**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1
к годовому плану работы МБДОУ Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской»
на 2023/2024 учебный год

**Аналитический раздел**

**Анализ методической работы.**

Проводимая методическая работа в течение 2022-2023уч году соответствовала реализации основных задач, стоящих перед МБДОУ. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

**Цель методической работы в МБДОУ:** создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.  Познакомить воспитанников с государственными символами страны.

**ЗАДАЧИ**:

1. Повысить качество образовательной и воспитательной деятельности в ДОУ по патриотическому воспитанию.
2. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных технологий художественно-эстетического развития детей.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста

 Все поставленные задачи в 2022-2023 учебном году были выполнены**.**

Методическая работа проходила в течение года соответственно плану. В работе использовались разнообразные методы и приёмы для повышения квалификации педагогов.

Работа по организации педагогического коллектива осуществлялась в таких формах, как коллективная и индивидуальная (педсоветы, консультации, индивидуальное самообразование).

2.09.22 г. - был проведен Установочный педсовет **,** на котором был проведен анализ работы в летний оздоровительный период, утверждена документация на 2022-2023 учебный год: учебный план, годовой план, годовой календарный учебный график, план работы ППк, расписание основной образовательной деятельности, циклограммы специалистов, рабочие программы педагогов групп и специалистов.

25.11.2022 г. - был проведен педсовет в форме творческого отчета «Современные подходы к патриотическому воспитанию и образованию в ДОУ » В ходе педсовета педагоги рассмотрели различные вопросы, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников, одним из основных вопросов был вопрос об обновлении образовательной среды ДОУ по патриотическому воспитанию, а также о применении новых форм работы в данном направлении

На педсовете были рассмотрены итоги тематической проверки «Организация патриотического воспитания дошкольников через взаимодействие с социальными партнерами и семьями воспитанников ».

27.01.23 был проведен  педсовет в форме круглого стола «Организация художественного и эстетического развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО» . На педсовете был проведен анализ организации воспитательно- образовательной работы в ДОУ по вопросам художественно-эстетического развития детей.

 24.03.23 был проведен тематический педсовет по теме «Сенсорное воспитание - основа интеллектуального развития дошкольников**»** На данном педсовете рассматривались организации в дошкольном учреждении работы по сенсорному воспитанию воспитанников ДОУ, педагоги поделились опытом создания игр по сенсорному развитию .

26.05.2023 г. был проведен итоговый педсовет , на котором рассматривались вопросы выполнения задач годового плана, реализации ООП ДО , усвоение детьми программного материала, результаты готовности детей к обучению в школе, организация летней оздоровительной работы и определение годовых задач на 2023 – 2024 учебный год, рассматривались вопросы планирования на летний оздоровительный период.

 В течение года проведены следующие заседания ППк:

* Организационный :Утверждение состава и плана ППк на 2022-2023 учебный год.
* Итоговый :Итоги работы ППК

Внеплановых заседаний по запросам администрации, педагогов, родителей проведено не было , по причине отсутствия запросов. В течение года поступления детей с ОВЗ не было. В рамках работы ППк проводилась диагностика

Активное участие педагоги ДОУ принимали в работе семинаров :

* Семинар –практикум «Оказание первой медицинской помощи»
* *Семинар - практикум* «Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении»
* Интерактивный семинар «Анимационное искусство как средство развития творческих способностей ребенка»
* Психологическая готовность детей к школе. Что должен знать педагог?
* Семинар-практикум по теме: «Как формировать культуру безопасности у детей летом»

В ходе мастер – классов, открытых просмотров педагоги делились своим опытом:

«Мастер-класс: ««Формирование основ художественно-эстетической культуры старших дошкольников через ознакомление с искусством живописи» .

Старшая группа – открытый показ совместная деятельность по патриотическому воспитанию.

Подготовительная группа – открытый просмотр НОД по ознакомлению детей с живописью

Вторая младшая группа №1- открытый просмотр НОД по сенсорному развитию детей в группе

Средняя группа №2- открытый просмотр организованной деятельностис ЛЕГО-конструктором

Ранний возраст **–** открытый просмотр совместной деятельности воспитателя и педагога психологав адаптационный период

Были проведены все запланированные консультации .

Анализ контрольно-аналитической деятельности

За качеством образовательного процесса была организована контрольная деятельность, которая координировала все виды деятельности педагогов с детьми. Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществлялся заведующей Миронычевой З.Д., ст. воспитателем Даниловой О.В..

Организуемый в ДОУ контроль включал в себя: персональный, тематический, оперативный и итоговый.

