **А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр.54 )**

1. **Тема: Интересная наука Орнитология (окружающий мир)**

**Программное содержание:**Объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли; обогащать словарный запас детей (орнитолог, отслеживают, кольцевать, маршрут, пернатые).Упражнять в ведении диалога, развивать внимание, учить слушать, отвечать на вопросы.

**См. конспект**

1. **Тема: «Наша армия» (социализация)**

**Программные задачи:** Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).Воспитывать гордость за наших воинов**. О.В. Дыбина - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.37).**

**4.Тема: «В мире стекла» (окружающий мир)**

**Программные задачи:** Помочь детям выявит свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывть бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. **О.В. Дыбина - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.36)**

**Март**

1. **Тема: «В мире пластмассы» (окружающий мир)**

**Программные задачи:** Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. **О.В. Дыбина - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.40)**

1. **Тема: «Любимая мамочка» (социализация)**

**Программные задачи:** воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами;- углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни;- способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника;- формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. **См. конспект**

1. **Тема: «Мир комнатных растений». (природа)**

**Программное содержание:** Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. **А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр.57)**

1. **Тема: «Русская матрёшка» (социализация)**

**Программные задачи:** воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрёшкой. **Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр. 74**

**Апрель**

1. **Тема: «Птицы весной» (природа)**

**Программные задачи:** Обобщить представления детей о весне: назвать приметы весны. Обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов-определений. Расширять представления о перелетных птицах. Развитие кругозора, словарного запаса, наблюдательности. Формировать представление о птицах с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни. Познакомить детей с понятием "перелётная птица". Развивать речь детей обогащать новыми словами (скворечник, перелётная птица), Развивать интерес и любовь к родной природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. **См.конспект + Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр. 39**

1. **Тема: «Путешествие в прошлое кресла» (окружающий мир)**

**Программные задачи:** Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). **О.В. Дыбина - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.43)**

1. **Тема: «Космос» (социализация)**

**Программные задачи:** Расширить представление представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт. Развивать познавательную активность, любознательность; активизировать слуховые и зрительные анализаторы, внимание, память, и мышление. Воспитывать патриотизм и любовь к нашей планете - Земля, стремление изучать окружающий мир. Воспитывать сознательно беречь нашу планету-Земля. **См.конспект**

**4.** **Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду». (природа)**

**Программное содержание**:  Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Учить детей лепить из глины. **А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр.64)**

**Май**

1. **Тема: «День Победы» (социализация)**

**Программные задачи:** дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать ,отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, воспитывать уважение к ветеранам. **(Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» стр.**

1. **Тема: «Путешествие в прошлое одежды» (окружающий мир)**

**Программные задачи:** Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. **О.В. Дыбина - «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**  **(стр.48)**

1. **Тема: «Ягоды. Кузовок с ягодами». (природа)**

**Программное содержание:** Расширять представления детей о ягодах в процессе беседы с детьми.Продолжать учить видеть характерные особенности ягод в процессе проведения дидактической игры «Что где растет». Развивать наглядно-образное мышление в процессе беседы. Воспитывать умение работать в парах в процессе проведения дидактической игры «Ягоды».

**(Н.Е. Веракса «Комплексные занятия» стр.284)+конспект**

**4. Тема «Времена года»**

**Программные задачи:** закрепить и обобщить знания детей о временах года, их приметах, воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства. **Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр.84**

**Перспективное планирование образовательной работы по развитию речи. Подготовке детей к обучению грамоте.**

**В.В. Гербова - «Развитие речи в детском саду». Е. В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».**

**Сентябрь**

**1.Тема: Беседа «Надо ли учиться говорить?»**

Программные задачи: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. **(В.В. Гербова стр.27).**

**2. Тема: Звук "А", рисование дорожек, заучивание потешки.**

Программные задачи: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «»А», упражнять детей в произношении звука в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи, совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение на одном выдохе произносить 3-4 слога**.( Е. В. Колесникова Стр.10-11. №1)**

**3. Тема: « Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»»**

Программные задачи: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. **(В.В. Гербова стр.29)**

**4. Тема: Звук "У", игра "Узнай, какой игрушки не стало", заучивание потешки.**

Программные задачи : вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У», упражнять в правильном произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, развивать умение пользоваться громким и тихим голосом, способствовать развитию графических навыков (рисование дорожки), формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач**. (Е. В. Колесникова стр.12-13. № 2. )**

**Октябрь**

1. **Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.**

Программные задачи: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. **(В.В. Гербова стр.30)**

**2. Тема: Звук "О", рисование дождика из тучки, заучивание потешки.**

Программные задачи: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О»; упражнять в произношении звука в звукоподражаниях, словах  и во фразовой речи; способствовать развитию слухового внимания; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.( **Е. В. Колесникова стр. 14-15 . № 3 .)**

**3. Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.**

Программные задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). **(В.В. Гербова стр.34)**

1. **Тема: Звук "Ы", заучивание стихотворения, рисование дорожек.**

Программные задачи: упражнять детей в правильном произношении звука «ы» ,вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; развивать графические навыки (рисование дорожек); развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач**. (Е. В. Колесникова Стр. 18-19. № 5.)**

**Ноябрь.**

**1.Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами»».**

Программные задачи: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. **(В.В. Гербова стр.38)**

**2.Тема: Звук "Э", рисование дорожек, заучивание стихотворения.**

Программные задачи: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э»; упражнять в произношении звука «Э» в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи; развивать графические навыки (рисование дорожек); развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения; способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом; побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. **(Е. В. Колесникова Стр.20-21 . № 6. )**

**3. Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».**

Программные задачи: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии**.( В.В. Гербова стр.39)**

**4. Тема: Звук "И", рисование зернышек, заучивание стихотворения.**

Программные задачи: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И»; упражнять в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, словах  и во фразовой речи; способствовать развитию речевого дыхания; вырабатывать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. **(Е. В. Колесникова Стр.22-23. № 7.)**

**Декабрь**

**1.Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».**

Программные задачи: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.( **В.В. Гербова стр.45)**

**2. Тема: Звуки "М-МЬ", заучивание стихотворения.**

Программные задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом; побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него; способствовать развитию произвольной памяти; развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения; побуждать читать стихотворения наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. **(Е. В. Колесникова стр.26-27. № 9.)**

**3. Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»».**

Программные задачи: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. **(В.В. Гербова стр.50).**

**4. Тема: Звуки "Н-НЬ", рисование ниточек к шарикам. Заучивание стихотворения**

Программные задачи: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Н-НЬ»; упражнять детей в правильном произношении звука «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; способствовать развитию речевого дыхания; вырабатывать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. **(Е. В. Колесникова Стр.28-29 .№ 10. )**

**Январь**

**1. Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке».**

Программные задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины**. (В.В. Гербова стр.55)**

**2. Тема: Звуки "Б-БЬ", развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки.**

Программные задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», в словах и во фразовой речи; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений; способствовать развитию произвольной памяти; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы**. (Е. В. Колесникова Стр.30-31. №11.)**

