МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК» СТ.ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ».

|  |  |
| --- | --- |
| Принят на  педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_  от « 30 » августа 2023 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующая  МБДОУ«Детский сад «Колобок»  ст. Зеленчукской»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Д. Миронычева  Приказ № \_\_\_\_ от «31» августа 2023г.. |
|  |  |

**Рабочая программа**

к Образовательной программе дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

 «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»

на 2023-2024 учебный год

Группа: **первая младшая**

возраст обучающихся: от 2 до 3 лет

срок реализации: 1 год

**Воспитатели:**

Свербиева А.И.

Гежина В.В.

Ст.Зеленчукская

2023 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Целевой раздел..........................................................................................................................................................................................................................3

1.1.  Пояснительная записка:......................................................................................................................................................................................................3

**Цель**..........................................................................................................................................................................................................................................3

**Задачи**.......................................................................................................................................................................................................................................3

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**..............................................................................................................................................................................................................................4

**Нормативно-правовые документы**....................................................................................................................................................................................5

**Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы**.....................................................................................................................................................................................................................................6

**Срок реализации рабочей программы**..............................................................................................................................................................................9

1.2.   Планируемые результаты освоения рабочей программы...............................................................................................................................................9

1.3.  Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми........................................................................................................................................................................................................................................12

2. Содержательный раздел.......................................................................................................................................................................................................18

2.1 Содержание образовательной деятельности....................................................................................................................................................................18

**Социально-коммуникативное развитие.**........................................................................................................................................................................18

**Познавательное развитие.**.................................................................................................................................................................................................21

**Речевое развитие.**................................................................................................................................................................................................................24

**Художественно-эстетическое развитие.**.........................................................................................................................................................................27

**Физическое развитие.**........................................................................................................................................................................................................34

2.2 Модель организации образовательного процесса...........................................................................................................................................................39

**Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**............................................................................................................................................................................................................................39

2.3 Структура реализации образовательной деятельности.............................................................................................................................................................................................................................44

 Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы.....................................................................................................45

2.2Планирование образовательного процесса......................................................................................................................................................................48

Комплексно-тематическое планирование..........................................................................................................................................................................48

2.5 Формы взаимодействия с родителями.............................................................................................................................................................................50

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.................................................................................................................................................................................................................................56

3. Организационный раздел.....................................................................................................................................................................................................58

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД...............................................................................................................................................................................................................................................58

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе....................................................................................................................................................59

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе........................................................................................................................................................................................................................................60

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.............................................................................................................................................................................................................................66

3.5 Материально-техническое оснащение программы.........................................................................................................................................................68

  3.6 Календарный план воспитательной работы ………………………………………….............................................................................................……69

4. Приложения.............................................................................................................................................................................................................................71

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Колобок» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. |
| Задачи | * обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; * приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; * создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; * построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; * создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; * достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;  3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;  4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  6) сотрудничество ДОО с семьей;  7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;  9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. |
| Нормативно-правовые документы | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) * Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» * Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» * Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); * Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; * Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; * Образовательная программа дошкольного образования; * Устав; * Локально-нормативные акты |
| Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | Характеристика воспитанников группы \_\_\_\_\_\_\_ на 2023-2024 учебный год:  Общее количество детей - \_\_\_человек  \_\_\_ девочек - \_\_\_%  \_\_\_мальчиков – \_\_\_%  ОПИСАНИЕ: **Росто-весовые характеристики**  Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.  **Функциональное созревание**  Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.  **Развитие моторики**. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).  **Психические функции**. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.  Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.  К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.  **Детские виды деятельности**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.  Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.  **Коммуникация и социализация**. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.  **Саморегуляция**. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.  **Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |
| Срок реализации рабочей программы | 2023-2024 учебный год  (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года) |

## 1.2.. Планируемые результаты освоения рабочей программы

|  |  |
| --- | --- |
|  | у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |
|  | ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); |
|  | ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; |
|  | ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; |
|  | ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; |
|  | ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |
|  | ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; |
|  | ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; |
|  | ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |
|  | ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; |
|  | ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; |
|  | ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; |
|  | ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); |
|  | ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; |
|  | ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; |
|  | ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; |
|  | ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; |
|  | ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; |
|  | ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). |

## 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

в группах дошкольного возраста 2 раза в год

•              1 (стартовая) - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу с учетом адаптационного периода (16-27 октября.)

•              (финальная диагностика) - на завершающем этапе освоения программы ребенком возрастной группы (15 по 26 апреля.)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

•              коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

•              игровой деятельности;

•              познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

•              проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, отвественности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

•              художественной деятельности;

•              физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы: Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)              индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)              оптимизации работы с группой детей.

*Критерии для определения результатов освоения Программы*

  Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | | **Баллы**    **Уровень** | | **Баллы**    **Уровень** |
| Проявляет отрицательно е отношение к порицаемым личностным качествам сверстников | Проявляет элементарные навык вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова  «спасибо» и «пожалуйста». | | Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застежки, исправляет непорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком | | Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой- либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы | | | Знает своё имя | | Знает имена членов своей семьи | | Ориентируе тся в помещении группы, на участке | | | Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя»,  «опасно» | | | Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться) | |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | | н/г | к/г | н/г | к/г | | н/г | к/г | | н/г | | к/г | н/г | | к/г | н/г | к/г | | | |
| 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | | | | **Ознакомление с миром природы** | | | | **Формирование элементарных математических**  **представлений** | | | | **Ознакомление с предметным окружением,**  **социальным миром** | | | | **Баллы**  **уровень** | | **Баллы**  **уровень** | |
| Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом | | Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных  признаков — цвету, форме, величине | | Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты | | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе | | Умеет ориентирова ться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка | | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру | | Различает обобщающи е понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. | | Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села | |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие речи** | | | | | | | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | | | | Баллы  уровень | | **Баллы**  **уровень** | |
| Сопровождают речью игровые и бытовые действия | | По просьбе  взрослого проговаривает  слова, небольшие фразы  из 2– 4 слов | | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?»,  «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?»,  «Какой?», «Где?»,  «Когда?»,  «Куда?»). | | Отчетливо произноси т изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих , шипящих и сонорных) | | Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?) | | Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателе м знакомых стихотворений | | Принимает участие в драматизаци и сказок, потешек, стихотво рений | | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровожд ением | |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Формирование начальных**  **представлений о здоровом образе**  **жизни** | | **Физическая культура** | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по**  **каждому ребёнку (среднее**  **значение, уровень)** | | | |
| Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной  жизнедеятельности ( уши слышать, рот кушать.) | | Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд не наталкиваясь на  других детей | | Умеет менять направление и характер движения по инструкции | | Умеет брать, держать, переносить,  класть, бросать, катать мяч | | Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места | | Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых пepcoнажей | |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Приобщение к искусству** | | **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | **Музыкальная деятельность** | | | | | | **Конструктивно - модельная**  **деятельность** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее**  **значение ,уровень)** | | | |
| Знаком с народным и игрушками: , матрешкой , ванькой- встанькой и другими | | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина | | Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, | | различает и называет основные цвета | | Использует разные приемы лепки (раскатыва ет прямыми, круговыми движениями  , сплющива ть) | | Умеет выполнять движения:  притопывать ногой, хлопать в ладоши, бегать на носочках, галопом; выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, передавать образы | | Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений | | Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальн ые фразы, различает звуки по высоте | | Различает основные формы конструк тора (кубик, кирпичик , трехгранная призма, пластина, цилиндр) | | Со взрослым и  сооружает постройки по образцу | |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 2. Содержательный раздел

## 2.1 Содержание образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие. | | |
| *Основные задачи* | | *Содержание образовательной деятельности.* |
| поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;  формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | | Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.  Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.  Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».  Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.  Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.  Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). |
| *Ценности* | | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». |
| Задачи воспитания | | * Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. * Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. * Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. * Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. * Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. * Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.   Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие. | | |
| *Основные задачи* | | *Содержание образовательной деятельности.* |
| 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;  3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;  4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;  5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;  6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;  7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;  8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;  педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации  на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов ‒ ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. |
| 2) Математические представления:  педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. |
| 3) Окружающий мир:  педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице ‒ глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях  (проголодался ‒ насытился, устал ‒ отдохнул; намочил ‒ вытер; заплакал ‒ засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). |
| 4) Природа:  в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. |
| *Ценности* | | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| *Задачи воспитания* | | * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * воспитание уважения к людям ‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие. | | |
| *Основные задачи* | | *Содержание образовательной деятельности.* |
| 1) Формирование словаря:  развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | | 1) Формирование словаря:  педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. |
| 2) Звуковая культура речи:  упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. | | 2) Звуковая культура речи:  педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. |
| 3) Грамматический строй речи:  формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. | | 3) Грамматический строй речи:  педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. |
| 4) Связная речь:  продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. | | 4) Связная речь:  педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;  педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |
| 5) Интерес к художественной литературе:  формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.  рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; | | Приложение «Перечень художественной литературы» |
| *Ценности* | | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| Задачи воспитания | | * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие. | | |
| *Основные задачи* | | *Содержание образовательной деятельности.* |
| 1) приобщение к искусству:  развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);  познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);  поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; | | 1) Приобщение к искусству.  Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. |
| 2) изобразительная деятельность:  воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  научить правильно держать карандаш, кисть;  развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;  познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; | | 2) Изобразительная деятельность.  1) Рисование:  педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;  педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;  при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш ‒ тремя пальцами выше отточенного конца, кисть ‒ чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  2) Лепка:  педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| 3) конструктивная деятельность:  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | | 3) Конструктивная деятельность.  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). |
| 4) музыкальная деятельность:  воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;  приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; | | 4) Музыкальная деятельность.  1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.  3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| 5) театрализованная деятельность:  пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;  развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;  создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | | 5) Театрализованная деятельность.  Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. |
| 6) культурно-досуговая деятельность:  создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;  привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;  развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | | 6) Культурно-досуговая деятельность.  Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. |
| *Ценности* | | «Культура» и «Красота» |
| Задачи воспитания | | * Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). * Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. * Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. * Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. * Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. * Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие. | | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* | |
| обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;  развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;  поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;  формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. | |
| 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;  ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;  ходьба:ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;  бег: бегстайкойза педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м;  прыжки: прыжкина двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;  упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.  В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;  упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.  Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. | |
| 2) Подвижные игры:педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). | |
|  | 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. | |
| Ценности | «Жизнь», «Здоровье» | |
| Задачи воспитания | * Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. * Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. * Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. * Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. * Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития * Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид детской деятельности** | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | |  |  |
| ***Занятия*** | ***Самостоятельная деятельность*** | | ***Режимные моменты*** |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Наблюдение; Тематические беседы;  ЧХЛ;  Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;  Игровые упражнения;  Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;  Проблемные ситуации;  Проектная деятельность;  Коллективное обобщающее занятие. | Игровая деятельность;  Сюжетно-ролевая игра;  Творческие игры;  Игры с правилами. | | Игровое упражнение;   Совместная с воспитателем игра;   Совместная игра со сверстниками;   Индивидуальная игра;   Ситуативный разговор с детьми;   Проблемная ситуация;   Беседа;   Ситуация морального выбора;   Проектная деятельность;  Интегративная деятельность; |
| Коммуникативная | Задачи на решение коммуникативных ситуаций;  Ситуативные Разыгрывание игровыхразговоры; ситуаций;  Праздники, музыкальные досуги, развлечения;  Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;  ЧХЛ;  Проектная деятельность | Игровая деятельность;  Подвижные игры. | |  Индивидуальная работа во время утреннего приема;   Игровые ситуации. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения;  Совместный труд детей и взрослых;  ЧХЛ;  Беседы;  Наблюдение;  Разыгрывание игровых ситуаций;  Рассматривание тематических иллюстраций. | Совместный труд детей;  Самообслуживание;  Элементарный бытовой труд. | |  Обучение, показ, объяснение, напоминание;  Наблюдение;   Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;   Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Экспериментирование с материалами и веществами  Предметная деятельность | Проблемная ситуация;  Рассматривание;  Наблюдение;  Игра экспериментирование;  Развивающая игра;  Интегративная деятельность;  Исследовательская деятельность;  Беседа;  Создание коллекций;  Проектная Экспериментирование;деятельность;  Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | |  Наблюдение;   Чтение;   Игра- экспериментирование;   Развивающая игра;   Ситуативный разговор;   Исследовательская деятельность;   Беседа;   Создание коллекций;   Проектная деятельность;  Экспериментирование; |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | ЧХЛ  Беседы (в том числе о прочитанном);  Обсуждение;  Рассматривание;  Дидактическая игра;  Интегративная деятельность;  Инсценирование;  Викторина;  Игра-драматизация;  Показ настольного театра;  Разучивание стихотворений;  Театрализованная игра. | Сюжетно-ролевая игра;  Подвижная игра с текстом;  Игровое общение;  Общение со сверстниками;  Игра-драматизация;  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;  Дидактическая игра. | | Ситуация общения в процессе режимных моментов;   Дидактическая игра;   Чтение;   Наблюдения на прогулке;   Игра на прогулке;   Ситуативный разговор;   Беседа (в том числе о прочитанном);   Интегративная деятельность;   Разучивание стихов, потешек;   Сочинение загадок. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | ЧХЛ;  Обсуждение прочитанного;  Рассказ;  Беседа;  Игра;  Инсценирование;  Викторина. | Продуктивная деятельность;  Игра;  Рассматривание;  Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | |  Ситуативный разговор с детьми;   Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;   Продуктивная деятельность;   Беседа;   Сочинение загадок;   Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование, апплицирование, лепка;  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;  Экспериментирование;  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  Тематические досуги;  Выставки работ декоративно-прикладного искусства;  Проектная деятельность;  Создание коллекций. | Украшение личных предметов; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, Рассматриваниестроительные); эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность. | | Наблюдение;   Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;   Игра;   Игровое упражнение;   Проблемная ситуация;   Конструирование из песка;  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);  Создание коллекций |
| Конструктивно модельная | Конструирование и художественное конструирование;  Экспериментирование;  Рассматривание эстетически привлекательных объектов;  Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);  Тематические досуги;  Проектная Импровизация;деятельность;  Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;  Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;  Самостоятельная конструктивная деятельность. | | Наблюдение;   Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;   Игра;   Игровое упражнение;   Проблемная ситуация;   Конструирование из песка;   Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| Музыкальная | Слушание музыки;  Экспериментирование со звуками;   Музыкально-дидактическая игра;  Шумовой оркестр;  Разучивание Совместноемузыкальных игр и танцев; пение;  Импровизация;  Беседа интегративного характера;  Интегративная деятельность;  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение;  Попевка;  Распевка;  Творческое задание;  Музыкальная сюжетная игра | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | |  Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;   Музыкальная подвижная игра на прогулке;   Интегративная деятельность; |
| Физическое развитие | Двигательная | Игровая беседа с элементами движений;  Интегративная деятельность;  Утренняя гимнастика;  Совместная деятельность взрослого и детей Подвижнаятематического характера; игра; Экспериментирование;  Физ. занятия;  Спортивные и физкультурные досуги;   Спортивные состязания;  Проектная деятельность; | Двигательная активность в течение дня;  Подвижная игра;  Самостоятельные спортивные игры и упражнения;  Утренняя гимнастика. | |  Игровая беседа с элементами движений;   Интегративная деятельность;   Утренняя гимнастика;   Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;   Подвижная игра; Экспериментирование;   Спортивные и физкультурные досуги;   Спортивные состязания;  Проектная деятельность. |

***2.3 Структура реализации образовательной деятельности***

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В первой младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 360 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Направление деятельности** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** |
| ***«Речевое развитие», «Чтение художественной литературы»*** | 1  1 | 4  4 | 36  36 |
| ***«Познавательное развитие»***  (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений) | 1  1 | 4  4 | 36  36 |
| ***«Художественно эстетическое развитие»*** (рисование) | 1 | 4 | 36 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (лепка/конструирование) | 1  1 | 4  4 | 36  36 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (музыкальное развитие) | 2 | 8 | 72 |
| ***«Физическое развитие»***  (физическая культура) | 2 | 8 | 72 |
| **Итого:** | 10 | 40 | 360=1ч.40мин |

