

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20
станции Крыловской
муниципального образования Крыловский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от **30.08.2019** года протокол № 1

Председатель _____ Н.П. Резник

Программа

“Воспитание детей на примере труда взрослых”

Уровень образования: дошкольное, 6-7 лет
Количество часов: 36 часов
Воспитатель: Шемет Елена Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ДО, ООП МАДОУ № 20, Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Нормативно - правовая база.....	5-6
1.3. Особенности осуществления образовательного процесса с учётом регионального компонента.....	6-7
1.4. Принципы построения программы.....	7-8
1.5. Характеристика детей подготовительной группы (6-7 лет) ..	8-9
1.6. Особенности развития трудолюбия...9-10	
1.7. Цели и задачи образовательной работы по реализации программы...10-11	
1.8. Планируемые результаты освоения программы.....	11
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Формы, методы и средства реализации программы.....	11
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй.....	11-12
3. Организационный раздел.....	12
3.1. Организация предметно – пространственной среды.....	12-13
3.2. Методическое сопровождение.....	13-14
4. Приложение....	14
4.1. Перспективный план работы с родителями.....	14-15
4.2. Перспективный план организованной образовательной деятельности.....	15-22
Анкета для родителей.....	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Каждый ребенок открывает мир по своему, каждый хочет стать взрослым как можно быстрее. Дети всегда подражают взрослым. Особенно близким. Это проявляется в манере держаться, говорить и, главное, в играх. В процессе подражания строится характер детей, вырабатывается их отношение к миру. Девочки повторяют действия своих матерей, мальчики – мужчин-отцов. Но и девочки, и мальчики лечат кукол и друг друга, тушат пожары, водят машины и самолеты. Кроме того, у каждого ребенка есть своя, главная игра. Различны у детей в игре и формы отражения поведения взрослых. Что такое подражание и каковы его социально-психологические следствия? Подражательность – это своего рода инстинкт (В.Леви). Взрослым тоже свойственна подражательность, но наиболее полно она проявляется в детстве. Народная мудрость гласит: дурной пример – заразителен. Но хороший – тоже! Это подтверждает вся история человечества. Сила примера – великая сила. И чем моложе человек, чем меньше у него опыта, тем большее значение имеет для него пример-ориентир, пример-идеал. Важно, кто из взрослых будет ребенка ориентиром, кто станет для него идеалом. И, здесь важен пример труда взрослых. В этом подражании строится характер ребенка, вырабатывается отношение к миру. Шестилетки – люди особенные. Они самые старшие в детском саду и усиленно стараются показать свою взрослость. Эта возрастная особенность делает их чувствительными к нормам поведения старших. Два фактора способствуют эффективности воспитания шестилеток на положительном примере труда взрослых. Первый – это увеличение объема знаний об общественной жизни, с которым дети знакомятся в организованной и свободной деятельности, и систематизация, углубление нравственных представлений и чувств.

В свою очередь расширение непосредственного и опосредованного опыта детей способствует развитию в более значительной степени их сознания и самосознания. Это создает условия для перехода подражательности детей на качественно новую, более высокую ступень.

Под воздействием педагога мнение и симпатии детей 6-7 лет легко переключаются с чисто внешних признаков и ярких мелочей на главное и существенное. В этом воспитательно-образовательном процессе развивается избирательность детского подражания, которая приближается к самостоятельной деятельности. Психологическая готовность к развитию избирательности в копировании, повторении действий взрослого является существенным фактором возможной результативности воспитания детей на примере труда взрослых.

Таким образом, дети 6-7 лет психологически готовы брать пример со взрослых.

Для того, чтобы максимально усилить влияние положительного примера труда взрослых на старших дошкольников необходимы три условия:

- дети должны знать, чему подражать;
- хотеть подражать;
- иметь возможность для подражания.

Дети должны понять, в чем заключается труд взрослых, для кого он нужен, как взрослые относятся к труду. Объем знаний о труде взрослых, который необходимо усвоить детям подготовительной к школе группе, определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мой опыт работы показывает, что расширение знаний о качественной стороне труда дает дополнительные возможности воспитания детей на примере взрослых. При отборе знаний необходимо соблюдать три принципа: их доступность детям, соответствие интересам и запросам детей, характерность (типичность). Работая с детьми, я поняла, что довольно сложные общественные представления, нравственные нормы и отношения становятся понятны детям, если они облечены в художественную форму. Учитывая художественно-педагогические возможности произведений детской литературы о труде взрослых, их необходимо включать в объем знаний детей старшего дошкольного возраста.