**3. Тема: «Урок вежливости»**

Программные задачи: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.( **В.В. Гербова стр.56)**

**4. Тема: Звуки "П-ПЬ", рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.**

Программные задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы по картинке; способствовать развитию произвольной памяти. **(Е. В. Колесникова стр.32-33. № 12.)**

**Февраль**

1. **1. Тема: «Составление рассказов по картине»**

Программные задачи: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. **(В.В. Гербова стр.62)**

**2. Тема: Звуки "Д-ДЬ", рисование домика, заучивание стихотворения.**

Программные задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в словах; вырабатывать  умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. развивать графические навыки, развивать связную речь, ее выразительность ,произвольную память. **(Е. В. Колесникова стр.36-37. № 14.)**

**3. Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками».**

Программные задачи: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. **(В.В. Гербова стр.65)**

**4. Тема : Звуки "Т-ТЬ", заучивание стихотворения.**

Программные задачи: упражнять в правильном произношении звуков (Т-ТЬ) в словах; развивать графические навыки; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание , наглядно- образное и логическое мышление; развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопрос строчками из стихотворения. **(Е. В. Колесникова стр.38-39. № 15)**

**Март.**

**1. Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день».**

Программные задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. **(В.В. Гербова стр.59)**

**2. Тема: Звуки "Г-ГЬ", игра "Кто внимательный?",  заучивание стихотворения.**

Программные задачи: упражнять детей в правильном произношении звука (Г) в словах; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать графические навыки. **(Е. В. Колесникова стр.42-43. № 17)**

**3. . Тема: Звуки К-КЬ",  заучивание стихотворения. № 18.стр. 44-45.**

Программные задачи: упражнять в правильном произношении звука (К) в звукоподражаниях, в словах; развивать умение отгадывать загадки; выделяя характерные признаки; развивать внимание, наглядно - образное и логическое мышление; формировать интерес к речевой  деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. **(Е. В. Колесникова стр.44-45. № 18)**

**4. Тема: Звуки "В-ВЬ",  заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам. № 20.стр. 48-49.**

Программные задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи; развивать речевое дыхание; развивать графические навыки (рисование ручек к ведеркам); развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. **(Е. В. Колесникова стр.48-49. № 20)**

**Апрель**

**1. Тема: Звуки "Ф-ФЬ", заучивание стихотворения, закрашивания предметов одежды.**

Программные задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи; развивать речевое дыхание; внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. развивать графические навыки (штриховка  предметов); развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач**. (Е. В. Колесникова стр.50-51. № 21)**

**2. Тема: Звук "Х", рисование дорожек, заучивание стихотворения.**

Программные задачи: упражнять детей в правильном произношении звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи; развивать речевое дыхание; побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строками из стихотворений; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; развивать графические навыки (рисование дорожек); формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. **(Е. В. Колесникова стр.54-55. № 23)**

**3. Тема: Звуки "Л - ЛЬ",  заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.**

Программные задачи: упражнять в правильном произношении звуков «Л - ЛЬ» изолировано; развивать речевое дыхание; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие;  развивать связную речь, её выразительность и произвольную память;

развивать графические навыки (рисование клубочков); развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопрос строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. **(Е. В. Колесникова стр.56-57. № 24)**

**4. Тема: Звуки "С-СЬ", рисование дорожек, заучивание стихотворения.**

Программные задачи: упражнять в правильном произношении звуков «С, СЬ» изолировано; развивать речевое дыхание; развивать связную речь, её выразительность и произвольную память.**(Е. В. Колесникова стр.58-59. № 25)**

**Май.**

**1. Тема: «День Победы».**

Программные задачи: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». **(В.В. Гербова стр.68)**

**2. Тема: Звуки "З-ЗЬ", рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.**

Программные задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач. **(Е. В. Колесникова стр.60-61. № 26)**

**3. Тема: «Прощаемся с подготовишками*»***

Программные задачи: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. **(В.В. Гербова стр.70)**

**4.Тема: Звук "Ц", развитие моторики,  рисование зернышек цыплятам.**

Программные задачи: упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; развивать речевое дыхание – побуждать на одном выдохе произносить три – шесть слогов; побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; способствовать развитию мелкой моторики; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. **(Е. В. Колесникова стр.64-65. № 28)**

**Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры.**

**О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **содержание** |
| «Во саду ли, в огороде» | Дид.игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел» (стр.47) |
| «Чудесный мешочек» | Повторение песенки–потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (стр.48) |
| «Коровушка и бычок» | Знакомство детей с домашними животными –коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.(стр.49) |
| «Бычок -черный бочок» | Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (стр.49) |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **содержание** |
| «Приглашаем в гости к нам» | Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям».Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. (стр.49) |
| «Гуси-лебеди» | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари». (стр.49) |
| «Сошью Маше сарафан» | Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари» (стр.50) |
| «Золотое веретено» | Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено» (стр.50) |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **содержание** |
| «Волшебные спицы» | Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья) (стр.51) |
| «Лисичка со скалочкой» | Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой» (стр.51) |
| «Петушок–золотой гребешок» | Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» (стр.51) |
| «Чудесный сундучок» | Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешки и попевок о домашних животных. (стр.52) |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **содержание** |
| «Здравствуй, зимушка – зима» | Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «как на тоненький ледок» (стр.52) |
| «Зимовье зверей» | Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «как на тоненький ледок» (стр.54) |
| «Одень зверей» | Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей» (стр.54) |
| «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» | Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка» (стр.54) |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **содержание** |
| «Сундучок Деда Мороза» | Беседа «подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» (стр.55) |
| «Лиса и козел» | Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел» (стр.55) |
| «Веселые ложки» | Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных (стр.56) |
| «Заюшкина избушка» | Самостоятельный пересказ детьми сказки «заюшкина избушка» (стр.56) |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **содержание** |
| «Кто же в гости к нам пришел?» | Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки» (стр.57) |
| «Русская балалайка» | Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. (стр.58) |
| «Лисичка-сестричка» | Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» (стр.58) |
| «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» | Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины» (стр.59) |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **содержание** |
| «При солнышке- тепло, при матушке – добро» | Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама» Пение песенок о маме. (стр.59) |
| «Крошечка-Хаврошечка» | Знакомство со сказкой «Крошечка –Хаврошечка» (стр.60) |
| «Весна, весна, поди сюда!» | Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне. (стр.60) |
| «Пришла весна!» | Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллекционной аппликации «Пришла весна». (стр.61) |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **содержание** |
| «Шутку шутить – людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором –дразнилками, скороговорками. (стр.62) |
| «Небылица–небывальщина» | Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. (стр.63) |
| «Русская свистулька» | Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистульки. (стр.63) |
| «Чудесный мешочек» | Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. (стр.64) |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **содержание** |
| «Времена года» | Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. (стр.64) |
| «Волшебная палочка» | Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам (стр.65) |
| «Игра с Колобком» | Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок» (стр.65) |
| «Посиделки» | Загадывание загадок о домашних животных. Игры на народных музыкальных инструментах. |

