Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»  
(МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»)

2023

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  *Педагогическим советом* *«МБДОУ Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»* протокол №1 от 30.08.2023 | **УТВЕРЖДАЮ**  *Заведующий МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» З.Д.Миронычева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2023 приказ№ 57* |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» на 2023-2024 учебный год

**ст. Зеленчукская**

**2023 год**

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской», является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
* «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
* Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 ;
* Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
* Уставом МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской»
* Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской»

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:

* принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
* принципом интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности,
* форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,
* спецификой и возможностями образовательных областей;
* принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* решением программных образовательных задач в совместной деятельности (далее – СОД) взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов.

В учебный план включены во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, пять образовательных областей: физическое, социально - коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие детей.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на:

* усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей,
* принятых в российском обществе;
* развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к
* совместной деятельности и сотрудничеству;
* формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
* развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе,социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Познавательное развитие* направлено на:

* развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
* освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
* формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
* формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
* формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества
* формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
* формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира способах их безопасного использования.

*Речевое развитие* включает:

* владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
* формирование правильного звукопроизношения;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* развитие фонематического слуха;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса;
* развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
* ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор,

художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

* развитие речевого творчества ;
* формирование предпосылок к обучению грамоте

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
* формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
* формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности ( рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
* освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
* реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

*Физическое развитие* предусматривает

* приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость),координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
* формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
* овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
* обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и другое);
* воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
* воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
* приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Образовательная деятельность (занятия) носит интегративный характер. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста организованная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с физкультурой и музыкальной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки.

**Режим организованной образовательной деятельности (занятий)** воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

**Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий)**

* для детей 2 -3 лет- не более 10 мин.
* для детей 3-4 лет - не более 15 мин.
* для детей 4-5 лет- не более 20 мин.
* для детей 5-6 лет- не более 25 мин
* для детей 6-7 лет- не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

* младшей группе не превышает 30 минут
* средней группе - 40 минут,
* в старшей группе - 50 минут (75 минут при организации 1 занятия после дневного сна),
* подготовительной группе - 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводят физкультминутку

Организованная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

**Форма организации:**

* с 2 до 3 лет (подгрупповые)
* с 3 до 4 лет (подгрупповые, фронтальные);
* с 4 до 5 лет ( фронтальные);
* с 5 до 6 лет (фронтальные);
* с 6 до 7 лет(фронтальные)

Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской» предусматривает, как организованные педагогами (занятия, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской»

**Организованная образовательная деятельность (занятия) по реализации образовательной программы**

**МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | | **1 младшая гр.**  **(от 2 до 3 лет)** | | | | | | **2 младшая гр.**  **(от 3 до 4 лет)** | | | | **средняя гр.№1**  **(от 4 до 5 лет)** | | | | | | **средняя гр.№2**  **(от4до5 лет)** | | | | | | **старшая гр**  **(от 5 до 6 лет).** | | | | | | **подготовительная**  **группа**  **(от 6 до 7 лет)** | | | | | |
| длительность занятий в мин. | | не более 10 | | | | | | не более 15 | | | | не более 20 | | | | | | не более 20 | | | | | | не более 25 | | | | | | не более 30 | | | | | |
| направления развития ребенка  (образовательная область) | вид детской деятельности/  содержание ОД | неделя | месяц | | год | | | неделя | | месяц | год | неделя | | месяц | | год | | неделя | | | месяц | год | | неделя | | месяц | | год | | неделя | | месяц | | год | |
| социально-  коммуникативное развитие | социальные  отношения | реализуется через интеграцию образовательной деятельности , в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей | | | | | | | | | | 0,25 | | 1 | | 9 | | 0,25 | | | 1 | 9 | | 0,25 | | 1 | | 9 | | 0,5 | | 1 | | 9 | |
| основы гражданственности и патриотизма | реализуется через интеграцию образовательной деятельности , в совместной деятельности взрослого и детей, а  также в самостоятельной деятельности детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| трудовое воспитание | реализуется через интеграцию образовательной деятельности , в совместной деятельности взрослого и детей, а  также в самостоятельной деятельности детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,25 | | 1 | | 9 | | 0,25 | | 1 | | 9 | |
| Общественно- полезный труд дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе, его продолжительность не должна превышать 20 минут в день | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| основы безопасного  поведения | реализуется через интеграцию образовательной деятельности , в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,25 | | 2 | | 18 | |
| игровая, коммуникативная деятельность | реализуется через интеграцию образовательной деятельности , в совместной деятельности взрослого и детей, а  также в самостоятельной деятельности детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| познавательное развитие | сенсорные эталоны и  познавательные действия | 0,25 | 1 | | 9 | | | реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| математические представления | 1 | 4 | | 36 | | | 1 | | 4 | 36 | 1 | | 4 | | 36 | | 1 | | | 4 | 36 | | 1 | | 4 | | 36 | | 2 | | 8 | | 72 | |
| окружающий мир | 0,25 | 1 | | 9 | | | 0,5 | | 2 | 18 | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | | 2 | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | |
| природа | 0,5 | 2 | | 18 | | | 0,5 | | 2 | 18 | 0,25 | | 1 | | 9 | | 0,25 | | | 1 | 9 | | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | |
| речевое развитие | развитие речи  (формирование словаря, звуковая культура речи,  грамматический строй речи, связная речь) | 1 | 4 | | 36 | | | 0,5 | | 2 | 18 | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | | 2 | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | |
| подготовка к обучению грамоте | - | - | | - | | | 0,25 | | 1 | 9 | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | | 2 | 18 | | 1 | | 4 | | 36 | | 1 | | 4 | | 36 | |
| чтение художественной литературы | 1 | 4 | | 36 | | | 0,25 | | 1 | 9 | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности | | | | | | | | | | | | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | |
| художественно-эстетическое развитие | приобщение к искусству | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов,  в совместной и самостоятельной игровой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| изобразительная деятельность (рисование) | 1 | 4 | | 36 | | | 1 | | 4 | 36 | 1 | | 4 | | 36 | | 1 | | | 4 | 36 | | 1,.5 | | 6 | | 54 | | 1,.5 | | 6 | | 54 | |
| изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) | реализуется через интеграцию образовательной деятельности , в совместной деятельности взрослого и детей, а  также в самостоятельной деятельности детей, в рамках проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| изобразительная деятельность (объемные поделки из различного материала, бросового, природного. оригами) | - | - | | - | | | - | | - | - | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности | | | | | | | | | | | | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | |
| изобразительная деятельность (лепка) | 0,5 | 2 | | 18 | | | 0,5 | | 2 | 18 | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | | 2 | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | |
| изобразительная деятельность (аппликация) | - | - | | - | | | 0,5 | | 2 | 18 | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | | 2 | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | |
| конструктивная деятельность | 0.5 | 2 | | 18 | | | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 4 | | 36 | |
|  | музыкальная деятельность | 2 | 8 | | 72 | | | 2 | | 8 | 72 | 2 | | 8 | | 72 | | 2 | | | 8 | 72 | | 2 | | 8 | | 72 | | 2 | | 8 | | 72 | |
| театрализованная деятельность | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов,  в совместной и самостоятельной игровой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| культурно-досуговая деятельность | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов,  в совместной и самостоятельной игровой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| физическое развитие | двигательная деятельность/  физическая культура  (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) | 2 | 8 | | 72 | | | 3 | | 12 | 108 | 3 | | 12 | | 108 | | 3 | | | 12 | 108 | | 3 | | 12 | | 108 | | 3 | | 12 | | 108 | |
| формирование ЗОЖ | реализуется через интеграцию образовательной деятельности , в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках проектной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Парциальная программа** *О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017г.* | | - | | - | | - | реализуется через интеграцию образовательной деятельности , в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Региональный компонент** | | - | | - | | - | реализуется через интеграцию образовательной деятельности , в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также в проектной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого** | | 10 | | 40 | | 360 | 10 | | 40 | | 360 | | 10 | | 40 | | 360 | | 10 | 40 | | | 360 | | 13 | | 52 | | 468 | | 15 | | 60 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды деятельности | Количество образовательных ситуаций в неделю | | | | |
| ранний возраст | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная  группа |
| 1 | **Двигательная деятельность** | 2 занятия | 3 занятия , одно из которых проводится на открытом воздухе, в совместной деятельности с педагогом в виде подвижных игр и эстафет | | | |
| **2** | **Коммуникативная деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Развитие речи | 1образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях | |
| 2.2 | Ознакомление с художественной литературой | 1образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация в 3 недели, а также во всех образовательных ситуациях |  | 1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях | |
| 2.3 | Подготовка к обучению грамоте | - | 1 образовательная ситуация в 3 недели, а также во всех образовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях | 1образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | |
| 3. | **Познавательно – исследовательская деятельность** | | | | | |
| 3.1 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1образовательная ситуация | | | 2 образовательные ситуации | |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 1образовательная ситуация | | | 2 образовательные ситуации | |
| 4 | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) прикладное творчество и конструирование | 2 образовательные ситуации | | | 3 образовательных ситуации | |
| 5 | **Музыкальная деятельность** | 2 музыкальных занятия | | | | |
| 6 | **Чтение художественной литературы** | ежедневно | | | | |

**Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | | | | | |
| ранний возраст | младшая  группа | | средняя группа | | | старшая группа | подготовительная группа |
| **общение** | | | | | | | | |
| ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально эмоционального опыта | ежедневно | | | | | | | |
| беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | | | | | | | |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | | | | | | |
| сюжетно-ролевая игра | ежедневно | | | | | | | |
| Игра драматизация | 1 раз в 2недели | 1 раз в неделю | | | | | | |
| Строительно – конструктивные игры, легоконструирование | 1 раз в неделю | | | | 1 раз в 2 недели | | | |
| режиссерская игра | 1 раз в 2 недели | | | | | | | |
| интерактивные игры , игра в шахматы | - | - | - | | | 1 раз в 2 недели | | |
| Театрализованные игры | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Досуг здоровья | 1 раз в месяц | | | | | | | |
| подвижные игры | ежедневно | | | | | | | |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | | | | | | | | |
| сенсорно-игровые | ежедневно | 1 раз в 2 недели | | | | | | |
| Интеллектуальная тренировка : технология Бусоград, технология Дьенеша, технология Кюизенера, технология « Развивающие игры Воскобовича» | - | 1 раз в 2 недели | | | | | | |
| Опыты и эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | | | | | | |
| Наблюдения за природой на прогулке | ежедневно | | | | | | | |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей** | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа по интересам детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование, художественный труд ) | 2 раза в неделю | | | | | | | |
| Витражная живопись, тематические презентации | - | - | | - | | | 1 раз в месяц | |
| Виртуальное путешествие по маршруту | - | - | | 1 раз в месяц | | | | |
| Литературная гостиная | - | - | | - | | | 1 раз месяц | |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | | | | | | | |
| **Здоровьесберегающие формы направленные на укрепление здоровья детей и коррекцию** | | | | | | | | |
| Коррекционные формы **:** пескотерапия, сказкотерапия, метод  биоэнергопластики | 1 раз в 2 недели (работа специалистов) | | | | | | | |
| Логоритмика, технология музыкального воздействия, технологии «БОС- здоровье» | ежедневно | | | | | | | |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | | | | | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | | | | | | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный) | - | - | | 1 раз в неделю | | | | |

**Самостоятельная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | | Распределение времени в течение дня | | | | | |
| ранний возраст | младшая  группа | средняя группа | старшая группа | | подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | | от 10 до 50 минут | | | | | |
| Самостоятельные игры в первой половине дня | 20 минут | | | 15 минут | | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 минут до 1ч 30 минут | | | | | от 1 часа до 1 часа 40 минут | |
| Самостоятельные игры. Досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня | 40 минут | | | 30 минут | | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 30 минут | | | 40 минут | | | |
| Игры перед уходом домой | от 15 минут до 50 минут | | | | | | |