## 2.4. Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы (первая младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/л | **Образовательная**  **Деятельность**  **Осуществляемая**  **В ходе режимных**  **моментов** | **Время в**  **режиме**  **дня** | **Дни недели, время** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** |  | | | **вторник** | | |  | | **среда** |  | **четверг** |  | | **пятница** |  | |
| 1 | Утренний прием  На улице или в группе в зависимости от погоды | 7.00-8.05 | **Утренний круг**  1.Беседа ситуативная  2.Подвижная игра с ползанием  3. Индивидуальная работа ФИЗО ( 1неделя-бег,ходьба; 2 неделя- прыжки, 3 неделя-лазание, ползание; 4 неделя-мяч)  4. Ознакомление с миром природы/ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |  | | | **Утренний круг**  1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ.  2. Самостоятельная двигательная деятельность (со спортивным оборудованием, инвентарем, атрибутами)  3.Индивидуальная работа по сенсорике (1,3 недели форма и цвет; 2 и 4 недели форма и величина) | | |  | | **Утренний круг**  1. Ребенок в семье и сообществе /Ознакомление с предметным окружением  2.Индивидуальная работа (1 неделя-количество, 2 неделя-форма, 3 неделя-величина, 4 неделя- ориентировка в пространстве).  3.Работа в книжном уголке (рассматривание альбомов, книг) |  | **Утренний круг**  1.Формирование основ безопасности /Социальным миром.  2. Строительные игры  (1 и 2 недели- напольный строитель;  3 неделя-ЛЕГО; 4 неделя-настольный строитель).  3. Самостоятельная игровая деятельность в сенсорном уголке.  4.Индивидуальная работа развитие словаря(1 неделя-слова; 2 неделя-словообразование; 3 неделя- предложение; 4 неделя-текст) |  | | **Утренний круг**  1.Приобщение к искусству./ Самообслуживание, трудовое воспитание.  2.Театрализованные игры.  3.Игры-забавы.  4. Совместная художественно-творческая деятельность (лепка, рисование)  Индивидуальная работа по ЗКР(1 неделя-дыхание, 2 неделя-звукопроизношение, 3 неделя-артикуляция,4 неделя-мелкая моторика) |  | |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 | Ежедневно  Подвижные игры, физические упражнения. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 | Ежедневно  Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание.  Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры.  Формирование правил культуры еды, самообслуживание. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 4 | Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | Д/и (сенсорное развитие:  1,3 недели форма и цвет;  2 и 4 недели форма и величина) |  | | | 1.Д/и (мелкая моторика).  2.Подвижная игра на ориентировку в пространстве. | | |  | | 1. Развивающие игры  Д/и на обогащение словаря.  2.Подвижная игра с подпрыгиванием |  | 1.Д/и (музыкальные).  2.Подвижная игра с подлезанием и лазаньем. |  | | 1. Отгадывание загадок.  2.Д/и на развитие речевого дыхания.  3.Подвижная игра с разнообразными движениями |  | |
| 5 | Образовательная деятельность. Занятие | 9.10-9.20  9.20-9.30 | **Развитие речи.** |  | | | **Музыка** | | |  | | **Математическое развитие.** |  | **Рисование.** |  | | **Музыка.** |  | |
|  | Игры | 9.30-10.00 | Самостоятельная игровая деятельность |  | | | Самостоятельная игровая деятельность | | |  | | Самостоятельная  игровая деятельность |  | Самостоятельная игровая деятельность |  | | Самостоятельная игровая деятельность |  | |
| 6 | Второй завтрак | 10.00-10-10 | Ежедневно  Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, навыков культуры поведения. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.10-11.10 | 1.Развитие навыков самообслуживания.  2.Наблюдение за живой природой (животные).  3.Труд в природе, на участке.  4.С.р.и.П.и.  5.Индивидуальная  6.Совместная двигательная деятельность. | |  | | | 1.Развитие навыков самообслуживания.  2.Наблюдение за неживой природой.  3.Труд в природе, на участке  4.С.р.и. П.и.  5.Индивидуальная работа  Подвижные игры и физические упражнения  6.Совместная двигательная деятельность | |  | | 1.Развитие навыков самообслуживания.  2.Наблюдения за явлениями общественной жизни.  3.Труд в природе, на участке  4.С.р.и.П.и.  5.Индивидуальная работа по физическому развитию  Подвижные игры , физические упражнения  6.Совместная двигательная деятельность |  | 1.Развитие навыков самообслуживания.  2.Труд в природе, на участке  3.С.р.и.П.и.  4.Индивидуальная  Подвижные игры и физические упражнения  5.Совместная двигательная деятельность |  | | 1.Развитие навыков самообслуживания.  2.Наблюдения за живой природой (растения).  3.Труд в природе, на участке  4.С.р.и.П.и.  5.Индивидуальная работа  по физическим упражнениям  6.Совместная двигательная деятельность |  | |
| 8 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. | 11.10-11.25 | Ежедневно  Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания. логоритмические игры. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 9 | Подготовка к обеду, обед.  Подготовка к дневному сну. | 11.25-11.55 | Ежедневно  Воспитание культуры общения.  Ежедневно  Чтение художественной литературы. | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Дневной сон | 11.55-15.00 | Ежедневно | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 11 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. | 15.00-15.20 | Ежедневно  Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, закаливающие мероприятия (, гимнастика после сна, босохождение по корригирующим дорожкам) | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 12 | НОД  Игры, Досуги, | 15.20-15.30  15.30-16.00 | **Физкульттура.**  1.Сюжетно-ролевая игра  2.Игры с предметами и игрушками (разборные игрушки, мозаика, разрезные картинки и т.д.)  3.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. | | |  | | | **Ознакомление с окружающим миром.**  1. Самостоятельная конструктивная деятельность (игры с крупным, мелким строительным материалом, разные виды конструирования.  2. Совместная игровая деятельность  3. Работа в уголке книги. (рассматривание книг) | |  | **Физкультура.**  1.Сюжетно-ролевая игра.  2. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.  3.Совместная игровая деятельность. |  | **Художественная литература.**  1.Развлечения, досуги.  2.Работа по теме самообразования.  3.Работа в уголке книги. (выставки, рассматривание иллюстраций)  4.Совместная двигательная деятельность. |  | | **Лепка./ Конструирование.**  1.Сюжетно-ролевая игра.  2.Игры с предметами и игрушками.  3.Хозяйственно-бытовой труд  4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. |  | |
| 13 | Подготовка к полднику,  полдник | 16.00-16.30 | Ежедневно  Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков правильного питания ,  подготовка к ужину. | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30-17-.30 | **Вечерний круг**  1.Формирование навыков самообслуживания.  2.Наблюдение за неживой природой.  3.Труд в природе, на участке  С.р.и.П.и. | | |  | | | **Вечерний круг**  1.Формирование навыков самообслуживания.  2.Наблюдение за живой природой (животные).  3.Труд в природе, на участке.  С.р.и.П.и. | |  | **Вечерний круг**  1.Формирование навыков самообслуживания.  2.Наблюдения за живой природой (растения).  3.Труд в природе, на участке  С.р.и.П.и |  | **Вечерний круг**  1.Формирование навыков самообслуживания.  2.Наблюдения за явлениями общественной жизни.  3.Труд в природе, на участке  С.р.и. |  | | **Вечерний круг**  1.Формирование навыков самообслуживания.  3.Труд в природе, на участке  С.р.и.П.и |  | |
| 15 | Возвращение с прогулки, игры уход детей домой. | 17.30-19.00 | Индивидуальная работа по конструированию ( 1неделя-напольный строитель, 2 неделя-лего, 3 неделя-настольный строитель, 4 неделя-из бумаги) | | |  | | | Индивидуальная работа по рисованию (1 неделя-карандаш, 2 неделя-краски, 3 неделя-фломастер, 4 неделя-по желанию) | |  | Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим |  | Индивидуальная работа по лепке |  | Индивидуальная работа по чтению художественной литературы | |  |
| 16 | Взаимодействие с родителями | 16.30 – 19.00 | Индивидуальные беседы по итогам выходного дня | | |  | | | Консультации, собеседования, анкетирование | |  | Наглядная информация в родительский уголок (консультации, папки-передвижки, буклеты, ширмы) |  | Взаимодействие с родителями на сайте. |  | Советы, рекомендации, литература к прочтению | |  |

## 2.4 Планирование образовательного процесса

**Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год**

**Комлексно-тематическое планирование (2-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМЫ НЕДЕЛИ** | **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ** | **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ**  **ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ** |
| **сентябрь** | Детский сад  1-2неделя сентября | Адаптировать детей к условиям детского сада.  Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).  Познакомить с детьми, воспитателем.  ****Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| Я в мире человек  3-4 неделя сентября | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении.  Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.  Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  Игра «Кто у нас  хороший?». |
| **октябрь** | Осень  1-2 неделя октября | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Дать первичные представления о сборе урожая, о  некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.  Расширять знания о домашних животных и птицах.  ****Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и  создание коллективной работы —  плаката с самыми  красивыми из собранных листьев. |
| Мой дом  3-4 неделя октября | ****Знакомить детей с родной станицей: ее названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, с профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развле чение «Мои любимые игрушки».  Выставка детского творчества. |
| **ноябрь** | Диагностика  1-2 неделя ноября |  | Заполнение диагностических карт. |
| Поздняя осень  3-4 неделя ноября | ****Закрепить представления о сезонных изменениях в жизни леса осенью, знания о деревьях | Физкультурный досуг(тематический) |
| **декабрь** | Новогодний праздник  1-4 неделя декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| **январь** | Зима  2-4 неделя января | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| **февраль** | Родная страна. Профессии.  1-2 неделя февраля | Знакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы, формировать представление о солдате-защитнике Родины ; воспитывать уважение к солдату | Оформление альбома «Профессии наших пап и мам», изготовление открыток для пап |
| Мамин день  3-4 неделя февраля -1 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| **март** | Народная игрушка  2 неделя марта | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех видов детской  деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| Сенсорное воспитание  3-4 неделя марта | Обогащать сенсорный опыт детей в разных видах деятельности. Формировать умение обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму, включая движения рук (обводить, гладить и т.д.).  Устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой мяч-маленький мяч) | Развлечение «Чудесный мешочек» |
| **апрель** | Весна  1-2 неделя апреля | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Диагностика  3-4 неделя апреля |  | Заполнение  диагностических карт. |
| **май** | Лето  1-я-4-я неделя мая | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | 1 июня — 31 августа1 сентября |

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Даты** |  | | **Сентябрь 2023** |  | | 01.09 | **Нас встречает детский сад. Тематический день «1 сентября-День знаний»** | | 1. Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, дать рекомендации родителей на учебный год. Оформление стенда приемной по теме дня. | | | 1-2 неделя | **Детский сад** | | 1. Папка-передвижка «Осень -красавица»  2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».  «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».  Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.  3. Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени».  4. Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью».  5. Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности»  **Родительское собрание «Будем знакомы»** | | | 3-4 неделя | **Я в мире человек** | | 1.Оформление приемной группы "Возрастные особенности детей 2-3 лет"  2. Консультация «Развитие активной речи детей»  3. Оформить стенд «27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников»  4. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | **Октябрь** **2023** |  | | 1-2 неделя | **Осень** | | 1. Тематический буклет: 1 октября «Международный день пожилых людей»  2. Консультация для родителей: «Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки».  3. Буклет «День защиты животных»  4. Консультация для родителей «Малые формы фольклора как средство речевого развития детей». | | | 3-4 неделя | **Мой дом** | | 1. Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту».  2. Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растём»  3.Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи»  4.Трудовой экологический десант на участке группы.  5. Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября) | | | **Ноябрь 2023** |  | | 1-2 неделя | **Диагностика** | | 3-4 неделя | **Поздняя осень** | | 1.Папка-передвижка " Что почитать детям?"  2.Консультация для родителей  «Покажите ребенку пример соблюдения правил дорожного движения»  3. Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника»  4. Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь».  5.оформление стенда « 4 ноября-День народного единства».  6.Рекомендация. Поговорите с детьми "О чем говорит светофор?  7. Праздник «День матери» | | | **Декабрь 2023** | | | 1-4 неделя | **Новогодний праздник** | | 1. Памятка «Фитотерапия в период инфекционных заболеваний»  2. Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"  3. .Родительское собрание "Здоровьсберегающие технологии"  4. Консультация «Развитие регуляторных способностей детей раннего возраста».  5. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).  **Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возроста»** | | | **Январь 2024** |  | | 1 неделя | **Каникулы** | | Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время. | | | 2-4 неделя | **Зима** | | 1.  Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 2-3 лет».  2. Информационный стенд «Правильный корм для птиц».  3. Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками».  4.  Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка».  5. Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.  6.Консультация «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр» | | | **Февраль 2024** |  | | 1-2 неделя | **Родная страна. Профессии** | | 1. Консультация для родителей "Артикуляционная гимнастика малышам"  2.Оформление информационного стенда в приемной " Моя семья"  3.Буклет «Песочная терапия»  4. Консультация « Спортивные и подвижные игры для детей раннего возраста»  5. Фото выстовка «Мой папа самый лучший!»  **Родительское собрание «Этот сложный возраст или кризис 3 лет»** | | | 3-4 неделя, 1 неделя марта | **Мамин день** | | 1. Беседа «История возникновения праздника»  2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!».  3. Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»  4. Памятка " Как уберечь ребенка от плохих слов"  5. Оформление информационного уголка « Навыки самообслуживания детей 2-3 лет» | | | **Март 2024** | | | 2 неделя | **Народная игрушка** | | 1.Буклет "Осторожно, тонкий лед"  2. Информационный стенд "Как приучать ребенка убирать за собой игрушки"  3.Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.  4. Консультация для родителей: «Речедвигательные упражнения с малышами»  5. Памятка «Устное народное творчество -малышам» | | | 3-4 неделя | **Сенсорное воспитание** | | 1. Консультация «Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством игровой деятельности"  2. Памятка «Устное народное творчество -малышам»  3. Совместное создание в группе огорода на окне.  4. Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол».  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | **Апрель 2024** |  | | 1-2 неделя | **Весна** | | 1. Папка предвижка «Весна».  2. Информационный стенд «Безопасность детей в быту».  3. Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком».  4. Консультация «В дом входит доброта»  5. Консультация«Роль бабушек в воспитании детей» | | | **Май 2024** |  | | 1-4 неделя | **Лето** | | 1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня ребенка- летний оздоровительный период».  2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом»  3. Консультация " Не делайте работу за ребенка. Трудовое воспитание в семье" 4. Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде».  5. Папка-передвижка «Здравствуй, лето»  6.Папка-передвижка «День Победы»  **Родительское собрание «Успехи и достижения детей первой младшей группы»** | | | |  |  | | --- | --- | | **Даты** |  | | **Сентябрь 2023** |  | | 01.09 | **Нас встречает детский сад. Тематический день «1 сентября-День знаний»** | | 1. Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, дать рекомендации родителей на учебный год. Оформление стенда приемной по теме дня. | | | 1-2 неделя | **Детский сад** | | 1. Папка-передвижка «Осень -красавица»  2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».  «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».  Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.  3. Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени».  4. Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью».  5. Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности» | | | 3-4 неделя | **Я в мире человек** | | 1.Оформление приемной группы "Возрастные особенности детей 2-3 лет"  2. Консультация «Развитие активной речи детей»  3. Оформить стенд «27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников»  4. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | **Октябрь** **2023** |  | | 1-2 неделя | **Осень** | | 1. Тематический буклет: 1 октября «Международный день пожилых людей»  2. Консультация для родителей: «Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки».  3. Буклет «День защиты животных»  4. Консультация для родителей «Малые формы фольклора как средство речевого развития детей». | | | 3-4 неделя | **Мой дом** | | 1. Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту».  2. Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растём»  3.Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи»  4.Трудовой экологический десант на участке группы.  5. Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября) | | | 23.10-27.10 | **Домашние животные** | | 1. Консультация "Приобщение к труду детей раннего возраста"  2. Обновить материал в родительском уголке «Детское кресло в транспортном средстве»  3. Буклет для родителей  «Профилактика ОРВИ»  4. Памятка "Навыки самообслуживания детей при приеме пищи"  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | **Ноябрь 2023** |  | | 1-2 неделя | **Диагностика** | | 3-4 неделя | **Поздняя осень** | | 1.Папка-передвижка " Что почитать детям?"  2.Консультация для родителей  «Покажите ребенку пример соблюдения правил дорожного движения»  3. Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника»  4. Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь».  5.оформление стенда « 4 ноября-День народного единства».  6.Рекомендация. Поговорите с детьми "О чем говорит светофор?  7. Праздник «День матери» | | | **Декабрь 2023** | | | 1-4 неделя | **Новогодний праздник** | | 1. Памятка «Фитотерапия в период инфекционных заболеваний»  2. Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"  3. .Родительское собрание "Здоровьсберегающие технологии"  4. Консультация «Развитие регуляторных способностей детей раннего возраста».  5. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). | | | **Январь 2024** |  | | 1 неделя | **Каникулы** | | Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время. | | | 2-4 неделя | **Зима** | | 1.  Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 2-3 лет».  2. Информационный стенд «Правильный корм для птиц».  3. Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками».  4.  Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка».  5. Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.  6.Консультация «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр» | | | **Февраль 2024** |  | | 1-2 неделя | **Родная страна. Профессии** | | 1. Консультация для родителей "Артикуляционная гимнастика малышам"  2.Оформление информационного стенда в приемной " Моя семья"  3.Буклет «Песочная терапия»  4. Консультация « Спортивные и подвижные игры для детей раннего возраста»  5. Фото выстовка «Мой папа самый лучший!» | | | 3-4 неделя, 1 неделя марта | **Мамин день** | | 1. Беседа «История возникновения праздника»  2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!».  3. Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»  4. Памятка " Как уберечь ребенка от плохих слов"  5. Оформление информационного уголка « Навыки самообслуживания детей 2-3 лет» | | | **Март 2024** | | | 2 неделя | **Народная игрушка** | | 1.Буклет "Осторожно, тонкий лед"  2. Информационный стенд "Как приучать ребенка убирать за собой игрушки"  3.Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.  4. Консультация для родителей: «Речедвигательные упражнения с малышами»  5. Памятка «Устное народное творчество -малышам» | | | 3-4 неделя | **Сенсорное воспитание** | | 1. Консультация «Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством игровой деятельности"  2. Памятка «Устное народное творчество -малышам»  3. Совместное создание в группе огорода на окне.  4. Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол».  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | **Апрель 2024** |  | | 1-2 неделя | **Весна** | | 1. Папка предвижка «Весна».  2. Информационный стенд «Безопасность детей в быту».  3. Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком».  4. Консультация «В дом входит доброта»  5. Консультация«Роль бабушек в воспитании детей» | | | **Май 2024** |  | | 1-4 неделя | **Лето** | | 1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня ребенка- летний оздоровительный период».  2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом»  3. Консультация " Не делайте работу за ребенка. Трудовое воспитание в семье" 4. Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде».  5. Папка-передвижка «Здравствуй, лето»  6.Папка-передвижка «День Победы» | | | |  |  | | --- | --- | | **Даты** |  | | **Сентябрь 2023** |  | | 01.09 | **Нас встречает детский сад. Тематический день «1 сентября-День знаний»** | | 1. Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, дать рекомендации родителей на учебный год. Оформление стенда приемной по теме дня. | | | 1-2 неделя | **Детский сад** | | 1. Папка-передвижка «Осень -красавица»  2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».  «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».  Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.  3. Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени».  4. Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью».  5. Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности» | | | 3-4 неделя | **Я в мире человек** | | 1.Оформление приемной группы "Возрастные особенности детей 2-3 лет"  2. Консультация «Развитие активной речи детей»  3. Оформить стенд «27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников»  4. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | **Октябрь** **2023** |  | | 1-2 неделя | **Осень** | | 1. Тематический буклет: 1 октября «Международный день пожилых людей»  2. Консультация для родителей: «Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки».  3. Буклет «День защиты животных»  4. Консультация для родителей «Малые формы фольклора как средство речевого развития детей». | | | 3-4 неделя | **Мой дом** | | 1. Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту».  2. Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растём»  3.Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи»  4.Трудовой экологический десант на участке группы.  5. Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября) | | | 23.10-27.10 | **Домашние животные** | | 1. Консультация "Приобщение к труду детей раннего возраста"  2. Обновить материал в родительском уголке «Детское кресло в транспортном средстве»  3. Буклет для родителей  «Профилактика ОРВИ»  4. Памятка "Навыки самообслуживания детей при приеме пищи"  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | **Ноябрь 2023** |  | | 1-2 неделя | **Диагностика** | | 3-4 неделя | **Поздняя осень** | | 1.Папка-передвижка " Что почитать детям?"  2.Консультация для родителей  «Покажите ребенку пример соблюдения правил дорожного движения»  3. Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника»  4. Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь».  5.оформление стенда « 4 ноября-День народного единства».  6.Рекомендация. Поговорите с детьми "О чем говорит светофор?  7. Праздник «День матери» | | | **Декабрь 2023** | | | 1-4 неделя | **Новогодний праздник** | | 1. Памятка «Фитотерапия в период инфекционных заболеваний»  2. Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"  3. .Родительское собрание "Здоровьсберегающие технологии"  4. Консультация «Развитие регуляторных способностей детей раннего возраста».  5. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). | | | **Январь 2024** |  | | 1 неделя | **Каникулы** | | Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время. | | | 2-4 неделя | **Зима** | | 1.  Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 2-3 лет».  2. Информационный стенд «Правильный корм для птиц».  3. Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками».  4.  Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка».  5. Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.  6.Консультация «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр» | | | **Февраль 2024** |  | | 1-2 неделя | **Родная страна. Профессии** | | 1. Консультация для родителей "Артикуляционная гимнастика малышам"  2.Оформление информационного стенда в приемной " Моя семья"  3.Буклет «Песочная терапия»  4. Консультация « Спортивные и подвижные игры для детей раннего возраста»  5. Фото выстовка «Мой папа самый лучший!» | | | 3-4 неделя, 1 неделя марта | **Мамин день** | | 1. Беседа «История возникновения праздника»  2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!».  3. Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»  4. Памятка " Как уберечь ребенка от плохих слов"  5. Оформление информационного уголка « Навыки самообслуживания детей 2-3 лет» | | | **Март 2024** | | | 2 неделя | **Народная игрушка** | | 1.Буклет "Осторожно, тонкий лед"  2. Информационный стенд "Как приучать ребенка убирать за собой игрушки"  3.Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.  4. Консультация для родителей: «Речедвигательные упражнения с малышами»  5. Памятка «Устное народное творчество -малышам» | | | 3-4 неделя | **Сенсорное воспитание** | | 1. Консультация «Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством игровой деятельности"  2. Памятка «Устное народное творчество -малышам»  3. Совместное создание в группе огорода на окне.  4. Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол».  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | **Апрель 2024** |  | | 1-2 неделя | **Весна** | | 1. Папка предвижка «Весна».  2. Информационный стенд «Безопасность детей в быту».  3. Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком».  4. Консультация «В дом входит доброта»  5. Консультация«Роль бабушек в воспитании детей» | | | **Май 2024** |  | | 1-4 неделя | **Лето** | | 1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня ребенка- летний оздоровительный период».  2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом»  3. Консультация " Не делайте работу за ребенка. Трудовое воспитание в семье" 4. Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде».  5. Папка-передвижка «Здравствуй, лето»  6.Папка-передвижка «День Победы» | | | |  |  | | --- | --- | | **Даты** |  | | **Сентябрь 2023** |  | | 01.09 | **Нас встречает детский сад. Тематический день «1 сентября-День знаний»** | | 1. Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, дать рекомендации родителей на учебный год. Оформление стенда приемной по теме дня. | | | 1-2 неделя | **Детский сад** | | 1. Папка-передвижка «Осень -красавица»  2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».  «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».  Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.  3. Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени».  4. Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью».  5. Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности» | | | 3-4 неделя | **Я в мире человек** | | 1.Оформление приемной группы "Возрастные особенности детей 2-3 лет"  2. Консультация «Развитие активной речи детей»  3. Оформить стенд «27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников»  4. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | **Октябрь** **2023** |  | | 1-2 неделя | **Осень** | | 1. Тематический буклет: 1 октября «Международный день пожилых людей»  2. Консультация для родителей: «Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки».  3. Буклет «День защиты животных»  4. Консультация для родителей «Малые формы фольклора как средство речевого развития детей». | | | 3-4 неделя | **Мой дом** | | 1. Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту».  2. Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растём»  3.Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи»  4.Трудовой экологический десант на участке группы.  5. Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября) | | | 23.10-27.10 | **Домашние животные** | | 1. Консультация "Приобщение к труду детей раннего возраста"  2. Обновить материал в родительском уголке «Детское кресло в транспортном средстве»  3. Буклет для родителей  «Профилактика ОРВИ»  4. Памятка "Навыки самообслуживания детей при приеме пищи"  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | **Ноябрь 2023** |  | | 1-2 неделя | **Диагностика** | | 3-4 неделя | **Поздняя осень** | | 1.Папка-передвижка " Что почитать детям?"  2.Консультация для родителей  «Покажите ребенку пример соблюдения правил дорожного движения»  3. Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника»  4. Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь».  5.оформление стенда « 4 ноября-День народного единства».  6.Рекомендация. Поговорите с детьми "О чем говорит светофор?  7. Праздник «День матери» | | | **Декабрь 2023** | | | 1-4 неделя | **Новогодний праздник** | | 1. Памятка «Фитотерапия в период инфекционных заболеваний»  2. Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"  3. .Родительское собрание "Здоровьсберегающие технологии"  4. Консультация «Развитие регуляторных способностей детей раннего возраста».  5. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). | | | **Январь 2024** |  | | 1 неделя | **Каникулы** | | Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время. | | | 2-4 неделя | **Зима** | | 1.  Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 2-3 лет».  2. Информационный стенд «Правильный корм для птиц».  3. Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками».  4.  Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка».  5. Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.  6.Консультация «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр» | | | **Февраль 2024** |  | | 1-2 неделя | **Родная страна. Профессии** | | 1. Консультация для родителей "Артикуляционная гимнастика малышам"  2.Оформление информационного стенда в приемной " Моя семья"  3.Буклет «Песочная терапия»  4. Консультация « Спортивные и подвижные игры для детей раннего возраста»  5. Фото выстовка «Мой папа самый лучший!» | | | 3-4 неделя, 1 неделя марта | **Мамин день** | | 1. Беседа «История возникновения праздника»  2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!».  3. Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»  4. Памятка " Как уберечь ребенка от плохих слов"  5. Оформление информационного уголка « Навыки самообслуживания детей 2-3 лет» | | | **Март 2024** | | | 2 неделя | **Народная игрушка** | | 1.Буклет "Осторожно, тонкий лед"  2. Информационный стенд "Как приучать ребенка убирать за собой игрушки"  3.Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.  4. Консультация для родителей: «Речедвигательные упражнения с малышами»  5. Памятка «Устное народное творчество -малышам» | | | 3-4 неделя | **Сенсорное воспитание** | | 1. Консультация «Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством игровой деятельности"  2. Памятка «Устное народное творчество -малышам»  3. Совместное создание в группе огорода на окне.  4. Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол».  5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | **Апрель 2024** |  | | 1-2 неделя | **Весна** | | 1. Папка предвижка «Весна».  2. Информационный стенд «Безопасность детей в быту».  3. Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком».  4. Консультация «В дом входит доброта»  5. Консультация«Роль бабушек в воспитании детей» | | | **Май 2024** |  | | 1-4 неделя | **Лето** | | 1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня ребенка- летний оздоровительный период».  2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом»  3. Консультация " Не делайте работу за ребенка. Трудовое воспитание в семье" 4. Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде».  5. Папка-передвижка «Здравствуй, лето»  6.Папка-передвижка «День Победы» | | |