Наиболее характерные черты труда взрослых, их отношение к делу я решила показать детям подготовительной к школе группы при ознакомлении с профессиями: врача, кузнеца, хлебороба, строителя, водителя, учителя, сварщика, полицейского, фармацевта. Почему выбрала именно эти профессии? Это профессии их родителей, тех, кто им особенно близок, тех, кому они хотят подражать. Ознакомление детей с трудом родителей помогает приблизить к дошкольникам образы тружеников, развить в них желание подражать взрослым. А это не менее важно, чем ознакомление с трудом. Важным средством формирования положительных чувств к труженику является художественная литература. При правильной работе над литературным произведением, когда детям помогают воспринять рассказ о труде взрослых в художественной целостности, произведение вызывает сильный эмоциональный отклик. Интерес у детей значительно вырастает, если в обыденном труде удастся показать им черты героизма и романтики. Встречи с родителями, как с представителями разных профессий, изготовление подарков для них также углубляют положительное отношение к труженикам.

Важным фактором углубления знаний и чувств является систематичность работы с дошкольниками. Она облегчает усвоение ими представлений и понятий, способствует переходу от познания отдельных внешних свойств к усвоению существенных связей. Эпизодическое ознакомление детей с трудом взрослых не может формировать стойких, осознанных, глубоких знаний и чувств.

Систематизировать знания детей помогли заранее составленные тематические перспективные планы (приложение). В них намечалась работа с использованием педагогических средств: художественной литературы, музыки, экскурсий, рассмотрении иллюстраций, просмотра презентаций, а также, встреч с родителями, как представителями той или иной профессии. Различные источники информации создают условия многократности и разнообразия переживаний, так как одно и то же явление раскрывается в них с разных сторон, на разном содержании. Постоянное обновление переживаний или их вариативность создает условие для развития и углубления чувства. На протяжении всего учебного года в сознании детей постепенно создается собирательный, обобщенный образ, достойный подражания.

1.2. Нормативно-правовая база.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные нормативно – правовые документы:

- Конституция РФ, ст.43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» (30 августа 2013г. №1014).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26.09.2013 г., регистр № 30038 (вступил в силу с 03 ноября 2013 года).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»(вступает в силу с 1 января 2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.»
- Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19 декабря 2013 г. № 68.

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Региональные нормативно-правовые документы:

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.

Региональные нормативно-правовые документы:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае. Вступил в силу 1 сентября 2013 года.
- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»
- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 28.11.2013 г. № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013 г. № 7521) (актуально для базовых и пилотных ДОО).

Программа **“Воспитание детей на примере труда взрослых”** - это вариативная часть общеобразовательной программы, она составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована с учетом видовой принадлежности ДООУ и дает возможность наиболее в полной мере реализовать, усилить и дополнить задачи образовательных областей «Социально – коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, и физического развития». Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных традиций, материально – технической оснащенности ДООУ и предметно – пространственной среды. Вариативная часть программы реализуется через обязательную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей, при проведении режимных моментов, в утренние часы, на прогулке, во второй половине дня, во время досуговой, игровой, познавательной и театрализованной деятельности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Программа учитывает четыре направления развития детей по ФГОС ДО, обеспечивающие социально – коммуникативное

развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей, игровую деятельность и ознакомление с художественной литературой.

1.4. Принципы построения программы

“Воспитание детей на примере труда взрослых”

- 1) Принцип научной обоснованности и достоверности, доступности и простоты изучаемого.
- 2) Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- 3) Принцип развивающего характера обучения, вариативности и творчества, основанный на детской активности и самостоятельности, предоставление детям вариантов и адекватное принятие решений в ситуациях выбора и максимальную ориентацию на творческое начало.
- 4) Принцип интеграции - образовательное содержание разных разделов программы предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекает через все виды деятельности.
- 5) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.
- 6) Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей в организованной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- 7) Принцип целостности – формирование у детей обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 8) Принцип наглядности, символичности, практичности: предлагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.
- 9) Принцип психологической комфортности – устранение стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в ДОО доброжелательной атмосферы.
- 10) Принцип полноты, необходимости, достаточности – позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"
- 11) Принцип увлекательности: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания ребенком различных ситуаций, на его любознательность.
- 12) Принцип деятельности – ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, что способствует активному формированию деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 13) Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами образования на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

14) Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

1.5. Характеристика детей подготовительной группы (6-7 лет).

