


ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ №3 «МАЛИНКА»
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 30 АВГУСТА 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ №3 «МАЛИНКА»
№ 1473-ОД/01-30-АВ/2023 ОТ 30 АВГУСТА 2023 г.
О. А. Юрова



СОГЛАСОВАНА
Родительский комитет МБДОУ №3
Протокол №1 от 29.08.2023
 И.С. Осетрова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №3 «Малинка»
муниципального образования город Новороссийск

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).....	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	22
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	43
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	49
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.....	53
2.8	Рабочая программа воспитания.....	53
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	68
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	71
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	74
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	74
3.6.	Режим и распорядок дня.....	74
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	78
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №3 «Малинка» муниципального образования г. Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №3 в составе: заведующего Юровой О.А., старшего воспитателя Гавриловой К.А., воспитателя Михайленко Н.Н., музыкального руководителя Кулешовой Е.В., инструктора по физической культуре Солоха А.Н., педагога-психолога Слободиной Ю.А., представителями родительской общественности И.С. Осетровой, Н.М. Снежковой, А.С. Хома.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Младшая группа 2-3 года «Ягодки»	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	<i>ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i>	90/10
Младшая группа 3-4 года «Ежевички»	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>ДОО.</i>	80/20

Средняя группа 4-5 лет «Смородинки»		Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» дополняет содержание пяти образовательных областей. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми.	90/10
Старшая группа 5-6 лет «Вишенки»		Парциальная программа «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми.	80/20
Подготовительные к школе группы 6-7 лет (2 группы) «Клубнички» «Рябинки»		Парциальная программа «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми.	90/10
Дополнительное образование (реализуется бесплатно)			
дети 5-6 лет	О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		

Парциальная программа «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (ссылка <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200118/content/0c15fe61-1fad-499a-b39d-b1d485c539ec.pdf>).

Парциальная программа «Мы - юные новоросийцы» (ссылка <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200118/content/0c78469f-9a94-4b00-800c-ea0b282c0018.pdf>).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа учитывает: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/26798cf4-6fb7-413f-a480-1be82df86b7e.pdf>

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/26798cf4-6fb7-413f-a480-1be82df86b7e.pdf>

➤ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

➤ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

➤ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/26798cf4-6fb7-413f-a480-1be82df86b7e.pdf> и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

При реализации данного принципа педагог максимально обогащает личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. При этом учитывается возраст ребёнка и соответствующий ему определённый вид ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребёнком, соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуальный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребёнком. Необходимое условие такого подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. При реализации этого принципа педагог не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса. Воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга, направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех.

Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств. Индивидуальный подход является органической частью педагогического процесса, он помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом. Сущность его выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребёнка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

Воспитатель должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в своей работе. Индивидуальный подход к ребёнку с учетом особенностей нервной системы, уровня физического и умственного развития, сложившихся привычек, реакций на окружающее, на приемы педагогического воздействия необходим для полноценного развития малыша, для его хорошего самочувствия и

жизнерадостного настроения. У каждого ребенка свой темп развития с учетом его темперамента, характера, психических особенностей.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний в прошлом. В рамках ФГОС ребенок становится участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми. Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Следовательно, нужны разнообразные формы организации детей, формы совместной деятельности педагога и ребёнка по освоению образовательной программы. Главной из этих форм и ведущей деятельностью останется игра. Но помимо игры существует немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания ребёнка в детском саду:

- проектная деятельность
- чтение худ. литературы, познавательной и образовательной литературы
- коллекционирование, экспериментирование и исследования;
- различные формы музыкальной, художественной и театральной деятельности.

Эти и иные формы деятельности очень важны в нашей работе. Они способствуют реализации основополагающих принципов нашего стандарта и поддержки детской самостоятельности, насыщенной жизни и полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, и организации образовательного процесса в течение всего пребывания ребёнка в детском саду.

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития учитываются в построении образовательной работы.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

При реализации данного принципа педагоги: - создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. - оказывают помощь (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. - создают в группе положительный психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям. - учитывают индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям. Для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы: для детей **3-4** лет – приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность. В этом возрасте важно отличать и публично поддерживать любые успехи детей. Нельзя критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Для детей **4-5** лет – приоритетная сфера – познание окружающего мира. В этом возрасте негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают в игру взрослого или добровольно соглашаются на его участие. При этом сюжет, ход игры, а также роль определяют дети, а не педагог. Приоритетной сферой инициативы для детей **старшего дошкольного возраста** является вне ситуативно - личностное общение и научение.

Деятельность воспитателя заключается в:

- привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу;
- в оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости);
- педагог даёт адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта.
- педагог создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- воспитатель может обращаться к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.

6. Сотрудничество ДОО с семьёй.

Триединая модель образовательного процесса: педагог - ребенок - родитель. Только через сотрудничество с семьёй, через партнерские взаимоотношения можно полноценно выстраивать образовательную деятельность, решать образовательные задачи. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного

развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Цель педагогического коллектива сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, используя различные формы взаимодействия.

