МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Детский сад комбинированного вида № 20

ст. Крыловская муниципальное образование Крыловский район

ПРОГРАММА

«Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности (экспериментирование)»

Разработчик: Кулик Ирина Ивановна

Должность: педагог МАДОУ детский сад № 20 «Ромашка»

2021

# содержание

# Введение 3

1 Аналитический раздел программы………………………. 6

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста 6

# 1.2 Особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста 9

1.3 Опыт работы по развитию познавательного интереса старших дошкольников посредством исследовательской деятельности 14

2 Содержательный раздел программы………………………. 19

2.1 Оценка исходного уровня познавательных интересов воспитанников подготовительной группы………………………. 19

2.2 Разработка и реализация комплекса занятий по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности (экспериментирование) 26

Заключение 31

Список использованных источников 33

Приложения 36

**Введение**

Одной из основных задач, стоящих перед образовательным учреждением, вне зависимости от уровня образовательной ступени, является развитие познавательного интереса ребенка. По мере взросления ребенок получает все больше сведений об окружающем его мире. Чем активней будет его желание расширять свои знания, тем более успешным будет развитие ребенка. Не случайно уровень развития познавательной активности включен во ФГОС в качестве важнейшего целевого ориентира.

В полной мере сказанное относится к дошкольному образованию. Так, в ФГОС ДО «развитие любознательности, познавательная мотивация, сформированность познавательных действий, творческая активность…» декларируются как основные цели образовательного процесса, а познавательное развитие, наряду с социально-коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием, рассматривается как базовая основа формирования личности.

Развитие познавательного интереса в дошкольном возрасте осуществляется посредством знакомства ребенка с самыми разными объектами: людьми, предметами, произведениями культуры, объектами живой и неживой природы и др. Ребенок уже рождается с неутолимой жаждой новых впечатлений, в нем живет маленький исследователь. Постоянное стремление наблюдать, экспериментировать, находить новые сведения о мире, любопытство, рассматриваются как важнейшие черты поведения.

Проблема развития познавательного интереса является одной из центральных в педагогической науке. Различные аспекты этого вопроса рассматриваются в трудах классиков педагогики: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и многих других известных ученых.

Среди современных авторов, обращавшихся к вопросу изучения познавательных способностей детей и их развития следует отметить труды А.Р. Аблитаровой и Н.А. Ревинской, Н.В. Баранник, Э.А. Барановой, Л.Н. Боровиковой, М.В. Прохода, В.В. Щетининой и др. Вопрос формирования познавательного интереса дошкольников подробно раскрыт в исследовании Ю.Ю. Березиной. В структуре познавательного интереса дошкольника выделяется три основных компонента: интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный. Благодаря интеллектуальному компоненту ребенок постепенно обогащает содержание усваиваемого знания, эмоционально-волевой компонент повышает привлекательность познания, наконец, процессуальный компонент служит основой для овладения различными способами поисковой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте развитие познавательного интереса происходит по самым разным направлениям. Одно из таких направлений – изучение природы родного края посредством экспериментирования. Эта тематика достаточно хорошо проработана как в теории, так и в практике дошкольной педагогики, причем традиционные подходы к изучению природы родного края постоянно обогащаются, создаются и апробируются новые методические разработки, которые можно использовать для организации подобной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что проблема развития познавательных интересов, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в психолого-педагогических исследованиях.

**Цель исследования** состоит в:

* определении уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
* составлении перспективного плана по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности (экспериментирование) при изучении природы родного края.

**Объект исследования** – процесс развития познавательного интереса старших дошкольников.

**Предмет исследования** – развитие познавательного интереса дошкольников посредством изучения природы родного края.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

* раскрыть сущность и содержание понятий «познавательная деятельность» и «познавательный интерес»;
* проанализировать особенности формирования и развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
* обобщить опыт работы по формированию познавательного интереса дошкольников в процессе изучения природы родного края;
* организовать и провести диагностическое исследование по определению уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе;
* разработать и реализовывать комплекс занятий по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности.

**База исследования**: педагогический эксперимент был осуществлен на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20» ст. Крыловской муниципального образования Крыловский район.

**1 Аналитический раздел программы**

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Интерес к познанию, как к особому способу постижения реальности впервые возник еще в античный период. Аристотель в своих трудах рассматривал процесс внутренней работы ума и влияния этой работы на накапливаемый опыт. Основной акцент в работах Аристотеля сделан на таких аспектах умственной деятельности, как память, восприятие, ментальные образы, выстраиваемые в процессе познания.

В эпоху Просвещения процесс познания изучался такими мыслителями, как Дж. Локк, Д. Стюарт и другие. Позже различные когнитивные модели стали изучаться не только с точки зрения философии, но и психологии, медицины, социологии. Естественно, что интерес к исследованию процесса познания стали проявлять и специалисты в области педагогики, ведь именно от готовности познавать, в первую очередь, зависит способность ребенка к обучению, которое и есть по своей сути процесс постоянного получения новых знаний.