## 2.6 Региональный компонент

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:  элементарное представление о родном городе (название, символика).  воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.  формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)  формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края. Принципы работы:  Системность и непрерывность.  Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.  Свобода индивидуального личностного развития.  Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.  Принцип регионализации (учет специфики региона) Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народноприкладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям |
| Познавательное развитие | Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов живущих в КЧР. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы КЧР. |

# 3. Организационный раздел

## 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Наименование дошкольных групп |
| Первая младшая группа. |
| Основные модели организации образовательного процесса |
| совместная деятельность педагога и детей |
| Время проведения и виды образовательной деятельности | |
| Понедельник | 9.10 - 9.20; 9.20 – 9.30 **Развитие речи.\*\***  15.20 – 15.30 **Физкультура. \*\*\*\*** |
| Вторник | 9.10 – 9.20 **Музыка.\*\***  15.20 – 15.30; 15.40 – 15.50 **Ознакомление с окружающим миром\*** |
| Среда | 9.10 - 9.20; 9.20 – 9.30 **Математическое развитие.\***  15.20 – 15.30 **Физкультура. \*\*\*\*** |
| Четверг | 9.10 - 9.20; 9.20 – 9.30  **Рисование\*\*\***  15.20 -15.30; 15.40 – 15.50 **Художественная литература.\*\*** |
| Пятница | 9.00 – 9.10 **Музыка.\*\***  15.20 – 15.30;15.40 – 15.50 **Лепка.\*\*\*** |

***Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе:***

**\* ОО Познавательное развитие: -** Математическое развитие – 1 раз в неделю; Ознакомление с окружающим миром -1 раз в неделю (сенсорные эталоны и познавательные действия с ними; предметы и действия с ними; ознакомление с природой), конструирование – 1 раз в неделю с настольным и напольным конструктором планируется в режимных моментах в течение дня

**\*\* ОО Речевое развитие: -** Развитие речи - 1 раз неделю; Художественная литература: 1 раз в неделю.

**\*\*\*ОО Художественно-эстетическое развитие: -** Приобщение к искусству-2 раза в месяц планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр (по циклограмме). Изобразительная деятельность: Рисование - 1 раз в неделю; Лепка -1 раз в неделю; Музыка – 2 раза в неделю.

**ОО Социально-коммуникативное развитие.** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание; Формирование основ безопасности - планируется в режимных моментах в течение дня, реализуется в процессе игр (по циклограмме).

**\*\*\*\*ОО Физическое развитие –** 2 раза в неделю в помещении и 1 раз на воздухе как динамическая прогулка.

## 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | Время |
| ***Холодный период года*** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность, второй завтрак | 9.30-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и  гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 15.30-15.40 |
| Вечерний круг | 15.40-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30-18.00 |
| Самостоятельная деятельность ,уход домой | 18.00 – 19.00 |
| ***Теплый период года*** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке | 9.15-11.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и  гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки, вечерний круг | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход  домой | 16.30-19.00 |

## 

## 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона (центр)*** | ***Основное предназначение*** | ***Оснащение*** | ***II группа раннего возр.***  ***(2-3***  ***года)*** |
| **Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации**  **Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции** | | | | |
| «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих  представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Карачаево-Черкессии символика |  |
| Образцы русских костюмов |  |
| Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. |  |
| Предметы народно – прикладного искусства | + |
| Предметы русского быта |  |
| Детская художественная литература |  |
| «Уголок Карачаево-Черкессии» | Расширение краеведческих представлений детей о Республике Карачаево-Черкессии | Набор открыток «Карачаево-Черкессии»» |  |
| Дидактическая игра «Животные Карачаево-Черкессии» |  |
| Настольно-печатная игры |  |
| Альбом «Предметы быта жителей Карачаево-Черкессии»» |  |
|  |  |
| Уголок «Русская изба» | Расширение краеведческих  представлений детей о быте народов севера | Предметы народно – прикладного искусства |  |
| Предметы русского быта |  |
| Аудиотека «Старинные русские песни» | + |
| Дидактические игры | + |
| **Среда экологична, природосообразна и безопасна** | | | | |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой  деятельности | Материал для проведения элементарных опытов | + |
| Обучающие дидактические игры по экологии | + |
| Инвентарь для трудовой деятельности в уголке  природы | + |
| Природный и бросовый материал. | + |
| Материал по астрономии |  |
| Коллекции |  |
| Календарь природы |  |
| Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями | + |
| Сезонный материал | + |
| Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику | + |
| Макеты |  |
| Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы | + |
| **Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** | | | | |
| «Игровая зона» |  | Атрибутика для с- р игр «Семья» | + |
| «Больница» | + |
| «Магазин» | + |
| «Школа» |  |
| «Парикмахерская» | + |
| «Почта» |  |
| «Армия» |  |
| «Космонавты» |  |
| «Библиотека» |  |
| «Ателье» |  |
| «Шоферы» | + |
| Предметы - заместители, атрибуты. |  |
| Дидактические игры | + |
| «Уголок уединения» | Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду | Подушки |  |
| Фотографии | + |
| Любимые игрушки | + |
| «Коврик злости», подушки ,коробочки |  |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты | + |
| Портрет композитора |  |
| Магнитофон | + |
| Набора аудиозаписей |  |
| Музыкальные игрушки(озвученные, не озвученные) | + |
| Игрушки-самоделки | + |
| Музыкально - дидактические игры | + |
| Музыкально- дидактические пособия |  |
| «Театрализованный уголок» | Развитие способностей творческих ребенка | Ширмы | + |
| Различные виды театров:теневой театр | + |
| би-ба-бо | + |
| настольный театр | + |
| плоскостной театр ( на фланелеграфе) | + |
| кукольный театр | + |
| конусный театр | + |
| пальчиковый театр | + |
| Костюмерная |  |
| Сундук для ряженья | + |
| Предметы декорации |  |
| Декоративная атрибутика | + |
| «Семейный уголок» | Расширять представления детей об истории семьи в  контекст истории родной страны | Семейный альбом | + |
| Семейные фотовыставки | + |
| Альбомы «Семейное древо» |  |
| Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. |  |
| Серия дидактических игр:«Где ты живешь?» |  |
| «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?» |  |
| Настольно печатная игра «Профессии» |  |
| **Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину**  **мира** | | | | |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в  продуктивной деятельности.Развитие  ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца | Напольный строительный материал | + |
| Настольный строительный материал | + |
| Пластмассовые конструкторы(младший возраст- с крупными деталями) | + |
| Пирамидки | + |
| Конструкторы с металлическими деталями- |  |
| Схемы и модели для всех видов конструкторов |  |
| Транспортные игрушки | + |
| Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |  |
| Игры «Логико- математический  центр» | Целенаправленное формирование у  детей интереса к элементарной  математической  деятельности | Математические головоломки «Танграм» |  |
| «блоки Дьенеша» |  |
| «Палочки Кюизенера» |  |
| Развивающие игры Воскавовича |  |
| Деревянные геометрические тела | + |
| Математические детские книги |  |
| Раздаточный математический материал |  |
| Дидактические игры |  |
| Лото, домино | + |
| Центр сенсорного развития | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию | + |
|  |  | Пазлы | + |
| Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей | + |
| Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок |  |
| Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок |  |
| «Уголок  безопасности» | Расширение познавательного опыта, | Дидактические настольные игры по профилактике ДТП |  |
| Настольно печатные игра «Светофор» | + |
| Набор видов транспорта |  |
| Набор мелких игрушек |  |
| Макеты перекрестков, районов города |  |
| Дорожные знаки |  |
| Литература по ПДД |  |
| «Речевой центр» | Развитие и коррекция речи воспитанников | Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи. | + |
| Настольно-печатные речевые игры | + |
| Дидактические речевые игры | + |
| Пазлы (таинграмы) | + |
| Мозаика | + |
| Домино | + |
| Пальчиковый театр | + |
| Иллюстративный тематический материал |  |
| Материал для дыхательной, артикуляционной,  пальчиковой гимнастик | + |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно  работать с книгой | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей | + |
| Наличие художественной литературы, детских  энциклопедий | + |
| Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и Ознакомлению с художественной литературой | + |
| Материалы о художниках – иллюстраторах |  |
| Портрет поэтов, писателей |  |
| Тематические выставки | + |
| Центр продуктивной деятельности  мастерская "Творческая мастерская» мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в  продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, | Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4) | + |
| цветных карандаши | + |
| Краски (кисти) | + |
| Восковые мелки | + |
| Мелки | + |
| Пластилин (стеки, доски для лепки) | + |
| глина (тесто) | + |
| Цветная бумаги | + |
| Картон | + |
| Ножницы с закругленным концами | + |
| Бросовый материал (фольга ,фантики от конфет и др.) | + |
| Альбомы-раскраски |  |
| Выставки произведений изоискусства |  |
| Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей | + |
| Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки | + |
| Предметы народно – прикладного искусства | + |
| **Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий**  **и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде** | | | | |
| Уголок труда | Формирования положительного отношения к труду Расширение  индивидуального трудового опыта | ***Самообслуживание*** | | |
| Дидактическая игра «Поиграл убери на место» | + |
| Дидактическая игра «Порядок в доме» | + |
| Дежурство в группе |  |
| ***Хозяйственно бытовой труд*** | | |
| Дежурство по столовой |  |
| «Книжкина больница» (ремонтируем книги)» |  |
| ***Труд в природе*** | | |
| Дежурство в уголке природы |  |
| Инвентарь для ухода за комнатными растениями |  |
| Дидактическая игра «Собираем урожай» |  |
| **Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл**  **здорового образа жизни, физической культуры и спорта** | | | | |
| Центр физического развития | Расширение индивидуального  двигательного опыта в самостоятельной  деятельности | Оборудование для:  ходьба | + |
|  | - бег | + |
| равновесие | + |
| прыжки | + |
| бросание, ловля | + |
| ползания лазания | + |
| метание | + |
| Атрибуты к подвижным и спортивным играм каталки | + |
| бадминтон |  |
| Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр «Здоровье» | формирование начальных представлений  о здоровом образе жизни | - Воспитание культурно-  гигиенических навыков | + |
| Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). | + |
| Цикли дактических игр «Особенности строения и функциями организма человека» | + |
| Пазлы | + |
| Энциклопедия «Тело человека» |  |

## 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Программно - методический комплект для детей раннего возраста** | |
| ***Программы и технологии*** | ***Обязательная часть*** |
| * Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.N 1028 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***   * Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет). * Теплюк С.Н. «Воспитание и обучение в 1 мл.группе»,2009г. * Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни»Мозайка-Синтез 2016г. * Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст (2-3 года).2017г. * Стефаненко А,В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» ,2015г. * Васильевой,Т.С.Комаровой. О.В.Елицкая,Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем ранний возраст» Москва 2005г. |
| ***Методический комплект для***  ***раннего возраста*** | * И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста. М., Мозаика-синтез, 2017 г * Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»Планирование образовательной деятельности. * Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2017г. * Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2016г * Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». * Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2018 г * Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду.От рождения до школы. * Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста».Словарь.Звуковая культура речи.Грамматический строй речи. * Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста».Восприятие художественной литературы.Конспекты занятий. * Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста»Владение речью как средством общения. * Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2015г. * Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010 * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. * Абрамова А.В,Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста». * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Издательский дом «цветной мир», 2015 * Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр «сфера» 2014. * О.Э.Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)- Издательство «Детство-Пресс»,2016г. * С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика- Синтез, 2018. * Т.Е.Харченко . Утренняя гимнастика в саду 2-3 года. Мозаика- Синтез, 2018. |
| ***Методический комплект для***  ***раннего возраста*** Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 1. Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.М: Мозаика- Синтез, 2010 2. Гу6анова Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада М,: Мозаика-Синтез, 2018. 3. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет М., РИПОЛ классик, 2009г |

## 3.5 Материально-техническое оснащение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой**  **комнаты, буфетной, туалетной комнаты)** | | |
| Раздевалка (приемной) | Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется..  В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле «Уголок здоровья» куда помещается физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, папки-передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей, выставки детского творчества | |
| Групповые помещения | | Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи . Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.  Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.  Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Оснащены игровым материалом: игровая кукольная мебель,, атрибуты для сюжетно ролевых игр, настольно печатными играми, развивающими играми по математике, логике, различными видами театра, , бактерицидными лампами В старшей группе имеется мультимедийная система: проектор+ экран , в подготовительной группе интерактивная доска , в каждой дошкольной группе имеются телевизор и магнитофон  В каждой группе «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха.  В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО:  Интерактивная доска – 1 шт.  мультимедийная система-2 шт..  ноутбук – 3 шт. |
| Буфетная | | Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья и хранения столовой посуды. Данное помещение оборудовано мебелью для хранения посуды, уборочного инвентаря, сушилками  для посуды, раковиной для мытья посуды. |
| спальное помешение  (дневной сон) | | полность оборудовано спальной мебелью |
| Туалетная комната | | Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены полотеничницы с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками, также установлены душевые поддоны, хозяйственные шкафы для хранения моющих средств инвентаря для уборки помещений (туалетной комнаты, группы, раздевалки).  В туалетных комнатах для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков слив для их обработки, душевой поддон. |

