

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №20 станицы Крыловской
Муниципального образования Крыловский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 2021 года протокол №
Председатель _____ Н.П.Резник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЛЕГО – ГРАД»

Образовательная область: Познавательное развитие

Уровень образования ДОШКОЛЬНОЕ

Количество часов 36

Воспитатель Шемет Елена Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ДО, ООП
МАДОУ №20, Общеобразовательной программой дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2018

Содержание:

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

1.1. Актуальность, новизна -----	3
1.2. Цели и задачи реализации программы-----	4
1.3. Принципы Лего-конструирования -----	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы-----	5
1.5. Способы проверки результатов-----	5
1.6. Требования к знаниям и умениям воспитанников-----	6

2. Содержательный раздел программы

2.1. Методические пояснения по организации занятий-----	6
2.2. Формы организации обучения дошкольников конструированию-----	7-11
2.3. Учебно – тематический план -----	12-53
2.4. Условия реализации Программы-----	53

3. Организационный раздел программ

3.1. Материально-техническое обеспечение. -----	53
3.2. Методическое обеспечение. Средства обучения.-----	53
3.3. Литература-----	53

Пояснительная записка.

В условиях современного темпа жизни Лего-конструирование не менее важный элемент в гармоничном развитии ребенка. Не зря во всём мире этот конструктор считают одним из самых увлекательных изобретений XX века.

Лего является прекрасной развивающей игрушкой для детей разных возрастов, которые предоставляют ребенку большой выбор способов игры: от создания простой модели по схеме до проектирования и создания радиоуправляемых роботов своими руками. Занятия с конструкторами развивают пространственное и логическое мышление, произвольное внимание, речь и коммуникативные способности детей, учат их планировать свою деятельность и контролировать процесс выполнения задач, развивают их личностные качества. Различные способы организации игры детей задействуют разные сферы их развития, а использование конструкторов в качестве учебного материала, способствует обучению чтению и счету.

Варьирование идей и элементов создают практически неограниченные возможности для организации развивающих занятий для детей.

Перспективность применения данной технологии обусловлено высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. Парамонова Л.А. считает, что даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит, создает предметы, мир и жизнь.

1.1 Актуальность, новизна.

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Игра – важнейший спутник детства. А конструктор Лего позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре. Ребенок начинает решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. Лего-конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все

органы чувств ребенка. Конструирование помогает видеть ребенку мир во всех его красках.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, тем самым открывая возможности для реализации новых концепций дошкольников и расширения круга интересов.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, а Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.2 Цель и задачи реализации программы:

-создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Лего– конструирования.

Задачи:

На занятиях по Лего-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Закреплять знания детей об окружающем мире.
- Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее развитие.

1.3 Принципы Лего-конструирования

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы, способы проверки результатов

У детей младшего возраста:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
 - Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
 - Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
 - Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Дети будут иметь представления:
- о деталях конструктора и способах их соединений;
 - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
 - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
 - о связи между формой конструкции и ее функциями.

У детей среднего дошкольного возраста:

- расширится и обогатится практический опыт детей в процессе конструирования;

Дети научатся:

- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- сформируют представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- строить по схеме;
- сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- анализировать конструктивную и графические модели;
- сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали Лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- соотносить реальную конструкцию со схемой;
- обдумывать заранее назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- контролировать качество и результат работы.

У детей старшего дошкольного возраста:

- развивается наблюдательность, уточняются представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- развивается воображение, самостоятельность, смекалка, умение работать сосредоточенно;

Дети научатся:

- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;

- заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
- работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- сформируется умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.

1.5 Форма представления результатов:

- открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- выставки по Лего-конструированию;
- конкурсы;
- дистанционные формы работы (СМС-рассылки, интер-активная газета для родителей).

1.6.Требования к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

К концу первого года обучения у детей:

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформируются первичные конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Усовершенствуются коммуникативные навыки при работе в коллективе.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Методические пояснения по организации занятий

Занятия, на которых шум – это норма, разговоры – это не болтовня, а движение – это необходимость. Но Лего не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с Лего-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по Лего-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с Лего- деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из Лего–конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием Лего-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности. В наборах Лего-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Лего-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по Лего-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Программа рассчитана на 36 занятий в год (с 1 сентября по 30 мая), по 1 занятию в неделю. Продолжительность одного занятия для 2 младшей группы составляет 15 минут, для среднего возраста 20 минут, для детей старшего дошкольного возраста 30 минут.

2.2 Формы организации обучения дошкольников конструированию

Структура непосредственной образовательной деятельности

Образовательная практическая деятельность должна проходить более раскованно, в непринужденной обстановке. В процессе конструкторской деятельности дети не просто описывают свои постройки и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу деятельности, причем на вопросы не только воспитателя, но и на вопросы сверстников. Это развивает коммуникативные навыки, так как в процессе совместной деятельности дети могут поинтересоваться тем, что и как, делают другие, получить, или дать

совет о способах крепления, или объединить свои конструкции для более масштабной.

На занятиях можно применять следующие виды конструирования, которыми должны овладеть дети:

Вариант 1. Конструирование по образцу (во всех возрастных группах). Покажите ребенку образец того, что надо сделать, и покажите, как построить такую конструкцию из деталей. Играя таким способом, ребенок учиться подражать, что в дальнейшем подталкивает ребенка к самостоятельности и развивает творческую составляющую.

Вариант 2. Конструирование по моделям (вид конструирования, разработанный А.Р. Лурия). Покажите ребенку образец модели. При этом он не видит у этой модели все ее элементы. Предлагаете ребенку воспроизвести модель из имеющихся материалов самостоятельно. То есть задача есть, а решения нет. Такой вид игры очень эффективное средство для развития мышления.

