**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Формы реализации Программы в соответствии с видом детской**

**деятельности и возрастными особенностями детей**

Согласно ФГОС ДО педагогии учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

|  |
| --- |
| **формы** |
| **2 месяца - 1 год** | **1 год - 3 года** |
| В младенческом возрасте-непосредственное эмоциональное общение со взрослым-двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);- предметно-манипулятивнаядеятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова)- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры | -предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);-изобразительная деятельность (рисование, лепка) - конструирование из мелкого и крупного строительного материала;- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);- музыкальная деятельность (слушание музыки |
| **3 года - 8 лет** |
| * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
* конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| младший дошкольный возраст | старший дошкольный возраст |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Свободная игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство
* Утренний круг
* Вечерний круг
* Чествование именинника
* Новости выходного дня
 | * Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Свободная игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,
* видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство
* Совместная деятельность взрослогои детей тематического характера
* Образовательное событие
* Утренний круг
* Вечерний круг
* Чествование именинника
* Новости выходного дня
 |
| **Познавательное развитие** |
| *  Проблемная ситуация Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская деятельность
* Конструирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Игры с правилами
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Проблемная ситуация
 |
| **Речевое развитие** |
| * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение
* Рассказ
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование различных видов театра
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| * Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Изготовление украшений
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-
* исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их оформление
* Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Музыкально - дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Музыкальное упражнение
* Попевка, распевка
* Танец
* Творческое задание
 |
| **Физическое развитие** |
| * Игровая беседа с элементами движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание
* Интегративная деятельность
* Контрольнодиагностическая деятельность
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |

В части формируемой участниками образовательных отношений используется региональный компонент для реализации которого необходимо сетевое взаимодействие с:

* Зеленчукским станичным казачьим обществом;
* Зеленчукским районным краеведческим музеем имени С.Ф. Варченко
* Зеленчукской центральной библиотекой» – детский отдел;
* МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова"

 Цель данного направления в работе коллектива создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Для реализации цели намечены задачи:

• расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;

• укрепление сотрудничества между педагогами ДОО, семьями воспитанников и социальными партнерами;

• создание условий для дальнейшего развития выпускников ДОО;

**Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты**:

• взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии;

• совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;

• сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;

Сетевое взаимодействие используется в работе службы ранней помощи.

**Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

|  |
| --- |
| **Методы работы** |
| **метод** | **содержание** |
| * Организации опыта поведения и деятельности
 | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| * Осознания детьми опыта поведения и деятельности
 | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| * Мотивации опыта поведения и деятельности
 | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| **Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:** |
| * Информационно-рецептивный метод
 | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,рассказы педагога или детей, чтение |
| * Репродуктивный метод
 | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметнуюили предметно-схематическую модель); |
| * Метод проблемного изложения
 | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов,наблюдений |
| * Эвристический метод (Частично-поисковый)
 | Проблемная задача делится на части - проблемы, врешении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| * Исследовательский метод
 | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместныепроекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

В части формируемой участниками образовательных отношений особое место в системе методов занимает игровые методы и приемы, именно игровые методы помогают сконцентрировать внимание детей и лучше усвоить новый материал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровые методы** | **Игровые приемы** |
| * Дидактические игры
 | * приход или встреча сказочного героя
 |
| * сюжетно- ролевые игры
 | * дети отправляются в путешествие, на прогулку, в сказку, в гости и т.п
 |
| * театрализованные игры
 | * получение письма о помощи, посылки и т.д.
 |
| * народные игры
 | * по сюжету сказки (0чтение литературного произведения и решение образовательных задач)
 |
| * подвижные игры
 | * Внесение «волшебного» предмета
 |
| * игры- драматизации,
 | * Использование загадки, чтение стихотворения, рассказ сказочной истории
 |
| * настольно- печатные игры
 | * игровые обучающие ситуации
 |
| * компьютерные игры и ТСО
 | * при обучении детей игре в шахматы , в работе специалистов (различные игровые ситуации)
 |

|  |
| --- |
| **Региональный компонент** |
| Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой КЧР, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения | •чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем станицы, КЧР;•беседы о событиях в республике , в станице, современной действительности, о людях, живших в КЧР в разное время, особенностях их жизнедеятельности;•рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей станицы, КЧР. |
| Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям КЧР,станицы, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих | •игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станицы;•художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами региона, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов ;конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания. |
| Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками | различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.) |

|  |
| --- |
| **парциальная программа «Приобщение к истокам народной культуры»** |
| метод обследования, наглядности | рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий) |
| практический | самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения |
| эвристический | развитие находчивости и активности |
| частично-поисковый; проблемно-мотивационный | стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия |
| сотворчество; мотивационный  | убеждение, поощрение |

 **Используемые средства при реализации Программы**

При реализации Программы образования педагоги может используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

|  |
| --- |
| **Средства реализации Программы (2 месяца - 8 лет)** |
| Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей |
| * Двигательные
 | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| * Предметные
 | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| * Игровые
 | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| * Коммуникативные
 | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| * Познавательно- исследовательские и
* экспериментирование
 | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и другое |
| * Чтения художественной литературы
 | Книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал |
| * Трудовые
 | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| * Продуктивные
 | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования иконструирования |
| * Музыкальные
 | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал идругое |