# 3.6. *Календарный план воспитательной работы*

***МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»***

***в части, формируемой участниками образовательных отношений***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **период** | **возраст** | **Государственные и народные праздники, памятные даты** | **событие** | **Итоговое мероприятие / взаимодействие**  **с родителями** |
| сентябрь | 2-3  года |  | *Приход детей в детский сад;* | «Вот я какой» или дидактическая игра «Что есть у куклы?» |
| октябрь | 2-3  года | *Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября* | *1 октября международный день музыки* | Осенний праздник; Выставка детского творчества |
| ноябрь | 2-3  года | *День матери в России – последнее воскресенье ноября* | *Дидактическая игра : « Машины едут по поселку» Конструирование: «Мы построим новый дом».* | Досуг, посвящённый Дню матери |
| декабрь | 2-3  года | *Международный день художника – 8 декабря;*  *Новый год – 31 декабря* | *Внесение и рассматривание*  *игрушек-забав*  *Сюжетно-ролевая игра: « В гости к елки»*  *Беседа «Хорошо у нас в саду» Д.и.*  *«Поможем товарищу»* | Праздник народной игрушки  Новогодний утренник |
| январь | 2-3  года |  | *7 января Рождество Христово*  *11января Тематический день «Международный день «Спасибо»* | Развлечение «Зимние забавы» Рождественский утренник |
| февраль | 2-3  года | *День Российской науки – 8 февраля;* | *Игра – путешествие «Моя семья»* |  |
| март | 2-3  года | *Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта* | *Игра «мамины помощники»* | Праздник к 8  марта |
| апрель | 2-3  года |  | *1 апреля международный день птиц Чтение потещки*  *«Петушок» 2 апреля Международный день детской книги Пасха* | тематическая выставка «Моя любимая книга» |
| май | 2-3  года | *День Победы – 9 мая* | *Дидактическая игра*  *«Не поделили игрушку»;*  *Беседа «Я берегу игрушки и одежду»* | Сюжетная игра –имитация  «Наши домашние животные» |
| июнь | 2-3  года | *День защиты детей – 1 июня* | *Целевая прогулка по территории детского сада* | Праздник, посвящённый Дню защиты детей  Экологическое Развлечение: Здравствуй лето» |
| июль | 2-3  года | *День семьи, любви и верности – 8 июля* | *Рассматривание семейных фотографий* | Рассматривание сюжетной картинки «лето».  Создание альбома  «Кем работают наши мамы» |
| август | 2-3  года | *День физкультурника – 12 августа* | *Проведение игр- забав*  *Беседы о дружбе между сверстниками* | Минутка здоровья  «Играем вместе и дружно» |

# 4. Приложения

### Перечень художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Автор, переводчик, обработчик |
| Малые формы фольклора. | "А баиньки-баиньки",  "Бежала лесочком лиса с кузовочком...",  "Большие ноги",  "Водичка, водичка",  "Вот и люди спят",  "Дождик, дождик, полно лить...",  "Заяц Егорка...",  "Идет коза рогатая",  "Из-за леса, из-за гор...",  "Катя, Катя...",  "Кисонька-мурысонька...",  "Наша Маша маленька...",  "Наши уточки с утра",  "Огуречик, огуречик...",  "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",  "Поехали, поехали",  "Пошел котик на Торжок...",  "Тили-бом!...",  "Уж ты, радуга-дуга",  "Улитка, улитка...",  "Чики, чики, кички...". |  |
| Русские народные сказки. | "Заюшкина избушка" | обраб. О. Капицы |
| "Как коза избушку построила"  "Маша и медведь" | обраб. М.А. Булатова |
| "Кот, петух и лиса" | обраб. М. Боголюбской |
| "Лиса и заяц" | обраб. В. Даля |
| "Снегурушка и лиса" | обраб. А.Н. Толстого |
| Фольклор народов мира. | "В гостях у королевы", "Разговор" | англ., обр. С. Маршака |
| "Снегирек" | пер. с нем. В. Викторова |
| "Три веселых братца" | пер. с нем. Л. Яхнина |
| "Ой ты заюшка-пострел..."  "Ты, собачка, не лай..." | пер. с молд. И. Токмаковой |
| "У солнышка в гостях" | словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной) |
| Произведения поэтов и писателей России. | | |
| Поэзия. | "Мама" | Аким Я.Л. |
| "Гули-гули", "Арбуз" | Александрова З.Н. |
| "Девочка-ревушка" | Барто А., Барто П. |
| "Веселое лето",  "Мишка, мишка, лежебока",  "Котенок",  "Воробушки" | Берестов В.Д. |
| "Мышка" | Введенский А.И. |
| "Петушок" | Лагздынь Г.Р. |
| "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная") | Лермонтов М.Ю. |
| "Сказка о глупом мышонке" | Маршак С.Я. |
| "Приказ" (в сокр.),  "Мчится поезд" | Мошковская Э.Э. |
| "Лисий хвостик",  "Надувала кошка шар..." | Пикулева Н.В. |
| "Травка зеленеет..." | Плещеев А.Н. |
| "Где мой пальчик?" | Саконская Н.П. |
| "Кошка" | Сапгир Г.В. |
| "Кораблик"; | Хармс Д.И. |
| "Путаница". | Чуковский К.И. |
| Проза. | "Лис и мышонок" | Бианки В.В. |
| "В лесу" (из книги "Летом"),  "Про жука",  "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору) | Калинина Н.Д. |
| "Земляничка" | Павлова Н.М. |
| "По тропинке, по дорожке" | Симбирская Ю.С. |
| "Кто сказал "мяу?",  "Под грибом" | Сутеев В.Г. |
| "Кубик на кубик",  "Впереди всех",  "Волк" (рассказы по выбору) | Тайц Я.М. |
| "Три медведя", "Косточка" | Толстой Л.Н. |
| "Васька",  "Петушок с семьей",  "Уточки" (рассказы по выбору) | Ушинский К.Д. |
| "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко" | Чарушин Е.И. |
| "Мойдодыр". | Чуковский К.И. |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. | Биссет Д. "Га-га-га!", | пер. с англ. Н. Шерешевской |
| Дональдсон Д. "Мишка-почтальон" | пер. М. Бородицкой |
| Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает" | пер. с арм. Т. Спендиаровой |
| Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких" | пер. Т. Зборовская |
| "Очень голодная гусеница" | Эрик К. |

### Перечень музыкальных произведений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
| Слушание. | "Наша погремушка" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| "Весною", "Осенью" | муз. С. Майкапара |
| "Цветики" | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| "Вот как мы умеем", "Марш и бег" | муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель |
| "Кошечка" (к игре "Кошка и котята") | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| "Микита", белорус, нар. мелодия | обраб. С. Полонского |
| "Пляска с платочком" | муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской |
| "Полянка", рус. нар. мелодия | обраб. Г. Фрида |
| "Утро", | муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой |
|  |  |
| Пение. | "Баю" (колыбельная) | муз. М. Раухвергера |
| "Белые гуси" | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой |
| "Дождик" | рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере |
| "Елочка", | муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова |
| "Кошечка" | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| "Ладушки", рус. нар. мелодия |  |
| "Птичка" | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто |
| "Собачка" | муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой |
| "Цыплята" | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |
| "Колокольчик" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| Музыкально-ритмические движения. | "Дождик", | муз. и сл. Е. Макшанцевой |
| "Воробушки",  "Погремушка, попляши",  "Колокольчик",  "Погуляем", | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| "Вот как мы умеем" | муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями. | "Птички" | муз. Г. Фрида |
| "Праздничная прогулка" | муз. А. Александрова. |
| Игры с пением. | "Игра с мишкой" | муз. Г. Финаровского |
| "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. |  |
| Музыкальные забавы. | "Из-за леса, из-за гор", | Т. Казакова |
| "Котик и козлик" | муз. Ц. Кюи. |
| Инсценирование песен. | "Кошка и котенок" | муз. М. Красева, сл. О. Высотской |
| "Неваляшки" | муз. 3. Левиной |

### Перечень произведений изобразительного искусства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
| Иллюстрации к книгам | "Кораблик",  "Кто сказал мяу?",  "Цыпленок и Утенок" | В.Г. Сутеев |
| "Колобок",  "Теремок" | Ю.А. Васнецов |

**Перспективное планирование по ФЭМП в первой младшей группе**

Литература:И.А.Помораева,В.А.Позина; Н.Е.Вераксы

**Октябрь**  
Занятие 1. Игровое упражнение: «Что катится, что не катится». Стр.11  
 **Программное содержание:** Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.   
Занятие 2. Игровое упражнение: «Спрячь кубик, спрячь шарик». Стр.12

**Программное содержание:** Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами.

Занятие 3. «Найди такой же». Стр .12

**Программное содержание:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик ,шарик.  
Занятие 4. «Строим стульчики для матрешек» Стр.13

**Программное содержание:** Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.   
**Ноябрь**  
Занятие 1.«Что в мешочке».Стр.14

**Программное содержание:** Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик.   
Занятие 2. «Собираем игрушки на прогулку» .Стр.15

**Программное содержание:** Развивать умение различать предметы по величине: большой, маленький.   
Занятие 3.» Хоровод матрешек».Стр.16

**Программное содержание:** Развивать умение различать предметы по величине: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.   
Занятие 4. «Строим башенки» 16

**Программное содержание:** Развивать умение различать контрастные по величине кубики и различать их: большие и маленькие.   
**Декабрь**  
Занятие 1. «Прокатим шарики по дорожкам» .Стр.17

**Программное содержание:** Развивать умения различать контрастные по величине шарики: большой, маленький.   
Занятие 2. «Игрушки для кукол».Стр.18

**Программное содержание:** Учить различать контрастные по величине кубики и шарики.   
Занятие 3. «Игра с матрешками» .Стр.19

**Программное содержание:** Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество один-много.   
Занятие 4. «Собираем листочки в вазу» .Стр.19

**Программное содержание:** Формировать группы однородных предметов, различать количество: один-много.   
**Январь**  
Занятие 1. «Играем с флажками».Стр.20

**Программное содержание:** Формировать группы однородных предметов,   
различать количество: один-много.   
Занятие 2. «Играем со снежными комочками» .Стр.21

**Программное содержание :**Развитие умения различать контрастные по величине шарики: большой, маленький.   
Занятие 3. «Игра с мячами».Стр.22

**Программное содержание:** Формировать группы предметов и различать их количество: много-один. Контраст: большой, маленький.   
Занятие 4. «Встречаем гостей» .Стр.22

**Программное содержание:** Формировать группы однородных предметов, различать по количеству: много-мало, мало-много.   
**Февраль**   
Занятие 1. «Собираем башенку и пирамидку» .Стр.23

**Программное содержание:** Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.   
Занятие 2. «Подарим игрушку мишке и зайчику» .Стр.24

**Программное содержание:** Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.   
Занятие 3. «Игры с мячами» .Стр.25

**Программное содержание:** Формировать группы предметов и различать их количество: много-много.   
Занятие 4. «Найди пару» .Стр.25

**Программное содержание:** Формировать группы однородных предметов различать их количество: много-один, один-много.   
**Март**Занятие 1. «Закати шарик в домик» .Стр.26

**Программное содержание:** Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначить в речи: большой, маленький, кубик.   
Занятие 2.«Строим ворота для шариков».Стр.27

**Программное содержание:** Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме.   
Занятие 3 «Собираем игрушки для матрешки» .Стр.28

**Программное содержание:** Формировать умение различать предметы по величине и цвету.   
Занятие 4. «Построим диванчик для кукол».Стр.29

**Программное содержание:** Формировать умение различать предметы по величине, цвету и форме.   
**Апрель**  
Занятие 1.«Подарки для ежиков».Стр.30

**Программное содержание:** Формировать умение различать предметы по величине и цвету.   
Занятие 2. «Где спрятались игрушки».Стр.31

**Программное содержание** Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения (в, на, под, там, здесь, тут) .  
Занятие 3.«Путешествие на поезде».Стр.32

**Программное содержание:** Формировать группы однородных предметов различать их количество: много-один, один-много, много-мало, много.   
Занятие 4. «Мы плывем на лодке».Стр.33

**Программное содержание:** Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.   
**Май**  
Занятие 1. «Выкладываем, перекладываем, собираем»

**Программное содержание:** Развивать умения формировать группы одинаковых предметов ,различать их количество и обозначить их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много.  
Занятие 2. «Делаем куличики большие и маленькие»

**Программное содержание:** Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. 

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром**

Литература: Н.Е.ВЕРАКСЫ, О.А.Соломенникова

Октябрь  
**1Осень золотая.** Н.Е.Вераксы с. 56  
 **Задачи:** Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике. Владеет активной речью, включенную в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.   
**2 Петушок с семьей.** **Н.Е.Вераксы с.62** О.А.Соломенникова с. 29  
 **Задачи:** Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья». Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен с действиями с игрушками.

**3 Кто нам помогает? (О няне)** Н.Е.Вераксы с.69  
 **Задачи:** Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему Умеет по словесному указанию называть предметы – помощники няни, их названия; отвечать на простейшие вопросы, выполняет простые поручения взрослого, с интересом слушает рассказ воспитателя о няне.

4. **Листопад, листопад, листья желтые летят…** **О.А.Соломенникова с.21**

Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно. По сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.  
**5.Чайная посуда. Н.Е.Вераксы с. 77  
Задачи:**. Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Проявляет интерес при рассматривании предметов чайной посуды.

Ноябрь  
**1 Рассматривание игрушечных машин.** **Н.Е.Вераксы с.83**  
 **Задачи:** Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. С интересом рассматривает игрушечные легковой и грузовой автомобили, автобус, сравнивает их по внешним признакам.   
**2Лошадь с жеребенком.** Н.Е.Вераксы с.89  
 **Задачи:** Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком. Умеет по словесному описанию воспитателя отгадать животное, находить лошадь и жеребенка на картинках.   
**3. Комнатные растения в нашей группе. Н.Е.Вераксы с.96**  
**Задачи:** Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними. С интересом слушает рассказ воспитателя о комнатных растениях и уходе за ними.

4. **Игра с матрешками**. Н.Е.Вераксы с.101  
**Задачи:** Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать. Знает названия игрушек; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. 

Декабрь  
**1 «Снеговичок и елочка»** **О.А.Соломенникова с.26**

Обогатить знания детей об окружающем мире через непосредственное общение с природой. Расширять представления детей о деревьях. Формировать знания о свойствах снега. Развивать внимание, память, речь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

**2 Одевание куклы на прогулку.** Н.Е.Вераксы с.108  
**Задачи:.** Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Принимает активное участие в игровой ситуации «Одевание куклы», отвечает на вопросы.   
**3 Скоро новогодний праздник. . Н.Е.Вераксы с. 137**Задачи: Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.   
**4 Зимние забавы родителей и малышей.** . Н.Е.Вераксы с.122  
**Задачи:** Уточнить представления о зимних играх. С интересом слушает рассказ воспитателя о зиме.

Январь

**1.Зима. Н.Е.Вераксы с.114**

Задачи: Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия. Проявляет интерес к окружающему миру природы; участвует в наблюдениях за погодными изменениями из окна, отвечает на простые вопросы во время обсуждения времени года.

2. **В обувном магазине.**. Н.Е.Вераксы с.129  
**Задачи:** Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы. Проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в рассматривании картинок.   
**3. Лесные жители.** . Н.Е.Вераксы с.147  
 **Задачи:** Знакомить с животными леса: дать представление о волке. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «волк», отвечает на простые вопросы.

**4. Рыбки плавают в воде. О.А.Соломенникова с. 23**

Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.

Февраль

**1.Одежда и обувь.** . Н.Е.Вераксы с.151  
 **Задачи:** Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. С интересом слушает рассказ воспитателя о зимней одежде, о назначении одежды и обуви, отвечает на вопросы.

**2. Игрушки и посуда.** . Н.Е.Вераксы с.159  
 **Задачи:** Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду. Может по просьбе взрослого рассказать о предметах при классификации их на две группы: игрушки и посуда.   
**3. Мебель в нашей группе.** . Н.Е.Вераксы с.166  
 **Задачи:** Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Умеет по словесному описанию отгадать игрушку. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинке, отвечает на вопросы.   
**4. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. . Н.Е.Вераксы с.173  
Задачи:** Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет. Может по просьбе рассказать о предметах, отвечает на простейшие вопросы во время экспериментальной деятельности.

Март  
**1. Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки) .** **. Н.Е.Вераксы с.179** **Задачи:** Учить различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой автомобиль, автобус, трамвай, а также основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Принимает участие в рассматривании игрушечного транспорта; знает названия автотранспортных средств.   
**2. Покормим птичек.** . Н.Е.Вераксы с.187 Соломенникова с.24  
**Задачи:** Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.   
**3. Домашние животные и их детеныши. . Н.Е.Вераксы с.194** **Задачи:** Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине. Умеет по словесному описанию отгадать животное, с интересом рассматривает сюжетные картинки.   
 **4.Игра «Куда что положить? »** **. Н.Е.Вераксы с.208**  
 **Задачи:** Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы. Знают названия игрушек; эмоционально вовлечен с действиями с игрушками, владеет активной речью, включенной с общением.

Апрель  
**1. Кто трудится на огороде**. . Н.Е.Вераксы с.215  
 Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельности на приусадебном участке, расширять словарный запас детей. Отвечает на вопросы об овощах, с интересом участвует в наблюдениях за трудом людей на огороде.   
**2. Из чего сделаны игрушки.** . Н.Е.Вераксы с.223  
 **Задачи:** Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны; развивать слуховое восприятие. Умеет по словесному описанию отгадать игрушку может по просьбе взрослого рассказать об игрушках.   
**3. Признаки весны.** . Н.Е.Вераксы с.230 О.А.Соломенникова с. 31  
 **Задачи:** Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание. Умеет по словесному описанию отгадать время года, отвечать на вопросы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.   
**4. Кому что нужно? (Повар, врач, шофер) .** **. Н.Е.Вераксы с.236  
 Задачи:** Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Умеет по словесному описанию отгадать профессию, может по просьбе взрослого соотнести предметы и профессии на картинках.

Май  
**1 Мамины помощники.** . Н.Е.Вераксы с.244  
1ч. Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас. Может по просьбе взрослого рассказать о предметах – помощниках мамы, отвечает на вопросы.   
**2 Что делает шофер?** . Н.Е.Вераксы с.251  
1ч. **Задачи:** Развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения. Может по просьбе взрослого рассказать о профессии шофера, отвечает на вопросы.   
**3 Где живут домашние птицы?** **. Н.Е.Вераксы с.259**1ч. **Задачи:** Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор. Проявляет интерес к окружающему миру природы; умеет по словесному описанию отгадать домашних птиц, отвечает на вопросы.   
**4 Любимые игрушки ребят. . Н.Е.Вераксы с.267  
 Задачи:** Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности. Знает названия игрушек; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.   
**5 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» О.А.Соломенникова стр.33**

Программное содержание. Формировать представления у детей об одуванчиках. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

**6 Что есть на нашем участке?** . Н.Е.Вераксы с.280  
**Задачи:** Развивать общую моторику, слуховое внимание. Проявляет интерес к окружающему миру природы; с интересом участвует в наблюдениях за неживой природой; принимает участие в экскурсии по участку детского сада.