**Перспективное планирование по театрализованной деятельности.**

**М.Д. Маханёва «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Ход занятия** |
| Сентябрь | 1 | Вводное (стр.46) | Первое посещение |
| 2 | «Изменю себя друзья, догадайтесь кто же я » (стр.46) | Беседа с детьми. Ряженье в костюмы.  Имитационные этюды. |
| 3 | «Пойми меня» (стр.47) | Отгадывание загадок. Беседа. Игровые упражнения. |
| 4 | «Язык Жестов» (стр.48) | Беседа. Игра «Где мы были, мы не скажем». Подвижная игра «Смелые мышки» |
| Октябрь | 1 | «Игры с бабушкой Забавой» (стр. 49) | Создание игровой мотивации. Игры и упражнения «Диктор», «Изобрази героя». |
| 2 | «Колобок наш удалой» (стр.49) | Слушание сказки В. Бианки «Колобок- колючий бок» с показом настольного театра. Рассматривание картинок. |
|  | 3 | «Колобок не тот, а другой» (стр.51) | Отгадывание загадок, с изображением их героев. Показ и рассказывание сказки воспитателем, затем детьми. |
| 4 | «Вот это Колобок – хитрый маленький зверёк». (стр.52) | Создание игровой мотивации. Ведение диалога детьми в процессе показа и рассказывания сказки. |
| Ноябрь | 1 | « Колобок – наш Колобок, Колобок – колючий бок». (стр.53) | Рассматривание костюмов и ряжение. Драматизация сказки «Колобок – колючий бок» |
| 2 | «Очень жить на свете туго без подруги или друга» (стр.53) | Чтение стихотворения, беседа о друзьях. Рассказывание сказки «Лучшие друзья». Игра «Скажи о друге ласковое слово» |
| 3 | «Косой  хвастался, смеялся, чуть лисе он не попался». (стр.54) | Отгадывание загадки по содержанию сказки. Этюды на выразительность передачи образа. |
| 4 | «Зайца съела бы лиса, если б не его друзья» (стр.55) | Беседа с детьми. Рассказывание детьми сказки «Лучшие друзья». Общий танец. |
| Декабрь | 1 | «Лучшие друзья» (стр.56 | Подготовка к драматизации сказки. Драматизация сказки «Лучшие друзья» |
| 2 | «Вот как я умею» (стр.57) | Игра «Что я умею». Чтение стихотворения Б. Заходера «Вот как я умею» |
| 3 | «Как лисица ни старалась, всё ж ей утка не попалась» | Упражнения на выразительность движений и мимики. Чтение сказки «Как утка лису вылечила». Упражнение на интонационную выразительность. Повторное чтение сказки. (стр.58) |
| 4 | «Хитрая уточка» (стр.58) | Упражнение на выразительность движений. Мимические этюды у зеркала. |
| Январь | 1 | «Как утка лису вылечила» ( стр.59) | Распределение ролей. Определение игрового пространства. Драматизация сказки «Как утка лису вылечила» |
|  | 2 | «Игровой урок» (стр.60) | Этюды на выразительность движений. Этюды на выражение основных эмоций. |
| 3 | «Щенок спал около дивана, вдруг услышал рядом «мяу»» (стр.61) | Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». |
| 4 | «Только «мяу» где сыскать?» (стр.61) | Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» детьми с помощью воспитателя. Пантомимическая игра «Угадай, кто сказал?». |
| Февраль  Март | 1 | «Не вы ли «мяу-мяу» говорили?» (стр.62) | Чтение стихотворения «Добрые слова». Игра «Назови вежливое слово». Рассказывание сказки «Сказка о невоспитанном мышонке». Проблемная ситуация. |
| 2  3 | «Кто сказал «мяу»» (стр62) | Подготовка к драматизации. Драматизация сказки «Кто сказал «мяу»?» |
| «Невоспитанный мышонок один остался, без друзей» (стр.63) | Чтение стихотворения «Добрые слова». Игра «Назови вежливое слово». Рассказывание «Сказки о невоспитанном мышонке», беседа по содержанию. Проблемная ситуация. |
| 4 | «Что мышонку делать и как быть, как друзей обратно возвратить?» (стр.64) | Загадывание загадки о сказке. Беседа по содержанию. Игра на интонирование вежливых слов. Рассказывание сказки детям. |
| 1 | «Чтоб друзей возвратить, решил мышонок вежливым быть». (стр.65) | Чтение стихотворения. Беседа по содержанию сказки. Работа над выразительностью исполнения (выражением эмоций грусти и радости). |
| 2 | « «Сказка о невоспитанном мышонке». (стр.66) | Подготовка к драматизации. Драматизация «Сказки о невоспитанном мышонке». |
| 3 | «Упрямые ежата» (стр.67) | Сюрпризный момент. Рассказывание истории про двух ежат. Беседа. Придумывание окончания истории и показ на ширме. |
| 4 | «Вот так яблоко» (стр.68) | Рассказывание  сказки В.Сутеева «Яблоко». Имитационные упражнения. |
| Апрель | 1 | «Поссорились зверушки, не знают, как им быть, как же это яблоко на всех разделить» (стр.69) | Музыкальная загадка. Рассматривание отличительных особенностей героев сказки В.Сутеева «Яблоко». Разыгрывание этюдов и диалогов из сказки. |
| 2 | «Михайло Иванович, рассуди, нас, зверушек, помири» (стр.70) | Сюрпризный момент. Рассказывание  и разыгрывание сказки В.Сутеева «Яблоко» с помощью кукольного театра. Пантомимическая игра «Пойми меня» |
| 3 | «Мишка всех помирил, уму- разуму научил» (стр.70) | Подготовка к драматизации. Драматизация сказки В. Сутеева «Яблоко». |
| 4 | «Сильный дождик припустил, муравьишку измочил» (стр.71) | Подвижная игра «Дождь». Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию. |
|  | 1 | «Каждый хочет спрятаться под маленький гриб» (стр.72) | Сюрпризный момент -    загадка. Рассказывание сказки В.Сутеева «Под грибом». Игра-конкурс «Попросись под грибок» |
| Май | 2 | «Дождик льет, льет, а грибочек все растет» (стр.73) | Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Под грибом», беседа по ним. Игра-имитация «Угадай, кто просился под грибок» |
| 3 | «Вот так гриб-великан, всем хватило место там» (стр.74) | Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом». Пляски героев.   Игра-имитация «Пойми меня». |
| 4 | Итоговое (стр.74) | Отгадывание загадок. Весёлая пляска. |