Существует много различных форм взаимодействия с семьей, это: «Круглый стол» по любой теме; - тематические выставки и т.д. Например, занятие по обучению детей пожарной безопасности проводилось с привлечением папы-пожарного, который с удовольствием принял участие и рассказал, как важно быть аккуратным при обращении с пожароопасными предметами. Или совместное занятие детей и родителей, на котором родители помогали изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

В саду организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников - «Родительский совет». Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Мы все понимаем, что жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Цель ДОО - воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно- нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой своей страны, региона. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы осуществляется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); - проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с общественной тематикой

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка осуществляется через включение в различные виды деятельности. Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В работе с детьми необходимо учитывать возрастные возможности детей, их психологические особенности,

знать какие виды детской деятельности являются приоритетными для данного возраста, учитывать чувствительные периоды развития дошкольников для полноценного, методически грамотного построения образовательного процесса (деятельности). Так в Федеральных государственных образовательных стандартах прописано, что для детей дошкольного возраста являются основными виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Все данные виды деятельности реализовываются педагогами во время всего периода пребывания детей в ДОУ.

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В наше сегодняшнее время нельзя забывать о народности и национальном характере образования, который является одним из главных принципов его развития. Очень важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям. Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Знакомство детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов начинается с дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте народная культура является основной содержательной формой приобщения детей к окружающему миру. Обогащение ее элементов осуществляется по мере овладения детьми первоначальными представлениями о структуре, его убранства, предметах обихода, домашней утвари, посуде, игрушках, кухне. В этом возрасте ребенок под руководством взрослого активно включается в вождение хороводов, исполнение плясок, песенок, отражает полученные представления в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой, музыкальной). В дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем, показать их красоту. Предлагаемые для младшего дошкольного возраста русские народные сказки и сказки народов мира разнообразны по содержанию, объему и динамичности. Свообразие восприятия литературных произведений заключается в том, что при осмыслении текста они исходят из своего непосредственного и пока ограниченного житейского опыта. Такая система работы регулирует взаимоотношения детей, способствует воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающих аспектов этнокультурного развития. Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга.

Программа основывается на следующих подходах:

<p>Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка</p>	<p>Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития</p>
--	---

Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:		
Наименование программы	Цели	Задачи
<p>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; ➤ заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); ➤ приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
<p>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» дополняет содержание пяти образовательных областей. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми.</p>	<p>Приобщение детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового и толерантного воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); ➤ формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); ➤ представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); ➤ формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, ее природе и принадлежности к ней; к своему краю и городу; ➤ формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках; ➤ развитие игровой деятельности.

Принципы и подходы реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ №3, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 «Малинка» муниципального образования город Новороссийск.

Юридический и фактический адрес: 353907, Краснодарский край, город Новороссийск, улица Луначарского, 8.

Телефон: (8 8617) 21-06-39.

Электронная почта: mbdou-3.malinka@ya.ru

Официальный сайт: ds3-novoros.obr23.ru

Руководитель: Юрова Ольга Алексеевна

Год основания: 1973

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Л035-01218-23/00245187 от 26 марта 2012 г.

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-23-01 № 004574 от 24 апреля 2012 г.

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Устав.

ДОО является звеном муниципальной системы образования города - героя Новороссийска, Краснодарского края.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников.

В ДОУ функционирует 7 групп.

	Возрастная категория	Количество групп
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>	<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>1</i>
	<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>1</i>
	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>1</i>
	<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>1</i>
	<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>2</i>
<i>Наличие вариативных форм дошкольного образования</i>	<i>Группа кратковременного пребывания (2-3 года)</i>	<i>1</i>
Всего	7 групп	






Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. С актуальными сведениями на текущий образовательный год можно ознакомиться на сайте ДОО по ссылке: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200118/content/71a969b0-5c24-483c-8d57-c1f506de3a70.pdf>

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Группа/возраст 2 — 3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года/ 2 младшая группа	
4-5 лет / средняя группа	
5-6 лет/ старшая группа	
6-7 лет / подготовительная группа	

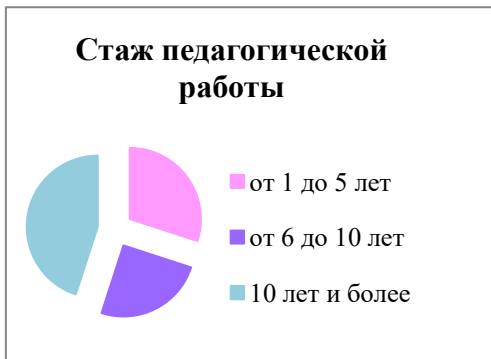
Кадровое обеспечение.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Заведующий ДООУ имеет педагогический стаж 18 лет, работы в данной должности 3 года.

В педагогический коллектив входят 15 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре

Педагогические и руководящие работники своевременно и в соответствии с графиком проходят курсы повышения квалификации.



Педагогический состав имеет педагогический стаж от 1 месяца (1 чел.) до 31 года, 6 педагогов имеют стаж педагогической работы более 25 лет.

Высшее образование имеется у 8 педагогов, 12 педагогов со средним профессиональным образованием.