**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (рисование) И.А Лыкова, О.Э. Литвинова**

**Октябрь**

1. **Тема: Кисточка – танцует** стр. 30 И.А.Лыкова

**Цель**: Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижировние» в воздухе).Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности.

**2. Раскрасим репку.**

Цели: учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с характером музыки.(см. кн. «Комплексные занятия поФГОС» Н.Е.Вераксы, стр. 52-54)

**3**.**Тема:Листопад.** стр. 18 О.Э.Литвинова

**Цель:** Формировать умение различать цвета, правильно называть их; формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам: листочкам,располагая их на дереве,в воздухе и на земле; умение держать кисть и снимать лишнюю краску

**4. Тема: Украсим кукле платье.** Стр.22 О.Э.Литвинова

**Цель:** Формировать умение различать цвета, правильно называть их; формировать умение рисовать мазки, располагая их по всему рисунку, умение держать кисть и снимать лишнюю краску, продолжать знакомить с предметами одежды и обуви.

**5. Тема: Дождик, чаще, кап-кап-кап.** стр. 34 И.А. Лыкова

**Цель:** Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом.

Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы.

**Ноябрь**

**1.Тема: Дождик, дождик, веселей!** Стр. 35 И. А. Лыкова

**Цель:** Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

**2.Тема: Вот какие ножки у сороконожки!** Стр.39 И.А. Лыкова

**Цель:** Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать узор ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.

**3.Тема: Вот ёжик - ни головы, ни ножек!** Стр.41 И.А. Лыкова

**Цель:** Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.

4. **Тема: Снежок порхает, кружится!** Стр. 42 И.А.Лыкова

**Цель:** учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма.

**Декабрь**

1. **Тема**: **Снег идёт.** Стр. 26 О.Э. Литвинова

**Цель:** Формировать умение различать белый цвет, правильно называть его; формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам (снегу), располагая изображение по всему листу; формировать умение держать кисть свободно (чуть выше железного наконечника); формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

2. **Тема:** **«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)** Лыкова стр44

**Пр. зад:** Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом « примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.

**3.Тема: Праздничная ёлочка.** Стр.46 И. А. Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.

**4. Тема: Украсим ёлочку.** Стр. 29 О.Э. Литвинова

**Цель:** Развивать восприятие; формировать умение изображать знакомые предметы (огни на ёлке); формировать умение различать красный и желтый цвета, правильно их называть; формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам (огням на ёлке), располагая изображение по всему рисунку; формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

**Январь**

1. **Тема: Ленточки для кукол.** Стр. 32О.Э. Литвинова

**Цель:** Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; формировать умение различать цвета фломастеров, правильно называть их; формировать умение рисовать различные линии (длинные, короткие, вертикальные), уподобляя предметам (ленточкам); формировать умение держать фломастер свободно (тремя пальцами выше стержня); упражнять в различении и назывании предметов одежды.

**2. Тема: Ниточки для шариков**. Стр. 35 О.Э. Литвинова

**Цель:** Формировать умение изображать знакомые предметы (ниточки для шарика); формировать умение различать цвета карандашей и фломастеров, правильно называть их; формировать умение рисовать различные линии (длинные вертикальные), уподобляя предметам (ниточкам к шарикам, располагая ниточку от шарика внизу); формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги.

**3.Тема: Угощайся, зайка!** Стр.55 И. А. Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки). Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие.

**Февраль**

**1.Тема: Баранки-калачи.** Стр.57 О.Э. Литвинова

**Цель:** Вызвать интерес детей к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжить учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.

**2.Тема: Лоскутное одеяло.** Стр. 59 И.А. Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.

**3.Тема: «Постираем» полотенца.** Стр. 60 И. А. Лыкова

**Цель:** Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на верёвочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.

**4.Тема: Вкусные картинки. Стр. 51 И.А. Лыкова**

Цель: Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжить учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Создавать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки

**Март.**

1.**Тема: Вот какие у нас сосульки!** Стр.65 И.А.Лыкова

Цель: Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.

**2. Тема: Цветочки для мамочки. Стр.63 И.А. Лыкова**

Цель: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строение цветка, учить выделять его части (середина и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.

**3.Тема: Солнышко-колоколнышко**. Стр.69 И.А. Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.

4. **Тема: Ручейки бегут, журчат!** Стр.70 И.А.Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчество с педагогом и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.

**Апрель**

**1.Тема: Лужи на дорожках.** Стр.38 О.Э. Литвинова

**Цель:** Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; формировать умение различать синий цвет, правильно называть его; формировать умение рисовать предметы округлой формы; формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; играть рядом, подражать действиям взрослого и сверстников.

**2.Тема: Вот какой у нас мостик!** Стр.73 И.А.Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.

**3.Тема: Вот какие у нас цыплятки.** Стр.75 И.А.Лыкова

**Цель:** Учить детей в сотворчестве с педагогом и детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове – клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности.

**4. «Вот какие у нас флажки!»**

**Пр. зад:**Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. (3стр75)

**Май**

1. **Тема: Одуванчики. Стр.41** О.Э. Литвинова

**Цель:** Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; формировать представления о весенних изменениях в природе (появляются трава, листочки на деревьях, первые цветы); формировать умение рисовать предметы округлой формы; формировать умение различать жёлтый цвет, правильно называть его; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

1. **Тема: Вот какой у нас салют.** Стр.79 И.А.Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес детей к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создавать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительно-выразительными средствами.

**3.Тема: Вот какие у нас птички.** Стр.80 И.А. Лыкова

**Цель:** Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.

**4.Тема: Рисование по замыслу.** Стр.93 О.Э Литвинова

**Цель:** Побуждать ребёнка задумываться над тем, что он нарисовал, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже; содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных штрихов и линий; поощрять дополнения изображений характерными деталями; осознанного повторения ранее получившихся штрихов, линий, форм; знакомить с некоторыми видами транспорта.

**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (лепка) И.А Лыкова,О.Э. Литвинова**

**Октябрь**

1. **Тема: Тили-тили тесто.**стр.20 И.А Лыкова

**Цель:** Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.

1. **Тема: Падают, падают листья…** стр. 28 И.А Лыкова

**Цель:** Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать куски жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и приклеивать (прижимать, примазывать). Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.

**Ноябрь**

1. **Тема: Пушистые тучки.** Стр. 36И.А Лыкова

**Цель:** Продолжить учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.

**2**.**Тема: Мухомор.** Стр. 49О.Э. Литвинова

**Цель:** Развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать маленькие кусочки глины от большого куска, украшать ими шляпку мухомора; формировать способность класть глину и вылепленные предметы на дощечку; развивать умение различать количество предметов (один – много); формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.

**Декабрь**

**1.Тема**: **Ёжик.** Стр. 52 О.Э. Литвинова

**Цель:** Развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать маленькие кусочки глины от большого куска, лепить палочки – колючки для ёжика, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать палочки-колючки на бумаге; формировать умение узнавать на картинках и в игрушках некоторых диких животных (ежа) и называть их; формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений.

**2.Тема: Вот какая ёлочка!** Стр. 44 И.А Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина (в сравнении с глиной и тестом) и способов воздействия на него. Развивать восприятие, чувство формы.

**Январь**

**1.Тема: Снеговики играют в снежки.** Стр.48 И.А Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

**2**.**Тема: Вкусное угощение!** Стр.50 И.А Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговыми движениями ладоней. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).

**Февраль**

1. **Тема: Угощайся мишка.** Стр. 54И.А Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).

1. **Тема: Бублики - баранки.** Стр. 56 И.А Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показывать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.

**Март.**

**1.Тема: Прянички для мамочки.** Стр.88 О.Э.Литвинова

**Цель:** Продолжать формировать представления о том, что из пластилина лепят. Формировать умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней ля изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями.

**2.Тема: Солнышко** Стр.66 О.Э. Литвинова

**Цель:** Вызвать интерес детей к лепке; формировать умение отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска, лепить палочки – лучики для солнышка, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями и выкладывать «лучики» на бумаге; формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (мебель);формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.

**Апрель**

**1.Тема: Вот какой у нас мостик!** Стр.72 И.А Лыкова

**Цель:** Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции ( ручеёк, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки для мостика. Показать возможность выравнивания столбиков-брёвнышек по длине - лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.

**2**. **Тема: Бусы для куклы.** Стр.62 О.Э. Литвинова

**Цель:** Развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска, раскатывая комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (бусы); формировать способность класть глину и вылепленные предметы на дощечку; формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.

**Май**

**1.Тема: Вот какой у нас салют.** Стр.78 И.А Лыкова

**Цель:** Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета- выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета.

**2. Тема: Карандаши.** Стр.72 О.Э. Литвинова

**Цель:** Формировать умения отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки (карандаши), раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; формировать умения выделять цвет карандашей.

**Перспективные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова**

**Октябрь** .Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Комплекс №1 на месяц (с платочками) стр. 28

**1.**№9 стр.29 Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.

Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка: подпрыгивание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя

руками.

**2**.№10 стр.30

Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.

Подползание под дугу; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.

**3**.№11 стр.31

Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.

Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; подлезание под веревку.

**4**.№12 стр.31

Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.

Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета; проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди

стоящей игрушки.

**5**.№13 стр.32

Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.

Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; подлезание под веревку, пиподнятую на 50 см от пола,

за стоящей впереди игрушкой.

**6**.№14 стр.33

Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.

Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; подлезание под скамейку.

**7**.№15 стр.33

Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.

Подпрыгивание до ладони воспитателя, проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди

стоящей игрушки.

8.16 стр. 34

Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.

Проползание в вертикально стоящий обруч; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.

**Ноябрь** .Задачи на месяц: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.

Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Комплекс №1 на месяц (с кубиками) стр. 35

9.№17 стр.36

Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча.

10№18 стр. 37

Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.

Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой.

11.№19 стр. 37

Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.

Подползание под две скамейки, стоящих рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками).

12.№20 стр.38

Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.

Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.

13.№21 стр.39

Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.

Перепрыгивание через веревку на двух ногах; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.

14.№22 стр.39

Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.

Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку.

15.№23 стр.40

Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.

Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползание в вертикально стоящий обруч

с захватом мяча.

16.№24 стр. 40

Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.

Проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).

**Декабрь.** Задачи на месяц: Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений.

Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) стр. 42

17.№25 стр.43

Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.

Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; Скатывание мяча с горки.

18.№26 стр.43

Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.

Проползание заданного расстояния до предмета; перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу.

19.№27 стр.44

Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; катание мяча двумя руками воспитателю.

20.№28 стр.44

Ходьба перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы.

Проползание в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах , слегка продвигаясь вперед с хлопками.

21.№29 стр.45

Ходьба перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы.

Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.

22.№30 стр. 46

Ходьба в прямом направлении. Бег догоняя катящиеся предметы.

Проползание в воротца, подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча двумя руками воспитателю.

23.№31 стр.46

Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.

Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку.

24.№32 стр.47

Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.

Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.

**Январь** Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

Комплекс №1 на месяц (с лентами) стр. 48

25.№33 стр. 49

Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы.

Прыжки в высоту; перелезание через валик; бросание мяча двумя руками снизу.

26.№34 стр.50

Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег за воспитателем, от воспитателя.

Подползание под дугу; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.

27.№35 стр. 50

Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы.

Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; бросание мяча двумя руками снизу; подлезание под веревку.

28.№36 стр.51

Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях.

Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета; ловля мяча, брошенного воспитателем.

29.№37 стр.51

Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег в различных направлениях.

Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; бросание мяча двумя руками снизу.

30.№38 стр. 52

Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы.

Прыжки на двух ногах, сопровождающие небольшим продвижением вперед; перелезание через валик.

31.№39 стр.52

Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях.

Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне

груди ребенка.

32.№40 стр.53

Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы.

Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; проползание в заданном направлении.

**Февраль.** Задачи на месяц: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Комплекс №1 на месяц (с кубиками) стр. 54

33.№41 стр.55

Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; проползание в два вертикально стоящих обруча.

34.№42 стр.56

Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.

Прыжки на двух ногах с мячом в руках; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.

35.№43 стр.56

Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях.

Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем.

36.№44 стр.57

Ходьба со сменой направления движения.Бег в различных направлениях.

Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.

37.№45 стр. 58

Ходьба перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями.

Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах;

Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.

38.№46 стр.58

Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях.

Подползание под скамейку; бросание двумя руками снизу.

39.№47 стр.59

Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.

Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползание в вертикально стоящий обруч

в воротца с захватом мяча.

40.№48 стр.60

Ходьба перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями.

Подползание под веревку; бросание мяча двумя руками снизу.

**Март.** Задачи на месяц: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.

Комплекс №1 на месяц (с флажками) стр. 60

41.№49 стр.62

Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.

Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.

42.№50 стр62

Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.

Проползание заданного расстояния до предмета; катание мяча между предметами.

43.№51 стр. 63

Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.

Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча двумя рукамивоспитателю.

44.№52 стр.64

Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.

Прыжки на двух ногах как можно дальше.

45.№53 стр.64

Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.

Прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.

46.№54 стр. 65

Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.

Прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю.

47.№55 стр. 65

Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя.

Проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.

48.№56 стр.66

Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.

Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.

**Апрель.** Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливаниеорганизма детей.

Комплекс №1 на месяц (с платочками) стр. 67

49.№57 стр.68

Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них.

Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку.

50.№58 стр.69

Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с

указаниями педагога.

Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя мячами под дугу.

51.№59 стр.69

Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с

указаниями педагога.

Прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч.

52.№60 стр.70

Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них.

Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой.

53.№61 стр.71

Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с

указаниями педагога.

Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; катание мяча между предметами.

54.№62 стр.71

Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.

Перепрыгивание через две параллельные линии; прокатывание мяча между предметами.

55.№63 стр.72

Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с

указаниями педагога.

Перепрыгивание через две параллельные линии; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.

56.№64 стр.73

Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.

Проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча в произвольном направлении.

**Май** Задачи на месяц: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание

организма детей.

Комплекс №1 на месяц (с кубиками) стр. 74

57.№65 стр.75

Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный- до 80 м.

Прыжки с продвижением вперед ( от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча.

58.№66 стр.75

Ходьба огибая предметы. Бег медленный – до 80м.

Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.

59.№67 стр.76

Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15см. Бег медленный – до 80м.

Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.

60.№68 стр.77

Ходьба огибая предметы. Бег медленный – до 80м.

Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.

61.№69 стр. 77

Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15см. Бег непрерывный – 30-40 секунд.

Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.

62.№70 стр. 78

Ходьба огибая предметы. Бег непрерывный – 30-40 секунд.

Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; бросание мяча взрослому.

63.№71 стр.79

Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15см. Бег медленный – до 80м.

Прыжки через две параллельные линии; прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой.

64.№ 72 стр.79

Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15см. Бег непрерывный – 30-40секунд.

Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В. В. ГЕРБОВА**

**Октябрь.**

1. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое поручение «Вверх – вниз». Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. №2 стр. 37
2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Цель: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и. №4 стр. 40
3. Игры  и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Цель: Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). №7 стр.42
4. Рассматривание сюжетных картин. Цель: Учить детей понимать , что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активации речи. №8 стр. 43

**Ноябрь.**

1. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Цель: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так –то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. №4 стр.49
2. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). №6 стр.50
3. Рассматривание сюжетных картин. Цель: Помочь детей понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать  речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы. №7 стр.51
4. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе». Цель: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. №8 стр. 53

**Декабрь.**

1. Дидактические игры  на произношение звуков м –мь, п –пь, б - бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Цель: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п-пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. №1 стр56

2. Дидактические упражнения   на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко». Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. №4 стр. 58

3. Дидактическая игра «Подбери перышко». Цель: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. №6 стр. 60

4. Рассматривание сюжетных картин. Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. № 7 стр. 61

**Январь.**

1. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. №2 стр. 65
2. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. №4 стр.67
3. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. №6 стр.68
4. Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?». Цель: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. № 7 стр.69

**Февраль**

1. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). № 2 стр.71
2. Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». Цель: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. № 4 стр. 73
3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Цель: Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. №5 стр. 73
4. Рассматривание сюжетной картины. Цель: Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. №8 стр.70

**Март**

1. Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Цель:Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. №2 стр. 77
2. Рассматривание иллюстраций к произведению К.И.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. №4 стр.80
3. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. № 6 стр.81
4. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». Цель: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. №8 стр.83

**Апрель.**

1. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» Цель: Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. № 3 стр. 85
2. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. №5 стр.86
3. Купание куклы Кати. Цель: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.№ 6 стр.87
4. Повторение материала. Цель: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи. № 8 стр.88

**Май.**

1. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педогога). №2 стр.90
2. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». №4 стр. 91
3. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки  «Снегирек» Цель: Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. №5 стр.92
4. Здравствуй, весна. Цель: Совершить путешествие по участку детского сада,чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. №7 стр. 94

|  |
| --- |
| . |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ . В. В. ГЕРБОВА**

**Октябрь.**

1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. №1 стр. 37.
2. Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А». Цель: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собачка – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а , небольшие фразы. № 3 стр.38.
3. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». Цель: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ИА. № 5 стр. 41.
4. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Цель: Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. № 6 стр.42

**Ноябрь.**

1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки сутра…» Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы  воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. № 1 стр. 46
2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением- загадкой, совершенствовать речевой слух. № 2 стр. 47
3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок…» Цель: Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…». №3 стр.48
4. Чтение сказки «Козлятки и волк». Цель: Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. № 5 стр. 49

**Декабрь.**

1. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. № 2 стр. 57
2. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. № 3 стр. 58
3. Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…» Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…». № 5 стр. 59
4. Дидактические упражнения и игры  на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Цель: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. № 8 стр.64

**Январь.**

1. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Цель: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. №1 стр. 65
2. Рассказывание без наглядного сопровождения. Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. № 3 стр.66
3. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» Цель: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новуюпотешку. № 5 стр.68
4. Повторение материала. Цель: Повторить материал, который вызвал затруднения у детей. № 8 стр. 70

**Февраль.**

1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду – ду, ду – ду». Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой. № 1 стр. 70
2. Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Цель: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. №3 стр. 72
3. Инсценирование сказки «Теремок» Цель: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре). №6 стр. 74
4. Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд» Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. № 7 стр.75

**Март.**

1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» Цель: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. №1 стр 77
2. Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница». Цель: Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. № 3 стр. 79
3. Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Цель: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. №5 стр.80
4. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Цель: Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. №7 стр.82

**Апрель.**

1. Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова). № 1 стр.84
2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Цель: Постараться убедить детей в том, что  рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации. № 2 стр.84
3. Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Цель: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что -то новое про симпатичного медвежонка. №4 стр.85
4. Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га». Цель: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. №7 стр.88

**Май.**

1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Цель: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. №1 стр. 89
2. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Цель: Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. № 3 м стр. 91
3. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Цель: Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. №6 стр.93
4. Повторение материала. Цель: Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения; проверить помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры. №8 стр.94

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

О.Э. Литвинова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Литература** |
| **Октябрь** | | | | |
| **1** | «Башенка из кубиков» | Упражнять в умении накладывать кубик на кубик. | 3-4 кубика. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 10 |
| **2.** | «Башенка из кирпичиков» | Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик. | 4-5 кирпичиков. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 19 |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1** | «Поезд большой и маленький» | Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушек. | По 4 кубика – больших и маленьких. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 28 |
| **2** | «Дорожка для матрешки» | Упражнять в умении класть кирпичики плашмя (широкой стороной на стол) и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. | 4 кирпичика. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 31 |
| **Декабрь** | | | | |
| **1** | «Дорожки широкая и узкая» | Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки. | 8 кирпичиков. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 38 |
| **2** | «Стул» | Упражнять в умении ставить кирпичик на узкою короткую сторону около кубика. | По 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие) | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 46 |
| **Январь** | | | | |
| **1** | «Мебель для матрешки» (стол, стул) | Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора Строитель по величине. | 2 кирпичика, 2 кубика (большие и маленькие) | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 50 |
| **2** | «Диван» | Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками. | 2 кубика, 2 кирпичика. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 54 |
| **Февраль** | | | | |
| **1** | «Мебель для куклы Кати» | Упражнять в умении строить мебель самостоятельно. | Кубики и кирпичики. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 72 |
| **2** | «Забор для собачки» | Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу. | 3-5 кирпичиков. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 75 |
| **Март** | | | | |
| **1** | «Ворота» | Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра. | 2 цилиндра, 1 кирпичик. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 88 |
| **2** | «Разноцветные ворота для машин» | Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета. | 2 кубика, 1 кирпичик. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 91 |
| **Апрель** | | | | |
| **1** | «Дом для матрешки» | Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. | 2 кирпичика, 2 призмы. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 104 |
| **2** | «Лесенка» | Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. | 6 кубиков. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 118 |
| **Май** | | | | |
| **1** | «Разноцветные лесенки» | Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. | 6 кубиков. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 121 |
| **2** | «Горка с дорожкой» | Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков. | 6 кубиков, 2 кирпичика, 1 призма. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 149 |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
 **Сентябрь**  
*Понедельник*   
 Формирование К. Г. Н.   
Игра «Учим Таню правильно держать ложку».  
Цель: учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу. Активизировать слова: ложка, правая рука.   
 Навыки самообслуживания.   
Игра «Покажем Тане как мы моем руки».  
Цель: учить детей мыть руки и сухо вытирать своим полотенцем.