**Перспективное планирование по региональному компоненту (средняя группа).**

Методическая литература : «Казаки на Ставрополье» Р.М. Литвинова, «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Задачи |  |
| сентябрь | 1.Беседа о летнем отдыхе.  2.Знакомство с казачьей семьей- познакомить детей с составом семьи .  3.Заучивание домашних адресов. Проблемные ситуации.  4.Работа в книжном уголке- рассматривание иллюстраций с изображением природы КЧР. | Учить составлять небольшой рассказ  Развивать пассивный словарь  Продолжать знакомить с терминами «квартира», «адрес»  Воспитывать в детях любовь к своей Родине , вызвать чувство восхищения красотой ее природы. | Н.В.Алёшина стр.28  Р.М.Литвинова «Казаки на Ставрополье» с.64-66  Н.В. Алёшина стр.28 |
| октябрь | 1.3накомство с карачаевской семьей- познакомить детей с составом семьи .  2. Моя родная станица  3.Знакомство с женским русским национальным костюмом.  4.Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую» | Развивать пассивный словарь. Познакомить с особенностями жизни семьи  Закрепить название родной станицы, познакомить детей с достопримечательностями родной станицы.  Познакомить детей с женским национальным костюмом.  Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. | Конспект  Иллюстрации  Н. В.Алёшина стр.30  Н. В.Алёшина стр.33 |
| ноябрь | 1.Экскурсия на подворье карачаевской семьи.  2. Русский национальный костюм  3. Русская матрешка  4. Город. Село. | - познакомить с домашними животными характерными для карачаевцев. Расширять словарный запас. Сказать что основное занятие- скотоводство  Познакомить детей с мужским национальным костюмом  Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства  Рассказать детям о городе, селе, чем они отличаются; об особенностях городского и сельского труда. | Конспект  Н. В.Алёшина стр.34  Н. В.Алёшина стр.35  Н. В.Алёшина стр.35 |
| декабрь | 1.Знакомство с национальной одеждой казаков (мужской)  2. Улицы родной станицы  3. Наша Родина – Россия  4. Новогодний праздник | знакомить с новыми словами- названиями элементов одежды. Развивать внимание память с помощью дид.игра «Одень куклу Иванку»  Познакомить детей с названиями улиц нашего города, дать элементарные представление в честь кого и чего они так названы.  Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, вызвать чувство восхищения красотой ее природы, талантом русского народа; закрепить название «Россия».  Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким | Р.М.Литвинова с.110  Н. В.Алёшина стр.38  Н. В.Алёшина стр.39 |
| январь | 1.Чтение сказки «Счастье ум и богатство»  2. Труд взрослых в родной станице  3. Моя семья | Учить понимать основную мысль произведения и сопереживать героям сказки  Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родной станицы: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер; формировать уважение к труду людей, направленному на благо родной станицы.  Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, закреплять знания детей о своем имени, именах своих родных, коротко рассказывать о своей семье; привить потребность радовать своих близких. | Н. В.Алёшина стр.44 |
| февраль | 1.Чтение сказки «Казак и судьбина»  2.Чтение сказки «Бедняк и ханская дочь»-  3. Наша армия родная  4. День Защитника Отечества | дать представления о возникновении сказок. Развивать интерес к сказкам .Воспитывать чувство сопереживания героям сказки-»  познакомить с новой сказкой ;учить понимать основную мысль произведения и сопереживать героям сказки - Сказки четырёх братьев  Познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине  Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | Р.М.Литвинова с.112  Н. В.Алёшина стр.47  Н. В.Алёшина стр.47 |
| март | 1. Праздник 8 Марта  2.Гостеприимство, быт, национальные блюда казаков  3.Гостеприимство, быт, национальные блюда карачаевцев  4. Магазины | Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье.  закреплять названия домашней утвари; воспитывать детей на обычаях гостеприимства  закреплять названия домашней утвари; воспитывать детей на обычаях гостеприимства  Познакомить детей с магазинами нашей станицы; с трудом работников магазина (продавцов, кассиров); воспитывать в детях чувство уважения к людям | Н. В.Алёшина стр.52  конспект  конспект  Н. В.Алёшина стр.54, иллюстрации |
| апрель | 1.Знакомство с творчеством Б.Кечеруковой. Чтение стихов «Про сон» «Про горы и скалолаза».  2. День Космонавтики  3. Государственные символы России – флаг  4. Символы КЧР– флаг | развивать интерес к творчеству своего народа; учить слушать произведение- хрестоматия КЧР с.72  Дать детям представление о космосе, рассказать о первом человеке, полетевшем в космос.  Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага.  Закрепить и обобщить знания детей о символе КЧР– флаге, познакомить с цветами флага КЧР, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу КЧР. | Хрестоматия КЧР с.72  Н. В.Алёшина стр.59 |
| май | 1. День Победы  2.Воинская слава казаков  Рассказ о героях ВОВ Овчаренко и Леонове  3. Памятники защитникам Родины в нашей станице  4.Народные промыслы КЧР. | Рассказать детям о войне, о победе русского народа над фашистами. Формировать чувство гордости за свой народ, свою Родину.  Воспитывать чувство гордости за своих земляков-  Рассказать детям о мемориалах нашей станицы  Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства КЧР. | Н. В.Алёшина стр.61  Литвинова с.105  Иллюстрации |

**Перспективное планирование по ОБЖ.**

**Сентябрь**

1.Тема: «Наблюдение за светофором». См. Т.Ф.Саулина стр.20. Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и про­езжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.

2.Тема: Опасные ситуации дома» см. К.Ю.Белая стр.13. Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.

3.Тема: «Открытое окно». Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балко­нами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.

4.Тема: «Обманчивая внешность». Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03.

**Октябрь**

1.Тема: «Знакомство с улицей». см .Т.Ф. Саулина стр.17. Расширять представления об улицах . Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учрежде­ния - магазины, школа, почта и т. д.

2.Тема: «Врачебная помощь.»см. К.Ю.Белая стр.38

Закрепить знания пользования телефоном 03. Игра «Скорая помощь.

3.Тема: «Дорожные знаки». см. К.Ю.Белая стр 43

*Дидактическая игра* «Подбери по цвету». *Игры-имитации* «Я шофер», *«Я* машина»*.* Закреплять знания о назначении дорожного знака.

Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход».

4.Тема: «Бережем свое здоровье..»см. К.Ю.Белая стр.33

Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.

**Ноябрь**

1.Тема: «Три цвета светофора».

*Дидактическая игра* «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.

2.Тема: «О правилах пожарной безопасности ».см. К.Ю.Белая стр.20

Знакомить с правилами пожарной безопасности .

3.Тема: « О правилах поведения в транспорте» см .К.Ю.Белая стр.47. Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»

Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.

4.Тема: «Как устроен мой организм» см. К.Ю.Белая стр.30

Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).

**Декабрь**

1.Тема: «О правильном питании и пользе витаминов».см. .К Ю.Белая стр.36

Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.

2.Тема: «Помощники на дороге».см. .К.Ю.Белая стр.42

Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора.

3.Тема»: « О правилах поведения в транспорте». *Дидактическая игра* «Правила поведения»см.К.Ю.белая стр.45

Расширять представления о правилах поведения в общественном транс­порте.

4.Тема: «Пешеходы и водители». *Сюжетно-ролевая игра* «Я шофер»

Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.

**Январь**

1.Тема: «Осторожно: зимняя дорога». *Рассматривание* картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.

2. Тема: «Небезопасные зимние забавы».см. К.Ю.Белая стр.25

Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.

3. Тема: «Зачем нужны дорожные знаки». *Дидактическая игра* «Расположи правильно до­рожные знаки»см.Т.Ф.Саулина стр.21

Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный пере­ход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть од­носторонним и двусторонним.