Всеми педагогами пройдены курсы по патриотическому воспитанию дошкольников, 100% сотрудников прошли обучение по внедрению и реализации ФОП, а также оказанию первой помощи, основам правильного питания.

В связи с реализацией задач Программы развития детского сада по созданию системы непрерывного профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ № 3 «Малинка» реализуется Программа профессионального развития педагогов. В соответствии, с которой педагоги ДОУ систематически повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации в НСПК и др. Данный план разрабатывается с учётом результатов ВСКО.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав».

Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства различными способами: посредством общего группового чата, на педагогических часах.

Квалификация педагогов ДОУ позволяет амплифицировать образовательную среду группы и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников группы, их родителей и заинтересованных сторон.

Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом). Стимулирующие выплаты рассчитываются

открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, разработано Положение о системе оплаты труда.

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа.

Региональные особенности (национально – культурные, демографические, климатические).

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом – ветер «суховей», зимой – ветер «Норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление и закаливание детей. С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период (летний)** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В третий (летний) период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Национально – культурные. Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новоросийца. Дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами города. Формы работы: пешие прогулки-

походы в ближайшее природное окружение, экскурсии по городу, фотовыставки, беседы, тематические занятия, творческие задания, акции, проекты, посещение городского краеведческого музея, планетария, детской библиотеки.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе расширения и обогащения знаний детей о культуре родного края, о людях разных национальностей живущих на Кубани. Данные мероприятия проходят в совместной деятельности через специально организованную деятельность, чтение художественной литературы. В МБДОУ реализуется парциальная программа «Мы – юные новоросийцы».

Демографические. Краснодарский край является многонациональным, сейчас в городе Новороссийске проживают около 100 народов и национальностей. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического анкетирования семей воспитанников. В ДОО этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Материально-техническое оснащение.

МБДОУ №3 «Малинка» расположен в Приморском внутригородском районе, внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании

Здание двухэтажное, построены по типовому проекту. Детский сад, имеет прилегающую территорию. Территория детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены шесть прогулочных участков с верандами, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска, установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, в ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. В учреждении имеется видеонаблюдение, видеодомофон на входной калитке и в здание детского сада, организована круглосуточная охрана территории МБДОУ сотрудниками лицензионной охранной фирмы.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для

организации полноценного воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Групповые ячейки включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеется: компьютеры, ноутбуки, моноблок, принтеры, МФУ, музыкальный центр, цифровое пианино, мультимедийная установка, ЖК - телевизоры, интерактивная доска, колонки – усилители и микрофоны, экраны, проектор, подключение к локальной сети Интернет.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует требованиям СанПин, правилами пожарной безопасности.

Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с

		родителями и работниками ДОУ.
Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм.
Кабинет заведующего хозяйством	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
Холлы ДОУ	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
Спортивная площадка	Игровая деятельность, досуги, двигательная активность детей	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
Кабинет педагога – психолога	Работа с детьми: психологическая диагностика, коррекционно - развивающая работа	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
Кабинет дополнительного образования	Проведение дополнительных развивающих занятий	Всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

Социальные условия и партнеры.

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Педагоги МБДОУ №3 «Малинка» действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая интеграцию в образовательном процессе, тем самым реализуя образовательную Программу.

Основные социальные партнеры.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МАДОУ №29	Проведение мастер-классов, семинаров, открытых мероприятий	Трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов дошкольных образовательных учреждений. Совершенствование образовательных методик и технологий.
МБДОУ №65 «Парус»		
МБДОУ СОШ №40	Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
Детская городская библиотека – филиал №4 «Красная шапочка»	Тематические акции, беседы, развлечения с вовлечением детей и родителей.	Формирование «безопасного поведения» на дороге
ОГИБДД УМВД России по городу Новороссийску	Организация досуга с целью духовно-нравственного развития, создание условий для гармоничного развития	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, знакомство с народной, классической музыкой
ГБУЗ «Детская городская поликлиника №1»	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом

Договоры о сотрудничестве заключаются согласно срокам их действия.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлению;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений





Принципы	Цель	Как реализуется
<i>Научной обоснованности и практической применимости</i>	<i>Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</i>	<i>Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</i>
<i>Полноты, необходимости и достаточности</i>	<i>Решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"</i>	<i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощено, лучше вовлекаются в деятельность.</i>
<i>Комплексно-тематический</i>	<i>Посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие</i>	<i>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, событий, который обеспечивает: - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности входе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т. д.); -многообразию форм подготовки и проведения праздников; -возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает</i>


		<i>мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); -выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).</i>
<i>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i>	<i>Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</i>	<i>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.</i>