Активизировать слова: мыло, пена, вода, полотенце.   
Трудовые поручение в группе. Игра «Поставь обувь на полку».  
Цель: по показу воспитателя ставить обувь на полочку после прогулки; воспитывать трудовые навыки.   
 Беседа о труде взрослых.   
Наблюдение из окна за трудом дворника.   
Цель: продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.   
Активизировать слова: сметает, собирает, убирает, выносит.   
*Вторник*  
Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания.   
Игра «Научим Таню причесывать волосы».  
Цель: учить детей пользоваться расческой, приводить себя в порядок.

Активизировать слова: расческа, зеркало.   
 Рассматривание картинок с трудовыми процессами.   
Наблюдение за трудом няни.   
Цель: продолжать вести наблюдение за трудом няни.   
Активизировать слова: приготовила, поставила, убрала, помыла.   
Поручения в группе. Игра «Наведем порядок в группе».  
Цель: по показу воспитателя убирать игрушки по местам. Определять их место.   
Активизировать слова: ставим, складываем, относим.   
 Коллективный труд. Игра «Расставим стульчики по местам».  
Цель: учить детей сообща ставить стульчики после занятия по своим местам.   
*Среда*  
 Трудовые поручения. «Уберем кубики в корзинку».  
Цель: учить детей сооружать самостоятельно постройки по образцу и убирать ее после игры; воспитывать трудовые навыки.   
 Беседа о труде. Наблюдение за трудом няни.   
Цель: учить вести наблюдение за трудовой деятельностью няни.

Активизировать слова: вода, тарелки, чашки.   
Навыки самообслуживания. Обучать детей надевать штанишки, шортики, колготки.   
Цель: развивать трудовую деятельность детей, обучать одеваться последовательно.   
 Коллективный труд. Игра «Покажем Тане порядок в угловом уголке».  
Цель: развивать трудовую деятельность, по показу воспитателя доводить начатое дело до конца.   
*Четверг*   
Поручение в группе. «Покажем Тане гараж для машины».  
Цель: по напоминанию воспитателя убирать большие и маленькие машины по мере их назначению.   
 Рассматривание картинок, беседы. Рассмотреть картину «Накормим Таню обедом».  
Цель: учить называть и узнавать некоторые блюда: каши, суп, пюре, котлета, компот, хлеб.

Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания.   
Игра «Покажем Тане как мы обуваем обувь».  
Цель: продолжать развивать трудовую деятельность; обучать правильно обувать обувь. 1. Труд в игровом уголке. Игра «Цветные дорожки».  
Цель: Учить играть со строительным материалом, сооружать по образцу и называть форму строительного материала. Убирать постройку в назначенное воспитателем место.   
*Пятница*   
Коллективный труд. Игра «Поможем Тане заправить кроватку и диван».  
Цель: вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой и трудовой деятельности, умение видеть результат своего труда.   
Трудовые поручения. Игра «Одеваем носочки правильно».  
Цель: помочь детям одевать носочки после сна; воспитывать последовательность одевания.   
 Коллективный труд. Игра «Убираем мячики большие и маленькие».  
Цель: учить самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении трудовых действий.   
 Трудовые поручения. Игра «Мое полотенце».  
Цель: воспитывать желание вешать свое полотенце на обозначенное место. 

**Октябрь**

*Понедельник*   
 Навыки самообслуживания. Использование дидактических пособий для обучения застёгивания пуговиц.   
Цель: объяснить и показать, как застегиваются пуговицы.   
 Формирование К. Г. Н. Игра «Водичка, водичка, умой мое личико».  
Цель: приучать детей умываться, набирать в ладошку водичку.   
 Трудовые поручения в группе. Игра «Найдите свой стульчик».  
Цель: формирование о значимости собственных усилий для достижения общего результата.

Беседы о труде взрослых. Наблюдение за трудом няни.   
Цель: закрепить у детей представление о том, что няня накрывает на стол посуду и еду для приема пищи.   
*Вторник*  
 Навыки самообслуживания.   
Цель: продолжать учить детей пользоваться новым платком по мере необходимости.   
 Рассматривание картинок с трудовыми процессами. Наблюдение за работником кухни (из окна) .  
Цель: формировать знание, что кухонные работники готовят пищу для детей.   
 Поручение в группе. Игра «Сложим отдельно разноцветные кубики (зеленые и красные) ».  
Цель: воспитывать трудовые умения, определять место назначения.   
 Коллективный труд в игровом уголке. Расставить коляски для кукол в игровом уголке.   
Цель: видеть результат своего труда.   
*Среда*   
 Трудовые поручения.   
Цель: учить убирать кукольную посуду по определению (тарелки, чашки, кастрюли, ложки, вилки).   
 Беседы о труде взрослых. Наблюдение за медсестрой из окна.   
Цель: познакомить с профессией медсестры: она взвивает детей и выписывает направление.   
Навыки самообслуживания.   
Цель: продолжать учить детей пользоваться салфеткой после еды, вытирать рот.   
 Коллективный труд. «Сложим мячики резиновые и пластмассовые».  
Цель: познакомить с предметным материалом; учить убирать мячики по местам.   
*Четверг*  
 Поручения в группе. Игра «Приведи куклу в порядок».  
Цель: учить следить за внешним видом куклы.   
 Беседы, рассматривание картинок. Рассмотреть картинку «Таня - повар».  
Цель: продолжать знакомить с профессией повар (готовит обед, приносит овощи).   
 Дидактические игры на формирование самообслуживания.   
Цель: учить снимать носочки и сандалики самостоятельно перед сном.   
 Труд в игровом уголке. Игра «Уберем мелкие игрушки».   
Цель: учить убирать игрушки на обозначенное воспитателем место.   
*Пятница*  
 Коллективный труд «Убираем сами».  
Цель: воспитывать желание убирать крупное лего на обозначенное воспитателем место. 1. Трудовые поручения. Игра «Поручение».  
Цель: учить убирать свои игрушки по местам, выполнять инструкцию воспитателя.   
 Коллективный труд.   
Цель: предложить после игр с музыкальными инструментами убирать на обозначенное воспитателем место.   
Трудовые поручения. Игра «Я самый ловкий».  
Цель: воспитывать желание определять спортивный инвентарь на обозначенное воспитателем место.

**Ноябрь**   
*Понедельник*   
Каникулы   
 Формирование К. Г. Н. «Покажем мишке как правильно моем руки».  
Цель: учить намыливать мылом руки до образования пены, смывать водичкой до конца. Трудовые поручения. «Расставим свои стульчики перед занятием»  
Цель: определять свое место по инструкции воспитателя.   
 Беседа о труде. «Наблюдение за трудом няни».  
Цель: формировать знания о труде няни – она заправляет чистое пастельное белье.   
*Вторник*   
Рассматривание картинок с трудовыми процессами. Рассмотреть картинку «Таня наша медсестра».  
Цель: познакомить детей с медицинскими терминами (йод, зеленка, бинт).   
 Поручения в группе.   
Цель: учить складывать аккуратно книжки – малышки в обозначенное воспитателем место.

Коллективный труд. «Убираем цветочную полянку».  
Цель: продолжать учить убирать крупную мозаику в обозначенную воспитателем место.   
*Среда*

Беседы о труде взрослых.   
Беседа о труде плотника.   
Цель: познакомить с трудом плотника: он ремонтирует детям сломанные стульчики.   
 Навыки самообслуживания. Дидактические пособия для застегивания липучек.   
Цель: воспитывать интерес к трудовому процессу.   
 Коллективный труд.

Цель: Помочь воспитателю сложить методическое пособие после занятия по художественно-эстетическому развитию.   
*Четверг*   
 Трудовые процессы в рассматривании картинок. Рассмотреть картинку «Миша строит дом».  
Цель: познакомить с профессией строителя; учить отвечать на вопросы воспитателя.   
Дидактические игры на самообслуживание. «Застегни пуговицу на кукле Тане».  
Цель: учить детей застегивать пуговицы на примере кукле Тане; сопровождать объяснением и обучением.   
 Труд в игровом уголке.   
Цель: сложить в определенное место кукольную посудку, определяя ее на обозначенное воспитателем место.   
*Пятница*  
 Коллективный труд.   
Цель: Вызвать желание наводить порядок в спортивном уголке. Учить видеть результат своего труда.   
 Трудовые поручения. Поручить мальчикам определить место большим машинкам-каталкам.   
Цель: учить наводить порядок в своем уголке.   
 Коллективный труд. Предложить совместно с воспитателем наводить порядок в театральном уголке.   
Цель: учить складывать игрушки персонажи на обозначенное воспитателем место. 

**Декабрь**   
*Понедельник*   
 Игры на формирование К. Г. Н.   
Цель: учить складывать свои вещи после прогулки аккуратно в шкафчик; закрепить трудовые навыки.   
 Игра на самообслуживание. Пальчиковая игра «Моем руки».   
Цель: ритмично протирать ладошки, имитируя мытье рук и так далее.   
 Трудовые поручения. «Поставим обувь около кроватки».  
Цель: по показу воспитателя закрепить умение ставить обувь на обозначенное воспитателем место.   
Дидактические игры и беседы о труде взрослых. Наблюдение за трудом дворника (из окна) .  
Цель: продолжать знакомить с профессией дворника: он убирает мусор на участке.   
*Вторник*

Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания. Игра «Кукла Таня чистит зубы».  
Цель: приучать детей по утрам чистить зубы на примере куклы.   
 Рассматривание картинок с трудовыми процессами. Рассмотреть картинку «Кукла Таня - мама».  
Цель: продолжать знакомить с трудовыми действиями своих близких.   
 Поручения в группе. Разложить в коробочки крупную и мелкую мозаику.   
Цель: подвести детей к трудовой ситуации, в которой требуется выбор.   
 Коллективный труд в уголке.   
Цель: совместно с воспитателем разложить пособие на обозначенное место.   
*Среда*   
 Поручение в группе. Поручить девочкам навести порядок в своих шкафчиках.   
Цель: учить аккуратно складывать вещи.   
 Беседы о труде взрослых. Наблюдение за строителем (картинки) .  
Цель: учить отвечать на вопрос воспитателя «Что нужно для работы».   
Навыки самообслуживания.   
Цель: продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.   
 Коллективный труд. Прогулка по группе.   
Цель: продолжать знакомить детей с порядком в группе; вызвать радостное настроение от посильной помощи.   
*Четверг*  
 Поручение в группе. Игры с пирамидами.   
Цель: вызвать желание определять место, обозначенное воспитателем.   
 Беседы, рассматривание картинок с трудовыми процессами. Рассматривание картинок «Миша - шофер».  
Цель: продолжать знакомить с профессией шофера и его трудовыми действиями.   
Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания. Игра «Посмотри на себя».  
Цель: определить свой внешний вид в зеркале.

Труд в игровом уголке.   
Цель: оказать помощь воспитателю в распределении цветной мозаики; вызвать желание трудиться.   
*Пятница*  
 Коллективный труд. Игра «Соберем снежинки в корзинку».  
Цель: приучать детей выполнять несложные поручение.   
 Трудовые поручения. «Приготовим угощение Тане».  
Цель: учить выполнять поручения по инициативе детей, заботиться о своих игрушках.  
 Коллективный труд. «Поможем Тане собрать игрушки в шкафчик».  
Цель: развивать навыки безопасных действий.   
Трудовые поручения. «Поможем Мише убрать машины в гараж (мальчикам) ».  
Цель: приучать мальчиков убирать машины в свой гараж.   
 **Январь**   
*Понедельник*   
Каникулы  
Каникулы  
Трудовые поручения в группе. «Привезем кукле Тане игрушки».  
Цель: формировать и распределять трудовые поручения между сверстниками.   
 Дидактические игры на формирование. Беседы о труде взрослых.   
Беседа «Приехала машина за мусором».  
Цель: учить вести наблюдение за машиной: она убирает мусор на участке. За рулем – шофер.   
*Вторник*  
 Поручения в группе. «Постираем Тане пастельное белье».  
Цель: учить использовать игрушки – заместители, распределять трудовые поручения, доводить начатое дело до конца.   
 Коллективный труд в игровом уголке. «Покажем Мише порядок в строительном уголке».  
Цель: продолжать обучать умению выполнять трудовые поручения.   
*Среда*   
Навыки самообслуживания.   
Цель: продолжать учить детей умываться правильно, мыть руки и лицо, вытирать полотенцем.   
 Коллективный труд. Игра «Кубики рассыпались».  
Цель: развивать интерес к действиям воспитателя, желание активно помогать взрослым.   
*Четверг*  
 Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания.   
Цель: используя дидактические пособия учить детей шнуровать обувь – завязывать узелки.

Труд в игровом уголке. «Построим кукле Тане комнату».  
Цель: формировать трудовые навыки, учить определять предметы мебели по обозначенному воспитателем месту.   
*Пятница*  
 Коллективный труд. Игра «Мамины помощницы».  
Цель: интересовать девочек к совместным трудовым действия, желание порадовать своих близких.   
 Трудовые поручения. Игра «Поможем Тане накрыть на стол».  
Цель: учить оказывать посильную помощь при сервировке стола. Закрепить трудовые навыки.   
**Февраль**   
*Понедельник*   
 Игры на самообслуживание. Дидактические пособия застежки, молнии.   
Цель: закреплять умения застегивать застежки, молнии.   
 Игры на формирование КГН.   
Цель: продолжать учить детей пользоваться полотенцем по мере необходимости.   
Трудовые поручения в группе. Помощь няне – расставить стульчики на ковре для занятия.   
Цель: оказать посильную помощь.   
 Беседы о труде взрослых. Беседа о труде строителя.   
Цель: продолжать знакомить с профессией строителя; уточнить какие предметы орудия труда использует строитель.   
*Вторник*  
Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания.   
Цель: приучать детей следить за внешним видом на протяжении всего дня, радоваться чистой одежде.   
 Рассматривание картинок с трудовыми процессами. Наблюдение за трудом дворника (из окна) – он убирает снег на участке в большие кучи.   
Цель: воспитывать желание помогать старшим.   
Трудовые поручения в группе. Помощь воспитателю – убрать стульчики на свои места к столу.   
Цель: выполнять трудовые поручения; видеть результат своего труда.   
 Коллективный труд в игровом уголке.   
Цель: разложить цветные карандаши по определенным местам обозначенным воспитателем.   
*Среда*  
Трудовые поручения в группе. Игра «Мы поможем Мише».  
Цель: закрепить желание помочь Мише построить домик для своих друзей, убрать пособие после игры.

Беседы о труде взрослых. Беседа о труде няни – она заправляет кровати после сна.   
Цель: учить вести наблюдение за трудом няни; воспитывать уважение к труду няни. 1. Навыки самообслуживания.   
Цель: учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить недостатки в своем внешнем виде.   
 Коллективный труд.   
Цель: помочь воспитателю помыть баночки после краски, и определить их по местам, обозначенным воспитателем.   
*Четверг*  
 Поручения в группе. Определить свой шкафчик.   
Цель: продолжать учить детей определять свой шкафчик и свои вещи.   
Беседы, рассматривание картинок с трудовыми процессами. Рассматривание картинки «Таня кормит голубей».  
Цель: испытывать чувства доброты к братьям нашим меньшим.   
 Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания.   
Цель: учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить недостатки – причесать волосы.   
Труд в игровом уголке.   
Цель: мальчикам поручить убрать строительный материал на место, обозначенное воспитателем.   
*Пятница*  
 Коллективный труд. Разместим игрушки на лавочке.   
Цель: закреплять трудовые навыки, умение размещать игрушки последовательно на лавочке.   
 Трудовые поручения. Сбор игрушек с помощью грузовых машин.   
Цель: развивать посильные трудовые навыки.   
 Коллективный труд.   
Цель: формировать у детей бережное отношение к вещам, игрушкам, замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его.   
 Трудовые поручения. Соберём бумагу под столом.   
Цель: продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.   
 **Март**   
*Понедельник*   
 Игры самообслуживания.   
Цель: при раздевании перед сном продолжать учить снимать платье или рубашку, затем обувь и вешать на стул.   
 Игра на формирование К. Г. Н.   
Цель: продолжать учить пользоваться мылом и класть его на место в мыльницу.   
 Трудовые поручения в группе.   
Цель: поручить девочкам помочь воспитателю протереть мокрой тряпочкой в уголке игрушек.   
Каникулы  
Каникулы  
*Вторник*  
Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания.   
Цель: продолжать учить аккуратно вешать вещи (платья и рубашку на спинку стула, а колготки, носки и шорты складывать на сиденье стула.   
 Рассматривание картинок с трудовыми процессами. Рассматривание картины «Кто что делает? ».  
Цель: рассмотреть картину и определить трудовые поручения своих близких.   
Поручения в группе.   
Цель: поручить мальчикам протереть сырой тряпочкой строительный материал.   
*Среда*  
 Трудовые поручения в группе. Игра «Игрушки знают свое место».  
Цель: привлечь внимание, что игрушки в беспорядке; вызвать желание помочь игрушкам найти своего место.   
Беседы о труде взрослых. «Мы поможем Тане выздороветь».  
Цель: определить, что для этого процесса нужно врач; закрепить знания о профессии врача.