4. Тема: «Осторожно, гололёд!»

Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал.

**Февраль**

1. Тема:. *Игра* «Мы переходим улицу»

Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на до­роге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными зна­ками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора.

2. Тема: «Опасные предметы».см .К.Ю.Белая стр.11

Объяснить детям ,что дома встречаются опасные предметы.

3. Тема: «Правила первой помощи.».см. К.Ю.Белая стр.37

Знакомить с правилами оказания первой помощи. Игра «Окажи помощь».

4. Тема: «Если ребенок потерялся ».см. К.Ю.Белая стр.16

Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.

**Март**

1. Тема: «*Игра* «Кто самый лучший пешеход?»

Расширять знания о назначении дорожных знаков.

2. Тема: «Виды транспорта». *Игра* «Выставка машин»

Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторон­ним и двухсторонним.

3. Тема: «Правила поведения на воде».см. К.Ю.Белая стр.24

Объяснить детям соблюдение правил безопасности на воде.

4. Тема: «Ядовитые растения».см .К.Ю.Белая стр.51

Рассказать детям о том ,что есть лекарственные и ядовитые растения.

**Апрель**

1. Тема: «Правила поведения при общении с животными».см .К.Ю Белая стр.56

Рассказать детям о животных. Объяснить правила безопасно­го поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.

2. Тема: «Твои помощники на дороге» .см. К.Ю.Белая стр.42 *Дидактическая игра* «Говорящие дорожные знаки»

Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков.

3. Тема: «Как вести себя в лесу» см .К.Ю.Белая стр.47

Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.

4. Тема: «Опасные насекомые».см К.Ю.Белая стр.49

Ввести понятие «опасные насекомые».Закреплять навы­ки безопасного поведения в лесу.

**Май**

1. Тема: «Правила безопасного поведения не улицах».см. К.Ю.Белая стр.40

Познакомить детей правилами безопасного поведения на улицах.

2. Тема: «Правила поведения при пожаре» см. К.Ю.Белая стр.22

Познакомить с правилами поведения при пожаре.

3. Тема: «Соблюдаем режим дня».см. К.Ю.Белая стр.31

Воспитывать чувство ритма. Рассказать о режиме дня.

4. Тема: «Не все грибы съедобны».см. К.Ю.Белая стр.52

Рассказать детям ,что грибы бывают ядовитые.

**Чтение художественной литературы на каждый день средняя группа**

**сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 неделя | **Потешка** «Наш козел…»  (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.11.) | Считалочка «Раз.два,три,четыри , пять.Вышел зайчик погулять..»  (Книга для чтения детям в детском саду и дома стр.9) | **Е.Серова**  **« Похвалили»**  **(см в папке)** | **Сказка «Коза – дереза »( в обраб.М.А.Булатова)**  **(см в папке)** | **Э.Э.Мотковекая « Добежали до вечера » (см . в папке)** |
| 2 неделя | Потешка «Зайчишка-трусишка…» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.10) | А. Барто. «Уехали»; (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду. стр. 93.) | Песенка « Утята»обр. Н. Гернет и С. Гиппиус (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.50) | Л.Ф.Воронкова « Как Аленка разбила зеркало »( из книги « Солнечный денек » (Книга для чтения детям в детском саду и дома стр.118) | В. Вересаев. «Братишка»; (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.163) |
| 3 неделя | Песенка «Ножки, ножки, где вы были?..», (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.12.) | **Потешка « Жил у бабушки козёл» ( см. в папке)** | Потешка « Стучит, бренчит по улице ..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.13) | **Сказка «Заяц – хваста », обр.А. Н. Толстого.( см.папку)** | **А.Орлова**  **« Невероятно длинная история про таксу »(см. в папке)** |
| 4 неделя | Песенка «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. ( см . в папке ) | Потешка «Сидит,сидит зайка » (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду. стр. 13) | Я.Бжехва « Клей » пер.с польск. Б.Заходер (Книга тдля чтения в детском саду и дома .стр. 199) | **Сказка « Гуси - лебеди »( в обраб.М.А.Булатова)**  **(см в папке)** | А.Балинт «Гном Гномыч и Изюмка »пер. с венг. Г. Лейбутина (Книга для чтения в детском саду и дома .стр.313) |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 неделя | Потешка«Гуси, вы гуси…» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.8) | С. Маршак. «Мяч» (Хрестоматия для маленьких стр.319) | Г.В.Сапгир  « Садовник» (Книга для чтения в детском саду и дома .стр.75) | **Ю.Дмитриев « Синий шалашик »( см. в папке)** | « Овощи »пер.с польск .С Михалкова (Книга для чтения в детском саду и дома .стр.197) |
| 2 неделя | Потешка«Кот на печку пошел…»  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.11) | А.С. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)  (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.117) | Песенка «Шалтай – Болтай » англ.( обраб.С.Маршака) (Книга для чтения в детском саду и дома .стр. 13) | Сказка «Жихарка», обр. И. Карнауховой .(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.17 ) | М. Зощенко.«Показательный ребенок» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.170) |
| 3 неделя | Песенка«Дон! Дон! Дон!..» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.9) | **А.С.Пушкин « У лукоморья …»( из вступления к поэме « Руслан и Людмила » ( см. в папке)** | **Р.С.Сеф « На свете все на все похоже …» ( см. в папке)** | **Вангер.сказка «Два жадных медвежонка» (обраб. А.Красновой и В. Важдаева)**  **(см. в папке)** | М. Зощенко.«Глупая история » (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.230) |
| 4 неделя | Потешка «Идет лисичка по мосту…», (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.10) | А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…»(из романа «Евгений Онегин») (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.147) | **Песенка « Барабею» англ.( обраб.К.Чуковского)(см. в папке)** | Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую» **(**Н. В.Алёшина стр.33) | **Д. Дональдсон «Гуффало» пер.м. Бородицкой**  **( см. в папке )** |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 неделя | Песенка «Барашеньки…»,  (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.7) | **К.Ивамура « 14 лесных мышей » пер.Е. Байбиковой (см. в папке )** | Д.Родари « Собака , которая не умела лаять »( из книги « Сказки, у которых три конца ») пер. с итал. И. Константиновой . (Книга для чтения в детском и дома саду.стр.307) | **К. Чуковский**  **« Закаляка »**  **(см. в папке)** | **Г. Ингавес « Мишка Бруно » пер.О. Мяэотс (см. в папке)** |
| 2 неделя | Потешка «Сегодня день целый…» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр 12) | Н. Носов. «Заплатка»,  ( см.в папке) | Р.С.Сеф « Чудо » (Книга для чтения в детском саду и дома .стр. 74) | **К. Чуковский**  **« Путаница »**  **(см. в папке)** | Сказка «Лиса лапотница»  , обр.В. Даля; ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.23) |
| 3 неделя | Э. Успенский. «Разгром» ( Книга для чтения детям дома и в детском саду.стр.84) | Н. Носов. «Затейники»  ( см.в папке) | Ю.П. Мориц « Песенка про сказку » (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.140) | К. Чуковский  « Тараканище »  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.246) | **Д.Керр « Мяули.История из жизни удивительной кошки » пер. М. Аромштам (см. в папке)** |
| 4 неделя | Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.138) | **В.Ю. Драгунский « Он живой и светится …»**  **( см.в папке)** | Н.Сладко «Почему ноябрь пегий « (Хрестоматия для маленьких .стр.407) | **К. Чуковский**  **« Радость »**  **(см. в папке)** |  |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 неделя | Я. Аким. «Первый снег»; ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.83) | В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным …» (Книга для чтения в детском саду и дома .стр. 124) | **И.П.Токмакова**  **« Ивы »**  **( см. в папке)** | С. Маршак «Багаж»  ( Хрестоматия для маленьких стр.336) | **Ю.Лайнгройтер «А дома лучше ! » пер. В.Фарбикова (см. в папке )** |
| 2 неделя | А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.151) | **Ю.И. Коваль « Дед,баба и Алеша » ( см. в папке)** | **И.П.Токмакова**  **« Сосны »**  **( см. в папке)** | С. Маршак «Про все на свете», (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.59) | **Ф.Мугур «Рилэ –Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками » пер. с румынск.Д Шполянской (см. в папке )** |
| 3 неделя | Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.144) | К. Чуковский  « Айболит и воробей »  (Хрестоматия для малышей стр.312) | **И.П.Токмакова**  **« Плим »**  **( см. в папке)** | С. Маршак «Вот какой рассеянный», ( Книга для чтения детям дома и в детском саду.стр.57) | А. Барто.«Снегирь» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.91) |
| 4 неделя | **И.П.Токмакова**  **« Где спит рыбка? »**  **( см. в папке)** | **А.Усачев « Выбрал папа елку » ( см. в папке )** | **В. Бианки. «Лис и мышонок » (см. в папке)** | С. Маршак. «Мяч» (Хрестоматия для маленьких стр.319) | Русская народная сказка «Снегурочка» (Книга для чтения детям дома и в детском саду.стр.23) |