Рассмотрим, что же понимается под познанием с педагогической точки зрения. В работе Г.М. Коджаспировой познание трактуется следующим образом: «процесс психического отражения и восприятия объективного мира в сознании, результатом которого является новое знание о его сущности специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями» [11].

Как можно понять из данного определения, процесс познания является постоянным и в той или иной мере он происходит у каждого человека, воспринимающего мир вокруг себя. Однако, эффективность этого процесса зависит от того, как именно организовано познание, насколько оно целенаправленно, то есть от того, как организовано обучение человека. Именно поэтому Г.М. Коджаспирова утверждает, что «сущность учебно-воспитательного процесса состоит в том, что он представляет собой специально организованное познание» [11].

Теперь обратимся к вопросу о характеристиках процесса познания. Человеческое познание многообразно. Оно может быть сознательным и бессознательным, конкретным или абстрактным, интуитивным или концептуальным. Процесс познания включает в себя память, ассоциации, формирование понятий, распознавание образов, язык, внимание, восприятие, действие, способность к постановке и решению проблем, формирование мысленных образов. С точки зрения современной психологии эмоции, которые ранее не рассматривались как когнитивный процесс, в последнее время все чаще также включаются в сложную структуру познания окружающего мира.

На протяжении многих лет социологи и психологи проводили исследования по проблеме когнитивного развития. Наибольшую известность получили работы Л. Выготского, Э. Эриксона и Ж. Пиаже. В работах этих ученых было показано, что уникальность человека состоит именно в способности к «абстрактным символическим рассуждениям». В соответствии с теорией когнитивного развития Ж. Пиаже, человек по мере взросления переживает несколько этапов. В период младенчества интеллект человека проявляется в форме двигательной активности, получаемые знания основаны только на опыте, в том числе на опыте взаимодействия с другими людьми, а мобильность ребенка позволяет ему изучать все новые и новые вещи [10].

Одним из наиболее сенситивных в плане развития когнитивной деятельности является дошкольный возраст. К этому времени ребенок уже начинает осваивать речь, у него быстро развиваются память и воображение, появляется способность к интуитивному решению задач. Дошкольник уже начинает не только осваивать, но и определенным образом воспринимать отношения с окружающими, через которых он в значительной степени и познает окружающий мир.

В возрасте от 7 до 12 лет происходит формирование логической и систематической форм интеллекта, ребенок учится манипулировать символами, связанными с конкретными объектами, овладевает множеством понятий, которые начинает постепенно использовать.

Этапы развития, описанные Ж. Пиаже, проходит каждый человек, однако стремление к познанию у людей серьезно различаются. Один – стремиться к постоянному получению новой информации и новых знаний, другой является более апатичным. Для того, чтобы описать эти различия в науке используются понятия «познавательная активность» и «познавательный интерес».

В работе Е. Вергасовой познавательная активность трактуется как «…свойство личности, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели» [6].

Обратимся к еще одному определению, которое дает В.В. Щетинина. С ее точки зрения, познавательная активность представляет собой черту личности человека, проявляющуюся в отношении познавательной деятельности. Готовность к познанию, стремление к самостоятельным действиям, направленным на усвоение знаний свидетельствуют о высокой познавательной активности, тогда как познание, совершаемое только в силу необходимости, под воздействием внешних стимулов – о низкой активности человека в данной сфере [20].

Но если понятие активность в сфере познания является достаточно обобщенным, то понятие познавательного интереса более конкретным. Как известно, склонности и интересы людей сильно различаются. Для одного человека наиболее привлекательными являются точные науки, другой интересуется техникой, третий – сферой художественной культуры. Этот список можно продолжать бесконечно. Очевидно, что более высокую активность человек будет проявлять в тех областях, которые соответствуют его интересам. Таким образом, интерес представляет собой избирательное отношение человека к определенным объектам и явлениям.

Интерес можно рассматривать как определенный комплекс интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов, которые выступают в качестве катализатора познавательной деятельности. По мере взросления человека познавательный интерес становится выборочным. Однако на определенных возрастных этапах, как познавательная активность, так и познавательный интерес выступают в качестве чрезвычайно важных условий полноценного развития личности человека. Именно таким этапом является дошкольный возраст, когда закладываются основы познавательной деятельности, фундамент, на котором впоследствии будет базироваться весь процесс когнитивного развития человека.

1.2 Особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Стремление к познанию является врожденной способностью человека. Едва появившись на свет, он стремиться познать окружающий мир и таким образом приспособиться к условиям жизни. Постепенно такая познавательная направленность преобразуется в познавательную активность, то есть совершение множества действий, направленных на получение информации. В раннем детстве такая активность проявляется в стремлении ребенка двигаться, хватать разные предметы и т.п. Именно таким образом, ребенок изучает окружающую среду, получает как можно больше новых знаний об окружающем его мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше тяготеет к более организованному процессу познания – познавательной деятельности, а уже в рамках познавательной деятельности формируются познавательные интересы (рисунок 1).

