



# Интерактивные игры по Экологии



Воспитатель МАДОУ №20 Кулик Ирина Ивановна

**Цель: формирование основ экологической культуры, научить детей беречь и любить природу, бережно распоряжаться её богатствами, быть милосердными, воспитывать защитников природы.**

**Задачи :**

**Формирование у детей элементарной системы знаний о природе.**

**Формирование у детей трудовых умений и навыков.**

**Формирование у детей любви к природе : заботливое отношение , проявление добрых дел и поступков, воспитание эстетических и патриотических чувств средствами природы.**

**Установление взаимопонимания, взаимоуважения между детьми их родителями , педагогами.**



# Интерактивная игра по русской народной сказке «Репка»



# Содержание педагогических задач.

- Перед игрой проводится подготовительное занятие, на котором дети
- знакомятся с текстом русской народной сказки, обсуждают прочитанное.
- Вопросы для обсуждения
- 1. Что такое репка? (Репка - овощ, который выращивают в огороде.)
- 2. Почему дед в одиночку не смог вытащить репку из земли? (Репка
- выросла очень большой, и одному человеку оказалось не под силу
- вытащить ее из земли.)
- 3. Кто помогал деду? (Деду помогали бабка, внучка, собака Жучка,
- кошка
- и мышка.)
- 4. Чему учит сказка? (Только вместе можно сделать даже очень
- сложное дело.)



# Ход игры.

- Педагог предлагает детям раскрасить иллюстрации к сказке.
- Готовит несколько одинаковых комплектов карточек с изображением героев сказки «Репка», карандаши, фломастеры, пластилин
- Педагог четко формулирует задание. В соседнем помещении на столе
- находится нарисованная (вылепленная из пластилина или глины) или настоящая репка. Каждый ребенок по очереди заходит в соседнюю комнату и вспоминает сказку; затем все вместе работают над составлением мозаики, располагая героев так, как они действовали в сказке. (Детям выдают по комплекту карточек с изображением героев. Каждый игрок выбирает одного героя и располагает его на столе в зависимости от того, как он действовал в сказке.)
- Педагог предупреждает детей о необходимости соблюдать следующие условия:
- \* работать не дольше 10 минут;
- \* общаться можно только мимикой и жестами (невербально).
- После выполнения задания педагог предлагает перейти к следующему этапу
- игры: каждый игрок должен «создать» предмет, который находится в соседней комнате (нарисовать, слепить репку).
- По окончании игры дошкольники совместно с педагогом анализируют результаты работы (рассказывают о том, что получилось, что нет, все ли справились с заданием, кому было трудно, почему).



# Интерактивная игра по русской народной сказке «Теремок»





# Содержание педагогических задач и ход игровой деятельности.

- Перед началом игры проводим подготовительное занятие, на котором дети вспоминают (или знакомятся) текст русской народной сказки, обсуждают прочитанное.
- Вопросы для обсуждения
  1. Где находился теремок? (В поле.)
  2. Кто первым стал жить в теремке? (Мышка-норушка.)
  3. Кто из зверей жил в теремке? (Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок -серый бочок.)
  4. Почему медведь полез на крышу? (Медведь не мог влезть в теремок, так как он очень большой.)
- Затем детям предлагают раскрасить иллюстрации к сказке (подбор иллюстраций для раскрашивания осуществляет педагог)
- Далее переходят к следующему этапу интерактивной игры «Теремок» .
- После выполнения задания педагог предлагает детям построить собственный теремок (материал заранее готовит сам педагог или его приносят дети). По окончании игры анализируют результаты.
- Используя интерактивные игры в обучении дошкольников , педагог сталкивается с проблемами мотивации участников (заинтересованность дошкольника, «выпадение» из игры и др.), разработки и использования данного метода в обучении и воспитании дошкольников (разработка игр, методическая литература, квалификация педагога и др.).





# Интерактивная игра по русской народной сказке «Заюшкина избушка»





# Интерактивная игра по русской народной сказке «Три поросёнка»





# Распределите животных и растения по среде обитания:

- А) водная
- Б) наземно-воздушная
- В) почвенная
- Г) живой организм

Кувшинка белая,  
орел степной, слепыш  
степной, червь дождевой,  
выдра озерная,  
аскарида человеческая,  
сосна обыкновенная,  
сайгак.



- А) Кувшинка белая, выдра озерная
- Б) Орел степной, сосна обыкновенная, сайгак
- В) Слепыш степной, червь дождевой
- Г) Аскарида человеческая



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