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Понедельник | вторник | Среда | четверг | пятница |
| 2 неделя | С. Есенин. «Поет зима — аукает…» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.100) | **Н.Матвеева « Она умеет превращаться »**  **( см. в папке)** | **В. Бианки. «Лесной колобок и колючий бок » (см. в папке)** | Л. Толстой «Шла собака по дощечке » (Хрестоматия для маленьких стр. 140) | К. Ушинский. «Бодливая корова» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.202) |
| 3 неделя | Э.Хогарт « Мафин и его веселые друзья »( « Мафин – сыщик »)  Пер. чс англ. О. Образцовой и Н.Шанько (Книга для чтения в детском саду и дома .стр.295) | Э.Хогарт « Мафин и его веселые друзья »( « Мафин поет песенку »)  Пер. чс англ. О. Образцовой и Н.Шанько (Книга для чтения в детском саду и дома .стр.299) | Э.Хогарт « Мафин и его веселые друзья »( « Мафин и паук »)  Пер. чс англ. О. Образцовой и Н.Шанько (Книга для чтения в детском саду и дома .стр.301) | **Л. Толстой.**  **«Правда всегда дороже »**  **(см. в папаке )** | **С.Черный « Приставалка »**  **( см. в папке)** |
| 4 неделя | Д. Хармс.«Очень страшная история». (Книга для чтения детям дома и в детском саду.стр.33) | Н. Сладков. «Неслух».  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.197) | В. Бианки. «Первая охота» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.207) | **Сказка «Счастье ум и богатство»**  **( см. в папке )** | **Г.Юхансон « Мулле Мек и Буффа» пер. Л.Затолокиной ( см. в папке )** |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 неделя | **В.В.Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо » ( см. в папке)** | Б.В.Заходер « Кискино горе »( Книга для чтения в детском саду и дома .стр.70) | **Б.В.Заходер**  **« Волчок »**  **( см. в папке)** | А. Барто. «Маляр» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.91) | Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной. ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.285) |
| 2 неделя | С. Михалков. «Дядя Степа» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.110) | С. Михалков. «Дядя Степа - милиционер» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.117) | С. Михалков. «Дядя Степа и Егор » ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.124) | С. Михалков. «Дядя Степа ветеран » ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.132) | Сказка братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред.С. Маршака.( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.73) |
| 3 неделя | З.Александрова «Дозор»  (Хрестоматия для маленьких стр.320) | С.Маршак «Пограничники»  (Хрестоматия для маленьких стр.323) | Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.201) | **« Песеня моряка »норвежек.нар. песенка( обраб.Ю. Вронского) (см.в папке)** | С.Воронин.«Воинственный Жако» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.163) |
| 4 неделя | М. Яснов «Что рисую маме» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.156) | А. Барто.«Вязанье» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.89) | С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.296) | Сказка «Казак и судьбина»( Р.М.Литвинова с.112) | Е.Благинина «Мамин день»  (Хрестоматия для маленьких стр.324) |

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 неделя | **Е.А.Благинина « Посидим в тишине » (см. в папке)** | **В.Я. Брюсов**  **« Колыбельная » (см. в папке)** | **И.Галазкова**  **« Колыбельная для бабушки » (см. в папке)** | Н.Гернет и Д.Хармс « Очень – очень вкусный пирог »( Книга для чтения в детском саду и дома стр.62) | Л.Квитко «Бабушкины руки»  (Хрестоматия для маленьких стр.290) |
| 2 неделя | **М.Лукашина « Розовые очки » ( см. в папке.)** | **С.Г. Козлов**  **« Такое дерево »**  **( см.в папке)** | **Д. Дональдсон «Хочу к маме » пер.м. Бородицкой**  **( см. в папке )** | Г.М. Цыферов « В медвежачий час »  ( Книга для чтения в детском саду и дома стр.181 ) | **О.Пенн «Поцелуй в ладошки» пер.Е. Сорокиной**  **(см. в папке)** |
| 3 неделя | **Н.К. Абрамцева**  **« Дождик » ( см. в папке)** | **С.Г. Козлов**  **« Необыкновенная весна » ( см. в папке)** | Л. Толстой «Хотела галка пить…» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.201) | **Е.И. Чарушин**  **« Тюпа , Томка и сорока » ( см.в папке)** | В. Бианки «Подкидыш»  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.157) |
| 4 неделя | **Н.К. Абрамцева**  **« Как у зайчонка зуб болел » ( см. в папке)** | « Соломенный бычок – смоляной бочок »( украинская сказка в обр. А. Нечаева) (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.59) | М.Л.Москвина  « Что случилось с крокодилом » (Книга для чтения в детском саду и дома .стр.189) | Сказка «Бедняк и ханская дочь» **(**Р.М.Литвинова с.112) | Ю.П. Мориц « Огромный собачий секрет» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.140) |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 неделя | Закличка «Иди, весна, иди, красна…».( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр. 11) | **Закличка « Дождик – дождик , веселей » (см. в папке)** | **В.Д.Берестов « Как найти дорожку »**  **( см . в папке)** | **М.М. Пришвин**  **« Ребята и утята »**  **( см . в папке)** | В.М. Инбер «Сороконожки»  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.101) |
| 2 неделя | Закличка «Солнышко-ведрышко…»,  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду. стр. 13) | **Д.К.Бальмонт « Росинка » (см. в папке)** | Александрова З.Н  « Дождик»( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.85) | **М.М. Пришвин**  **« Журка »**  **( см . в папке)** | Песенка «Ты, трава ль моя, травинушка»  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.14) |
| 3 неделя | **Е. А. Благинина « Дождик , дождик…»(см.в папке)** | « Колосок »( Украинская сказка .обр. С. Могилевской) ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.54) | Александрова З.Н  « Таня пропала »( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.87) | Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки -на-горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде. ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.298) | Песенка «Чики- брики» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.14) |
| 4 неделя | С. Маршак. « Усатый – полосатый » (см. в папке.) | М. Горький. «Воробьишко» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.209) | Александрова З.Н  « Одуванчик»  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.86) | Б.Кечеруковой «Про сон»( Хрестоматия КЧР с.72) | Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.264) |