Степень достижения всех вышеописанных целей ОП МБДОУ № 3 «Малинка» контролируется внутренней системой качества образования. Даная система разработана коллективом с учетом нормативных и иных документов и актов и является способом получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p>Парциальная программа «Ладушки» И. Новоскольцевой</p>	<p>- у ребенка сформированы основы гармонического развития;</p> <p>- слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к русской народной и мировой музыкальной культуре;</p> <p>- дети творчески используют музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p>
<p>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы»</p>	<p>- у ребенка сформированы чувства любви к городу Новороссийску, краю, чувства гордости за него;</p> <p>- у ребенка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска, о традициях, языках, культурах людей других национальностей, населяющих Новороссийск и Кубань.</p> <p>- ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад;</p> <p>- имеет представление о значимости труда своих родителей; ведущих трудовую деятельность в городе Новороссийске; испытывает гордость и уважение к труду взрослых своего города; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несет ответственность за их выполнение;</p> <p>- имеет представление о месте проживания: край, город; о предприятиях родного города и их значимости; о символике города Новороссийска, достопримечательностях; климатических условиях; флоре и фауне города Новороссийска и края; о крупных городах края; умеет также находить их на карте;</p> <p>- бережно относится к природе города Новороссийска и Краснодарского края.</p>

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе проведения ВСКО в контексте:

- качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, **личностных особенностей**, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать **индивидуальную динамику** и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность:

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для вновь сформированных групп в начале года проводится диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце года проводится диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений, два раза в год: в начале и в конце года (сентябрь – май для вновь сформированных групп и в конце года для всех остальных групп). При этом, не нарушается реализация комплексно – тематического планирования.

Длительность проведения – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию.

Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование и т.п. Педагоги, на основании Положения о педагогической диагностике фиксируют данные на платформе «Миры детства» в электронном варианте.

Предоставляют в метод кабинет итоговые материалы по группе в печатном виде.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится на основе пособия: «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе» Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

ВСКО в ДО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов позволяет совершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития учреждения, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности, содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСКО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДО, позволяющий:

- измерять степень реализации требований нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере ДО;

- унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса;

- представляет четкие ориентиры для развития всей системы ДО.

Участники ВСКО: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители (законные представители). Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

ВСКО в МБДОУ №3 «Малинка» проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

- качество образовательных условий в ДОО;

- качество взаимодействия с семьей;

- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управленческих решений в ДОО.

Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий
Качество образовательной программы дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Реализация ВСКО МБДОУ № 3 «Малинка» включает показатели региональной оценки качества.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве ориентированных процессов.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане ДОУ предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:





При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	



Перечень методических пособий

Социально-коммуникативное развитие	
Парциальная программа	«Мы – юные Новоросийцы»
Методические пособия	<p>Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Знакомим с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p>

	<p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.</p>
Демонстрационный материал	<p>Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>История светофора. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа. Для работы с детьми 6-7 лет.</p> <p>Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа. Для работы с детьми 5-6 лет.</p> <p>Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. Для работы с детьми 4-5 лет.</p> <p>Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа. Для работы с детьми 3-4 лет.</p> <p>Рассказы по картинкам. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	



Перечень методических пособий





Познавательное развитие	
Парциальная программа	«Мы – юные Новоросийцы»
Методические пособия	<p>Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 3-4 года.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 6-7 лет.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог». Ознакомление дошкольников с миром природы. 3-7 лет.</p> <p>ЭВ. Экологическое воспитание в детском саду. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет.</p>

	<p>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС.</p>
<p>Демонстрационный материал</p>	<p>Расскажите детям о транспорте. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о рабочих инструментах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Картины из жизни диких животных. Зайц-беляк. Ознакомление дошкольников с миром природы.</p> <p>Картины из жизни домашних животных. Ознакомление дошкольников с миром природы.</p> <p>Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы.</p>

	<p>Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. Птицы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Плакат. Кому нужны деревья.</p> <p>Плакат. Где в природе есть вода.</p> <p>Плакат. Зачем пилят деревья.</p> <p>Плакат. Как лесник заботится о лесе.</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)</p> <p>Уроки для самых маленьких. Мамы и детки. 16 обучающих карточек.</p> <p>Уроки для самых маленьких. Деревья. 16 обучающих карточек.</p> <p>Уроки для самых маленьких. Домашние животные и птицы. 16 обучающих карточек.</p> <p>Уроки для самых маленьких. Животные России. 16 обучающих карточек.</p> <p>Уроки для самых маленьких. Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек.</p> <p>Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды. 16 обучающих карточек.</p> <p>Уроки для самых маленьких. Птицы. 16 обучающих карточек.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мебель.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Транспорт.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	


20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Речевое развитие	
Методические пособия	<p>Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.</p>
Демонстрационный материал	<p>Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Словообразование. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Один - много. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Множественное число. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы - прилагательные. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы - глаголы. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Говори правильно. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие. От рождения до школы. 3-7 лет. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие. От рождения до школы. 3-7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. От рождения до школы. 3-7 лет. Рассказы по картинкам. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии. Наглядно-дидактическое</p>

	<p>пособие. Рассказы по картинкам. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие.</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	








Перечень методических пособий

Художественно-эстетическое развитие	
Парциальная программа	«Ладушки»
Методические пособия	<p>Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Народное искусство детям. Художественно-эстетическое развитие. 3-7 лет. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p>