Рисунок 1 – Этапы развития познания

Важно отметить, что рассмотренные стадии развития познания не носят четко выверенного этапного характера, а в полной мере проявляются уже, начиная примерно с полутора лет, то есть в процессе стремления получить какой-либо предмет и изучить его проявляется активность, действия, которые совершает ребенок становятся более организованными, наконец, проявляются зачатки заинтересованности: к одному предмету или игрушке ребенок стремится, тогда как другой его совершенно не привлекает.

Как показывают психологические и педагогические исследования, развитие познавательного интереса тесно связано с такими качествами ребенка, как наблюдательность, внимание, память, любознательность. Интерес с этой точки зрения выступает в качестве интегрального личностного качества. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже может аккумулировать информацию, используя логические связи выявлять связи и зависимости между объектами.

В дошкольном возрасте постепенно развивается знаково-символическая функция сознания, способность к аналитическому и логическому мышлению. Особенностью возраста является и более разнообразные интересы. Иначе говоря, если в более старших возрастах заинтересованность познанием становится более избирательной, то маленький ребенок интересуется множеством предметов, событий и явлений. Именно за счет такого любопытства, жажды познания, ребенку удается собрать необходимое количество информации для более осознанного и обоснованного выбора. В этой связи познавательный интерес необходимо поддерживать и развивать. Именно в этом и состоит главная задача образования на дошкольной ступени.

Если же обратиться к ФГОС ДО, то увидим, что трактовка познавательного развития в качестве фундаментальной основы рассматривает именно развитие «интересов, познавательной мотивации и познавательных действий» (рисунок 2).

Рисунок 2 – Познавательное развитие дошкольника по ФГОС ДО

В старшем дошкольном возрасте перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно делается предвосхищающим. С помощью речи ребенок дошкольного возраста начинает регулировать и планировать свои действия. Затем начинает формироваться внутренняя речь, продолжают формироваться специальные способы ориентации, например, такие, как экспериментирование с новым материалом.

Экспериментирование может происходить детьми и мысленно. В результате ребенок нередко получает новые знания, у него формируются ранее не известные способы познавательной деятельности. Это характерно для всех детей и имеет немаловажное значение в становлении творческой личности.

В работах Г.И. Щукиной описывается структура познавательного интереса, представленная на рисунке 3. Она рассматривает познавательный интерес как совокупность интеллектуальных, эмоциональных, регулятивных и творческих процессов.

Рисунок 3 – Структура познавательного интереса по Г.И. Щукиной

Однако для ребенка не менее важны и эмоции. Именно эмоциональная окраска, переживание новых чувств, положительные эмоции, которые возникают в процессе деятельности выступают в качестве мощного стимула познания и обуславливают познавательный интерес.

Регулятивные и творческие процессы не менее важны, однако регулятивный процесс выполняет скорее функциональную роль. В процессе познания ребенок учится преодолевать трудности и сам факт появления новых умений (научился играть в новую игру, узнал, как устроен неизвестный предмет и т.д.) вызывают у него позитивные эмоции и подстегивают к дальнейшей познавательной деятельности, то есть побуждают развитие интереса.

Понимание структуры детского познавательного интереса чрезвычайно важно с точки зрения определения тех психолого-педагогических условий, которые следует создать для его возбуждения и поддержания. В работах разных авторов к числу таких условий относят наглядность, яркость, занимательность предлагаемой деятельности, наличие эмоционального отклика у ребенка, демонстрация значимости чего-либо и др.

Важным условием можно считать создание для ребенка проблемно-поисковых ситуаций, а также включение его в определенную деятельность, предполагающую возможность творчества. При этом следует помнить о том, что на разных стадиях дошкольного возраста ребенку доступны определенные виды деятельности.

К старшему дошкольному возрасту ребенок готов к более серьезным наблюдениям. Он может анализировать и сравнивать, синтезировать полученные знания, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, ему доступна экспериментальная работа.

Обобщая различные сведения о том, какие психолого-педагогические условия необходимы для формирования познавательного интереса старших дошкольников, можно их представить в виде следующей схемы (рисунок 4).

Рисунок 4 – Психолого-педагогические условия формирования и развития познавательного интереса старших дошкольников

Задачей педагога-воспитателя является формирование комплекса условий, обеспечивающих появление и поддержания познавательного интереса старших дошкольников.

1.3 Опыт работы по развитию познавательного интереса старших дошкольников посредством исследовательской деятельности

Первой ступенью образования человека (дошкольного образования), а также важной составляющей опыта личности является ценностное отношение к природе родного края. Именно на этапе дошкольного развития проявляются первые представления ребенка о том мире, который его окружает.

Основой работы по развитию познавательного интереса являются накапливание детьми собственного опыта, причем такой опыт становится все шире: вначале окружающий мир воспринимается как семья, дом. Затем ребенок осваивает пространство, окружающее его дом, понимает, что он является частью более широкого общественного пространства – деревни, станицы или города. По мере расширения его знаний у него формируются представления о регионе, в котором он проживает, затем о государстве, и, наконец о мире в целом.

Ребенок получает такие знания постепенно, однако, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к моменту окончания дошкольной ступени образования он должен обладать достаточными представлениями и знаниями о «малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях, отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы».

Как можно увидеть, задачи познавательного развития дошкольника, сформулированные во ФГОС ДО, охватывают широкий спектр вопросов, включая историю, культуру, знания о природе.

Так, в дошкольных учреждениях широко применяется практика знакомства детей с народным фольклором, таким, как потешки, игры-забавы, народные сказки и др. Также детей учат играть в традиционно русские народные подвижные игры, знакомят с народным музыкальным творчеством, танцами, песнями, музыкальными инструментами.

Не следует забывать и о том, что Россия многонациональная страна. При воспитании ребенка средствами народной педагогики часто учитываются этнические традиции народов и народностей, населяющих нашу огромную родину, и даже отдельных регионов.

Очень часто в детских садах создается, так называемый, уголок краеведения – особая зона познавательного развития. В таких уголках собирается информация о природе родного края, особенностях его хозяйства, населения, истории. Организация краеведческих уголков не только позволяет повысить качество работы с детьми, но и вовлекает в эту работу самого ребенка. Например, дети могут участвовать в создании детсадовского мини-музея или выставки рисунков, посвященных краеведческой тематике. Дети делятся информацией о поездках по родному краю, рассказывают сверстникам о местах, в которых они побывали с родителями.

Такие краеведческие уголки могут создаваться не только в группах, они носить общий для всего садика характер. Возможно уголки будут включать и более серьезные экспонаты, например, национальные костюмы, орудия труда, библиотеки, содержащие книги, посвященные родному краю (рисунок 5).

Рисунок 5 – Задачи уголков краеведения в детском саду

Посредством создания краеведческого уголка реализуется множество методов и форм работы с дошкольниками. Рассказывают детям о традициях региона, приобщают их к истории родного края, быту населяющих его народов, их культуре.

Краеведческий уголок можно использовать и для создания разнообразных игровых мотиваций. Например, используя различные экспонаты или, связанные с народной традицией игрушки, устраивать игры. В старшей и подготовительной группах дети уже могут осуществлять самостоятельную элементарно-поисковую деятельность, например, собирать материал по заданной тематике, подбирать экспонаты для музея и т.п.

В практике работы дошкольных учреждений накоплено множество методических материалов, посвященных вопросу развития познавательного интереса к родному краю. Представляет интерес разработка О.Ю. Дацковой. В ней формирование познавательного интереса ребенка осуществляется с помощью игровых методик. Вместе с тем, в большинстве работ предлагается комплексный подход к организации подобной работы, подчеркивается целесообразность разработки специальных программ, включающих комплекс мероприятий (рисунок 6).

Рисунок 6 – Формы работы с детьми по развитию познавательного интереса к родному краю

Наиболее распространены такие формы работы с детьми, как экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин, чтение книг, организация праздников и др.

Конечно, формы работы воспитателя с детьми несколько более ограничены, чем, например, при работе со школьниками. Так, с детьми детсадовского возраста довольно сложно организовать экскурсию, тем не менее, не следует пренебрегать такой возможностью, особенно при поддержке родителей.

Современные дети достаточно часто путешествуют вместе со своими родителями, поэтому можно использовать такую возможность, как подготовка рассказов детьми о тех местах края, в которых им довелось побывать, можно использовать фотографии, сделанные в таких поездках.

Работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста, должна учитывать возрастные особенности и включать последовательное изучение своей малой родины, начиная от улицы, на которой живет ребенок, затем населенного пункта и края. Такое поэтапное расширение пространства познания будет способствовать, во-первых, созданию у ребенка чувства сопричастности, а во-вторых, стимулировать постоянный интерес к изучаемому материалу.

В работу по изучению родного края полезно включать родителей воспитанников. Таким образом, формируется еще более тесная связь между ребенком и его родиной, через близких – родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

**2 Содержательный раздел программы**

2.1 Оценка исходного уровня познавательных интересов воспитанников подготовительной группы

Основная образовательная программа в МАДОУ детский сад № 20 «Ромашка» ст. Крыловская построена в соответствии с ФГОС ДО на базе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника [16]. С этой целью в детском саду созданы все необходимые условия для развития, а также для осуществления самых различных видов деятельности.

Материально-техническая база детского сада соответствует всем действующим требованиям. В группах и кабинетах созданы необходимые санитарно-гигиенические условия, имеются оборудованные музыкальный и спортивный зал.

В детском саду создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая потребности ребенка в познавательном развитии и стимулирующая их познавательные интересы. С этой же целью педагоги организуют с детьми разнообразные дидактические и развивающие игры, читают им литературные произведения, организуют просмотры мультипликационных и художественных фильмов, проводят с детьми экскурсии на природе и беседы.

В группах в достаточном количестве имеются разнообразные дидактические материалы познавательного содержания. Таким образом, созданы максимально комфортные условия для развития любознательности дошкольников, их познавательных способностей.

В соответствии с целью программы в 2020 году была проведена диагностика исходного уровня познавательной активности и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая работа проводилась в двух старших группах (экспериментальная и контрольная группа). Средний возраст воспитанников составил на момент начала эксперимента от 5 до 6 лет. Численность воспитанников – 56 детей (по 28 воспитанников в каждой группе).

Для определения исходного уровня познавательной активности и познавательного интереса использовались специально разработанная анкета для родителей, представленная в Приложении А, методика оценки познавательной активности Г.А. Урунтаевой, Ю.А.  Афонькиной, а также беседа с детьми в процессе которой оценивался уровень знаний ребенка о природе родного края.

В анкету для родителей были включены вопросы, характеризующие познавательную активность ребенка (задает ли ребенок вопросы, как часто, какие) и познавательные интересы (какое содержание вопросов, чем ребенок интересуется больше всего, насколько широк круг интересов, насколько он постоянен), а также позволяющие сформировать общее представление о том, как поддерживается познавательное развитие ребенка в семье (кому он чаще всего задает вопросы, что делается для развития его интересов, насколько он удовлетворен ответами и т.п.). Кроме того, в анкете были сформулированы три вопроса, позволяющие получить конкретные оценки. Так, родителям предлагалось оценить по 10-бальной шкале следующие параметры:

* является ли он инициатором новых действий (поездка, экскурсия);
* интересуется ли ребенок окружающими явлениями;
* готов ли он к самостоятельному поиску ответа на интересующие вопросы.

Оценки родителей позволили сформировать представление об исходном уровне познавательной активности и познавательных интересов.

Экспертная оценка давалась в соответствии с методикой Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной по следующим параметрам:

* уровень заинтересованности в принятии новой информации;
* интерес к самостоятельным действиям в условиях выбора между новым и известным;
* наличие интереса к деятельности и его направленность;
* способы осуществления деятельности.

В соответствии с методикой по каждому из параметров оценка может составлять от 0 до 3 баллов. Подробное описание критериев оценки представлено в Приложении Б.

Исходя из положений ФГОС ДО относительно того, что диагностика не должна применяться с целью вынесения оценочных решений, а должна быть направлена на решение образовательных задач, включая поиск путей развития, как каждого отдельного ребенка, так и группы в целом, проводилось исследование познавательных интересов старших дошкольников.

В качестве диагностических проб использовались следующие:

* проблемная ситуация «Выбери игру» (детям предлагались разные виды игр, в том числе и те игры, в которые дети не играли раньше);
* освоение новой игры (детям предлагалось поиграть в новую игру, а воспитатель наблюдал за процессом);
* организация деятельности (детям было предложено выбрать из нескольких предметов тот, с помощью которого удобней всего создать «ветерок»);
* проведение дидактической игры.

Пробы проводились индивидуально, однако данные представлены в целом по группе. Так, по результатам анкетирования родителей экспериментальной группы были получены следующие результаты:

* заинтересованность детей окружающими явлениями – средний балл 7,3;
* инициативность ребенка в осуществлении новых действий – 5,2;
* готовность к самостоятельному поиску ответов на интересующие вопросы – 4,7.

Данные, полученные в контрольной группе в целом можно оценить, как сопоставимые с результатами, полученными в экспериментальной группе: 7,6 баллов; 5,4 балла и 4,2 балла соответственно (рисунок 7).

Рисунок 7 – Уровень развития познавательного интереса дошкольников по оценке родителей, средний балл

Отмечается, что, и в экспериментальной, и в контрольной группах, наиболее высоко родители оценивают именно общую любознательность ребенка, это является возрастной нормой. Однако инициативность в осуществлении новых действий в целом оценивается как находящаяся на среднем уровне. Что касается готовности к самостоятельному поиску, то здесь средний балл и вовсе не является показательным, так как небольшая часть детей по оценке родителей отличаются достаточно высоким уровнем готовности и получают оценки в интервале 7-8 баллов, тогда как большинство родителей оценивают такую готовность на уровне от 2 до 3 баллов.

Следует отметить и определенную субъективность родителей при оценивании, поскольку некоторым родителям свойственно как завышать, так и недооценивать уровень развития ребенка.

Теперь обратимся к оценкам более опытных экспертов – профессиональных педагогов-воспитателей. В данном случае, по каждому критерию интервал оценок составлял от 0 до 3 баллов. Полученные результаты в экспериментальной и контрольной группах (средний балл по группам) представлены на рисунке 8.

Рисунок 8 – Уровень развития познавательного интереса, по экспертной оценке, средний балл

Значительно более информативной является структура экспериментальной и контрольной группы по уровню развитию познавательного интереса. Для того, чтобы определить структуру группы, рассчитывался для каждого ребенка средний балл по всем четырем параметрам экспертной оценки. Те дети, у которых этот показатель составил от 0 до 1 балла вошли в группу с низким уровнем развития познавательного интереса, от 1 балла до 2 баллов – средним уровнем развития, от 2 до 3 баллов – высоким.

На рисунке 9 представлена структура экспериментальной и контрольной группы по уровню развития познавательного интереса.

Рисунок 9 – Структура групп по уровню развития

познавательного интереса, %

В целом, структура экспериментальной и контрольной групп оказалась схожа. Около половины воспитанников в каждой группе характеризуются средним для своего возраста познавательным интересом (в экспериментальной группе – 53,5%, в контрольной группе – 50%). По 21,5% воспитанников в каждой из групп характеризуются низким уровнем развития познавательного интереса, 25% в экспериментальной и 28,5% в контрольной группах, от всех испытуемых характеризуются высоким уровнем познавательного интереса.

Завершающим этапом диагностики стала оценка уровня познавательного интереса к природе малой родине по результатам беседы с дошкольниками. Беседа показала, что большинство детей знают название станицы, в которой они живут, неплохо ориентируются в фамилиях и именах родственников, имеют общее представление об их профессиях. Менее точно дети знают название улиц и наименование района.

При описании природы края, животных, растений, дети опирались, прежде всего на свой личный опыт (ездил с родителями на море, гулял в лесу, был у бабушки в гостях, видел живого ежика, зайца и т.п.). Часть детей знают, что Краснодарский край омывается двумя морями, родители рассказывали им об этом во время поездок, однако некоторые дети путаются и не очень хорошо ориентируются в том, какие территории относятся к Краснодарскому краю, а какие – к соседним регионам. В среднем полученные результаты представлены на рисунке 10.

Рисунок 10 – Уровень осведомленности о малой родине

Уровень осведомленности о природе малой родине в экспериментальной группе составил 4,5 баллов, в контрольной группе – 4,6 баллов.

Таким образом, исходные данные в экспериментальной и контрольной группе в целом сопоставимы, что позволяет утверждать о необходимости внедрения комплекса занятий по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс.

2.2 Разработка и реализация комплекса занятий по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности (экспериментирование)

Многочисленными исследованиями доказано, что в дошкольном возрасте можно успешно формировать обобщенные представления об окружающем мире, о связях между предметами и явлениями, о ценности природы своего родного края. Именно в дошкольном возрасте начинают формировать патриотические чувства, которые первоначально выражаются в форме любви к своей малой родине.

В процессе ознакомления с окружающей действительностью формируется познавательный интерес. При этом необходимо: развивать интерес к сегодняшнему дню, к культуре страны, к ее географии; укреплять и углублять интерес к различным явлениям, связанными с природой родного края и т.д. Это стало основой для разработки комплекса занятий для детей экспериментальной группы.

Комплекс занятий по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста «Лаборатория почемучек» рассчитан на реализацию с сентября по май 2020/2021 учебного года.

Все занятия были ориентированы на пробуждение познавательного интереса ребенка, открывали возможность познавательной активности, напрямую связанной со средой, в которой живет ребенок. Дети имели возможность самостоятельно узнать о том, что именно его окружает, задавать необходимые вопросы, получать нужную информацию, воплощать полученные знания в собственном творчестве: рассказ, рисунок, поделка, роль в игровой ситуации.

Формы работы с детьми включали: беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, рассматривание фотографий, картин, рисунков, прослушивание музыкальных произведений, творческие занятия, эксперименты со свойствами предметов.

Комплекс занятий «Лаборатория почемучек». Перспективный план

Сентябрь.

1. Как растет всё живое? (наблюдение за растениями в «уголке природы»).
2. Что необходимо для роста человека? (развить навыки самообследования; научить различать сходства и различия людей).
3. Как растут животные, что для этого необходимо? (учить детей устанавливать взаимосвязи между растениями и животными, воспитывать экологическое сознание).
4. Выставка «Мы – друзья природы».

Октябрь.

1. Добываем воду для питья (показать простой эксперимент, развить мышление, умение концентрироваться).
2. Откуда берется дождь (обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент).
3. Снег из подгузников.
4. Цветные капельки (наблюдение за «путешествием» капельки).

Ноябрь.

1. Радуга (продемонстрировать простейший эксперимент, развить мышление, умение анализировать).
2. Мыльные пузыри (развить восприятие величины, умение сравнивать; проработать над тактильными ощущениями, речевым дыханием, развить эмоциональное восприятие).
3. Тонет – не тонет (провести испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала).
4. Освобождение из плена (наблюдение за разными способами размораживания).

Декабрь.

1. Вода бывает теплой, холодной, горячей (дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в них живут разные растения и животные).
2. Черное и белое (ознакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развить наблюдательность, смекалку).
3. Снежные фигуры (учим лепить снеговика).
4. Откуда берётся иней?

Январь.

1. Знакомство со свойствами воды.
2. «Волшебная вода» (научить смешивать подкрашенную воду и получать разнообразные «волшебные» цвета и оттенки).
3. «Цветные капельки» (смотрим за «путешествием» капельки, развиваем наблюдательность).
4. Просмотр видеоролика «путешествие капельки» (используя интерактивную доску).

Февраль.

1. Превращение воды в пар (обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развить мышление).
2. Круговорот воды в природе (обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент).
3. Свойства льда (обучить детей наливать воду в различные формы, наблюдать через окно, как вода покрывается корочкой льда и замерзает, ознакомить с качеством воды).
4. Свойства снега (наблюдение за разными способами размораживания).

Март.

1. Проращивание семян (обобщить представление детей о семенах, росте овощей, развить самостоятельные исследовательские навыки, познавательный интерес к жизни растений).
2. Черенкование веточек «Где будет лучше расти?» (определить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост; выделить почвы, разные по составу).
3. Посадка пророщенных семян (обобщить представление детей о семенах, росте и развитии овощей, развить самостоятельные исследовательские навыки).
4. «Что любят растения» (наглядно продемонстрировать зависимость роста и состояние растений от правильного ухода за ними).

Апрель.

1. Свойства воздуха (дать представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами: невидимый, легкий, не имеет запаха; пояснить, что ветер – это движение воздуха).
2. «Поиск воздуха» (помочь детям обнаружить воздух вокруг себя).
3. «Где спрятался воздух?», «Как увидеть воздух?»
4. «Движение воздуха» (почему воздушный шар называется воздушным).

Май.

1. Наши помощники (ознакомить с органами чувств и их назначением: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности).
2. Бумага, ее качества и свойства (научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
3. Древесина, ее качества и свойства (научить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
4. Ткань, ее качества и свойства (научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

При планировании работы необходимо было исходить из принципа постепенного расширения представлений детей о природных явлениях и свойствах различных предметов. Содержание программы расширялось от обсуждения круговорота воды в природе, циркуляции воздуха, изучения свойств различных предметов до современного состояния экосистемы родного края.

Использовались разнообразные формы работы с детьми. Так, например, занятие «Зимушка-зима» строилось в форме беседы, целью которой было стимулирование познавательного интереса при помощи расширения представлений детей о временах года, в частности, о зиме. В процессе беседы рассматривались картинки, посвященные зимней тематике, на которых были изображены: зимний отдых, зимние виды работ, зимняя природа; дети слушали рассказы, стихотворения, отвечали на вопросы (Приложение В).

Занятие было дополнено упражнением по развитию мелкой моторики – изготовление аппликаций. Дети изображали иней на деревьях, используя нетрадиционную технику рисования при помощи манной крупы, тем самым продолжая знакомство с временами года, явлениями природы.

Таким образом, на протяжении шести месяцев проводилась планомерная, насыщенная и разнообразная работа, направленная на развитие познавательного интереса детей к природе малой родине. Комплекс занятий «Лаборатория почемучек» продолжает реализовываться и в настоящее время.

**заключение**

Анализ подходов, сложившихся в практике работы детских дошкольных учреждений по развитию познавательного интереса старших дошкольников к природе родного края, показывает, что подобная работа обычно строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает историко-культурный, гражданско-патриотический, нравственно-духовный и экологический аспекты.

Наиболее распространенные методы работы с детьми по развитию познавательного интереса: экскурсии, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание книг, репродукций картин, фотографий, наблюдения за природой, посещение уголка краеведения, оформление альбомов, изготовление поделок, беседы с детьми, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Практическая часть работы выполнялась на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20» ст. Крыловской. В эксперименте приняли участие две группы старших дошкольников, каждая численностью по 28 человек. На констатирующем этапе путем анкетирования родителей, оценки уровня развития познавательной активности и познавательных интересов (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) и оценки осведомленности ребенка о малой родине был определен исходный уровень исследуемых параметров у детей в контрольной и экспериментальной группе. Затем, на протяжении 6 месяцев реализовывался комплекс занятий по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста «Лаборатория почемучек». В настоящее время продолжается работа в этом направлении.

Все занятия в рамках комплекса ориентированы на пробуждение познавательного интереса ребенка, открывают возможность познавательной активности, напрямую связанной со средой, в которой живет ребенок. Он имеет возможность самостоятельно узнать о том, что именно его окружает, задавать необходимые вопросы, получать нужную информацию, воплощать полученные знания в собственном творчестве: рассказ, рисунок, поделка, роль в игровой ситуации.

**Список использованных источников**

1. Аблитарова А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / А.Р. Аблитарова, Н.А. Ревинская // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф., г. Москва, ноябрь 2016 г. – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 107-110.
2. Баранник Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / Н.В. Баранник // Молодой ученый. 2015. № 24. С. 916-919.
3. Бережнова О.В. ФГОС дошкольного образования: основные положения [Текст] / О.В. Бережнова // Управление ДОУ. – 2014. – № 5. – С. 32-40.
4. Бухова Е.В. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста путем ознакомление их с историей и культурой родного края / Е.В. Бухова // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 12. – С. 7-14.
5. Вавринюк О.Н. Тенденции познавательного развития детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем О.Н. Вавринюк // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 13-16.
6. Вергасова Е. Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста / Е. Вергасова, Ю. Ширяева. – М.: Ламберт, 2020. – 76 с.
7. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. 2016. № 1. с. 28–32.
8. Горяшина О.А. Развитие познавательного интереса дошкольника к родному краю, как формирование ценностного отношения к малой и большой Родине / О.А. Горяшина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/razvitiie-poznavatiel-nogho-intieriesa-doshkol-nik.html>.
9. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре / А.Н. Давидчук. – М.: Учитель, 2017. – 96 с.
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / под ред. А.Г. Гогобиридзе. – СПб: Питер, 2015. – 464 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008. – 252 с.
12. Колокольцева М.А. Технологии социально-нравственного воспитания дошкольников / М.А. Колокольцева. – М.: Ламберт, 2019. – 128 с.
13. Кругликова Ю.А. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Ю.А. Кругликова. – М.: Ламберт, 2019. – 52 с.
14. Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий практико-ориентированный проект / Н.В. Неточаева, Н.Н. Леонова. – М.: Учитель, 2015. – 108 с.
15. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – С. 7598.
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
17. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программа. Конспекты. – М.: Учитель, 2016. – 243 с.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019) // СПС КонсультантПлюс.
19. Цветкова Т.В. Познавательное развитие дошкольника (учебно-методическое пособие для организации тематического уголка в ДОО в соответствии с ФГОС и законом «Об образовании в РФ» / Т. В. Цветкова. – М., 2018. – 5 с.
20. Щетинина В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2006. – 24 с.

# Приложение А

# Анкета для родителей

«Выявление познавательных интересов у ребенка»

Уважаемые родители!

Просим Вас понаблюдать за своим ребенком в таких видах деятельности как: игра, общение со взрослыми, сверстниками, чтобы выяснить, насколько у вашего ребенка развиты познавательные интересы.

Предлагаем вам ответить на несколько вопросов:

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Возраст ребенка.
3. Чем ваш ребенок больше всего интересуется?
4. Задает ли вам ребенок вопросы? Каково их содержание? Как часто он это делает?
5. К кому из членов семьи он чаще всего обращается с вопросами?
6. Широк или узок круг интересов ребенка? Постоянны или изменчивы его интересы?
7. Что Вы делаете для развития интересов ребенка?
8. Какие вопросы ставят ребенка в тупик? На какие вопросы ему сложнее отвечать?
9. Всегда ли ребенок удовлетворен Вашими ответами?
10. Пожалуйста, оцените по 10 бальной шкале отдельные параметры познавательной активности ребенка:
* является инициатором новых действий (экскурсии, путешествия, поездки);
* часто интересуется окружающими явлениями;
* готов к самостоятельному поиску ответа на все интересующие вопросы.

# Приложение Б

#

# Критерии оценки познавательной активности ребенка

Критерии по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной

#

Приложение В

**Беседа**

на тему«Зимушка-зима»

*Цель* – расширение представлений детей о зимнем времени года, стимулирование познавательного интереса.

*Материал к занятию:* картинки с изображением признаков зимы; фотографии: сугроб, иней, узоры на стекле, снежинки.

Ход беседы.

Задание 1.

Беседа по сюжетной картинке о зимнем времени года.

* Какое время года изображено на картинке?
* Расскажите о зимних признаках.
* Когда это случается?

Задание 2.

Послушайте стихотворение и запомните приметы зимы.

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

Стали дни короче, солнце светит мало.

Вот пришли морозы, и зима настала.

Задание 3.

Прослушайте рассказ «Зима», ответьте на вопросы.

И вот наступила зима. Выпал первый снег, словно пушистое одеяло накрыл всю землю. А сколько радости он принес! Мы вышли во двор с ребятами, взяли санки и раскатали ледяную горку. Дима принес лыжи из дома. По свежему снегу так приятно бежать на лыжах. Саша и Коля играют в снежки, а Маша и Лена взялись лепить снеговика.

* С чем сравнивает автор первый снег?
* Что Дима принес из дома?
* Кого вылепили Маша и Лена?

Задание 4.

Слушаем загадки и хором отвечаем.

Мягкий он, а не подушка.

Белый он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,

А согреешь – ручеек. (Снег)

Покружилась звездочка

В воздухе немножко.

Села и растаяла

На моей ладошке. (Снежинка)

Кто, угадай, седая хозяйка:

Тряхнет перинки – над миром пушинки. (Зима)

И не снег, и не лед,

А серебром зимой деревья уберет. (Иней)

Задание 5.

**Дидактическая игра с мячом «Подбери нужное слово».**

Какие слова можно сказать про зиму, какая она? (снежная, вьюжная, морозная, холодная, суровая, мягкая, белая и т.д.)

Каким бывает снег? (белый, холодный, серебристый, хрустящий, мерцающий, мягкий и т.д.)

Какая бывает снежинка? (воздушная, ажурная, легкая, прозрачная, все резные и т.д.)