В период с 7 по 11 ноября 2022 г. проводился тематический контроль по теме «Организация патриотического воспитания дошкольников через взаимодействие с социальными партнерами и семьями воспитанников»

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения с целью анализа эффективности системы работы с родителями воспитанников и социумом в рамках реализации патриотического нравственно-патриотического воспитания.

 В результате проведенной проверки было отмечено, что педагогами разработаны перспективные планы взаимодействия с родителями по данному направлению это нашло отражение в календарных планах образовательной работы, но не достаточно отражено дистанционное взаимодействие и работе с родителями по вопросам ознакомления детей с традициями и культурой народов России.

Также было отмечено что работа по формированию патриотического воспитания ведется с привлечением социальных партнеров: Зеленчукское районное казачье общество, Зеленчукский краеведческий музей имени С.Ф. Варченко, но следует привлечь к данной работе и другие организации (библиотека, музей, школа.)

В период с 9.01.23 по 13.01.23г. проводилась тематическая проверка по теме «Организация воспитательно-образовательной работы В ДОУ по вопросам художественно-эстетического развития детей» с целью анализа организации воспитательно- образовательной работы в ДОУ по вопросам художественно-эстетического развития детей. В ходе проверки была проведена оценка создания условий в группах для проведения работы по художественно-эстетическому развитию детей . По результатам тематического контроля сделаны следующие выводы: работа педагогического коллектива детского сада по организации художественно-эстетического развития детей в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично.

В период с 13.03.2023 по 17.03.2023г. проводился тематический контроль по теме «Реализация сенсорного развития в образовательной деятельности ДОУ». Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения . Тематический контроль, проведен с целью анализа состояния работы педагогического коллектива ДОО по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.Проведенный тематический контроль показал, что сенсорное развитие обучающихся решается в детском саду через ООД, режимные моменты, самостоятельную деятельность детей и созданные для сенсорного развития д условий в группах. При этом отмечены недостатки в работе педагогов по данной проблеме :

-работа с родителями по этому вопросу носит формальный характер;

-педагоги с небольшим стажем работы нуждаются в индивидуальных консультациях;

-педагоги недостаточно повышают свой уровень по сенсорному воспитанию дошкольников по вопросу развития предпосылок функциональной математической грамотности у обучающихся ДОУ.

В конце учебного года был проведен комплексный контроль по теме: «Уровень готовности детей к обучению в школе», с целью выявления уровня сформированности навыков учебной деятельности у детей 6-7 лет. В подготовительной группе педагогом-психологом была проведена В диагностике участвовал 21 воспитанник.

Психологическая методика **"4 лишний"** направлена на изучение особенностей мышления ребенка, помогает установить уровень развития логики, умение анализировать и обобщать, методика **"Лесенка" В.Щур** - используется в психологической практике для исследования самооценки ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, методика **«Заучивание 10 слов»** А.Р. Лурия, методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение, методика **"Последовательные картинки"** -изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения. Анкета **«Готовность к школе»**- определение уровня мотивации детей. Проективная методика **«Моя школа» -** общий эмоциональный фон ребенка, тревожность, страхи.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень психического развития  | Количество детей |
|  Высокий | 0 |
| Выше среднего | 9 |
| Средний |  12 |
| Ниже среднего | 0 |

Вся контрольная деятельность проходила в условиях полной гласности, педагоги были осведомлены когда, кого, кто, с какой целью и какими средствами будут проверять. Итоги контроля обсуждались в личной беседе с педагогами и на педагогическом совете. Так же в подготовительной группе логопедом была проведена диагностика по речевой готовности детей к обучению в школе . В диагностике участвовал 20 обучающихся . Инструментарий:разработанный и апробированный инструментарий к речевой карте для детей по обследованию устной речи воспитанников старшего дошкольного возраста, основанный на методических рекомендациях и картинном материале О.Б Иншаковой, Н.В. Нищевой по разделам: - лексико-грамматический строй; - фонематический слух; - связная речь: серия картин -звукопроизношение; - слоговая структура слова.

*Результаты анализа:*

по результатам речевой готовности к школе детей выпускной группы

*высокий уровень* – 30% 6 человек

*выше среднего уровень* – 55 % 11 человек

*средний уровень* – 15 % 3 человека

*низкий уровень* – 0

Выпускаются в школу:

- с чистой речью – 18 детей;

- со значительным улучшением – 2 ребенка

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников подготовительной группы средний и высокий уровни готовности к школе, что может дать благоприятный прогноз, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка. Социально-психологическая адаптация в школе должна пройти в короткий срок.