	<p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Лепка в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p>
Демонстрационный материал	<p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Детский портрет.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Пейзаж.</p> <p>Народное искусство детям. Альбом для творчества. Узоры Северной Двины.</p> <p>Народное искусство детям. Альбом для творчества. Мезенская роспись.</p> <p>Народное искусство детям. Альбом для творчества. Полхов-Майдан.</p> <p>Народное искусство детям. Альбом для творчества. Дымковская игрушка.</p> <p>Народное искусство детям. Альбом для творчества. Каргопольская игрушка.</p> <p>Народное искусство детям. Альбом для творчества. Мастерская гжели.</p> <p>Наш вернисаж. Чудесные писанки.</p> <p>Наш вернисаж. Веселый Городец.</p> <p>Наш вернисаж. Дымковская игрушка.</p> <p>Наш вернисаж. Изразцы.</p> <p>Искусство — детям. Сказочная гжель.</p> <p>Искусство — детям. Хохломская роспись.</p> <p>Искусство — детям. Волшебный пластилин.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Физическое развитие	
Методические пособия	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 года.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет.</p> <p>Планы физкультурных занятий. 3-4 года.</p> <p>Планы физкультурных занятий. 4-5 лет.</p> <p>Физическая культура в детском саду. 3-4 года.</p> <p>Физическая культура в детском саду. 4-5 лет.</p> <p>Физическая культура в детском саду. 5-6 лет.</p> <p>Физическая культура в детском саду. 6-7 лет.</p> <p>Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. Растим детей здоровыми.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС.</p> <p>Планы физкультурных занятий с детьми. 5-6 лет. ФГОС</p> <p>Планы физкультурных занятий с детьми. 6-7 лет. ФГОС</p>

Демонстрационный материал	Азбука здоровья - Полезные продукты - Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух) - Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) - Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) - Правильное питание дошкольников - Спорт - Олимпийские игры: прошлое и настоящее - Команда чемпионов - Малыши – крепыши - Спортивный инвентарь
---------------------------	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	стр.10 программы «Ладушки»
Парциальная программа «Мы – юные Новоросийцы»	стр. 23-24 программы «Мы - юные Новоросийцы»

Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 3 «Малинка» предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<p>Общение со взрослым: -ситуативно-деловое; -вне ситуативно-познавательное; -вне ситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое; -вне ситуативно - деловое.</p>	<p>Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений; -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая; -театрализованная; -режиссерская; -строительно-конструктивная; -дидактическая.</p>	<p>Двигательная деятельность: -основные виды движений; -общеразвивающие и спортивные упражнения; -подвижные и элементы спортивных игр и другие.</p>
<p>Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников; -активная диалогическая и монологическая речь.</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.</p>

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>
<p>Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод</p>	<p>Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод</p>

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Утренний круг», «вечерний круг», «Правила группы», «Говорящая» среда, Технология проектирования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровые;
- продуктивные;
- познавательно-исследовательские;
- коммуникативные.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: - сенсомоторной потребности; - потребности в эмоциональном контакте; - потребности во взаимодействии и общении со взрослыми;	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,

-специфичностью проявления нервных процессов у ребёнка являются: -легкость выработки условных рефлексов, но при этом же – сложность их изменения; - повышенная эмоциональная возбудимость; - сложность переключения процессов возбуждения и торможения; - повышенная эмоциональная утомляемость. -тесная взаимосвязь физических и психических компонентов	При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога),

обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

В нашем ДОО осуществляется гибкое планирование тематических недель по инициативе детей 1-2 раза в месяц, инициативе родителей и инициативе педагога. Выбор осуществляется по понедельникам на утреннем групповом сборе (утренем круге).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Семья и дошкольная организация - два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Однако, добиться качественных результатов в работе с родителями нельзя с помощью наставлений и назиданий, нужно организовать взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве. Для этого в МБДОУ №3 организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников - «Родительский совет».

В самом широком понимании «Родительский совет» - это место и время делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и педагогов во благо детей. Взаимодействие нельзя понимать, как «улицу с односторонним движением» от взрослого к ребенку или от педагога к родителю. Организация «Родительского совета» направлена на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от компетентного педагога заинтересованному родителю и позволяет качественно решать задачи современного ДОО:

- Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.
- Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

➤ Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

Принципы взаимодействия ДОО № 3 с родителями.

Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах:

➤ Принцип содействия и сотрудничества.

«Родительский совет» обеспечивает участие родителей в деятельности ДОО. Родители принимают участие в разработке концепции развития ДОО, в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

➤ Принцип деятельности.

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускается механизм «саморазвития».

➤ Принцип эмоционального благополучия.

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

➤ Принцип «Право на ошибку».

У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.

➤ Принцип личного примера.

Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

Содержание деятельности «Родительского совета».

1. Участие родителей в формировании содержания Программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

Один раз в месяц родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.

Родители участвуют в составлении «Лотос-плана».

«Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» обозначены разными цветами: инициатива детей, инициатива педагогов, инициатива родители.

«Лотос-план» педагоги после «детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта.

2. Участие в образовательной деятельности ДОО.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразования в вопросах образования, воспитания и развития детей.

Формы взаимодействия.

Для эффективной деятельности «Родительского совета» используются интерактивные формы сотрудничества с родителями. Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;
- поддержать активность участников;
- соединить теорию и практику;
- обменяться опытом участников.