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.6. Особенности развитие трудолюбия у детей 6 – 7 лет

Воспитание трудолюбия у старших дошкольников – важнейшая задача детской образовательной организации. Её реализация способствует успешной подготовке детей к школе, адаптации к новому виду деятельности – учению, готовности к выполнению различных трудовых действий. Дети, воспитанные в труде, меньше устают, отличаются творческим подходом к выполнению деятельности, у них развиты такие качества личности как самостоятельность, ответственность, инициативность и другие.

Процесс воспитания трудолюбия включает в себя следующие компоненты:

- Познавательный - сориентирован на понимание детьми необходимости трудиться, осознание ими общественного назначения труда,

наличие знаний о труде взрослых и о профессиях, представления о последовательности трудовых действий и другие

- Эмоционально мотивационный - предполагает интерес к трудовым делам, желание и стремление трудиться для себя и для других, наслаждение качеством труда и чувством удовлетворения от выполненной работы, помощи и поддержки другим при выполнении разных видов труда.

- Поведенческий - характеризует сформированность умения ребенка планировать, рационально организовывать свою работу, владеть способами выполнения работы, используя для этого необходимые детские инструменты, адекватно оценивать результаты труда (*самооценка*).

- Личностный компонент проявляется у старшего дошкольника в наличии (*или отсутствии*) таких качеств, как самостоятельность, инициативность, активность, ответственность, самоконтроль, креативность в работе, настойчивость и терпение в преодолении трудностей.

В современных условиях изменилось назначение труда, способов его организации. Как показывает анализ научной литературы последних лет формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста предполагает реализацию трех направлений работы (*познавательного, мотивационно- потребностного, деятельностного*) и соответствующих каждому из них педагогических условий.

Формирование у дошкольников знаний и представлений о трудолюбии на примере ознакомления с трудовой деятельностью.

Приоритетным условием на данном этапе работы является наличие образца-ориентира взрослого, как носителя трудолюбия, обладающего такими характеристиками, как действенность образца-ориентира, его личностный смысл и побудительная сила (*О. В. Дыбина*). На данном этапе необходимо проведение цикла занятий, бесед, дидактических игр, использование педагогических ситуаций, чтение художественной литературы, составление рассказов о профессиях взрослого.

Трудолюбие является одним из ключевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста, формирование которого должно осуществляться систематично в единстве с личностным развитием детей в целом.

1.7. Цели и задачи образовательной работы по реализации программы

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о специфике профессий на примере взрослых.

Задачи: - воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда;

- формирование представлений о необходимости труда в жизни, об отношении взрослых к труду;

- формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе;
- воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
- воспитание навыков организации своей и общей работы – умение готовить заранее все необходимое, убирать на место инструменты;
- формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда – умение работать согласованно.

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий результат:

- сформированность представлений у детей 6-7 лет о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;
- создание организационно – педагогических условий для развития способностей детей к разным видам деятельности;
- развитие у детей старшего дошкольного возраста информационной, коммуникативной, социальной, деятельностной компетенции.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, методы и средства реализации программы

Интегративность программы.

Реализация программы предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

- проведение бесед,
- дидактических, сюжетно-ролевых игр,
- компьютерных программ,
- экскурсий,
- встреч с людьми разных профессий,
- культурно – досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Работа с детьми планируется воспитателем в утренние и вечерние часы, которая проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй.

Информационно- аналитические:

- анкетирование,
- родительские собрания.

Информационно – просветительские:

- мини-библиотеки,
- информационные стенды,
- видеоролики,
- презентации,
- памятки и папки передвижки,
- выставки детских работ,
- совместная продуктивная деятельность.

Досуговые:

- участие в конкурсах, выставках,
- тематические консультации.

3.Организационный раздел.

3.1. Организация предметно – пространственной среды.