Контроль прохождения КПК педагогами учреждения. Все педагоги учреждения своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Контроль в МБДОУ осуществлялся в 2022-2023 учебном году систематически: ежедневный контроль, оперативный, фронтальный. Два раза проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ.

**Анализ работы по здоровье сбережению**

Результативность оздоровительной работы в дошкольном учреждении оценивается по следующим критериям:

* распределение детей по группам здоровья;
* адаптация детей к условиям ДОУ;
* показатели физического развития воспитанников;
* уровень заболеваемости детей.

Учитывая индивидуальные особенности детей, педагогическим коллективом ведется целенаправленная круглогодичная работа по оздоровлению детей.

В 2022-2023 учебном году в дошкольном учреждении применялись следующие оздоровительно-профилактические мероприятия:

* Кварцевание мест массового пребывания детей
* Профилактика воздушнокапельных инфекций по необходимости
* Дыхательная гимнастика
* Повышение сопротивляемости организма детей ежедневно
* Закаливание :воздушные ванны, хождение босиком, умывание лица, рук
* Обеспечение двигательной активности детей в течение дня
* Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры
* Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности
* Плавание в «сухом» бассейне
* Создание благоприятного эмоционально психологического микроклимата
* Посещение сенсорной комнаты
* Обеспечение максимального пребывания на воздухе в летний период
* Использование облегченной одежды в помещение ДОУ. Использование одежды по сезону на улице.
* Соблюдение температурного режима в группах в соответствии с санитарными требованиями
* Индивидуальные беседы, консультации с родителями по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
* Рекомендации для родителей по формированию гардероба ребенка в соответствии с сезонными и погодными условиями.
* Рекомендации родителям по формированию правильной осанки и положения при ходьбе и посадке.
* Фрукты и фруктовый сок ежедневно, преобладание овощных блюд в рационе дня. Согласно меню и технологических карт
* Витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой

В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группа здоровья | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 группа | 110 |  121 |  118 |
| 2 группа | 12 |  8 |  8 |
| 3 группа |  1 |  1 | 1 |
| инвалиды | - |  - |  - |
| ОВЗ | - |  - |  - |

Общая заболеваемость в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименования | 2021 | 2022 | 2023  |
| Общее количество воспитанников |  123 | 130 | 127 |
| Общая заболеваемость |  13% | 14% | 11% |
| Грипп, ОРВИ |  8% | 10 % | 10% |
| Инф.забол. |  - |  - | - |
| Кишеч. заб. | - | - | - |

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела следующие ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-были установлены бактерицидные установки в групповых комнатах;

- проводилось частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Тематическое изучение показало: в ДОО предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся; - снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась. **Анализ прохождения адаптации в группах раннего возраста**  По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи. Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: За период 2022-2-23 учебного года в группе раннего возраста проводилось наблюдение и диагностика за адаптацией 15 детей, из них адаптировались 13 детей.

**Уровни адаптации детей раннего возраста представлены в таблице.**

**(15 детей)**

Тяжёлая адаптация детей обусловлена отсутствием готовности к ДОУ по причине возрастной эмоциональной нестабильности и нерегулярным посещением детского сада.

Психологом была проведена диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению А. Остроухова «Как измерить адаптацию». Были так же проведены занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению (Роньжина А.С., занятия в адаптационный период).Тест для родителей «Я и мой ребенок», родительские собрания и консультации для родителей «Особенности адаптации детей в ДОУ

 С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ**: в детском саду действует одна группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, логопед. Группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи не действовала из-за отсутствия детей данной группы здоровья.

**Анализ образовательного процесса.**

Образовательная деятельность дошкольного учреждения строится на основе ООП МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской», утверждённой на заседании Педагогического совета дошкольного учреждения, Лицензии на осуществление образовательной деятельности , ФГОС ДО. Качество образовательной работы с детьми оценивается по следующим критериям:

 -результативность усвоения ООП МБДОУ;

-уровень готовности детей к обучению в школе.

Результативность усвоения ООП МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст.Зеленчукской». Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе программно-методических комплексов:

-национально - региональный компонент

 –парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева,

-парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ». Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина;

- парциальная программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова

Основная образовательная программа (далее ООП) включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, организационный; рабочую программу воспитания; краткую презентацию программы. ООП содержит следующие разделы: планирующие результаты освоения ООП; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП; материально-технические обеспечение ООП; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок дня, регламент образовательной деятельность, учебный график; особенности развивающей предметно-пространственной среды; программа воспитания. В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения ООП ДОУ представлены в виде целевых ориентиров (целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей). Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и поэтому развитие ребёнка анализировалось по 5 образовательным областям.