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

- Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
- Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
- Участвовать в оценке образовательной деятельности.
- Мотивирующие объявления.

Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта; - анализ или оценка совместной работы над проектом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2) Обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся.

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психологопедагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной

адаптивных возможностей ребенка; 5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды.	стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно просветительская работа
		1. Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в МБДОУ №3 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ №3 являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Постоянно действующий проект «Крышечка в радость»

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Воспитывать любовь к людям. Воспитывать ответственность и культуру отношения людей и, прежде всего, детей, начиная с дошкольного возраста. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.</i></p> <p><i>Традиция поднятия и опускания флага и исполнения гимна РФ (понедельник — пятница»).</i></p> <p><i>Организация патриотических праздников в ДОУ (День Победы, День защитников Отечества, День города и т.д.) и участие в городских мероприятиях.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Привлечь внимание детей дошкольного возраста, их родителей к решению проблем, связанных с воспитанием доброты в детях, научить детей внимательному и бережному отношению к людям, сформировать общечеловеческие ценности «добро», «милосердие».</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Воспитывать доброжелательность, готовность оказать посильную помощь нуждающимся; умение считаться с интересами и мнением товарищей, Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формирование нормы поведения необходимые для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться.</i></p> <p><i>Технологии «Правила группы»</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Создание условий для появления умений самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы, оценивать результат собственной благотворительной деятельности; обогащать практико-деятельностный опыт; появление знаний о благотворительности.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как</p>	

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Создание условий для появления умений заботиться о сохранении собственного здоровья при оказании помощи другим.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</i></p> <p><i>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</i></p> <p><i>Дежурство в группах.</i></p> <p><i>Труд на участке.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Создание условий для появления эстетически привлекательных продуктов при реализации проекта «Крышечка в радость».</i></p> <p><i>Выставки детских и детско-родительских работ.</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы


Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Понимающий смысловое значение основных терминов, определяющих статусное положение благотворительность, милосердие, забота, помощь; причины и следствия появления людей нуждающихся в помощи в городе, других населённых пунктах; имеет представление как оказать помощь, защиту и поддержку нуждающимся людям в помощи. Способный проявлять душевное тепло, сочувствие, душевность, милосердие, заботу, интерес о состоянии здоровья и не только; Станут более познавательно-активны, будут поддерживать акции по сопровождению, осознанное оказание посильной помощи в благотворительности.</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая</p>

	<p>культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	 <p><i>ДОО имеет свой логотип, который символизирует следующее:</i></p> <p><i>Эмблема детского сада имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед.</i></p> <p><i>В центре дети, как символ проживания в детском саду №3 интересного, благополучного детства.</i></p> <p><i>Малинки - символ сладкой жизни, полной достатка и любви, которую дарят педагоги воспитанникам.</i></p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; ➤ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ➤ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ➤ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ➤ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ➤ уважительное отношение к личности воспитанника; ➤ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ➤ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ➤ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ➤ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ➤ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в

	<p>отношениях с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ➤ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ➤ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p> <p>В совместной деятельности педагоги стараются раскрывать потенциал каждого ребёнка.</p> <p>Воспитательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Празднование совместных мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы - «23 февраля», «День Великой Победы», «Дни рождения», «Еженедельное поднятие флага», социальные и экологические акции «Покорми птиц зимой», «Сдай макулатуру-сохрани дерево».</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>В ДОО имеются тематические центры по направлениям воспитания (социальное, трудовое, патриотическое) Книги про город-герой Новороссийск, про Малую землю. Макет «Кубанский двор».</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Для региона характерно компактное расселение этнических групп, а также миграционный приток, который носит многонациональный характер. Это создаёт определённые условия организации взаимодействия дошкольников и их семей, посещающих ДОО.</p> <p>Следующий фактор, влияющий на специфику этносоциальных отношений в крае, является казачество, претендующее на особый этнический и правовой статус. Казачество, его культура, быт, традиции лежат в основе приобщения к истокам через организацию экскурсий.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. ➤ Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. ➤ Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. ➤ Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания),
--	--

	коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). ➤ Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. ➤ Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. ➤ Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». ➤ Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. ➤ Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. ➤ Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаги, гимн, герб Российской Федерации, Краснодарского края, патриотический стенд.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Куклы мальчик и девочка в русских костюмах. Русские народные костюмы. Русские музыкальные инструменты (деревянные ложки, балалайки)
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Инфографика по безопасности. «Бережливые технологии» контейнеры для сбора батареек, макулатуры, пластмассы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Организованы различные центры активности, которые используются как инструмент построения взаимодействия и создают условия для качественного освоения образовательной программы дошкольниками. Наполнение центров осуществляется в соответствии с возрастными

	особенностями развития дошкольников и на основе принципов организации РППС.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Тематические стенды, пособия и наглядные материалы в группах, музей «Кубанского быта» различными куклами в национальных костюмах для театрализации.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры экспериментирования в группах.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкально-спортивный зал, спортивное поле.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Игрушки, украшенные народной росписью. Куклы в национальных костюмах.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Детские инструменты групп, территорий.

В группах имеется мебель для отдыха и комфорта, подиумы, уголки уединения, способствующие эмоциональному благополучию детей. - места для заполнения детьми (настенные органайзеры, рамки, *индивидуальные кармашки, выставочные уголки, кармашки для тематических карточек*), магнитные доски, что способствует самовыражению детей.