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 неделя | Сказка «Дикие -лебеди» ( перевод с датского А.Ганзен )  (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.269) | **А.К.Толстой**  **« Колокольчики мои »**  **(см.в папке)** | **Л.Н.Толстой « Какая бывает роса на траве »**  **(см. в папкке. )** | Сказка«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.78) | Армянская песенка  « Ласточка» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду. стр.48) |
| 2 неделя | Д. Мамин- Сибиряк «Ванькины именины» ( из цикла 2 Алёнушкины сказки» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.213) | Д. Мамин- Сибиряк «Сказка о том , как жила- была последняя муха » ( из цикла 2 Алёнушкины сказки» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.219) | Д. Мамин- Сибиряк  « Пора спать» ( из цикла 2 Алёнушкины сказки» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.226) | « Ивовый росток »  ( Японская сказка в обр. Н.Фельдман ) (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.53) | К. Ушинский.  «Ласточка»  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.203) |
| 3 неделя | Ю. Тувим «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.267) | С. Михалков. «Где очки ?»  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.108) | Ф.Грубин « Ромашки» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.264) | Песенка «Я по лесу по зелёному бреду»  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.15) | С. Михалков. «А что у вас ?» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.106) |
| 4 неделя | Стихотворения Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.268) | С. Михалков. « Рисунок» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.109) | Ю.П. Мориц « Ёжик резиновый » (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду. стр. 139.) | Б.Кечеруковой. «Про горы и скалолаза» (Хрестоматия КЧР с.72) | Я. Райнис «Наперегонки»  ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду.стр.264) |

**Перспективное планирование по трудовой деятельности.**

1 неделя – самообслуживание,2 неделя – хозяйственно-бытовой труд, 3 неделя – труд в природе, 4 неделя – совместный труд со взрослыми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Содержание труда** | **Цель** | **Оборудование** |
| **Сентябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Игра «Мы пришли умыться»  Знаем, знаем, да, да, да  Где тут прячется вода  Выходи, водица,  Мы пришли умыться  Беседа «Всему свое место»  Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды  Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы) | Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.  Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места.  Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах.  Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. | Мыло  Лейки |
| **Октябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя | Упражнение «Закатаем рукава»  Руки надо чисто мыть  Рукава нельзя мочить  *«Чистые подоконники»*.  Полив комнатных растений | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность.  Учить **детей при работе** с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать.  Развивать **трудовые умения и навыки**, аккуратность при **работе с водой**.  Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. | Корзина для мусора  Лейки |
| 4 неделя | Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию) | Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность. | Подставки для карандашей |
| **Ноябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Выверни колготки»  Упражнение «Расставим стулья»  Опрыскивание растений водой, рыхление почвы комнатных растений  «Разложи все по местам» | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку.  Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду; формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней **среды** для роста и развития растений *(воздух)*.  Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.  Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате, спальне, раздевалке; своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место, помогать взрослым и сверстникам в х/б труде | Опрыскиватели  Тазики с водой |
| **Декабрь**  1 неделя  2неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Застегни пуговицы»  «Стирка кукольной одежды»  Посадка лука  Ремонт книг и коробок с играми | Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.  Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом.  Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду.  Учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам. Развивающая: развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к книге. | Подставки, карандаши  Луковицы, ящики с землей  Полотенца |
| **Январь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Все мы делаем по порядку»  Протереть от пыли полки для игрушек  Помыть листья фикуса  «Мытьё строительного материала». | Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.  Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям.  Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. | Влажные тряпочки  Влажные тряпочки |
| **Февраль**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Игра «Одежкин домик»  Протереть игрушки  Протирание листьев комнатных растений.  Помочь воспитателю стирать кукольное белье | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку.  Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.  Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых. | Влажные тряпочки  Корм для рыбок |
| **Март**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Намылим руки»  Кирпичик розовый, душистый  Потрешь его и сразу чистый  Раскладывание книг в книжном уголке  Посадка крупных семян овощей  «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». | Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте.  Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.  Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду.  Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. | Мыло  Семена, ящики с землей |
| **Апрель**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Упражнение «Наши вещи ложатся спать»  Убрать строительный материал после игры  «Высаживание рассады, уход за ней».  Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию | Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.  Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.  Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.  Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей. | Строительный материал  Лейки  Подставки для карандашей |
| **Май**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Игра «Мы заправим наши майки»  Переодеть кукол в кукольном уголке  Помыть листья растений  Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках | Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.  Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.  Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям.  Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей. | Кукольная одежда  Влажные тряпо |

**5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»:

* на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
* формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
* мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
* насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
* следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

**Традиции и ритуалы**

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОУ:

* общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства». «День флага», «День матери»; "День депортации карачаевского народа», «День Конституции Российской Федерации», «День памяти жертв политических репрессий протии казачества»);
* сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождество», «Пасха»);
* тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Международный день защиты детей», «Всемирный день Земли»);
* социальных и экологических акций («Главная книга моего детства», «Семейное чтение», дети детям «Новогоднее чудо», «Правила дорожные всем соблюдать положено» «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Экологический субботник» и другие);
* *Ритуал «Поднятия Флага»*

В МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» есть особые нормы этикета, которых придерживается коллектив ДОУ:

* всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
* информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
* не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
* уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
* проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
* сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

1. Патриотическое направление воспитания
2. Духовно – нравственное направление воспитания
3. Социальное направление воспитания
4. Познавательное направление воспитания
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
6. Трудовое направление воспитания
7. Этико-эстетическое направление воспитания

Разработанная Программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями КЧР,станицы Зеленчукской.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

* подвижные игры и забавы народов КЧР ; слушание музыки и песен авторов республики; наблюдения в природе региона;
* чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Карачаево - Черкесской республики; знакомство с народно-прикладным искусством:
* наблюдения в природе региона;
* знакомство с народно-прикладным искусством:

**Содержание воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Патриотическое направление воспитания**  Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| **Подраздел** | Родная страна. |
| **Детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| * продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; * продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Социальное направление воспитания**  Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе |
| **Подраздел** | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья |
| **Детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| **4-5 лет.**   * воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; * углублять представления детей о семье, ее членах; * дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); * интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). | |
| **Подраздел** | **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.** |
| **Детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **4-5 лет.**   * развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;** * продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; * совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; * закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; * знакомить с традициями детского сада; * закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; * формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); * привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. | |
| **Подраздел** | Образ Я. |
| **детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **4-5 лет.**   * + формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);   + формировать первичные представления о школе;   + формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. | |
| **Подраздел** | Нравственное воспитание. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет.**   * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; * учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; * учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. | |
| **Подраздел** | Формирование личности ребенка |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет.**   * способствовать формированию личности ребенка; * воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; * продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; * формировать первичные представления детей об их правах (на игру, * доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). | |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | **Познавательное направление воспитания**  Формирование ценности познания |
| **Подраздел** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
| **детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **4-5 лет.**   * дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); * расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. | |
| **Подраздел** | Формирование основ экологического сознания. |
| **детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и  фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| **4-5 лет.**   * формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; * формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе. | |
| **Раздел** | Формирование основ безопасности. |
| **Подраздел** | Безопасное поведение в природе. |
| **Детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| **4-5 лет.**   * продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; * формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; * формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. | |

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| **Детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **4-5 лет.**   * знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; * рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; * знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); * закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; * знакомить с правилами езды на велосипеде; * знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; * рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | |
| **Подраздел** | Безопасное поведение на дорогах |
| **Детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| **4-5 лет.**   * развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; * продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; * подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; * уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; * знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); * знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; * формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Трудовое направление воспитания**  Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| **Подраздел** | Развитие навыков самообслуживания |
| **Детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **4-5 лет.**   * продолжать развивать навыки самообслуживания; * совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; * приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; * воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); * формировать умение самостоятельно заправлять кровать; * приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). | |
| **Подраздел** | **Приобщение к доступной трудовой деятельности.** |
| **Детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная. |
| **4-5 лет.**   * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; * формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); * воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; * формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; * поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; * приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; * помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; * учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; * поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); * формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; * продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; * формировать интерес к профессиям родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| **Подраздел** | Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| **Детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| **4-5 лет.**   * способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. | |
| **Подраздел** | Развитие общения. |
| **Детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная. |
| **4-5 лет.**   * продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; * учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. | |
| **Подраздел** | Усвоение общепринятых норм поведения |
| **Детская деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **4-5 лет.**   * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; * продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, * вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг. | |

**События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела**

|  |  |
| --- | --- |
| **события** | **формы, приёмы работы с детьми** |
| **режимные моменты** | |
| Конфликтная ситуация между детьми | беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки **«Как избежать конфликтов?»;** Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»;  просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему  «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| **традиции утренней встречи детей** | |
| Утренний круг | Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день |
| **Традиции-ритуалы группы** | * Утро улыбок, утро обнимашек, * утро подарков просто так, * утро небылиц, перевертышей * утро встречи с музыкой и др. |
| **индивидуальные беседы** | |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| «Почему нужно уметь уступать»  Цель: учить детей избегать ссор, уступать и  договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость»  Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека  - беседа «Просим прощения» |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек  - беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | - буклет для родителей «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | - Консультация для родителей «Тревожные дети» |

**События МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| период | возраст | Государственные и народные праздники, памятные даты | событие |
| сентябрь | 4-5  лет |  | Беседа с детьми «Мы пришли в детский сад» |
| октябрь | 4-5  лет | Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября | 1 октября международный день музыки |
| ноябрь | 4-5  лет | День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября | Беседа: « А где же я живу?»  Сюжетно-ролевая игра:  «Поликлиника»,  «Магазин» |
| декабрь | 4-5  лет | День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря;  Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря | Сюжетно – ролевая игра « Семья.  Готовимся к новому году». Готовимся к ёлке» |
| январь | 4-5  лет |  | Пришла коляда отворяй ворота  7 января Рождество Христово  11января Тематический день «Международный день «Спасибо» |
| февраль | 4-5  лет | День Российской науки – 8 февраля;  Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля | Подготовка к празднику «День защитника Отечества» |
| март | 4-5  лет | Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью  Появление листочков на веточках в группе  Беседа о маме с включением пословиц и поговорок |
| апрель | 4-5  лет | День Космонавтики – 12 апреля | 1 апреля международный день птиц Пальчиковая гимнастика  «Перелётные птицы»  Д/и «Сложи птицу» 2 апреля Международный день детской книги Пасха  Курбан - Байрам |
| май | 4-5  лет | Праздник Весны и Труда – 1 мая;  День Победы – 9 мая | Беседа: « День победы».  31 мая день рождения велосипедного спорта  «Путешествия с остановками» |
| июнь | 4-5  лет | День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; | 6 июня Пушкинский день России  Презентация «Я расскажу вам о России!»  Рисование на асфальте мелками  «Цветущая полянка». |
| июль | 4-5  лет | День семьи, любви и верности – 8 июля | 8 июля – досуг, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви  и верности  12 июля день станицы |
| август | 4-5  лет | День физкультурника – 12 августа;  День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа;  День российского кино – 27 августа | 12 апреля Днеь Военно-воздушных сил России Создание плакатов  «Движение - это жизнь»  Просмотр советских мультфильмов |

**Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитание** | **Духовно – нравственное направление воспитания** | **Социальное направление воспитание** | **Познавательное направление воспитания** |
| * Беседы * Фотоколлаж * Экскурсии * Тематический день «День Российского флага»   «День народного единства»   * Проекты * Тематические недели: «Моя станица мой край», «Моя страна» * Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций * Просматривание мультфильмов * Конкурс чтецов посвященный ВОВ | * Сюжетно-ролевые и дидактические игры * Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) * Чтение и обсуждение литературных произведений * Игры народов разных национальностей * Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» * Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» | • Ролевые и дидактические игры  • Тренинги общения  • Игровые ситуации  • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций  • Чтение и обсуждение литературных произведений  • Индивидуальные занятия с детьми  • Выставка «Портрет моей мамы»  • Выпуск фотогазет «Папа может!!»,  «Лето с семьей!» и др.  • Тематический день «День любви и верности»  Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | * Опытно-экспериментальная * деятельность, наблюдения, игры * Тематические развлечения: * «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» * Экологические и познавательные проекты * Чтение и обсуждение литературных произведений * Викторины, |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | **Трудовое направление воспитания** | **Эстетическое направление воспитания** |  |
| * Досуги * Беседы * Просмотр слайдовых презентаций * Подвижные, народные игры * Реализация проектов | * Ролевые и дидактические игры * Игровые ситуации * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Чтение и обсуждение литературных произведений * Встреч и с мамами в рамках тематического дня «День матери» * Выполнение трудовых поручений * Дежурство | • Реализация проектов  • Выставка рисунков  • Тематические недели:  «Неделя книги», «Неделя искусства.»,  • Чтение и обсуждение литературных произведений  Слушание музыкальных произведений |  |