Навыки самообслуживания.   
Цель: продолжать учить детей находить свое полотенце и вешать его на место.   
*Четверг*  
Поручения в группе. Игра «Что случилось с Таней? ».  
Цель: продолжать учить детей следить за внешним видом куклы; развивать трудовые навыки.   
Беседы, рассматривание картинок с трудовыми процессами. Рассмотреть картинку «Мама в магазине».  
Цель: закреплять знания о профессии продавца: он продает продукты для всей семьи.   
Дидактические игры на самообслуживание. Игра «Да или нет».  
Цель: Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя:   
- В детском саду дети играют?   
- Дети игрушки убирают?   
- Дети умываются?   
- Дети на участке гуляют?   
- Воспитателю помогают?   
*Пятница*   
 Коллективный труд. Игра «Одежда перепуталась».   
Цель: учить распределять предметы одежды в зависимости от ее предназначения.   
 Трудовые поручения. Оказать помощь воспитателю «Одень куклу Таню на прогулку».  
Цель: продолжать учить одевать последовательно одежду куклы.   
 Коллективный труд.   
Цель: оказать помощь убрать игрушки в музыкальном уголке по местам, назначенным воспитателем   
 **Апрель**   
*Понедельник*   
Игра на самообслуживание. Загадывание загадок: о полотенце, мыле, расческе, как о предметах окружающего мира.   
Цель: учить отгадывать загадки.

Игры на формирование К. Г. Н. Игра «Что делают данными предметами? ».  
Цель: дать представление детям о предметах, окружающих нас: ложкой мы едим, половником наливаем, из чашки пьем.   
Трудовые поручения в группе. Игра «Вдруг посуда убежала».  
Цель: учить находить место, обозначенное воспитателем для посуды.   
Дидактические игры, беседы о труде взрослых. «Почему ушли игрушки из группы? » (рассмотреть картинки) .  
Цель: продолжать учить детей наводить порядок в группе.   
*Вторник*  
 Дидактические игры на самообслуживание.   
Цель: учить детей самостоятельно обслуживать себя после сна: одевать носки, колготки и обувь.   
Рассматривание картинок с трудовыми процессами. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».  
Цель: дать детям характеристику о домашних птицах; учить заботиться, выполнять трудовые навыки.   
 Поручение в группе.   
Цель: предложить девочкам приготовить наряды для Тани – погладить куколке одежду; развивать трудовые навыки.   
 Коллективный труд. Разложить листы бумаги для занятия по полочкам.   
Цель: учить находить место, обозначенное воспитателем.   
*Среда*   
 Трудовые поручения в группе. «Кто нас кормит».   
Цель: воспитывать заботливое отношение к труду няни – не крошить крошки под столом. Беседы о труде взрослых. Рассмотреть орудие труда (молотком – стучим, пилой – пилим, лопаткой – копаем, метлой - подметаем) .  
Цель: расширять знания о предметах окружающего мира.   
Навыки самообслуживания.   
Цель: продолжать учить детей частично и самостоятельно одеваться на прогулку, обращаться за помощью к воспитателю.   
Коллективный труд.   
Цель: учить помогать воспитателю помыть посуду для куклы Тани, используя предметы – заместители.   
*Четверг*  
 Поручения в группе.   
Цель: поручить мальчикам отремонтировать машины, используя нужный материал.   
Беседы о трудовых процессах «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Ответить на вопрос: кто вылечит мишку?   
Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача.   
 Дидактические игры на самообслуживание.   
Цель: продолжать учить детей самостоятельно снимать обувь после прогулки и ставить ее на полочку.   
Труд в игровом уголке. Расставить по своим местам мебель для куклы Тани.   
Цель: продолжать учить поддерживать порядок.   
*Пятница*  
 Коллективный труд. Посадка лука.   
Цель: привлекать детей к посадке лука, оказать посильную помощь.   
Трудовые поручения. Привлечь детей к поливке лука.   
Цель: оказать посильную помощь – поливать посаженный лук.   
 Коллективный труд. Оказать помощь в поливе садовых растений на подоконнике.   
Цель: вызвать желание ухаживать за растениями.   
 Трудовые поручения.   
Цель: учить помогать няне расставлять хлебницы под хлеб, разложить ложки. Прочитать стихотворения Е. Благининой «Обедать».  
 **Май**  
*Понедельник*   
Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания, беседы о труде взрослых. Рассматривание картины «Бабушка вяжет одежду».  
Цель: познакомить детей с содержание картины; воспитывать доброжелательное отношение к труду старших и близких людей.   
*Вторник*

Коллективный труд в уголке.   
Цель: воспитывать желание оказать помощь в наведении порядка в уголке: расставить игрушки по местам, определенным воспитателем; формировать навыки труда.   
*Среда*

Коллективный труд в уголке природы. Оказание помощи воспитателю при ухаживании за рассадой садовых культур.   
Цель: учить поливать аккуратно из лейки.   
*Четверг*   
 Труд в игровом уголке.   
Цель: воспитывать желание оказывать помощь воспитателю в наведении порядка в физкультурном уголке, расположить пособие по местам, обозначенным воспитателем.   
*Пятница*  
 Трудовые поручения. Дидактическая игра «Поручение».  
Цель: закреплять умение наводить порядок в своем шкафчике, аккуратно складывать вещи и ставить обувь на полочку после прогулки.

**Перспективное планирование игр – с пальчиками для детей 1 младшей группы (от2х до 3х лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | | | **игра-упражнение** | **цель игры-упражнения** | |
| **сентябрь** | **1-я неделя** | | | **«Сорока-белобока»** | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с | |
| **2-я неделя** | | | **«Сорока-белобока»** | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с | |
| **«Ножки»** | Установление эмоционального контакта, выполнять движения руками и пальчиками. | |
| **3-я неделя** | | | **«Ножки»** | Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками. | |
| **«Дружба»** | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком. | |
| **4-я неделя** | | | **«Сорока белобока»** | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с | |
| **«Дружба»** | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком. | |
| **октябрь** | **1-я неделя** | | | **«Ножки»** | Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками. | |
| **«Сорока-белобока»** | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с | |
| **«Белка»** | Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца. | |
| **2-я неделя** | | | **«Белка»** | Формировать умения загибать пальчики левой руки правой рукой, начиная с большого пальца. | |
| **«Дружба»** | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком. | |
| **3-я неделя** | | | **«Белка»** | Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца. | |
| **«Ножки»** | Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками. | |
| **«Осень»** | Формировать умения сжимать и разжимать ритмично пальчики, выполнять движения ладошками. | |
|  | | **4-я неделя** | **«Осень»** | | Формировать умения сжимать и разжимать ритмично пальчики, выполнять движения ладошками. |
| **«Сорока-белобока»** | | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком, адаптация к д/с |
| **ноябрь** | | **1-я неделя** | **«Осень»** | | Формировать умения сжимать и разжимать ритмично пальчики, выполнять движения ладошками. |
| **«Белка»** | | Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца. |
| **«Фрукты»** | | Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком. |
| **2-я неделя** | **«Фрукты»** | | Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком. |
| **«Дружба»** | | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком. |
| **«Ножки»** | | Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками. |
| **3-я неделя** | **«Осень»** | | Формировать умения сжимать и разжимать ритмично пальчики, выполнять движения ладошками. |
| **«Белка»** | | Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца. |
| **«Апельсин»** | | Формировать умения разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
| **4-я неделя** | **«Апельсин»** | | Формировать умения разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого. |
| **«Фрукты»** | | Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком. |
| **«Дружба»** | | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком. |
| **декабрь** | | **1-я неделя** | **«Зима»** | | Формировать умения поочерёдно соединять пальчики с большим пальчиком. |
| **«Апельсин»** | | Формировать умения разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
| **«Фрукты»** | | Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком. |
| **2-я неделя** | **«Зима»** | | Формировать умения поочерёдно соединять пальчики с большим пальчиком. |
| **«Сорока-белобока»** | | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком. |
|  | |  | **«Пальчик-мальчик»** | | Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
| **3-я неделя** | **«Пальчик мальчик»** | | Формировать умение разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого пальца. |
| **«Зима»** | | Формировать умения поочерёдно соединять пальчики с большим пальчиком. |
| **«Белка»** | | Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца. |
| **4-я неделя** | **«Семья»** | | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого. |
| **«Дружба»** | | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком. |
| **«Апельсин»** | | Формировать умения разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого. |
| **январь** | | **1-я неделя** | **«Семья»** | | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого. |
|  | **«Пальчик мальчик»** | | Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
|  | **«Белка»** | | Формировать умения загибать пальчики левой руки правой рукой, начиная с большого пальца. |
| **2-я неделя** | **«Семья»** | | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого. |
|  | **«Апельсин»** | | Формировать умения разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
|  | **«Ножки»** | | Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками. |
|  | **«В гости»** | | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого. |
| **3-я неделя** | **«В гости»** | | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого. |
|  | **«Дружба»** | | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком. |
|  | **«Зима»** | | Формировать умения поочерёдно соединять пальчики с большим пальчиком. |
|  | **«Сорока-белобока»** | | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком. |
| **4-я неделя** | **«Пальчик мальчик»** | | Формировать умение разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого пальца. |
|  | **«В гости»** | | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого. |
|  | **«Семья»** | | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **«Белка»** | Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца. |
| **февраль** | **1-я неделя** | **«Зима»** | Формировать умения поочерёдно соединять пальчики с большим пальчиком |
| **«В гости»** | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого |
| **«Апельсин»** | Формировать умения разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого. |
| **«Сегодня целый день»** | Формировать умения соотносить действия с текстом. |
| **2-я неделя** | **«Сегодня целый день»** | Формировать умения соотносить действия с текстом. |
| **«Семья»** | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого |
| **«Пальчик мальчик»** | Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
| **«Ножки»** | Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками. |
| **3-я неделя** | **«Сегодня целый день»** | Формировать умения соотносить действия с текстом. |
| **«В гости»** | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого |
| **«Зима»** | Формировать умения поочерёдно соединять пальчики с большим пальчиком |
| **«Пальчик хочет спать»** | Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки |
| **4-я неделя** | **«Пальчик хочет спать»** | Формировать умение загибать левой рукой по очереди пальцы правой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы правой руки |
| **«Сегодня целый день»** | Формировать умения соотносить действия с текстом. |
| **«Белка»** | Формировать умения загибать пальчики левой руки правой рукой, начиная с большого пальца. |
| **«Апельсин»** | Формировать умения разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
| **март** | **1-я неделя** | **«Весна»** | Формировать умения выполнять действия по тексту. |
| **«Пальчик мальчик»** | Формировать умение разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого пальца.. |
| **«Фрукты»** | Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком. |
|  |  | **«Пальчик хочет спать»** | Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки |
| **«Дружба»** | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком. |
| **2-я неделя** | **«Весна»** | Формировать умения выполнять действия по тексту. |
| **«Сегодня целый день»** | Формировать умения соотносить действия с текстом. |
| **«Апельсин»** | Формировать умения разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого. |
| **«Белка»** | Формировать умения загибать пальчики правой руки левой рукой, начиная с большого пальца. |
| **«В гости»** | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого |
| **3-я неделя** | **«Здравствуй»** | Формировать умения контролировать действия большого пальца правой руки, соединять его с остальными пальцами правой руки по очереди. |
| **«Весна»** | Формировать умения выполнять действия по тексту. |
| **«Семья»** | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого |
| **«Сорока-белобока»** | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком. |
| **«Ножки»** | Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками. |
| **4-я неделя** | **«Здравствуй»** | Формировать умения контролировать действия большого пальца левой руки, соединять его с остальными пальцами левой руки по очереди. |
| **«Дружба»** | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком. |
| **«Сегодня целый день»** | Формировать умения соотносить действия с текстом. |
| **«Пальчик хочет спать»** | Формировать умение загибать левой рукой по очереди пальцы правой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы правой руки |
| **«Апельсин»** | Формировать умения разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
| **апрель** | **1-я неделя** | **«Весна»** | Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом. |
|  |  | **«Фрукты»** | Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком. |
| **«Пальчик мальчик»** | Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
| **«В гости»** | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого |
| **«Черепашка»** | Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны. |
| **2-я неделя** | **«Черепашка»** | Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны. |
| **«Дружба»** | Формировать умения соединять пальчики по очереди с большим. пальчиком. |
| **«Пальчик хочет спать»** | Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки |
| **«Здравствуй»** | Формировать умения контролировать действия большого пальца правой руки, соединять его с остальными пальцами правой руки по очереди. |
| **«Водичка-водичка»** | Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом. |
| **3-я неделя** | **«Водичка–водичка»** | Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом. |
| **«Сорока-белобока»** | Установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком. |
| **«Пальчик мальчик»** | Формировать умение разгибать по одному пальчики левой руки, начиная с большого пальца.. |
| **«Сегодня целый день»** | Формировать умения соотносить действия с текстом. |
| **«В гости»** | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого |
| **4-я неделя** | **«Черепашка»** | Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны. |
|  |  | **«Утята»** | Формировать умения загибать поочерёдно пальчики начиная с большого. |
| **«Фрукты»** | Формировать умения соединять поочерёдно пальчики с большим пальчиком. |
| **«Весна»** | Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом. |
| **«Пальчик хочет спать»** | Формировать умение загибать левой рукой по очереди пальцы правой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы правой руки |
| **май** | **1-я неделя** | **«Утята»** | Формировать умения загибать поочерёдно пальчики начиная с большого. |
| **«В гости»** | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого |
| **«Весна»** | Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом. |
| **«Здравствуй»** | Формировать умения контролировать действия большого пальца левой руки, соединять его с остальными пальцами левой руки по очереди. |
| **«Водичка-водичка»** | Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом. |
| **2-я неделя** | **«Сегодня целый день»** | Формировать умения соотносить действия с текстом. |
| **«Пальчик мальчик»** | Формировать умение разгибать по одному пальчики правой руки, начиная с большого. |
| **«Ножки»** | Установление эмоционального контакта .выполнения движений руками и пальчиками. |
| **«Пальчик хочет спать»** | Формировать умение загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы левой руки |
| **«Черепашка»** | Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны. |
| **3-я неделя** | **«Семья»** | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого |
|  |  | **«Водичка-водичка»** | Формировать умения выполнять действия в соответствии с текстом. |
| **«Здравствуй»** | Формировать умения контролировать действия большого пальца правой руки, соединять его с остальными пальцами правой руки по очереди. |
| **«Утята»** | Формировать умения загибать поочерёдно пальчики начиная с большого. |
| **«Черепашка»** | Формировать умения сжимать пальцы в кулачки, выставлять указательные пальчики в разные стороны. |
| **4-я неделя** | **«Здравствуй»** | Формировать умения контролировать действия большого пальца левой руки, соединять его с остальными пальцами левой руки по очереди. |
| **«Утята»** | Формировать умения загибать поочерёдно пальчики начиная с большого. |
| **«Семья»** | Формировать умения загибать пальчики начиная с большого |
| **«Сегодня целый день»** | Формировать умения соотносить действия с текстом. |
| **«Пальчик хочет спать»** | Формировать умение загибать левой рукой по очереди пальцы правой руки, начиная с мизинчика; разгибать одновременно по сигналу пальцы правой руки |

**Перспективное планирование развлечений и праздников в первой младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **вид развлечения, праздника, тематика** | **программные задачи** |
| **сентябрь** |
| **1** | **Кукольный театр: «Козлик бубенчик и его друзья».** | Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатлениями. |
| **2** | **Развлечение «Солнышко –ведрышко».** | Обогащать эмоции детей.  Побуждать двигательную активность детей. |
| **3** | **Инсценирование песни: «Кошка и котенок».** | Побуждать детей двигаться под музыку, в соответствии с ее характером. |
| **4** | **Игра – ситуация «Цветочная поляна».** *(Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.40)* | Заинтересовать детей сюжетом игры. |
| **Октябрь** |  |  |
| **1** | **Игра – ситуация «Карусели».** *(Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.42)* | Обогащать эмоции детей.  Побуждать двигательную активность детей. |
| **2** | **Показ настольного театра**  **«Курочка Ряба».** | Заинтересовать детей сюжетом сказки.  Развивать умения следить за действиями сказочных героев. |
| **3** | **Игра – ситуация «Солнышко встает на нашем дворе»** (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.38 - 40) | Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатлениями.  Пробуждать интерес к игре и двигательной активности.  Вызывать желание подражать интонации голоса взрослого. |
| **4** | **Праздник «Осень».** | Доставить детям радость. |
| **Ноябрь** |  |  |
| **1** | **Игра – ситуация «Листики в садочке».** (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.45 – 46) | Познакомить детей с новой сказкой.  Побуждать детей двигаться под музыку, в соответствии с ее характером.  Развития эмоциональности и образности восприятия музыки, через движения. |
| **2** | **Показ кукольного театра**  **«Колобок».** | Заинтересовать детей сюжетом сказки.  Развивать умения следить за действиями сказочных героев. |
| **3** | **Слушание рассказа с музыкальными иллюстрациями «Птички», Музыка Г.Фрида** | Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатлениями. |
| **4** | **Игра – путешествие «На веселом автобусе».** (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.47- | Вовлечь детей в игровую ситуацию.  Дать представление о темпе движения. Учить изображать голосом разные интонации |
| **Декабрь** |  |  |
| **1** | **Игра – ситуация «Лошадки бегут по снегу».** (*Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности» с.57-58)* | Побуждать детей к двигательной импровизации.  Развивать интонационную выразительность голоса.  Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию. |
| **2** | **Кукольный спектакль**  **«Звери встречают Новый год».** (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.59-60) | Создать условия для эмоционального отдыха.  Формировать умения следить за сюжетом спектакля. |
| **3** | **Игра – ситуация «Елочная песенка».** (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.60-61) | Приобщать детей к новогодним традициям. Вызвать эстетические чувства.  Побуждать к свободной пляске |
| **4** | **Новогодний утренник**  **«Встреча с Дедом Морозом»** | Приобщать детей к новогоднему празднику.  Доставить детям радость.  Развивать чувство ритма и умение входить в образ. |
| **Январь** |  |  |
| **1** | **Обыгрывание сказки**  **«Теремок»** на фланелеграфе. | Развивать интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы педагога.  Создать эмоционально положительный настрой от совместной деятельности. |
| **2** | **Игра – ситуация с элементами путишествия**  «По дорожке в зимний лес». | Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки.  Развивать воображение, ппантомимику, звукоподражание.  Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. |
| **3** | **Кукольный театр.**  Показ детьми подготовительной группы. | Приобщать детей к театральной деятельности.  Учить детей следить за сюжетом спектакля.  Создать условия для эмоционального отдыха детей. |
| **4** | **Игры с пением**  **«Кошка» , муз. А.Александрова сл. Н.Френкель** | Побуждать детей двигаться под музыку, в соответствии с ее характером.  Вызвать эстетические чувства. |
| **Февраль** |  |  |
| **1** | **Игра – ситуация «Калачи из печи»** (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.66-69) | Знакомить детей с русским народным творчеством.  Вовлекать в совместное пересказывайте знакомой сказки, побуждать к игре с движением.  Воспитывать поэтическое восприятие. |
| **2** | **Показ настольного театра**  **«Репка».** | Заинтересовать детей сюжетом сказки.  Развивать умения следить за действиями сказочных героев. |
| **3** | **Спортивный досуг «Мы смелые и умелые».** | Вовлечь детей в игровую ситуациюРазвивать двигательную активность детей. |
| **4** | **Игра – ситуация «Поможем бабушке».** *(«Комплексные занятия» с.51)* | Развивать речь, мышление, сосредоточенность, мелкую и крупную моторику рук.  Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.  Воспитывать чувство радости от помощи взрослым. |
| **Март** |  |  |
| **1** | **Обучение сюжетно-ролевой игре** «Семья», сюжет **«Подарок для мамы».** | Способствовать формированию у детей представления о празднике мам.  Создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок.  Воспитывать любовь к мамам. |
| **2** | Праздник  **«Моя мама лучшая на свете».** | Воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставить радость близким людям.  Создать эмоционально-положительный настрой от совместного мероприятия.  Учить дарить подарки, сделанные своими руками. |
| **3** | Развлечение  **«В гостях у матрешек».** | Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук.  Вызвать эмоциональный отклик от встречи с игрушками.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание действовать с ними. |
| **4** | **Игры – забавы «Как на нашем на дворе»** (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.71) | Приобщать детей к драматизации на основе русского фольклора, вовлекать в ролевые взаимодействия.  Развивать поэтический слух.  Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе. |
| **Апрель** |  |  |
| **1** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  Сюжет «Обед для кукол». *(Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.78-80)* | Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры.  Учить относится к кукле как к живому существу.  Вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление. |
| **2** | **Кукольный театр «Курочка ряба».** | Заинтересовать детей сюжетом сказки.  Развивать умения следить за действиями сказочных героев. |
| **3** | **Игра – ситуация «Плывут кораблики».** *(Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.83-85)* | Развивать речь детей.  Побуждать к вхождению в роль.  Учить действовать в импровизации самостоятельно. |
| **4** | **Просмотр сказки «Колобок».** | Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. |
| **Май** |  |  |
| **1** | **Тема: Слушаем сказку «Лисичка сестричка и серый волк».** | Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу, привлекать к совместной работе родителей, развивать творческое воображение, инициативу, фантазию |
| **2** | **Игра – забава «Котик и козлик» . Муз.Ц.Кюи** | Побуждать детей двигаться под музыку, в соответствии с ее характером.  Вызвать эстетические чувства. |
| **3** | **Тема: Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Рукавичка»** | Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности по прослу­шиванию потешки. Познакомить с содержанием потешки, предложить, используя разные по величине игрушки, продемонстрировать, как ша­гают большие и маленькие лапы зверей. |
| **4** | **Игра-ситуация «Дождик-** **дождик, пуще!»** (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.86-88) | Учить отзываться на контрастное настроение в музыке, развивать чувство ритма.  Воспитывать эстетическое отношение к миру.  Побуждать детей к пляске и пересказу знакомой сказки |