Организуется пространство, которое наполняют родители: «Уголок обратной связи».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МБДОУ СОШ №40	Знакомство со школой, посещение школьного театра, посещение школьного музея	Посещение минимuzeя школы, выступление на «Последнем звонке»	«Сад Победы»
Детская городская библиотека – филиал №4 «Красная шапочка»	«День русского языка» - «Праздник книги»	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Акция «Подари книгу библиотеке»
ОГИБДД УМВД России по городу Новороссийску	Обучающие БДД встречи, изготовление памяток и буклетов	-	«Дорога без опасности»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора о сотрудничестве, планы взаимодействия, аналитические отчеты
Изменения в программе развития ДОО	Приказы, Положение
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказы, Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200353/content/26798cf4-6fb7-413f-a480-1be82df86b7e.pdf>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

На сегодняшний день в МБДОУ имеются: 8 компьютеров, 2 принтера, 1 музыкальный центр, цифровое пианино, 2 музыкальные колонки, 1 мультимедийная установка, 1 интерактивная доска.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет дополнительного образования.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение Особенности функционирования
Групповые помещения	
«Центр книги, речи и грамоты»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; ➤ книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; ➤ журналы детские (для рассматривания, поиска информации); ➤ журналы, результованные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; ➤ буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; ➤ буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; ➤ бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); ➤ заготовки обложек для книг; ➤ краски, карандаши, фломастеры, маркеры.
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ бумага различного формата, плотности, цвета и качества; ➤ коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; ➤ прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ➤ ножницы и клей; ➤ карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету.
«Центр математики»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ цифровой материал различного исполнения; ➤ игрушечные деньги; ➤ разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); ➤ настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; ➤ предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; ➤ мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; ➤ весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; ➤ наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; ➤ часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; ➤ дидактические математические материалы; ➤ тематические карточки; ➤ пазлы и мозаики,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расходные материалы: пластилин, краски, карандаши, фломастеры.
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); ➤ различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); ➤ предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; ➤ предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок); ➤ приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; ➤ магниты; ➤ технические игрушки: различные виды машин и др.; ➤ материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; ➤ печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; ➤ тематические журналы в бумажном виде; ➤ карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений.
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ конструктор разного размера и материалы для конструирования; ➤ бросовый материал; ➤ схемы для конструирования; ➤ мягкие модули разного размера.
Холлы, рекреации, улица	
Улица	Крытые веранды; Игровое оборудование.
Лестничные пролеты, холлы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Финансирование и расходование средств; ➤ Информацией об учредительных документах на право деятельности МБДОУ №3 «Малинка»; ➤ Информационным стендом по оказанию Дополнительного образования; ➤ Уголок пожарной безопасности; ➤ Антитеррор безопасность ГО ЧС; ➤ Бизборды.
Иные помещения	
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Библиотека методической литературы, сборники нот ➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ➤ Музыкальный центр ➤ Цифровое пианино ➤ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ➤ Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями ➤ Различные виды театров ➤ Ширма для кукольного театра ➤ Детские и взрослые костюмы ➤ Хохломские стулья ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон ➤ Мультимедийное оборудование ➤ Спортивный инвентарь ➤ Гимнастические скамейки ➤ Дуги, стойки, маты.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская мебель ➤ Стол и стул для педагога ➤ Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей ➤ Игровой материал ➤ Развивающие игры ➤ Шкаф для пособий и методического материала

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются.

Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: малые архитектурные формы, цветники, огород.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds3novoros.ru/item/230799>.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200118/content/175b9b70-2b64-44c7-b23e-afafd4a25242.pdf>.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200118/content/178474b6-1f43-457e-80dd-a73bb25ce78e.pdf>.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru/>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://www.vospitatel.resob.ru>

Журнал «Няня РФ» <http://www.Няня.рф>

Современный интернет-журнал «Планета Детства» <http://www.planetadetstva.net>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://ds3novoros.ru/item/230798>).

3.6. Режим и распорядок дня

Организация режима пребывания детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок. Режим дня составлен с учетом требований к организации режима дня и учебных занятий действующих СанПиН.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Главным составляющим является наличие возможности для самостоятельной деятельности воспитанников по личному интересу.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов. Продолжительность дневного сна составляет не менее 3 часов.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет «Ягодки»

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-9.30
	9.40-9.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон,	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.10-18.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.00-19.00
<i>Третий период реализации Программы (Летний период)</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.00-19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года «Ежевички»	4-5 лет «Сморозинки»	5-6 лет «Вишенки»	6-7 лет «Клубнички», «Рябинки»
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-8.50	8.40-8.50	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.50	8.50-9.40	8.50-9.50	8.40-10.10
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00	9.40-10.00	9.50-10.00	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Занятие (при необходимости, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	-	-	-	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10	10.10-12.15	10.20-12.20	10.50-12.30
Обед	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.20	12.45-15.25	12.50-15.30	13.00-15.40
Уплотненный полдник	15.20-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.10
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-

