**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Формы реализации Программы в соответствии с видом детской**

**деятельности и возрастными особенностями детей**

Согласно ФГОС ДО педагогии учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **формы** | |
| **2 месяца - 1 год** | **1 год - 3 года** |
| В младенческом возрасте  -непосредственное эмоциональное общение со взрослым  -двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);  - предметно-манипулятивная  деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);  - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова)  - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры | -предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);  - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);  -игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);  - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);  -изобразительная деятельность (рисование, лепка)  - конструирование из мелкого и крупного строительного материала;  - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);  - музыкальная деятельность (слушание музыки |
| **3 года - 8 лет** | |
| * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); * общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); * речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) * конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; * двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); * элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); * музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | |

|  |  |
| --- | --- |
| младший дошкольный возраст | старший дошкольный возраст |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Свободная игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство * Утренний круг * Вечерний круг * Чествование именинника * Новости выходного дня | * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Свободная игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослогои детей тематического характера * Образовательное событие * Утренний круг * Вечерний круг * Чествование именинника * Новости выходного дня |
| **Познавательное развитие** | |
| *  Проблемная ситуация Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Игры с правилами | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Проблемная ситуация |
| **Речевое развитие** | |
| * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- * исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально - дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка * Танец * Творческое задание |
| **Физическое развитие** | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание * Интегративная деятельность * Контрольнодиагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

В части формируемой участниками образовательных отношений используется региональный компонент для реализации которого необходимо сетевое взаимодействие с:

* Зеленчукским станичным казачьим обществом;
* Зеленчукским районным краеведческим музеем имени С.Ф. Варченко
* Зеленчукской центральной библиотекой» – детский отдел;
* МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова"

Цель данного направления в работе коллектива создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Для реализации цели намечены задачи:

• расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;

• укрепление сотрудничества между педагогами ДОО, семьями воспитанников и социальными партнерами;

• создание условий для дальнейшего развития выпускников ДОО;

**Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты**:

• взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии;

• совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;

• сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;

Сетевое взаимодействие используется в работе службы ранней помощи.

**Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы работы** | |
| **метод** | **содержание** |
| * Организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| * Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| * Мотивации опыта поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| **Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:** | |
| * Информационно-рецептивный метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,  рассказы педагога или детей, чтение |
| * Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную  или предметно-схематическую модель); |
| * Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов,  наблюдений |
| * Эвристический метод (Частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в  решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| * Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные  проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

В части формируемой участниками образовательных отношений особое место в системе методов занимает игровые методы и приемы, именно игровые методы помогают сконцентрировать внимание детей и лучше усвоить новый материал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровые методы** | **Игровые приемы** |
| * Дидактические игры | * приход или встреча сказочного героя |
| * сюжетно- ролевые игры | * дети отправляются в путешествие, на прогулку, в сказку, в гости и т.п |
| * театрализованные игры | * получение письма о помощи, посылки и т.д. |
| * народные игры | * по сюжету сказки (0чтение литературного произведения и решение образовательных задач) |
| * подвижные игры | * Внесение «волшебного» предмета |
| * игры- драматизации, | * Использование загадки, чтение стихотворения, рассказ сказочной истории |
| * настольно- печатные игры | * игровые обучающие ситуации |
| * компьютерные игры и ТСО | * при обучении детей игре в шахматы , в работе специалистов (различные игровые ситуации) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Региональный компонент** | |
| Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой КЧР, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения | •чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем станицы, КЧР;  •беседы о событиях в республике , в станице, современной действительности, о людях, живших в КЧР в разное время, особенностях их жизнедеятельности;  •рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей станицы, КЧР. |
| Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям КЧР,станицы, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих | •игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станицы;  •художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами региона, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов ;  конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания. |
| Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками | различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;  культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **парциальная программа «Приобщение к истокам народной культуры»** | |
| метод обследования, наглядности | рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий) |
| практический | самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения |
| эвристический | развитие находчивости и активности |
| частично-поисковый; проблемно-мотивационный | стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия |
| сотворчество; мотивационный | убеждение, поощрение |

**Используемые средства при реализации Программы**

При реализации Программы образования педагоги может используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства реализации Программы (2 месяца - 8 лет)** | |
| Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей | |
| * Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| * Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| * Игровые | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| * Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| * Познавательно- исследовательские и * экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,  модели, схемы и другое |
| * Чтения художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал |
| * Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| * Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и  конструирования |
| * Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и  другое |