Вариант 3. Конструирование по заданной теме (подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее ограничены темой). Предлагается тема, а ребенок сам по своему замыслу создает, выбирает материал, а также способы выполнения своих идей. Это разновидность конструирования по замыслу.

Вариант 4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Ребенку предоставляются чертежи или схемы. И из деталей конструктора, создается настоящий объект. Такой формат игры, пробуждает мышление и познавательные задатки у ребенка.

Вариант 5. Конструирование по собственному замыслу (сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно). Ребенок сам решает, что и как он будет строить и конструировать. Это способствует развитию творческих талантов у детей, а также стимулирует к самостоятельности.

Вариант 6. Конструирование по условиям (в предложении выполнить постройку задаются определенные параметры, исходя из которых, ребенок должен самостоятельно выполнить постройку). Здесь нет образца, нет рисунков, нет схем, есть только словесные условия и словесные описания. В этих условиях обговаривается, что должно получиться и какое практическое назначение модели.

Придерживаясь таких правил игры у ребенка будут вырабатываться умение анализировать, а также будет развиваться изобретательное конструирование.

Важно чаще предлагать детям такие конструктивные задачи (технические задания), которые заставляли бы их думать, искать решение, пробовать, изобретать. А если деятельность ребенка носит творческий характер, она заставляет его думать, а значит – мыслить, и становится привлекательной, позволяет открывать в самом себе новые возможности, а это сильный и действенный стимул к занятиям по Лего-конструированию.

Структура занятия.

Занятия по конструированию имеет свою логическую структуру:

Организационный этап – мотивирующее начало в игровой форме (до 5 минут).

Организационную часть занятия важно провести необычно, интересно, увлекательно и творчески. Яркое, интригующее начало поможет сформировать позитивное отношение к занятию и педагогу, создаст благоприятный эмоциональный настрой, раскрепостит ребят и пробудит желание экспериментировать и созидать.

Для активизации познавательного интереса, поисковой деятельности и внимания дошкольников воспитатель во вводной части занятия обычно использует богатый и разнообразный мотивирующий материал в сочетании с педагогическими приёмами:

- момент неожиданности – введение в диалог с детьми игрушечного персонажа, любимого сказочного героя, который обратится с просьбой о помощи, озадачит и порадует, пригласит детей в увлекательное путешествие в сказочную страну;
- видеообращение сказочного или вымышленного героя;
- стихотворения и загадки; - чтение фрагмента произведения художественной литературы;
- дидактические и подвижные игры;
- познавательная беседа и обсуждение вопросов;
- проблемная ситуация;
- музыкальное сопровождение;
- просмотр иллюстраций;
- демонстрация презентаций;
- демонстрация видео или мультипликационных фильмов.

Основной этап – наиболее активная, практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки, чертежа; самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, физкультминутка, видеозарядка с Лего-человечками, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию.

Дошкольники могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы. Педагог должен понимать, что детям нужно упражняться, чтобы они смогли уверенно собирать модель в парах. После выполнения каждого отдельного этапа работы педагог вместе с детьми проверяет правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

Большее внимание уделить конструированию по «техническим заданиям», которые направлены на развитие предпосылок технического мышления. Необходимо подготовить для каждого ребенка для реализации технического задания материалы: мерки (полоски картона определенной длины, ширины), линейки, макеты ситуаций (озеро, школа...).

Заключительный, итоговый этап – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. Подробный анализ проводится с учётом таких критериев: аккуратность, симметричность, целостность, устойчивость и привлекательный внешний вид конструкции; технические умения и навыки; степень самостоятельности проделанной работы; целеустремлённость, дисциплинированность, трудолюбие, чувство товарищества и эмоциональной отзывчивости, проявленные во время работы над проектом.

Методы и приемы

Наглядный

-Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный

-Обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный

-Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический

-Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный

-Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный

- Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой

-Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый

Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.3 Учебно-тематический план

Учебно-тематическое планирование по лего - конструированию во второй младшей группе

Месяц	Содержание занятий	Цели и задачи
Сентябрь 1 неделя	Тема недели: «Здравствуй детский сад» 1) Знакомство с конструктором LEGO DUPLO. Сборка прямой змейки.	1) Знакомить детей с основными деталями конструктора LEGO DUPLO кирпичик, полу-кирпичик, овальные детали, горка, окошко. Знакомить со способами скрепления двух кирпичиков. Обучить умению соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта. Формировать представление о протяженности предметов путем построения змеек разной длины(параметры длины: длинный -короткий)
2 неделя	Тема недели: «Мы дружные ребята» 1) Сборка изгибающейся змейки. Игра в сороконожку.	1) Продолжать знакомить с деталями конструктора LEGO DUPLO. Закреплять умение соединять детали-кирпичики. Ознакомление детей со способом построения изгибающейся змейки с использованием конструктора. Развивать умение работать в коллективе.
3 неделя	Тема недели: «Если хочешь быть здоров, обходись без докторов» 1) Ворота для заборчика.	1) Учить выполнять простейшую конструкцию, используя конструкторы LEGO DUPLO-ворота; -развивать умение соединять кирпичики; ставить опоры (точно одну против другой), аккуратно накладывать на них перекладину (кирпич), украшать (призма). Развивать умение анализировать образец постройки. - воспитывать желание сооружать постройки; вызвать у детей интерес к деятельности с крупным мягким лего; совершенствовать конструктивное умение.