Перспективный план художественной литературы на весь год в 1 младшей группе.

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели |  | Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 неделя |  | 1 неделя | **Потешка** «Абаиньки-баиньки» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр7) | Заучивание **потешки** «Бежала лесочком лиса с кузовочком..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр46) | **Потешка** «Большие ноги..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр9) | **Сказка** «Как коза избушку построила»(об.М.А.Булатова). (источник интернет ресурсы). | **Потешка** «Водичка,водичка» (Обработка И.Карнауховой). (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр10) |
| 2неделя |  | 2неделя | **Потешка**  **«**Вот и люди спят» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр7) | Заучивание **потешки** «Дождик,дождик,полно лить..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр11) | **Потешка**  «Заяц Егорка..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр46) | **Сказка** «Кот,петух и лиса»(обраб.М.Боголюбской). ). (источник интернет ресурсы). | **Потешка** «Идет коза роготая» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр11) |
| 3неделя |  | 3неделя | **Потешка**  «Из-за леса,из-за гор…»(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 47) | Заучивание **потешки**  «Катя,Катя..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр11) | **Потешка**  «Кисонька-мурысонька..» (источник интернет ресурсы). | **Сказка** «Лиса и заяц»(обраб.В.Даля)  (источник интернет ресурсы). | **Потешка**  **«**Кисонька-мурысонька..» (источник интернет ресурсы). |
| 4 неделя |  | 4 неделя | **Потешка**  «Наша Маша маленька…»»(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 47) | Заучивание **потешки**  «Наши уточки с утра» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 47) | **Потешка**  «Сидит ворон на дубу» (источник интернет ресурсы). | **Рассказ** КалининаН.Д.«Про жука» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 91) | **Потешка**  «Поехали,поехали» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 49) |
|  |  | Октябрь | | | | | |
| 1 неделя |  | 1 неделя | **Потешка**  «Пошел котик на торжок..»(обработка М.Булатова) (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 49) | Заучивание **потешки**  «Тили-бом!...» (источник интернет ресурсы). | **Потешка**  «Уж ты,радуга-дуга» (источник интернет ресурсы). | **Рассказ** Бианки В.В. «Лис и мышонок»(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 90) | **Потешка**  «Улитка,улитка..» (источник интернет ресурсы). |
| 2неделя |  | 2неделя | **Потешка** «Чики,чики,кички..»  (источник интернет ресурсы). | Заучивание **потешки «**Ой ты заюшка-пострел..»,пер.с молд. И.Томаковой(источник интернет ресурсы). | **Заучивание песенки** «Снегирек» пер. с нем. В.Викторова(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 103) | **Рассказ** Калинина Н.Д. «В лесу»(из книги «Летом»(источник интернет) | **Потешка**  «Три веселых братца»,пер с нем. Л.Яхнина (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 104) |
| 3неделя |  | 3неделя | **Потешка «**Ты, собачка,не лай..»(перевод И.Токмаковой). Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 104) | Заучивание стих-ия Аким Я.Л. «Мама» »(источник интернет) | **Стихотворение**  Александрова З.Н. «Гули-гули» (источник интернет ресурсы). | **Сказка «**У солнышка в гостях»(словац.нар.сказка пер.и обраб. С.Могилевской и Л.Зориной). »(источник интернет) | **Стихотворение**  Александрова З.Н «Арбуз» (источник интернет) |
| 4неделя |  | 4неделя | **Стихотворение**  Берестов В.Д. «Веселое лето» (источник интернет) | Заучивание стих-ия  Берестов В.Д «Мишка,мишка,лежебока» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 62) | **Стихотворение**  Берестов В.Д «Котенок» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 62) | **Рассказ** Калинина Н.Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 90) | **Стихотворение**  Берестов В.Д «Воробушки» (источник интернет) |
|  |  | Ноябрь | | | | | |
| 1 неделя |  | 1 неделя | **Стихотворение**  Берестов В.Д. «Воробушки» (источник интернет) | Заучивание стих-ия Введенский А.И. «Мышка»  (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 62) | **Стихотворение**  Лагздынь Г.Р. «Петушок» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 69) | **Сказка** Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке» (источник интернет) | **Стихотворение**  Лермонтов М.Ю. «Спи,младенец ..»(из стихот-ия «Казачья колыбельная») (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 71) |
| 2неделя |  | 2неделя | **Стихотворение**  Мошковская Э.Э. «Приказ» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 72) | Заучивание стих-ия Мошковская Э.Э. «Мчится поезд» (источник интернет) | **Стихотворение**  Пикулева Н.В.»Лисий хвостик» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 74) | **Рассказ** ПавловаН.М. «Земляничка» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 92) | **Стихотворение**  Пикулева Н.В. «Надувала кошка шар» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 74) |
| 3неделя |  | 3неделя | **Стихотворение**  Плещеев А.Н.»Травка зеленеет» » (источник интернет) | Заучивание стих-ия Саконская Н.П. «Где мой пальчик?» (источник интернет) | **Стихотворение** Сапгир Г.В. «Кошка» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 77) | **Рассказ** Симбирская Ю.С.»По тропинке,по дорожке» | **Стихотворение** Хармс Д.И.«Кораблик» (источник интернет) |
| 4неделя |  | 4неделя | **Потешка** Ай,лады,лады,лады (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 8) | Заучивание потешки «Валенки,валенки..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 9) | **Потешка** «Заинька,походи..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 12) | **Рассказ** Чуковский К.И. «Путаница» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 85) | **Потешка** «Люли,люлюшки,люли..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 17) |
|  |  | Декабрь | | | | | |
| 1 неделя |  | 1 неделя | **Потешка «Сорока-белобока»** (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 20) | Заучивание потешки «Котя,котинька-коток..»(обработка М.Булатова) (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 22) | **Потешка** «Киска,киска,киска,брысь! (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 14) | **Сказка «**Снегурушка и лиса»(обраб.А.Н.Толстого) (источник интернет) | **Потешка** «Когда солнышко взойдет» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 14) |
| 2неделя |  | 2неделя | **Потешка** «У кота ли,у кота (обработка М.Булатова). (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 22) | Заучивание потешки «Ах ты,моя деточка..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 46) | **Потешка** «Ай,Ванька-дружок..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 45) | **Рассказ** Тайц Я.М. «Кубик на кубик» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 92) | **Стихотворение**Познанская М.А.»Снег идет» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 75) |
| 3неделя |  | 3неделя | **Стихотворение** Клокова М.П. «Елочка» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 37) | Заучиввание стихотворения Барто А.Л «Игрушки» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 30) | **Стихотворение** Высотская О.И.«На санках» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 64) | **Рассказ** Тайц Я.М. «Впереди всех» (источник интернет) | **Стихотворение**  Высотская О.И.«Снежный кролик»(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 64) |
| 4неделя |  | 4неделя | **Стихотворение**  Клокова М.П. «Дед мороз» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 65) | Заучивание потешки «Ой,как весело  (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 102) | **Песенка** «Котауси и Мауси(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 100) | **Рассказ** Тайц Я.М. «Волк» (источник интернет) | **Потешка «**Ай,не плачь,не плачь(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 45) |
|  |  | Январь | | | | | |
| 1 неделя |  | 1 неделя | **Стихотворение** «Раз-два-три-четыре-пять» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 29) | Заучивание стихотворения Барто А.Л. «Разговор с мамой» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 32) | **Потешка** «Кто у нас любимый самый(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 15) | **Сказка**Толстой Л.Н. «Три медведя» (источник интернет) | **Потешка** «Ой,ладушки-ладушки» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 17) |
| 2неделя |  | 2неделя | **Потешка** «Тра-та-та,тра-та-та» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 21) | Заучивание стихотворения Пикулева Н.В. «Все дела да ой дела» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 39) | **Потешка** «Я рыжая лисица» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 23) | **Рассказ** Толстой Л.Н «Косточка» (источник интернет) | **Стихотворение** Ивенсен М.И.Поглядите зайка плачет(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 34) |
| 3неделя |  | 3неделя | **Потешка** «Котишко-мурлышко» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 15) | Заучивание стихотворения «Топотушки» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 29) | **Стихотворение** Лагздынь Г.Р. «Зайка,зайка,попляши» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 38) | **Рассказ** Ушинский К.Д. «Васька» (источник интернет) | **Стихотворение** Познанская М.А.»Снег идет» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 75) |
| 4неделя |  | 4неделя | **Стихотворение** Токмакова И.П.»Поиграем» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 79) | Заучивание стихотворения Черный С.»Вечерний хоровод» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 79) | **Потешка** «Идет бай по стене(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 46) | **Рассказ** Ушинский К.Д**.**«Петушок с семьей» (источник интернет) | **Стихотворение** Клокова «Дед мороз» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 65) |
|  |  | Февраль | | | | | |
| 1 неделя |  | 1 неделя | **Потешка** «Ай,Ванька -дружок» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 45) | Заучивание стихотворения Жуковский В.А. «Котик и козлик» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 64) | **Потешка** «Из-за леса,из-за гор» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 47) | **Рассказ** Ушинский К.Д**.**«Уточки» (источник интернет) | **Стихотворение** Клокова М.П.»Утром» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском **Стихотворение**  саду .стр 67) |
| 2неделя |  | 2неделя | **Потешка** «Ну-ка,милый пастушок» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 48) | Заучивание стихотворения Плещеев А.Н. «Сельская песня» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 74) | **Потешка** «Ах ты,моя деточка» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 46) | **Рассказ** Чарушин Е.И. «В лесу» (источник интернет) | **Стихотворение**  Александрова З.Н. «Вкусная каша» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 59) |
| 3неделя |  | 3неделя | **Стихотворение**  Барто А.Л. «Кто как кричит» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 61) | Заучивание стихотворения Александрова З.Н.»Мы оделись раньше всех» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 28) | **Потешка**  «Пошел кот под мосток» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 18) | **Рассказ** Чарушин Е.И. «Волчишко» (источник интернет) | **Стихотворение**  Баруздин С.А. «Шаг за шагом» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 32) |
| 4неделя |  | 4неделя | **Стихотворение**  Александрова З.Н.»Прятки» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 28) | **Потешка**  «Птичка-птичка» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 19) | **Потешка**  «Как у наших у ворот» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 13) | **Рассказ** Чуковский К.И. «Мойдодыр» (источник интернет) | **Потешка** «Солнышко-ведрышко..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 50) |
|  |  | Март | | | | | |
| 1 неделя |  | 1 неделя | **Потешка**  «Кто у нас любимый самый» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 15) | Заучивание стихотворения Жуковский В.А. «Птичка» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 34) | **Потешка**  «Лиса по лесу ходила» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 16) | Сказка «Заюшкина избушка»(обработка о.Капинцы). (источник интернет). | **Потешка** «Куда бежите,ножки?» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 16) |
| 2неделя |  | 2неделя | **Потешка**  «Птичка-птичка» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 19) | Заучивание стихотворения Ильина Е. «Топ-топ» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 35) | **Потешка**  «Пастушок» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 18) | **Рассказ** Дональдсон Д.»Мишка-почтальон»(пер.М.Бородицкой). (источник интернет). | **Потешка** «Котик серенький присел» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 14) |
| 3неделя |  | 3неделя | **Потешка** «Ладушки-ладушки» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 16) | Заучивание стихотворения Волгина Т.И.»Паровоз» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 33) | **Потешка**  «Петушок»(обработка М.Булатова). Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 18) | **Рассказ** Капутякин С.Б. «Все спят» (источник интернет). | **Потешка** «Волк-волчок»  (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 10) |
| 4неделя |  | 4неделя | **Потешка «**Ай,дыбок,дыбок,дыбок..» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 8) | **Потешка** «Выйдет котя в огород» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 11) | **Потешка**  «Заинька походи» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 12) | **Рассказ** Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо» пер. Т.Зборовская (источник интернет). | **Потешка**  «Вышла кисонька на мост» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 11) |
|  |  | Апрель | | | | | |
| 1 неделя |  | 1 неделя | **Потешка «**Раз,два,три,четыре,пять» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 19) | Заучивание стихотворения Барууздин С.А. «Шаг за шагом» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 32) | **Потешка**  «У кота ли,у кота»(обраб М.Булатова) (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 22) | **Рассказ** Эрик К. «Очень голодная гусеница» (источник интернет). | Потешка  «Разложили кашку» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 19) |
| 2неделя |  | 2неделя | **Потешка «**Скачет зайчик по дорожке» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 19) | Заучивание стихотворения Клокова М.П. «Дятел» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 36) | **Потешка** «Пышка,лепешка» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 19) | **Рассказ** Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился» »( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 41) | **Потешка** «У Аленки в гостях» ( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 50) |
| 3неделя |  | 3неделя | **Потешка** «Уж я Танюшке пирог испеку» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 50) | Заучивание стихотворения Клокова М.П. «Ежик» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 66) | **Потешка** «Наша деточка в дому» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 19) | **Сказка** Братья Гримм «Горшочек каши»(переск. С немец В.Введенского) (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 108) | **Потешка** «Ой ты,заюшка-пострел»(молдовс.потешка .перев И.Токмаковой) »( Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 102) |
| 4неделя |  | 4неделя | **Потешка** «Бу-бу-бу,я рогатый» (литовск.потешка.перевод Ю.Григорьева). (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 99) | Заучивание песенки «Ласковые песенки»(Азербайджанская песенка) (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 100) | **Потешка** «Едем,едем на лошадке»(шведская потешка) (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 99) | **Рассказ** Чарушин Е.И. «На нашем дворе» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 94) | Потешка «Соловей-соловушка»(Латышская потешка) (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 103) |
|  |  | Май | | | | | |
| 1 неделя |  | 1 неделя | **Потешка** «Я козочка»(Литовская потешка) (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 104) | **Потешка** «Куй,куй чеботок» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 47) | **Потешка** «Ой,заинька,по сеничкам» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 48) | **Сказка** «Как лисичка бычка обидела» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 106) | **Потешка** «Привяжу я козлика» (обраб М.Булатова)(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 49) |
| 2неделя |  | 2неделя | **Потешка** «Пошли коровушка»(обраб И.Карнауховой) (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 50) | **Потешка** «Бай,бай,бай,бай» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 46) | **Заучивание стихотворения** «Больная кукла» » (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 61) | **Сказка** Чуковский К.И. «Путаница» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 85) | Заучивание стихотворения Саконская Н.П. «Где мой пальчик» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 76) |
| 3неделя |  | 3неделя | **Потешка**  «Я рыжая лисица»(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 23) | **Потешка**  «У нашей бабушке» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 22) | **Потешка**  «Тра-та-та,тра-та-та» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 22) | **Сказка** Остервальдер М «Приключения маленького Бобо» (источник интернет). | **Потешка** «Привяжу я козлика» (обраб М.Булатова)(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 49) |
| 4неделя |  | 4неделя | **Потешка**  **«**Наша деточка в дому» »(Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 17  ) | **Потешка**  «Ну-ка,милый пастушок» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 48) | **Потешка**  «Ой,заинька,по сеничкам» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 48) | **Сказка**  «Истории в картинках для самых маленьких пер. Т.Зборовская(источник интернет) | **Потешка**  «Солнышко-ведрышко» (Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду .стр 50) |

|  |
| --- |
|  |

**Тематическое планирование «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой**

**Сентябрь** : «Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.

**Октябрь.** «Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.

**Ноябрь**. .Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком в катушку на ниточке.

**Декабрь.** «Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.

**Январь.** «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».

**Февраль.** Показ на фланелеграфе сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».

**Март**. Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода- коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской. « Нет милее дружка,

чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».

**Апрель** . «Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем –Петушком. Разучивание потешки о петушке. Театрализованная

деятельность по сказке «Заюшкина избушка».

**Май.** Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!».Разучивание потешки про солнышко.