Чтобы ребёнок мог применять знания в самостоятельной деятельности, в группе необходима соответствующая предметно-пространственная среда.

«Игровой уголок»

Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.

- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Библиотека» и т.д.)
- Предметы- заместители

«Книжный уголок»

Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.

- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.
- Материалы о художниках – иллюстраторах
- Тематические выставки

«Театрализованный микроцентр»

Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.

- Ширмы
- Элементы костюмов
- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
- Предметы декорации

«Творческая мастерская»

Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.

- Бумага разного формата, разной формы, разного тона.
- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).
- Наличие цветной бумаги и картона.
- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.
- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).
- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.
- Место для сменных выставок произведений изоискусства.
- Альбомы- раскраски о профессиях.
- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
- Предметы народно – прикладного искусства.

3.2. Методическое сопровождение.

Литература

1. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001. - с.67
2. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Курск, 2001 - 134 с.
3. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. - М.: Академия, 1998.
4. Биличенко Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития./ Г.Г. Биличенко. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
5. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Айресс-Пресс, 2009. - 128с.

6. Глебова Л.С. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая энциклопедия, 2003.
7. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И.Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А.Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
8. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
9. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе.
10. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.- М., 2006.
11. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях / Г. В. Фаина [и др.]. -- Балашов, 2004. -- 64 с.
12. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.
13. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.
14. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
15. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. - 2000. №7. - С.101-105.
16. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 276с.
17. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей.
18. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.
19. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.

Интернет-ресурсы.

1. Учебно-методический кабинет (Электронный ресурс)- <http://ped-kopilka.ru/>
2. Детский сад. ру (Электронный ресурс) –<http://www.detskiysad.ru/>
3. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. (Электронный ресурс) -<http://tanja-k.chat.ru/>
4. Дошкольник РФ (Электронный ресурс)-<http://doshkolnik.ru>
5. Nsportal.ru (Электронный ресурс) -<https://nsportal.ru/>
6. Maam.ru (Электронный ресурс)- <http://www.maam.ru>

4. Приложение.

4.1. Перспективный план родителями.

1. Анкета для родителей.
2. Родительское собрание «Трудовое воспитание дошкольника»
3. Конкурс «Плакат-реклама и рассказ о профессии».
4. Организовать выставку поделок, изготовленных детьми самостоятельно и вместе с родителями.
5. Папка-передвижка «Это великое «Я сам!»» с материалами, посвященными условиям, необходимым для воспитания самостоятельности в труде и видах труда, которыми дети могут заниматься в семье.
6. Видео- презентация, в котором была бы отражена трудовая деятельность детей в дошкольном учреждении и дома.
7. Консультация «Задачи трудового воспитания в детском саду»
8. Консультация «Воспитание самостоятельности в самообслуживании».
9. Консультация «О важности трудового воспитания детей».
10. Памятка родителям по трудовому воспитанию дошкольников
11. Семинар-практикум «Расскажи о своей профессии»
12. Индивидуальная беседа с родителями «Как привить любовь к труду у дошкольника»
13. Мастер-класс для родителей «Изготовление книжек-малышек о профессиях».
14. ОД совместно с родителями «Профессии наших родителей»
15. Праздник совместно с родителями и детьми на тему «Мир профессий».

4.2. Перспективный план организованной деятельности

Сентябрь

неделя	мероприятие	задачи
1	Экскурсия в кузницу. Встреча с родителем Крупченко Р.А. – кузнецом.	Познакомить детей с трудом кузнеца, уточнить и систематизировать знания о труде родителей.
2	Чтение стихотворения «Кузнец» Сергея Есенина. Беседа на тему: «Фамилии, произошедшие от названия профессий».	Вызвать эмоциональный отклик на произведение; выразить сопереживание героям стихотворения; помочь почувствовать образность языка. Дать детям представление о том, как появились фамилии.

3	Рассматривание картины Романа Калмакова «Кузнецы»	Помочь детям через художественные образы больше узнать о профессии кузнеца.
4	Рисование на тему: «Как работает кузнец»	Дать возможность детям отразить в рисунках свои впечатления о труде кузнеца.