4 неделя	<p>Тема недели: «Зеленый огонёк»</p> <p>1) Постройка комбинированных заборов.</p>	<p>1) учить навыки прочного соединения деталей и выстраивания их в ровную линию; продолжать учить названия основных деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с ритмическим чередованием в постройке кирпичиков и кубиков; - ознакомление детей с конструктивными возможностями разных Деталей (кирпичик, овальная деталь, горка). - введение правила чередования деталей; - обучение детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.
----------	---	---

Месяц	Содержание занятий	Цели и задачи
Октябрь 5 неделя	<p>Тема недели: «Бабушкины сказки»</p> <p>1) Пирамидка</p>	<p>1)Обучать детей расположению деталей в рядах в порядке убывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение следовать инструкциям педагога (развитие ассоциативного мышления, использование построенной пирамиды) - учить строить простейшие постройки; - формировать бережное отношение к конструктору. Формировать умение правильно использовать цвет. <p>Учить строить простейшие постройки из конструктора LEGO DUPLO.</p> <p>Обучать умению соотносить с образцом результаты собственных построек в конструировании объектов.</p> <p>Формировать у детей представления о протяженности предметов путем построения (длинный короткий).</p>
6 неделя	<p>Тема недели: «Лес, словно терем расписной»</p> <p>1) « Мы в лесу построим дом»</p>	<p>1) формировать умение строить постройку по образцу, используя лего- конструктор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать элементарные конструктивные навыки в процессе

		<p>действия со строительными деталями; научить строить перекрытия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить располагать кирпичики вертикально на определенном расстоянии . -воспитывать желание сооружать и обыгрывать постройки. - развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. <p>Учить способам скрепления двух и более лего- кирпичиков между собой. Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца).</p>
7 неделя	<p>Тема недели: «Во саду ли, в огороде»</p> <p>1) « Грузовик для овощей»</p>	<p>1) закреплять умения выделять в предмете его основные части, определять их назначение и строение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать конструктивные умения; Учить создавать простейшую модель грузовой машины, используя конструктор LEGO DUPLO. Выделять основные части и детали. Продолжать знакомить детей с основными деталями конструктора- кирпичик, полу кирпичик, овальные детали и т.д.
8неделя	<p>2) « Овощи на грядке» (конструирование по схеме)</p>	<p>2) формировать обобщенные представления об овощах (овощи это части и плоды) растений, которые выращивают на огородах для употребления в пищу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использовать конструктор для воплощения идеи постройки. -воспитывать желание сооружать и обыгрывать постройки. - развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. <p>Закреплять полученные знания</p>

		использования конструктора LEGO DUPLO. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки из конструктора, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
--	--	---

Месяц	Содержание занятий	Цели и задачи
Ноябрь 9неделя	Тема недели: « С чего начинается Родина?» 1) Постройка домика по схеме.	1) научить строить домик, перекрытия, обыгрывать различные ситуации вокруг домика с различными героями (лего человечками) и мелкими предметами. -учить располагать кирпичики вертикально на определенном расстоянии, учить строить перекрытия. -упражнять в умении различать и называть цвета. -развивать пространственное мышление. - анализ образца, изображенного на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки; Развивать умение работать с конструктором LEGO DUPLO по образцу. Учить анализировать образец постройки, изображенный на карточке; подбор необходимых деталей конструктора и воспроизведение постройки.
10неделя	2) Постройка мостов для пешеходов.	2) Знакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения.(мост для пешеходов должен иметь ступеньки, перила). Учить выделять в образце основных функционально значимых частей предмета- лесенки, опоры,

		<p>перекрытия. Обучать детей при постройке моста из конструктора LEGO DUPLO ,ориентироваться на заданные условия. Упражнять в использовании пространственных понятий: « сверху», «снизу», « по обеим сторонам», « напротив», « за рекой», « под мостом», «рядом с мостом».</p>
11 неделя	<p>Тема недели: « Едем, плывем, летим» 1)«Кораблик»</p>	<p>1) продолжать учить соединять детали при постройке. -закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; -продолжать учить выполнять постройки по образцу; -обогащать активный и пассивный словарь; -закрепить знания о водном виде транспорта. -развивать мелкую моторику рук, умение слушать и слышать воспитателя; монологическую и диалогическую речь. Воспитывать доброжелательные отношения в процессе работы.</p>
12неделя	<p>2) « Машина с прицепом»</p>	<p>2)создать условия для формирования исследовательских умений у детей. - учить анализировать свою деятельность. - продолжать изучать приемы конструирования из LEGO -учить создавать модели транспорта по схеме. -развивать у детей интерес к конструированию. Содействовать формированию функции самоконтроля-ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их.</p>

Месяц	Содержание занятий	Цели и задачи
Декабрь 13 неделя	Тема недели: « Зимние превращения» 1) « Горка для ребят»	1) Учить детей подбирать необходимые детали конструктора LEGO DUPLO по размерам. Обучать умению соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта. Познакомить детей с детской площадкой, оказать разные виды. Развивать память наблюдательность.
14неделя	Тема недели: «Дед Мороз шагает по планете» 1) « На чем путешествует Дед Мороз?»	1) Формировать у детей представление о величине предметов(широкий - узкий).Продолжать изучать способы крепления деталей при конструировании. -Создать модель саней. - развивать способность детей к наглядному моделированию через леги- конструктор; - развивать зрительное восприятие, развивать способность к планированию будущей деятельности, развивать творческую активность; - учить выделять целое и части;
15 неделя	Тема недели: «Ёлочка - зеленая иголочка» 1) « Ёлочка - красавица» (конструирование по схеме)	1)Продолжать учить детей работать по схеме . Учить детей подбирать цвет конструктора LEGO DUPLO для получения нужного результата по схеме. Развивать мышление в процессе работы с конструктором. Формировать представление о высоте предметов (высокий- низкий).
16неделя	2) « Олень- помощник	2) Формировать умение правильно использовать цвет. Учить соединять

	Деда Мороза»	детали конструктора между собой кирпичиками вниз. Рассказ и просмотр презентации о разных видах оленей. Развивать у детей воображение и память. Продолжать учить работать с конструктором LEGO DUPLO.
--	-----------------	---

Месяц	Содержание занятий	Цели и задачи
Январь 17 неделя	Тема недели: «Вокруг света» 1) «Мост через реку»	1) учить строить мост из деталей конструктора (кирпичик, призма, пластина длинная и короткая) - развивать интерес к конструированию. - воспитывать умение объединяться в игре. - учить строить мост, точно соединять строительные детали. Формировать у детей представление о величине предметов (широкий-узкий). Развивать умение анализировать образец и соотносить с ним свои действия. Учить строить мост, точно соединять строительные детали конструктора LEGO DUPLO между собой.
18 неделя	Тема недели: «Этот рукотворный мир» 1) «Мебель для комнаты»	1) развивать способность выделять в предметах их функциональные части; - учить анализировать образец. - продолжать учить называть детали конструктора; предметы мебели - формировать у детей представление о назначении мебели в жизни человека; - развивать диалогическую форму речи. Закреплять навыки прочного соединения деталей конструктора LEGO DUPLO. Ознакомить детей с конструктивными возможностями разных деталей.

19 неделя	Тема недели: «Город мастеров» 1)«Все работы хороши. Знакомство с профессией доктора» (конструирование по схеме)	1)Развивать навыки конструирования прочной постройки. Просмотр изображений с данным видом профессии. Продолжать учить детей работать по схеме. Развивать внимание и память.
20 неделя	2)«Пожарный и пожарная машина»	2) Закреплять навыки прочного соединения кирпичиков между собой. Учить сравнивать перекрытия по длине между собой. Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину из конструктора.

Месяц	Содержание занятий	Цели и задачи
Февраль 21 неделя	Тема недели: «Защитники отечества» 1) « Грузовая военная машина»	1) Учить создавать простейшую модель грузовой машины из конструктора LEGO DUPLO. Выделять основные части и детали. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней. Обучать детей умению использовать наборы перекрытий из полу-кирпичиков. расширять представления о специализированных машинах и их значении в жизни человека. - продолжать знакомить детей с приемами лего-конструктора. - учить создавать простейшую модель грузовой военной машины; - выделять основные части и детали, выбирать нужный цвет; - продолжать знакомить с правилами дорожного движения -развивать творческое

		воображение. - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
22 неделя	Тема недели: «Весенняя капель» 1) «Моделирование фигуры мамы (девочки)»	1) Обучение анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. Ознакомление с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры, используя конструкторы.
23неделя	Тема недели: «Пернатые, мохнатые, колючие» 1) «Вольер для тигров и львов»	1) Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка). Рассказ о зоопарке. Учить детей всем вместе строить одну поделку с использованием конструктора LEGO DUPLO. Развивать у детей внимание.
24 неделя	2) «Крокодил»	2) Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила, используя данный вид конструктора LEGO DUPLO. Учить соединять детали между собой, опираясь на схему постройки.

Месяц	Содержание занятий	Цели и задачи
Март 25 неделя	Тема недели: «В гостях у сказки» 1) «Домик для колобка»	1) продолжать развивать восприятие предметов, создавать условия для ознакомления детей с постройками из конструктора лего; -познакомить с понятием протяжённости с разными способами соединения деталей. -закрепить понятие величины, формы, цвета; - закреплять умение строить домики; - развивать творческое

		воображение, свободное общение со сверстниками и взрослыми, обогащать словарь. Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными, используя конструктор LEGO DUPLO. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент».
26 неделя	Тема недели: «Здоровье и безопасность» 1)Будка для собаки	1) учить детей индивидуально и совместному конструированию -закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; -развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением. -закреплять математические знания о форме, пропорции, симметрии. -сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; Научить выделять геометрические формы в знакомых постройках из конструктора LEGO DUPLO. Закрепить знания о размере, высоте, цвете, свойствах (высокий- низкий). Учить детей самостоятельно подбирать детали конструктора по размеру и величине.
27 неделя	Тема недели: «Большое космическое путешествие» 1) « Ракета»	1) - учить строить ракету из лего конструктора. - продолжать учить соединять детали при постройке. - закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете. - продолжать учить выполнять

		<p>постройку по образцу.</p> <p>- развивать мелкую моторику рук.</p> <p>-воспитывать доброжелательные отношения в процессе сборки. Развивать умение анализировать образец постройки - выделять в нем функционально значимые части (столбики- опоры), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. Рассказать детям о космосе. Просмотр разных видов ракет. Учить строить ракету по образцу.</p>
28 неделя	<p>Тема недели: «Путешествие в мир знаний»</p> <p>1) « Мой детский сад»</p>	<p>1) продолжать знакомить с постройками на детской площадке;</p> <p>-учить строить песочницу, лесенки. Учить детей анализировать образец постройки и её графическую модель, выделять в ней основные функциональные части (лесенку, площадку, спуск), определять их назначение.</p> <p>Обучать соединению деталей конструктора в замкнутое пространство. Отработка точного соединения кирпичиков друг с другом. Продолжать учить строить здание с окнами и дверью.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться. - Развивать образное мышление.</p>

Месяц	Содержание занятий	Цели и задачи
Апрель 29неделя	Тема недели: «Земля - наш общий дом»	1)- ознакомление детей с конструктивными возможностями

	1) «Праздничные ворота с заборчиком»	<p>различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках; - развитие умения анализировать образец - выделять в нем функционально значимые части (столбики- опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
30 неделя	<p>Тема недели: «Великая Победа!»</p> <p>1) « Длинный зеленый военный поезд»</p>	<p>1) учить детей пользоваться строительным материалом: накладывать элементы строителя друг на друга, располагать их рядом, делая по подражанию взрослому простые постройки из 2-3 элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию, соотносить предметы, одинаковые по заданному признаку (цвет, форма, величина) с помощью примеривания, налаживания. -развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать самостоятельные действия детей в конструктивной деятельности. Закрепить понятие длинный. Развивать воображение, мышление в процессе конструирования. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали конструктора LEGO DUPLO по цвету и форме.
31 неделя	2) Короткий красный поезд	<p>2) продолжать знакомить детей с конструктором лего</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить строить разнообразные постройки, плотно скреплять детали. - обучать детей соотносить свои

		<p>постройки с имеющимся образцом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику рук, игровые навыки, воображение, мышление и речь детей. - воспитывать интерес и положительное отношение к конструктивной деятельности и игре; <p>поддерживать у детей желание строить самостоятельно. Закрепить понятие короткой. Развивать воображение, мышление в процессе конструирования. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали конструктора LEGO DUPLO по цвету и форме.</p>
32 неделя	<p>Тема недели: «Моя семья»</p> <p>1) « Мой большой дом с воротами и забором»</p>	<p>1) - формировать у детей умения сооружать постройки домов для животных из сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей строить домики, используя строительный материал. Закрепить с детьми знание сказки «Теремок» - анализ образца, изображенного на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки; - развитие умения работать по образцу; развивать мелкую моторику рук, внимание, творческое воображение. - воспитывать желание помочь сказочным героям. <p>Учить строить из конструктора LEGO DUPLO дом с окнами из четырех кубиков и двух кирпичиков, воротами и забором.</p>

Месяц	Содержание занятий	Цели и задачи
-------	--------------------	---------------

Май 33 неделя	Тема недели: «Северная азбука» 1) « Ледяные горки»	1) Учить строить простейшие горки, используя конструктор LEGO DUPLO. Отработка навыка точного соединения кирпичиков друг с другом. Формировать понятие «устойчивость лесенки», обучение способу скрепления горки с лесенкой; продолжать знакомить детей с детской площадкой; развивать память и наблюдательность.
34 неделя	2) « Сани»	2) Обучать детей расположению деталей конструктора в рядах в порядке убывания. Развивать у детей воображение. Закреплять навыки прочного соединения рядов кирпичиков. Знакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения.
35 – 36 неделя	Свободное конструирование	

Учебно-тематический план по лего – конструированию для среднего дошкольного возраста.

Период	Тема по лего-конструированию	Цель
Сентябрь		
1 неделя «До свидания, лето»	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки полученные в младшей группе Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

<p>2 неделя</p> <p>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</p>	<p>Знакомство с лего-городком</p>	<p>Создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Урожай»</p>	<p>Конструирование красивых ворот для фруктового сада</p>	<p>Ознакомить детей с конструктивными возможностями различными деталями, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка);</p> <p>Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;</p> <p>Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Краски осени»</p>	<p>Осенний лес</p>	<p>Закреплять умение строить лесные деревья;</p> <p>Учить отличать деревья друг от друга;</p> <p>Закреплять названия деталей и цвет.</p> <p>Продолжать формировать представления о временах года, экологической культуре через наблюдения.</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>1 неделя</p>	<p>Веселые утята</p>	<p>Разучивать</p>

«Животный мир»		стихотворение про утят. Учить строить утят, используя различные детали.
2 неделя «Я человек»	Конструирование по замыслу	Развивать поисковую деятельность (подбирать детали по одному-двум качествам (цвет, форма, величина, устойчивость).
3 неделя «Народная культура и традиции»	Домик в деревне	Ознакомление детей с профессией строителя. Обогащать конструкторский опыт, используя детали с учётом их конструкторских свойств. Обучение детей подбору деталей по одному-двум качествам. Многофункциональное применение дополнительных деталей.
4 неделя «Наш быт»	Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение и фантазию. Учить строить печку из конструктора.
Ноябрь		
1 неделя «Дружба»	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе и приемы построек сверху вниз. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
2 неделя	Грузовик с прицепом	Учить анализировать

«Транспорт»		<p>образец будущей постройки;</p> <p>Учить строить по схеме;</p> <p>Формировать бережное отношение к конструктору;</p> <p>Закреплять умения обыгрывать постройку.</p>
3 неделя «Здоровей-ка»	Турник для занятий физкультурой	<p>Видеть образ и соотносить его с деталями конструктора.</p> <p>Научить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструирования.</p>
4 неделя «Кто как готовится к зиме»	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
Декабрь		
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Птица на кормушке	Создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования.
2 неделя «Город мастеров»	Снежинка	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами

		<p>(пластилин).</p> <p>Преобразовывать предлагаемые заготовки.</p> <p>Развивать творческую инициативы и самостоятельность.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>Елочка</p>	<p>Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа.</p> <p>Формировать умение соотносить размеры геометрических фигур (квадратов и треугольников) друг с другом;</p> <p>Продолжать воспитывать аккуратность в работе.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>Конструирование по замыслу (Домик для деда Мороза)</p>	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
<p>Январь</p>		
<p>3 неделя</p> <p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Кроватки для трех медведей</p>	<p>Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части.</p> <p>Закреплять умение работать с</p>

		<p>различными конструкторами.</p> <p>Учить анализировать образец.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Этикет»</p>	<p>Конструирование по замыслу (Зимние забавы)</p>	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
<p>Февраль</p>		
<p>1 неделя</p> <p>«Моя семья»</p>	<p>Мебель для комнаты</p>	<p>Закреплять умение работать с различными конструкторами, учитывая их свойства и выразительные возможности.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.</p> <p>Развивать память, внимание и мелкую моторику.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Азбука безопасности»</p>	<p>Знакомство со светофором</p>	<p>Учить строить светофор. закреплять знания о светофоре, его назначении. Совершенствовать навыки соединения деталей.</p> <p>Продолжать учить детей умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.) и последовательность их возведения, правильно называть строительные детали, их цвет, форму, величину. Учить идентифицировать графическую и предметную модели, выбирая нужную</p>

		графическую модель из нескольких похожих.
3 неделя «Наши защитники»	Военная техника (самолет)	Рассказывать о профессии летчика; Учить строить самолет, выделяя функциональные части; Распределять детали лего-конструктора правильно; Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
4 неделя «Маленькие исследователи»	Конструирование по замыслу (Робот)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март		
1 неделя «Женский день»	Подарок милой мамочке Мозаика «Шарфик»	Поддерживать конструкторские замыслы. Развитие эстетического восприятия, обращение внимания детей на красоту. Ознакомление детей с приемами построения из конструктора лего (мозаика) в горизонтальных и фронтальных плоскостях.
2 неделя «Миром правит доброта»	Аквариум дружбы	Уточнить и расширить представления детей об аквариумах и террариумах, об их обитателях, растениях и внутреннем дизайне. Учить работать в коллективе. Развитие умения работать по предложенным инструкциям. Воспитание бережного отношения к природе
3 неделя	Качели	Видеть образ и соотносить его с

«Быть здоровыми хотим»		<p>детальями конструктора.</p> <p>Научить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструирования.</p>
4 неделя «Весна шагает по планете»	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
Апрель		
1 неделя «Встречаем птиц»	Встречаем птиц	<p>Вспомнить названия перелётных птиц.</p> <p>Познакомить с новой деталью – «клювик».</p> <p>Познакомить со схемой строения птицы.</p>
2 неделя «Цирк»	Веселый цирк	<p>Закрепить названия животных (обезьяна, жираф, верблюд, собака)</p> <p>Закрепление у детей знаний о форме, цвете, величине лего- конструктора</p> <p>Воспитание готовности помогать и способности к сотрудничеству.</p> <p>Учить строить по схеме.</p>
3 неделя «Космос»	Ракета	<p>Учить детей идентифицировать детали лего, по образцу, соединять их в конструктивную модель.</p> <p>Развивать исследовательские навыки.</p>
4 неделя «Волшебница вода»	Конструирование по замыслу (Опытно-исследовательская деятельность)	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>

		Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май		
1 неделя «Праздник весны и труда»	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель).
2 неделя «День Победы»	Военная техника	Создавать условия для создания построек по схеме Анализ элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями. Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом Многофункциональное применение дополнительных деталей.
3 неделя «Мир природы»	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных. Закреплять конструктивные умения. Создавать условия для создания построек по схеме.
4 неделя «До свидания, детский сад»	Конструирование по замыслу (Дом моей мечты)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Учебно- тематический план для детей старшего дошкольного возраста

(5-6 лет)

Период	Тема по лего-конструированию	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Построй, что хочешь	Закреплять навыки, полученные в

«До свидания, лето»	Диагностика	средней группе Способствовать развитию умения создавать свои художественные образы в конструктивной деятельности.
2 неделя «Мой дом, моя станица, моя страна, моя планета»	Строим дом, в котором мы живем. Диагностика	Закреплять умение выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела и архитектурные формы.
3 неделя «Урожай»	Машины для урожая	Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты окружающей жизни, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, деталей. Создание постройки по рисунку, обучение планированию этапов создания собственной постройки, Самостоятельный подбор деталей.
4 неделя «Краски осени»	Моделирование «Осеннее дерево»	Содействовать созданию модели по заданию взрослого. Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта. Конструирование во фронтальной плоскости. Самостоятельный подбор деталей, создание модели.
Октябрь		
1 неделя «Животный мир»	Мостик через речку	Познакомить с лего- конструктором «Дакта». Показать новые детали.

		Учить строить мостик. Учить доводить дело до конца, развивать терпение.
2 неделя «Я человек»	Дети	Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора «Дупло». Учить рассказывать о постройке.
3 неделя «Народная культура и традиции»	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.
4 неделя «Наш быт»	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Ноябрь

1 неделя «Дружба»	Робот	Показать игрушку «Робот» Учить строить робота.
2 неделя «Транспорт»	Транспорт помощник (подъемный кран)	Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей, придавая им прочность и устойчивость.
3 неделя «Здоровей-ка»	Машина скорой помощи	Рассказать о профессии фельдшера. Учить строить машину скорой помощи. Выучить телефон скорой помощи.
4 неделя «Кто как готовится к зиме»	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее

		описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь		
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Кормушки для птиц	Закреплять навыки строить по схемам; Учить строить кормушку из лего- конструктора; Распределять детали лего-конструктора правильно Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций.
2 неделя «Город мастеров»	Мы – конструкторы	Поддерживать стремление самостоятельно создавать конструкции.
3 неделя «Новогодний калейдоскоп»	Новогодние игрушки	Развивать фантазию и воображение детей; Закреплять навык скрепления деталей; Учит строить более сложную постройку
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»	В гостях у деда Мороза и Снегурочки	Способствовать развитию умения создавать свои художественные образы в конструктивной деятельности. Многофункциональное применение дополнительных деталей.
Январь		

3 неделя «В гостях у сказки»	Паровозик из Ромашково	Учить строить поезд по образцу. Учить строить шпалы разными способами по схемам.
4 неделя «Этикет»	Избушка бабы Яги	Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, продуктам своей конструктивной деятельности. Учить работать в коллективе дружно, помогать друг другу.
Февраль		
1 неделя «Моя семья»	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
2 неделя «Азбука безопасности»	Дорога, светофор, дома	Закреплять навык конструирования улицы (дорогу, светофор, дома). Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепить навык скрепления деталей.
3 неделя	Военная техника (Самолет)	Дать детям знания об

«Наши защитники»		<p>армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой</p> <p>Закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.</p>
4 неделя «Маленькие исследователи»	Катер	<p>Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корма, нос, капитанский мостик, трубы).</p> <p>Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.</p> <p>Обогащать речь обобщающими понятиями (водный, речной, морской).</p>
Март		
1 неделя «Женский день»	Мозаика «Укрась салфетку»	<p>Содействовать созданию модели по заданию взрослого.</p> <p>Конструирование во фронтальной плоскости.</p> <p>Самостоятельный подбор деталей, создание мозаики.</p>
2 неделя «Миром правит доброта»	Лабиринт	<p>Продолжать знакомить с плоскостным конструированием.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, мышление.</p>

<p>3 неделя</p> <p>«Быть здоровыми хотим»</p>	<p>Конструирование по замыслу</p>	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Весна шагает по планете»</p>	<p>Первоцветы</p>	<p>Повторить названия первоцветов.</p> <p>Повторить строение цветка.</p> <p>Учить подбирать детали по цвету соответствующие данному цветку</p>
<p><i>Апрель</i></p>		
<p>1 неделя</p> <p>«Встречаем птиц»</p>	<p>Грачи прилетели</p>	<p>Познакомить с особенностями жизнедеятельности грача.</p> <p>Учить строить грача из лего-конструктора</p> <p>закрепить характерные признаки весны.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память.</p> <p>Воспитывать осознанные, правильные отношения к птицам и природе.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Цирк»</p>	<p>Лего-цирк</p>	<p>Закреплять представление о многообразии животного мира;</p> <p>Закреплять знания цвета, формы, название детали;</p>

		<p>Учить анализировать образец и модель;</p> <p>Учить конструировать по условиям;</p> <p>Обогащать речь новыми понятиями: арена, сектор.</p>
3 неделя «Космос»	Звездолет	<p>Продолжать учить конструировать космические корабли по наглядным схемам.</p> <p>Совершенствовать навыки соединения деталей.</p>
4 неделя «Волшебница вода»	Мы будем строить корабли	<p>Формировать конструкторские умения и навыки.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>Обогащать представления детей о водном транспорте, его разновидностях, назначении.</p> <p>Совершенствовать навыки соединения деталей конструкции.</p>
Май		
1 неделя «Праздник весны и труда»	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника.
2 неделя «День победы»	Георгиевская ленточка	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием.
3 неделя «Мир природы»	Мир бабочек Диагностика	<p>Познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением;</p> <p>Учить строить симметричные изображения на</p>

		плоскости; Продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт
4 неделя «До свидания, детский сад»	Конструирование по замыслу Диагностика	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Учебно-тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Период	Тема по лего-конструированию	Задачи
Сентябрь		
1 неделя «До свидания, лето»	Конструирование по замыслу Диагностика	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
2 неделя «Мой дом, моя станица, моя страна, моя планета»	Мои любимые игрушки Диагностика	Закрепить знания, полученные в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Учить называть тему и давать общее описание

<p>3 неделя «Урожай»</p>	<p>Собираем урожай</p>	<p>Учить детей конструировать по образцу.</p> <p>Закреплять приметы осени.</p> <p>Расширять знания детей об овощах.</p> <p>Упражнять в разгадывании загадок об овощах.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Формировать умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>4 неделя «Краски осени»</p>	<p>В багрец и золото одетые леса.</p>	<p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Продолжать учить создавать изображения на плоскости.</p> <p>Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету; напомнить основные правила составления загадок</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>1 неделя «Животный мир»</p>	<p>Лесные обитатели</p>	<p>Обогатить знания детей о животных Средней полосы.</p> <p>Вспомнить строение животных и переменах в жизни в осенний период.</p> <p>Учить строить по выбранным фотообразцам, используя лего-картотеку.</p> <p>Продолжать развивать</p>

		речевое творчество, составляя описательные загадки
2 неделя «Я человек»	Постройка пирамид	Создавать условия для проявления самостоятельности детей при отборе необходимых для постройки, модели детали и использованию их с учетом их конструктивных свойств.
3 неделя «Народная культура и традиции»	Кубань, родная!	Продолжать знакомить с историей Кубани. Содействовать организации коллективного сюжетного конструирования
4 неделя «Наш быт»	Конструирование по замыслу (Кубанская хата)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь		
1 неделя «Дружба»	Подарок Карлсону от ребят.	Закреплять умения детей классифицировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Упражнять в отборе деталей, из которых могут быть построены части машины. Активизировать в речи обобщающие понятия «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой

		<p>транспорт».</p> <p>Воспитывать умение работать в группе, в парах.</p> <p>Развивать умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, форму, размеры, местоположение деталей, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.</p>
2 неделя «Транспорт»	Городской транспорт Конструирование по замыслу	<p>Закреплять знания о городском транспорте.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
3 неделя «Здоровей-ка»	Спортивная площадка	<p>Учить детей конструировать по образцу, формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.</p> <p>Закреплять навыков постройки скамейки и ворот,</p> <p>Развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате.</p> <p>Развивать умение работать по образцу.</p>
4 неделя «Кто как готовится к зиме»	Берлога медведя	Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, внимание, память, мышление.
<i>Декабрь</i>		

<p>1 неделя</p> <p>«Здравствуй, Зимушка-Зима!»</p>	<p>Детский городок</p>	<p>Закрепить навыки конструирования одноэтажных и многоэтажных домов.</p> <p>Учить работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Развивать мышление, воображение, усидчивость.</p> <p>Воспитывать желание трудиться.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Город мастеров»</p>	<p>Сани Деда Мороза</p>	<p>Продолжать формировать чувства формы и пластики при создании конструкции</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>Новогодняя открытка</p>	<p>Учить строить объёмные плоскостные изображения.</p> <p>Воплощать свой замысел, опираясь на образец.</p> <p>Продолжать учить сочинять загадки про Новый год;</p> <p>Продолжать объединять детали в различную композицию.</p> <p>Учить работать в коллективе.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>Конструирование по замыслу (Жизнь на другой планете)</p>	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую</p>

		инициативу и самостоятельность.
Январь		
3 неделя «В гостях у сказки»	Замок Принцессы	Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности
4 неделя «Этикет»	В гости в Простоквашино.	<p>Упражнять в решении текстовых задач.</p> <p>Упражнять в самостоятельном конструировании построек по схемам.</p> <p>Развивать умение выстраивать события в логической последовательности.</p> <p>Развивать навыки ориентирования на листе бумаги;</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Развивать творческое воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки.</p> <p>Воспитывать умение работать в группе.</p> <p>Воспитывать навыки делового общения.</p>
Февраль		
1 неделя «Моя семья»	Дом, в котором мы живем.	<p>Вспомнить основные части дома;</p> <p>Вспомнить строение крыши разными</p>

		<p>способами;</p> <p>Вспомнить как «вставлять» окна и двери в легио-дом</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Азбука безопасности»</p>	<p>Знакомство с дорожными знаками.</p>	<p>Познакомить с дорожными знаками.</p> <p>Учить строить дорожные знаки на плате.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Наши защитники»</p>	<p>Военная техника</p>	<p>Вспомнить понятия об армии, военной техники.</p> <p>Закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Маленькие исследователи»</p>	<p>Конструирование по замыслу (Маяк)</p>	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
<p>Март</p>		
<p>1 неделя</p> <p>«Женский день»</p>	<p>Цветочная поляна (Коллективная работа)</p>	<p>Расширять представления детей о весеннем празднике 8 Марта.</p> <p>Развивать мышление, воображение, фантазию, мелкую моторику.</p> <p>Продолжать учить в коллективе.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Поможем Незнайке построить</p>	<p>развитие социально-</p>

<p>«Миром правит доброта»</p>	<p>Солнечный город</p>	<p>коммуникативных и познавательных навыков дошкольников.</p> <p>расширять знания воспитанников о гендерной принадлежности, способствовать осознанию чужой и собственной индивидуальности; совершенствовать умение работать по предложенному алгоритму; закреплять умение понимать и следовать словесной инструкции взрослого; упражнять детей в сооружении различных зданий из конструктора Lego, конструированию по фотографии;</p> <p>активизировать и развивать индивидуальные склонности и возможности воспитанников в самостоятельной деятельности; совершенствовать конструкторские способности;</p> <p>развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>Продолжать учить</p>

<p>«Быть здоровыми хотим»</p>	<p>«Стадион»</p>	<p>детей конструировать по схемам.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.</p> <p>Продолжать учить работать в коллективе.</p>
<p>4 неделя «Весна шагает по планете»</p>	<p>Конструирование по замыслу</p>	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
<p>Апрель</p>		
<p>1 неделя «Встречаем птиц»</p>	<p>Птичий двор</p>	<p>Содействовать организации коллективного сюжетного конструирования.</p> <p>Развивать фантазию и конструктивное воображение.</p> <p>Самостоятельный поиск конструктивных решений.</p> <p>Учить отбору необходимых для постройки деталей и</p>

		использование их с учетом конструктивных свойств.
2 неделя «Цирк»	На арене цирка	Знакомить детей с артистами цирка. Учить строить слона с большим хоботом из Lego-конструктора «Дакта».
3 неделя «Космос»	Космонавты	Познакомить детей с понятием космонавт, рассказать о первом космонавте. Учить конструировать модели космонавтов по описанию и схеме, определять этапы работы. Совершенствовать конструктивные навыки детей. Обогащать словарный запас (космос, космонавт, скафандр)
4 неделя «Волшебница вода»	Конструирование по замыслу (Корабль)	Закреплять и расширять знания о транспорте. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу. Воспитывать аккуратность, Формировать умение доводить начатое

		дело до конца.
Май		
1 неделя «Праздник весны и труда»	Мы – строител и	<p>Закрепить навыки конструирования по схеме.</p> <p>Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме, устанавливать пространственное расположение деталей.</p> <p>Содействовать совершенствованию умений в конструкторской деятельности;</p> <p>Закрепление навыков скрепления деталей;</p> <p>Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции;</p> <p>Формулировать самооценку конечного результата;</p> <p>Создать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов;</p> <p>Обеспечить условия для развития умений детей работать в коллективе, так и по отдельности.</p>
2 неделя «День победы»	Я помню, я горжусь	<p>Воспитание патриотизма, чувство гордости и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширить представление детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>Расширить знания учащихся о подвигах, доблести и славе наших воинов, о том какой ценой была завоевана победа.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, уважение и благодарность защитникам Родины, чувство товарищества и взаимопомощи.</p>
3 неделя «Мир природы»	На окне растет цветок	<p>Повторить названия комнатных цветов;</p> <p>Вспомнить основные правила ухода за</p>

	Диагностика	комнатными растениями. Повторить строение цветка. Закрепить навык строения по схеме.
4 неделя «До свидания, детский сад»	Конструирование по замыслу Диагностика	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

2.4 Условия реализации Программы

Для реализации данной программы «Лего-град» в детском саду должны быть созданы следующие условия:

- помещение со свободным пространством, где можно заниматься 4-8 участникам;
- ковровое покрытие и подушки;
- дидактический материал;
- наглядный, демонстрационный материал;
- стандартные наборы Лего, Лего edukation, Лего duplo;
- технические карты.

3. Организационный раздел Программы

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Методическое обеспечение

1. Конструктор «Лего».
2. Схемы.
3. Наглядный материал.
4. Музыкальное обеспечение.

3.3 Литература

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.

6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.