Образовательный процесс МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- индивидуальную работу с детьми;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности определен в учебном плане, режиме занятий, разработанных в соответствии с требованием СанПиН .

**Работа учителя- логопеда**

В МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» логопедическая работа осуществляется учителем- логопедом.

Работа ведется по нескольким направлениям:

* диагностическая деятельность;
* коррекционно-развивающая деятельность;
* консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;
* организационно-методическая деятельность.

С целью повышения школьной мотивации у детей 6-7 лет, оказания практической и консультативной помощи родителям в подготовке детей к школе логопедом проводятся следующие формы работы:

* диагностика детей
* проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов и родителей;

-проведение практических коррекционно-развивающих занятий с детьми по подготовке к школе **Работа педагога – психолога** Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога. Педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом: -психодиагностическая; -коррекционно-развивающая; -консультативная; -профилактика и просвещение -методическая Таким образом, как педагог-психолог, контролирует состояние психического здоровья участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

**Результаты освоения ООП ДОУ воспитанниками.**

В апреле 2023 года был проведен мониторинг результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы. В мониторинге принимали участие 88 детей: дети подготовительной группы (19), старшей группы (19), средней группы (23), младшей группы 2 (15), младшей группы 2 (12).

Проводили мониторинг воспитатели групп, педагог-психолог. В процессе мониторинга выявились физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка, по выделенным в программе интегративным показателям.

**Интегративные качества:**

1. Физически развитый;
2. Любознательный, активный;
3. Эмоционально отзывчивый;
4. Овладевший средствами общения;
5. Способный управлять своим поведением;
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи;
7. Имеющий первичные представления;
8. Предпосылки учебной деятельности;
9. Овладевший умениями и навыками деятельности

В ходе мониторинга педагогами заполнялись карты индивидуального развития дошкольников, в которых выделены основные параметры нормы физического и психического развития, листы оценки промежуточных результатов, а также сводные таблицы.

Специалисты помогали заполнить карты мониторинга по своим разделам. После заполнения карт, прорабатывались полученные оценочные результаты, которые переводились в количественный состав, средний балл, после чего были переведены в сводную таблицу каждой возрастной группы.

Осуществления анализа в группах проходило путем наблюдения за детьми, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), в виде не сложных методик (подобранных под возрастной критерий и определенное интегративное качество), беседы, ознакомления с условиями его жизни в семье и обществе.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый».

- несколько ниже (выше среднего) «Предпосылки учебной деятельности», «Первичные представления», «Любознательный, активный».

- наиболее низкие: «Овладевший средствами общения

**Итоговая таблица:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговые данные | Уровень сформир-ти |  Интегративные качества |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Высокий | 16(18%) | 9(10%) | 11(12%) | 8(9%) | 6(7%) | 10(11%) | 11(12%) | 11(12%) | 1(1%) |
| Выше среднего  | 42(48%) | 32(36%) | 40(46%) | 29(33%) | 36(41%) | 30(34%) | 32(36%) | 32(36%) | 29(33%) |
| Средний  | 30(34%) | 47(53%) | 37(42%) | 49(56%) | 46(52%) | 46(52%) | 44(51%) | 44(51%) | 48(56%) |
| Ниже среднего | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) | 1(1%) | 0(0%) | 0(0%) | 1(1%) | 0(0%) | 0(0%) |
|  | низкий | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) | 1(1%) | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |

**Интегративное качество «Физически развитый».**

Во всех группах отмечается средняя сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но у некоторых детей наблюдается расторможенность движений, не четкое их выполнение и последовательность, слабая заинтересованность в познании о здоровом образе жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный».**

Сформированность данного качества почти у всех обследуемых детей находится на среднем уровне и выше среднего. Дети проявляют заинтересованность в беседе, в экспериментировании, организованным взрослым, наблюдается заинтересованность в образовательном процессе, задают познавательные вопросы, некоторые дети нуждаются в постоянном руководстве и помощи взрослого.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».**

Во всех диагностированных группах у детей наблюдается хороший уровень представлений об эмоциональных состояниях, сопереживание персонажам сказок, историй и рассказов, эмоционально не все дети реагируют на эмоции близких. Некоторые дети не могут реагировать эмоционально на произведения искусства, недостаточно высказывают свое мнение о причинах того или иного состояния.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия».**

Уровень сформированности данного качества наиболее высокий в подготовительной группе: дети используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако в некоторых группах у небольшого количества детей наблюдается нарушение речи, что связано с индивидуальными особенностями детей. Есть показатели ниже среднего у 3-х детей.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением».**

Сформированность данного интегративного качества находится на среднем уровне. Дети имеют представления о своей жизнедеятельности и правилах поведения в общественных местах и на улице, но некоторые из детей могут пренебрегать данными правилами и проявлять негативизм.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».**

Данное интегративное качество находится на среднем уровне за счет того, что, не все дети могут использовать элементы собственного опыта, не выделяют признаки предмета и с небольшим трудом могут решать предметно-практические задачи опираясь на образец.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления».**

Исходя из данного критерия можно сделать вывод о том, что дети имеют знания на уровне выше среднего, они имеют представления об окружающем мире, семье и о себе.

**Диагностика уровня развития познавательных процессов**

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе диагностики развития психических процессов у воспитанников, можно сделать выводы о том, что средний уровень является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих детский сад, соответствует возрастной норме. Есть небольшой процент детей, которые имеют низкий показатель.

**Диагностика логопедического обследования старший дошкольный возраст –**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду

**Дополнительные образовательные и иные услуги:**

В детском саду в 2022-2023 учебном году дополнительная программы реализовались по познавательному направлению на бесплатной основе. Подробная характеристика – в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст |  Количество воспитанников |
| 1 | Познавательное |
| 1.1 | Азы финансовой культуры для дошкольников | кружок | 5-7 лет | 43 обучающихся |

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование по данному направлению в детском саду успешно реализуется.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:** в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

* Зеленчукская районная детская библиотека
* МБОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова»
* Краеведческий музей имени С.Ф. Варченко
* Зеленчукская музыкальная школа
* Зеленчукское районное казачье общество
* Детская районная поликлиника;
* МБДОУ Детский сад №8 «Солнышко» г. Карачаевск;

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширять совместную работу.

**Основные формы работы с родителями (законными представителями):** наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

– родительские собрания;

– индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;

– организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;

– стендовая информация;

– взаимодействие через мобильные мессенджеры.

**Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников:** за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

За учебный год педагоги МБДОУ приняли участие в конкурсах:

Всероссийский конкурс «Лучший образовательный сайт» - победитель 3 степени;

Всероссийский конкурс «Открытое занятие в ДОУ» - победитель 1 степени, победитель 1 место;

Конкурс «Моя лучшая презентация» - победитель 1 степени;

Муниципальный конкурс «Педагогический дебют» - 2 место;

В течении 2022-2023 учебного года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и акциях различного уровня.

В обычном режиме на базе МБДОУ:

Конкурс «Новогодние игрушки из Lego – конструктора;

Конкурс «Осеннее вдохновение»

Конкурс поделок «День космонавтики»

Конкурс рисунков «Салют Победы»

В онлайн режиме

Всероссийский конкурс «Гордость страны»

Всероссийская викторина «Время знаний»

Международная викторина для дошкольников «Веселые примеры»

Международная олимпиада «Умка»

Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа»

Дистанционный конкурс детского творчества «Мой космос»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Уровень участия** | **Результат** | **Участники** |
| **2022-2023 год** |
| 1 | Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»  | Всероссийский  | Лауреаты 1, 2 степени – 7чел. | Воспитанники: 19чел.; |
| 2 | Всероссийская олимпиада «Здоровье и безопасность» | Всероссийский | Лауреаты 1 степени -3 чел | Воспитанники: 15 чел. |
| 3 | Всероссийская олимпиада «Заюшкина избушка» | Всероссийский | Лауреаты 1 степени- 2 | Воспитанники: 20чел.; |
| 4 | Всероссийская олимпиада «Отвечай -ка» | Всероссийский | Лауреаты ! степени – 7 чел. | Воспитанники: 22 чел.Педагоги: 2 чел. |
| 5 | Муниципальный конкурс рисунков «Эколята – друзья природы» | Муниципальный | Диплом | Воспитанники: 10 чел.Педагоги: 2 чел. |
| 6 | Всероссийская олимпиада» Моя страна – Россия» | Всероссийский | Диплом | Воспитанники: 4 чел.Педагоги: 2 чел. |
| 7 | Всероссийская олимпиада «Осенний марафон юных интеллектуалов»  | Всероссийский | Диплом | Воспитанники: 3 чел.Педагоги: 2 чел. |
| 8 | Всероссийский конкурс «Великая Победа» | Всероссийский | Диплом | Воспитанники: 1 чел.Педагоги: 2 чел. |

**Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:** по итогам опроса родителей (законных представителей) в 2022-2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

– 88 процента родителей «отлично» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;

– 93 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;

– 89 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада ;

– 99 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

– 99 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым

**Кадровый состав**

в отчетном периоде педагогический штат МБДОУ состоит из 15 человек, из них:

– высшую квалификационную категорию имеет - 7человек;

– 1 квалификационную категорию – 6 человек;

– соответствие – 1.

**Возраст педагогического коллектива**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** |
| До 25 | 25–29 | 30–44 | 45–49 | 49 и старше |
| 2022-2023 |  |  | 6 | 2 | 7 |

**Возраст педагогического коллектива**

Основные курсы повышения квалификации в 2022 – 2023 учебном году прошли 3 педагога, по дополнительным дисциплинам – 14 педагогов. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ КПК, которые освоили воспитатели МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» за три последних года, показывает, что все они по профилю педагогической деятельности. За данный период все педагоги прошли курсы повышения квалификации по развитию ИКТ компетенций и владением компьютерной грамотностью.

В 2022-2023 учебном году педагоги:

Получили свидетельство о публикации в образовательной сети nsportal.ru «Программа детско- родительского кружка «Народные умельцы».

Публикация «Всероссийский социальный проект «Страна талантов» - «Путешествие по сказкам». Приняли участие:

Всероссийский форум «Воспитатели России»

Всероссийская образовательная конференция работников дошкольной сферы образования «Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования»

Научно-методическая конференция «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Компетенция педагогов при реализации ФОП ДО».

Всероссийская образовательная конференция «Работа педагогов с детьми и родителями на фоне социальных ситуаций, в ситуации спецоперации и частичной мобилизации;

Всероссийская научно- практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

Международный семинар «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и современное дошкольное образование»

Приняли участие в вебинарах:

Патриотическое воспитание детей на всех этапах освоения новой ФОП. Основные темы. Цели. Задачи. Возрастные особенности. Планируемые результаты»

*Логопед Профи* «Логопедический массаж кому и зачем показан».

*Логопед Профи* «Совместная игра и сюжетное рисование как метод коррекционной работы с аутичными детьми».

«Рассмотрение особенностей новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования». «Особенности реализации новой Федеральной образовательной программы ДО.»

«Эмоциональный интеллект особенных детей».

«Теория о функциональных блоках мозга»

Психологические типы. Модель К.Г.Юнга.»

Мотивация и самомотивация в профессиональном консультировании»

Психологические приемы для обсуждения с детьми грустных событий».

Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников.

Нетрадиционные методы коррекции речи на логопедических занятиях.

Технология «Утренний и вечерний круг» в программе «От рождения до школы».

Цифровая образовательная среда.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Систематически участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Принимают участие в вебинарах. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитатель детского сада Мосиенко Ирина Петровна опубликовала опыт работы «Метод биоэнергопластики, как нетрадиционная форма проведения артикулляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста.» в сборнике материалов конференции научно-методической работы «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».

Педагог- психолог Гаджибалаева Э.Г.:

X Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»

Номинация «Особенности адаптации ребенка к детскому саду» - победитель

Публикация на сайте «Инфоурок» - «Психологические особенности детей в ДОУ»

Публикация на сайте «Маам» - консультация «Арт-терапия в ДОУ»

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучшая авторская статья»,

Воспитатель Дубинина Н.Н. -участник Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2022», Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года России-2022»- победитель

Музыкальный руководитель Трофименко Л.В.

IX Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» - диплом 1 степени

**Общий вывод:** результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

* педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
* профессиональная компетентность педагогических работников: на 2023 год 75 процент педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 6 процентов (1 педагог)соответствие занимаемой должности
* достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Имеет место высокий процент оздоровления детей;
* значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;
* высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 99 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада.
* наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в системе образования;

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

* требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
* требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО и  ФГОС ДО электронными журналами и пособиями

На 2023/24 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

* совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
* развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
* совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
* организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
* организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
* организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
* организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

 Основными задачами определить:

* Совершенствовать систему образовательного процесса в ДОУ с учетом ФОП ДО
* Совершенствовать работу по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России в образовательной деятельности ДОУ.
* Содействовать становлению и развитию предпосылок функциональной математической грамотности у воспитанников ДОУ