октябрь

неделя	мероприятие	задачи
1	Экскурсия в школу. Встреча с учителем английского языка Бутко Л.А.	Сформировать у детей представление о том, кто работает в школе, воспитывать уважение к труду учителей.
2	«Опять двойка» Федор Решетников, «В сельской школе» Владимир Маковский.	Помочь детям понять, как меняются и форма, и содержание. От сельской избы — к просторным классам, от гусяного пера к шариковым ручкам, от устного счета — к информатике. Прежним в школе остается лишь главное — учитель и ученики.
3	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Создать условия и помочь детям реализовать интерес к труду учителя и положительные чувства к нему.
4	Рисование на тему «Школа моей мечты».	Дать возможность детям отразить в рисунках свои впечатления о труде учителя, развивать воображение, фантазию; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.

ноябрь

неделя	мероприятие	задачи
1	Встреча с Аликанкиной Т.В. майором полиции.	Расширять кругозор детей; продолжать знакомить с трудом взрослых и их роли в общественной жизни через профессию полицейского; формировать основы безопасности; развивать познавательный интерес,

		мышление, эмоциональную отзывчивость, умение слушать; воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, к защитникам порядка.
2	Чтение поэмы С. Михалкова «Дядя Степа», «Дядя Степа- милиционер».	Продолжать знакомить детей с профессией полицейского, роли полиции в жизни людей, познакомить детей с различными службами полиции, воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
3	Сюжетно-ролевая игра «Полицейские помогают людям»	Обогащать знания детей о роли полиции в жизни людей, учить отражать в игре полученные знания.
4	Чтение сказки «Крокодил Гена и Чебурашка»	Расширять знания детей о профессии полицейского; - подбирать прилагательные к слову полицейский; - развивать внимание, память, логическое мышление; - обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот»; - воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.

декабрь

неделя	мероприятие	задачи
1	Встреча с хирургом М.М.Корнеевым.	Обогатить представления детей о профессии врача, воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
2	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых

		взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, учить отвечать на вопросы ;познакомить с новыми понятиями: поликлиника, медицинские работники, медицинские учреждения, регистратор, педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, отолоринголог.
3	Беседа: «Врачи наши друзья»	Помочь детям сделать вывод о пользе работы врачей для людей; формировать доброжелательное отношение к людям этой профессии.
4	Рисование на тему «Я на приеме у врача»	Дать возможность детям отразить в рисунках свои впечатления о труде врача, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.

январь

неделя	мероприятие	задачи
1	Встреча с фермером Доля Александром Сергеевичем.	Познакомить детей с трудом хлебороба. Закрепить знания детей о том, что хлеб важнейший продукт питания, получение которого требует огромного труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлебороба.
2	Презентация «Труд хлебороба». Дидактическая игра «Откуда на стол хлеб пришел»	Уточнить представления детей о труде хлеборобов. Закреплять знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба. Упражнять в правильном употреблении названий основных профессий, связанных с получением хлеба (тракторист, сеяльщица, комбайнер, рабочие зернотока, пекарь), сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка,

		борона).
3	Чтение: С. Шуртаков «Зерно упало в землю», Г.Х. Андерсен «О девочке, которая наступила на хлеб»	Воспитывать уважение к хлебу и труду земледельцев, выращивающих хлеб - самое главное богатство страны. Отражать знание о труде хлеборобов в последующих играх. Развивать связную речь детей.
4	Рисование на тему «Хлеб - всему голова»	Дать возможность детям отразить в рисунках свои впечатления о труде хлеборобов, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.

февраль

неделя	мероприятие	задачи
1	Встреча со строителем Арнаутовым Ф.М.	Формировать представления о строительных профессиях: архитектор, каменщик, кровельщик, штукатур – маляр, плотник. Расширять и закреплять знания о трудовых действиях представителей данных профессий. Познакомить детей с инструментами, которые использует кровельщик в работе. Воспитывать уважение к людям труда.
2	Сюжетно-ролевые игры «Строим дом», «Строители»	Развивать воображение, мышление, речь, координацию речи с движением, мелкую моторику
3	Чтение В. Маяковского «Кем быть», Г.Люшнин «Строители», В.А.Осеева «Строитель»	Воспитывать уважительное отношение к человеку труду, культуру общения, умение выражать свои мысли; активизировать словарный запас детей пословицами, поговорками о труде.
4	Рисование на тему «Дом моей мечты»	Дать возможность детям отразить в рисунках свои впечатления о труде строителей, воспитывать в детях чувство признательности и

		уважения к труду взрослых; развивать воображение.
--	--	--

март

неделя	мероприятие	задачи
1	Встреча с водителем скорой помощи Горбань Е.В.	Дать детям знания о профессии – водителя специальной машины, дать знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
2	Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь»	Расширять знания детей о профессии – водителя. Расширить знания о видах транспорта. Воспитывать интерес к профессии водителя.
3	Рисование «На дороге».	Закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. Учить размещать изображение на листе крупно. Закреплять умение рисовать простым карандашом. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. Развивать внимательность и усидчивость, память.
4	Альбом «Мои родители-водители»	Учить создавать сюжетную композицию, передавать особенности дорожной обстановки, изображая проезжую часть дороги с различными видами транспорта, пешеходной дорогой, светофором, дорожными знаками.

		Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы.
--	--	--

апрель

неделя	мероприятие	задачи
1	Встреча с Руденко А.Н., сварщиком.	Формировать представление детей о профессии «Сварщик», об особенностях отдельных видов трудовой деятельности по данной профессии; - организовать экскурсию, позволяющую увидеть труд людей по данной профессии.
2	Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник»	Формировать положительное отношение детей дошкольного возраста к труду.
3	Загадки о профессиях для детей	Формировать представления детей о смысле и значении труда в жизни человека и общества; - о многообразии мира профессий;
4	Рисование на тему «Я в сварщики пойду!»	Дать возможность детям отразить в рисунках свои впечатления о труде сварщика, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.

май

неделя	мероприятие	задачи
1	Встреча с фармацевтом Т.Н.Муравьевой	Формировать представление детей в значимости профессии фармацевт и специфике работы; - дать детям представление о специальном фармацевтическом оборудовании.
2	Опыт «Приготовим лекарство сами!»	Познакомить детей со способом приготовления некоторых лекарственных форм - настоя и порошка
3	Беседа на тему безопасного поведения в быту «Осторожно!»	Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью;

	Лекарство!»	- соблюдать правила безопасного обращения с домашней аптечкой и лекарствами.
4	Рисование на тему «Аптека и аптечка»	Учить создавать сюжетную композицию, передавать особенности заданной темы, дать возможность детям отразить в рисунках свои впечатления о труде фармацевта.

Анкета для родителей.

- 1) Помогает ли вам ребёнок по дому? Если да, то как? (какие поручения выполняет)
- 2) Охотно ли ваш сын или ваша дочь выполняет трудовые поручения? Что вы делаете, когда ребёнок отказывается выполнить ваше поручение (н-р, убрать за собой игрушки?)
- 3) Поощряете ли вы ребёнка за выполнение трудовых поручений? Как?
- 4) Наказываете ли вы ребёнка за невыполнение трудовых поручений? Если да, то каким образом?
- 5) Как вы относитесь к системе домашних обязанностей детей? Считаете ли вы её необходимой и полезной?
- 6) Как ребенок относится к трудовым поручениям?
- 7) Какими навыками работы по дому владеет ваш ребенок (используя необходимые детские инструменты)?
- 8) Помогает ли вам ребенок в работе на огороде? Каким образом?
- 9) Как вы создаёте ситуацию успеха, радости от результатов труда ребенка? Как поощряете?
- 10) Нравится ли вам работать вместе с ребенком? Объясните, почему и чем?
- 11) Распределены ли в вашем доме трудовые обязанности по обслуживанию семьи?
- 12) Делите ли вы домашнюю работу на женскую и мужскую?
- 13) Есть ли у вас в семье общие трудовые дела? Какие?
- 14) Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?
- 15) Привлекаете ли Вы ребенка к совместной работе?

- 16) Есть ли в семье разногласия во взглядах на трудовое воспитание ребенка?
- 17) Какой труд, по-вашему, предпочтителен для ребенка в будущем? физический или интеллектуальный.
- 18) Что мы хотим получить от внедрения системы домашних обязанностей?
- 19) Умеет ли ребенок планировать самостоятельно свою работу?
- 20) Считаете ли Вы возможным для своего ребёнка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду? Какие, по Вашему мнению, могут быть поручения в группе или по уходу за растениями на цветнике?