Содержание	3-4 года «Ежевички»	4-5 лет «Смородинки»	5-6 лет «Вишенки»	6-7 лет «Клубнички», «Рябинки»
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50-18.00	16.00-18.00	16.25-18.00	16.10-18.00
Игра ребенка по собственному замыслу. Уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
<i>Третий период реализации Программы (летний период)</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Второй завтрак ¹⁸	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	8.40-12.10	8.40-12.50	8.40-12.20	8.40-12.30
Обед	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.20	12.45-15.25	12.50-15.30	13.00-15.40
Уплотненный полдник	15.20-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игра ребенка по собственному замыслу. Уход домой	15.50-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.10-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Сентябрь	1	День знаний	СН	Развлечение «В стране знаний»	3-7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Рассматривание плакатов и иллюстраций, тематические беседы: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»	5-7
	12	День города-героя Новороссийск	ПатН	Проект «Мой любимый город» Интерактивная экскурсия по Новороссийску	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН ПозН	Акция «Примите наши поздравления!»	3-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей	ДНН	Выставка «Портрет бабушки и дедушки»	3-7
	5	День учителя	СН	Запись поздравительного видеоролика учителям	3-7
	21	День отца в России	СН ФОН	Досуг совместно родителями «Мой папа самый лучший!»	5-7
	31	День Черного моря	ТН	Экологическая акция «Берегите Черное море»	3-7
Ноябрь	4	День народного единства	СН	«Народные игры» Выставка рисунков «Моя многонациональная Россия»	3-7 5-7
	15	День рождения Детского сада №3 «Малинка»	ДНН	Видеоролик «Детский сад глазами детей» Праздничный концерт «Увлекательное путешествие в страну детства»	3-7 5-7
	26	День матери в России	ЭН	Вернисаж детских работ «В каждом рисунке – МАМА»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Посещение городской библиотеки - час патриотизма «Под символом славным могучей страны»	5-7
Декабрь	3	Международный день инвалидов	СН	Акция «Открытка другу» (для детей-инвалидов) Чтение сказки «Цветик- семицветик»	5-7 5-7
	8	Международный день художника	ПозН	Игры-эксперименты «Волшебные краски»	3-7
	31	Новый год	ЭН	Новогодние развлечения	3-7
Январь	13	День Зимующих птиц	ТН ДНН	Акция «Покормите птиц зимой»	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ДНН	Виртуальная экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда	6-7
Февраль	3	Бескозырка	ПатН СН ПозН	Тематическая беседа	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН	Спортивный досуг «Наши папы лучше всех!»	4-7

Март	7-11	Масленица	ПатН ЭН	Развлечение «Прощай, Масленица» Проект «Как на масленой неделе»	3-7
	8	Международный женский день	ЭН СН	Творческие мастерские «Подарки для мамочки моей»	3-7 5-7
Апрель	1	Международный день птиц	ДНН	Беседы «Птицы Краснодарского края»	5-7
	12	День космонавтики	ПозН	Выставка «Вперед к звездам»	4-7
Май	9	День Победы	ПатН ТН	Акция «Бессмертный полк» Акция «Сад Памяти»	3-7
	27	Общероссийский день библиотек	ПозН СН	Поход в библиотеку Выставка «Моя любимая книга»	6-7
Июнь	1	День защиты детей	ФОН	Праздник-развлечение	3-7
	12	День России	ПатН	Семейная фотовыставка «Моя Россия»	3-7
Июль	8	День семьи, любви и верности	СН ДНН ФОН	Акция «Символ праздника – ромашка» встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек Семейно-спортивный праздник «Мама, папа и Я – спортивная семья»	3-7
Август	12	День физкультурника	ФОН	Общесадовская зарядка	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ФОН ПатН	Спортивный заезд на самокатах в одежде цветов триколора. Развлечение	4-6 3-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В ДОУ функционирует 7 групп.

	<i>Возрастная категория</i>	<i>Количество групп</i>
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>	<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>1</i>
	<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>1</i>
	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>1</i>
	<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>1</i>
	<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>2</i>
<i>Наличие вариативных форм дошкольного образования</i>	<i>Группа кратковременного пребывания (2-3 года)</i>	<i>1</i>
<i>Всего</i>	<i>7 групп</i>	

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и

психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Характеристика взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В МБДОУ №3 организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников - «Родительский совет».

Организация «Родительского совета» позволяет качественно решать задачи современного ДОО:

Создание родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО.

Поддержка родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Определение направлений перехода от наставничества к равноправному сотрудничеству.

Принципы взаимодействия с родителями:

- принцип содействия и сотрудничества
- принцип деятельности
- принцип эмоционального благополучия
- принцип «Право на ошибку»
- принцип личного примера.

Формы взаимодействия с родителями. Педагоги используют интерактивные формы сотрудничества с родителями для конструктивного диалога и обмена информацией – это маркерная доска обратной связи, на которой размещаются: - социологические опросы - мотивирующие объявления. Социологические опросы позволяют: - принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей - получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта - участвовать в оценке образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют: - создать в группе «говорящую среду», т.е пополнить РППС в соответствии с темой проекта. - мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта:

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом.